

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

направленность (профиль)

Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

квалификация магистр

Рязань 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательский;
- б) педагогический.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

Педагогическая деятельность:

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками; педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; проведение учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в учреждениях общего и среднего специального образования.

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с использованием информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых

областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом (*при наличии, обозначаются индексом ПКВ*):

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности (ПК-2);

владением навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

готовностью участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПКВ-1).

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 з.е. (72 ч.), в том числе:

контактная работа – 2 ч.;

самостоятельная работа – 70 ч.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного экзамена

Код	Содержание
-----	------------

Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9	готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
Профессиональные компетенции, регламентированные ОПОП ВО (ПКВ)	
ПКВ-1	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего

3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный.

Форма проведения ГЭ – устная.

Перечень разрешенных к использованию на ГЭ материалов:

1. Буслаев Ф.И. Словарь древне- и старорусского языка. – М.: DirectMedia, 2014.
2. Павлович А.И. Сборник контрольно-тренировочных упражнений и заданий по исторической грамматике русского языка. – М.: Просвещение, 1977.
3. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.
4. Схемы разбора.

Перечень основных учебных дисциплин ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ:

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания»

Содержание:

Гуманитарные науки. Междисциплинарные связи, междисциплинарные области знания. Антропоцентризм современной гуманитаристики. Возникновение филологии как практической деятельности и как знания. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты, как выражение культуры человечества. История развития филологии. Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук. Классификация филологических наук. Филологические науки: языкознание, литературоведение, фольклористика; общefилологические дисциплины: гуманитарная семиотика, риторика, филологическая герменевтика, теория текста; вспомогательные дисциплины: текстология, источниковедение, археография, палеография и др. Междисциплинарные сферы в филологии (стилистика, поэтика и др.). Статус филологии в современном мире. Значение филологии для осмысления истории и современного состояния человека и общества. Филология в современном образовательном пространстве России. Филологические специальности и направления в государственных образовательных стандартах высшего образования. Филологический компонент в государственных образовательных стандартах других специальностей/направлений и в стандартах общего образования.

Перечень вопросов:

1. Филология как область гуманитарных наук. Проблема определения филологии и пути ее решения в истории филологии и ее современном состоянии. Филологические науки и дисциплины.

2. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).

3. Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук: язык как объект филологии, человек как объект филологии, текст как объект филологии.

4. Филология в современном образовательном пространстве России.

Дисциплина «Русская фонетическая система в синхронии и диахронии»

Содержание:

Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Фраза, фонетическая синтагма, фонетическое слово, слог, звук, ударение, интонация. Слоговая структура. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Праславянские фонетические процессы и их отражение в звуковой системе древнерусского и современного русского языка. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных. Отражение этих фонетических процессов в современном русском языке. Особенности фонологической системы русского языка как результат действия различных фонетических процессов в истории языка.

Перечень вопросов:

1. Единицы фонетического уровня: звук, слог, фонетическое слово, фонетическая синтагма, фраза, ударение, интонация

2. Структура слога в современном русском языке в сопоставлении со структурой слога в древнерусском языке. Основные теории слогоделения

3. Система гласных современного русского языка в сопоставлении с системой гласных древнерусского языка

4. Система согласных современного русского языка в сопоставлении с системой согласных древнерусского языка.

5. Праславянские фонетические процессы и их отражение в древнерусском языке и современном русском языке

6. Развитие фонетической системы после падения редуцированных. Отражение последствий падения редуцированных в современном русском языке

7. Особенности фонологической системы русского языка как результат действия различных фонетических процессов в истории языка

Дисциплина «Синхронная и диахронная дериватология»

Содержание:

Понятие о морфе и морфеме. Алломорфы и варианты морфем. Классификация морфем. Морфонология как раздел науки о языке.

Многозначность, синонимия, омонимия, антонимия морфем. Понятие о дериватологии. Способы словообразования в синхронии и диахронии. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в структуре основы.

Перечень вопросов:

1. Морфема и морф. Классификация морфем. Многозначность, синонимия, омонимия, антонимия морфем.
2. Способы словообразования в синхронии и диахронии.
3. Исторические изменения в структуре основы.

Дисциплина «Актуальные проблемы современной русской морфологии»

Содержание:

Основные понятия морфологии: грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы классификации частей речи. Понятие категориального значения. Лексико-грамматические разряды именных частей речи; переход слов из одного разряда в другой. Грамматические особенности именных частей речи: грамматическая семантика и грамматические категории. Склонение именных частей речи. Разряды наречий. Синкретичность семантики некоторых наречий. Вопрос о словах категории состояния как отдельной части речи. Вопрос о предикативе как части речи. Учение о русском глаголе в истории языкознания. Финитные и инфинитные глагольные формы. Многозначность русского глагола в морфологическом аспекте. Вопрос о парадигме глагола. Проблема вида в русистике. Проблема видовой корреляции в русистике. Вопрос о способах глагольного действия. Проблема залога в русистике. Активные и пассивные конструкции. Предикативные категории глагола. Проблема безличности. Транспозиция глагольных форм. Причины дефектности глагольной парадигмы. Проблема выделения модальных слов в отдельную часть речи. Вопрос о семантических группах модальных слов. Вопрос о семантике слов служебных частей речи. Морфологическая специфика незнаменательных слов. Процесс десемантизации знаменательных слов. Вопрос о месте междометий в морфологической системе современного русского языка. Проблема классификации междометий. Современная научная парадигма в области русской морфологии. Переходные и синкретичные явления в морфологической системе русского языка.

Перечень вопросов:

1. Объект морфологии и ее основные понятия. Грамматические и неграмматические значения. Принципы выделения частей речи. Вопрос о количестве частей речи в русском языке
2. Лексико-грамматические разряды именных частей речи; переход слов из одного разряда в другой.

3. Грамматические особенности именных частей речи: грамматическая семантика и грамматические категории.

4. Разряды наречий. Синкретичность семантики некоторых наречий. Вопрос о словах категории состояния как отдельной части речи. Вопрос о предикативе как части речи.

5. Учение о русском глаголе в истории языкознания. Финитные и инфинитные глагольные формы.

6. Проблема вида в русистике. Проблема видовой корреляции в русистике. Вопрос о способах глагольного действия.

7. Проблема залога в русистике. Активные и пассивные конструкции.

8. Предикативные категории глагола: лицо, наклонение, время. Проблема безличности.

9. Вопрос о парадигме глагола. Причины дефектности глагольной парадигмы.

10. Проблема выделения модальных слов в отдельную часть речи. Вопрос о семантических группах модальных слов.

11. Вопрос о семантике слов служебных частей речи. Морфологическая специфика незначительных слов. Процесс десемантизации значительных слов.

12. Вопрос о месте междометий в морфологической системе современного русского языка. Проблема классификации междометий.

13. Современная научная парадигма в области русской морфологии. Переходные и синкретичные явления в морфологической системе русского языка.

Дисциплина «Актуальные проблемы современного русского синтаксиса»

Содержание:

Формальное, структурно-семантическое, коммуникативное и другие направления в русском синтаксисе. Многоаспектность синтаксических единиц. Проблема синтаксических связей и отношений. Словосочетание как языковая единица. Вопросы типологии словосочетаний. Проблемы изучения словосочетаний. Общие вопросы теории предложения. Проблема классификации простых предложений. Вопрос о системе структурно-семантических типов простого предложения. Члены предложения как структурно-семантические компоненты. Спорные вопросы синтаксиса осложненного предложения. Проблема классификации сложных предложений. Многомерная классификация сложных предложений. Проблемы теории текста.

Перечень вопросов:

1. Основные направления в русском синтаксисе.

2. Проблема синтаксических связей и отношений.

3. Словосочетание как языковая единица. Вопросы типологии

словосочетаний.

4. Вопрос о системе структурно-семантических типов простого предложения.

5. Члены предложения как структурно-семантические компоненты.

6. Спорные вопросы синтаксиса осложненного предложения.

7. Проблема классификации сложных предложений.

8. Текст как синтаксическая единица.

Дисциплина «Русская грамматика в диахроническом аспекте»

Содержание:

Отражение в современной грамматике русского языка ее предшествующего состояния. Грамматика имени и глагола в диахроническом аспекте. Грамматика словосочетания, простого и сложного предложения в диахроническом аспекте.

Перечень вопросов:

1. Основные источники изучения исторического развития языка. Характеристика памятников письменности. Основные этапы развития русского языка.

2. Основные проблемы исторической грамматики: их решение в трудах отечественных и зарубежных языковедов и методической литературе.

3. Утрата звательной формы и категории двойственного числа. Формирование новых грамматических категорий в области имени: одушевленности – неодушевленности, собирательности и др., переосмысление старых грамматических категорий: числа, падежа и др.

4. Формирование новой системы склонения имен: существительных, прилагательных, местоимений.

5. Формирование имени числительного как часть речи. Диалектные грамматические явления.

6. Формирование новой видо-временной системы русского глагола. Проблемы в истории простых прошедших времен. Отражение истории прошедших времен в памятниках древнерусской и старорусской письменности. История настоящего и будущих времен тематических и архаических глаголов.

7. История повелительного и сослагательного наклонения тематических и архаических глаголов.

8. История причастных форм. Формирование деепричастий. Судьба именных форм глагола в истории языка.

9. Отражение в современной грамматике древних особенностей глагольной системы. Диалектные грамматические явления.

10. Исторические процессы в словосочетании, простом и сложном предложениях. Их отражение в современном русском синтаксисе.

11. Порядок слов. История синтаксических оборотов. История типов синтаксической связи.

Дисциплина «Современная русская лексикография»

Содержание:

Словарь как особый жанр справочной литературы. Основные понятия и термины лексикографии: словарная статья, заглавное слово, словник, толкование, иллюстрации (речения цитаты), помета, отсылка. Азбуковники, толковники, первые переводные словари. Основные этапы становления современной русской лексикографии. Классификация словарей: одноязычные и переводные, академические и учебные, аспектные и комплексные. Словарь энциклопедический и лингвистический. Макроструктура словаря. Отбор лексики, объём и характер словника. Способы расположения языкового материала в словаре: алфавитный, гнездовой, частично гнездовой. Индексы и приложения в словаре. Микроструктура словаря. Словарная статья: её устройство и содержание. Лексикографически значимые параметры и их информативный потенциал. Способы семантизации слова в толковом словаре. Иллюстративный материал в словаре. Традиционная словарная статья. Зоновое устройство словарной статьи. Система помет в толковых и аспектных словарях.

Влияние изменений языковой ситуации на концепции создания новых словарей. Динамические процессы в сфере лексики и их отражение в толковых словарях. Методы и программные средства обработки текстовой информации для создания словарей. Инструментальные средства в рамках компьютерной лексикографии: базы данных, компьютерные картотеки, программы обработки текста. Компьютерные лексикографические программы: программы поддержки лексикографических работ, компьютерные (автоматические) словари различных типов, включающие лексикографические базы данных

Перечень вопросов:

1. Общая характеристика современной русской лексикографии. Типология русских словарей.
2. Влияние динамических процессов, происходящих в языке, на лексикографию. Современные информационные технологии и словари.

Дисциплина «История и методология языкознания»

Содержание:

Понятие парадигм языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка. Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Основные этапы развития науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы. Методология и методы языкознания. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий

лингвистического поиска. Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод). Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа). Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.

Перечень вопросов:

1. Единицы языка и речи. Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы.
2. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы.
3. Методология и методы языкознания. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания.

Дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в учреждениях среднего и среднего профессионального образования»

Содержание:

Система среднего образования в России и место русского языка как учебного предмета. История методики преподавания русского языка. Разные периоды становления школы и изменение понимания места русского языка. Постсоветская система среднего образования. Недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления. Федеральный государственный образовательный стандарт. Цели обучения русскому языку, формирование компетенций. Принципы обучения русскому языку.

Состав и структура курса русского языка в основных учебных программах. Примерная программа по русскому языку. Базисный учебный план. «Школьная» и «научная» грамматика. ЗУН и их соотношение. Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Учебно-методический комплекс. Учебники как ведущее средство обучения. Вспомогательные материалы для учителя. Дополнительные материалы для обучающихся. Понятие метода обучения. Этапы обучения. Связь метода и этапов обучения. Методы формирования учебно-языковых умений. Методы повторения, контроля и коррекции.

Критерии оптимальности учебного процесса. Мотивация. Продуктивность. Дифференциация. Индивидуальный подход. Профориентационная работа.

Перечень вопросов:

1. Цели, методы и средства обучения русскому языку в средних и средних профессиональных образовательных организациях. Приёмы мотивации в обучении русскому языку.

2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении русскому языку. Культурологическая и коммуникативно-прагматическая направленность обучения русскому языку.

3. Формирование умений и навыков в процессе обучения русскому языку в учреждениях среднего образования. Формы контроля и оценки знаний, умений и навыков в процессе обучения русскому языку.

4. Пути оптимального соотношения теории и практики при обучении русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Анализ УМК по русскому языку.

5. Профориентационная работа со школьниками.

Дисциплина «Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе»

Содержание:

Лингводидактика: основные понятия. Языковая картина мира и языковая личность. Языковая способность. Базовые компетенции языковой личности. Языковая компетенция. Лингвистическая компетенция. Коммуникативная компетенция. Закономерности и принципы лингводидактики. Цели, содержание, принципы и методы, средства и формы обучения русскому языку в вузе. Методика обучения лингвистическим дисциплинам. Методика стилистики и риторики.

Перечень вопросов:

1. Коммуникативно-ориентированное обучение русскому языку в вузе. Развитие речи обучающихся в системе преподавания филологических дисциплин в вузе (в рамках дисциплин, совершенствующих коммуникативную компетенцию обучающихся).

2. Средства и формы текущей и промежуточной аттестации студентов. Тесты и контрольно-измерительные материалы как средства контроля и оценки результатов обучения.

3. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса в вузе. Обучение нормам культуры речи в процессе изучения грамматики языка. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся во внеаудиторное время. Воспитательный аспект обучения русскому языку.

Практические задания междисциплинарного характера

1. Грамматический анализ языковых единиц.

I. Спишите предложение, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.

II. Составьте схему. Дайте характеристику сложному предложению.

III. Разберите по членам и охарактеризуйте подчеркнутую одной чертой предикативную единицу.

IV. Слово, выделенное курсивом, затранскрибируйте. Дайте характеристику гласным и согласным звукам.

V. Слова, выделенные полужирным курсивом, разберите морфологически, произведите морфемный и словообразовательный анализ.

VI. Выполните задание по истории русского языка:

- прокомментируйте исторические чередования в словах с цифрой «1»;
- слова с цифрой «2» запишите по-древнерусски и назовите изменения, произошедшие вследствие падения редуцированных;

- у имен существительных с цифрой «3» определите древний тип склонения;

- прокомментируйте с исторической точки зрения грамматические формы (формы числа и падежа имен существительных, краткие и полные формы прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий, формы местоимений, глаголов, причастий, происхождение деепричастий и наречий), обозначенные цифрой «4»;

- объясните, какими по происхождению (восточнославянскими или старославянскими) являются слова, обозначенные цифрой «5».

Примеры предложений для анализа

Там по ту сторону⁵ реки куда медленно оттягивались немецкие танки и где казалось¹ *(в)течени...*¹ вчерашних суток все было *смято*¹ раздавлено...о разбито развороч...но³ бомбежками танковыми атаками артиллерийскими налетами где степь представлялась (на)мертво *выпаленной* совершенно пустынной без единого³ живого дыхания теперь в разных концах ее рождались снопики⁵ винтовочных выстрелов горизонтально вылетали широкие багровые лоскуты пламени⁴ нескольких орудий и узкие колючие языки противотанковых орудий (Ю. Бондарев).

Екатерина Ивановна играла трудный па(с,сс)аж интересный именно своею трудностью длинный и однообразный и Старцев слушая рисовал¹ себе как с высокой горы сыплется и все сыплется камни⁴ и ему хотелось¹ что(бы) они *перестали*³ сыпаться и в то(же) время³ Екатерина Ивановна розовая от *напряжения* сильная энергичная с локоном упавш...м на лоб² очень ему нравилась (А. Чехов).

2. Предложите варианты использования результатов проведенного научного исследования в школьной практике преподавания русского языка и/или при подготовке бакалавров в вузе (в форме спецкурса, отдельных тем, практических или лабораторных занятий).

Рекомендуемая литература:

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие. – М.: Вербум-М, 2004 (и др. изд.).

Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2015.

Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. – М.: Флинта: Наука, 2011 (и др. изд.).

Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. – Л.: Просвещение, 1967.

Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. - М.: Высшая школа, 1986 (и др.).

Грамматика русского языка: в 2-х томах / Под ред. В.В. Виноградова. – М.: АН СССР, 1952 (и др.).

Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1970.

Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1990.

Иванов В.В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. - М., 1985

История языкознания: учебное пособие / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. – М.: Академия, 2008 (и др. издания).

Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: СПбГУ, 2006 (и др.).

Лаврентьев В.А. Грамматический анализ языковых единиц с комментариями. Именные части речи. – Рязань: РГУ, 2016.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 2000.

Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2001.

Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М.: Просвещение, 1981.

Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М.: Учпедгиз, 1956 (и др.).

Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. – М.: ЛЕНАНД, 2016.

Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация: учебное пособие. – М.: Академия, 2007 (и др. изд.).

Русская грамматика: в 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1980 (и др.).

Сабитова З.К. Историческая грамматика русского языка. – М., 2015.

Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская под ред. и др. – М.: КноРус, 2016.

Современный русский язык. В 3 т. Т. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / С.М. Колесникова, Н.А. Николина, В.А. Лаврентьев и др. – М.: Юрайт, 2015 (и др. издания).

Современный русский язык. В 3 т. Т. 2. Морфология / С.М. Колесникова, Н.А. Николина, В.А. Лаврентьев и др. - М.: Юрайт, 2015 (и др. издания).

Современный русский язык. В 3 т. Т. 3. Синтаксис / С.М. Колесникова, Н.А. Николина, В.А. Лаврентьев и др. – М.: Юрайт, 2015 (и др. издания).

Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2014 (и др. изд.) .

Хроленко А.Т. История филологии: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2013.

Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений. – М.: Флинта: Наука, 2013.

Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – М.: Флинта, 2015 (и др. издания).

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся необходимо самостоятельно подготовить ответы на вопросы, содержащиеся в данной программе. Рекомендуется использовать в процессе подготовки конспекты лекций, а также внимательно изучить материал по тем источникам, которые рекомендованы для подготовки к ГЭ, также можно привлекать Интернет-ресурсы. Наиболее качественной формой подготовки к ГЭ является самостоятельное написание полных ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Уточнения и дополнения отдельных вопросов осуществляется путем изучения рекомендуемой литературы и периодических изданий. Перед ГЭ для обучающихся проводится предэкзаменационная консультация, в ходе которой можно получить ответы на вопросы, вызывающие наибольшие трудности. Особое внимание следует уделить усвоению профессиональных терминов, определений основных понятий, для этого рекомендуется использовать специальные словари и энциклопедии.

Успех в процессе самостоятельной работы и подготовки к экзамену во многом зависит от умения правильно работать с рекомендованной литературой.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе с целью создания общего представления об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждого положения и вопроса в целом.

Особое значение при чтении имеют сопроводительные записи.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваивается, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и сложную информацию, целесообразно конспектирование.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план – заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта следует применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта, что делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Особое внимание при подготовке к ГЭ следует обратить на дискуссионные вопросы (количество частей речи в современном русском языке и принципы их выделения; объем местоимений; место причастий, деепричастий, слов категории состояния, модальных слов в грамматическом строе современного русского языка; категории глагольного вида и залога; количество типов односоставных предложений и принципы их выделения; классификация бессоюзных сложных предложений и др.).

При ответе на вопросы следует начать с формулировки определений того основного понятия, которому посвящен вопрос. Затем переходить к изложению содержания вопроса. Завершая свое выступление, необходимо сформулировать основные выводы.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ, – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии в день проведения государственного экзамена.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР – 4 з.е., 144 ч., в том числе:

контактная работа – 30,25 ч. (консультации обучающегося с руководителем ВКР – 30 ч., процедура защиты ВКР – 0,25 ч.);

самостоятельная работа – 113,75 ч.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности: научно-исследовательской и педагогической.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с использованием информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности
ПК-3	владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.2.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Семантико-грамматическая специфика слов со значением «качество» (на материале по выбору обучающегося).
2. Специфика слов с суффиксами субъективной оценки (на материале по выбору обучающегося).
3. Средства выражения темпоральности в современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).
4. Словообразовательные средства выражения градуальности в современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).
5. Десемантизация знаменательных слов в современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).
6. Аббревиация в современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).
7. Окказиональное словообразование в современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).
8. Частеречная транспозиция в современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).
9. Транспозиция глагольных форм в современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).
10. Монономеральные имена существительные и их семантико-грамматическая специфика (на материале по выбору обучающегося).
11. Родовая принадлежность имен существительных в древнерусском языке и современном русском языке.
12. Система падежей и падежных значений в древнерусском языке и современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).
13. Суффиксы лица в современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).
14. Способы глагольного действия как словообразовательно-семантическое ядро поля градуальности (на материале по выбору обучающегося).
15. Семантика количественности и средства ее выражения в древнерусском языке и современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).
16. Функционально-коммуникативные свойства несклоняемых имен в современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).
17. Особенности сложных многочленных предложений (на материале по выбору обучающегося).
18. Односоставные предложения глагольного типа в древнерусском

языке и современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).

19. Средства выражения безличности в современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).

20. Средства выражения субъективной модальности в современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).

21. Семантика сравнения и средства ее выражения в современном русском языке (на материале по выбору обучающегося).

22. Типы и формы главных членов предложения в древнерусском языке и современном русском языке: сопоставительный анализ (на материале по выбору обучающегося).

23. Структурно-семантические особенности простого предложения в древнерусском языке (на материале памятников деловой письменности по выбору обучающегося).

24. Семантическая организация императивного высказывания (на материале по выбору обучающегося).

25. Семантическая организация интеррогативного высказывания (на материале по выбору обучающегося).

4.2.2. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3

Критерии оценивания результатов ВКР
(примерные, возможны модификации)

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОК-1 ОПК-4
2.	Логичность и структурированность текста работы	ОК-1

	логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-2 ОК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
3.	Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2
4.	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных Соответствие инструментария цели и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы.	ОК-1 ПК-1 ПК-2
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОК-3 ОПК-4 ПК-1
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОК-3 ПК-1 ПК-2
7.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.)	ОК-4 ПК-2
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Качество доклада по выполненному исследованию Умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ПК-2
2.	Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
3.	Презентация работы Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2
4.	Апробация Выступление с докладами на конференциях, публикации по теме исследования	ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций);
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

- Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;
- Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
- Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;
- Оценка «неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования – не менее 70%.

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой

_____ ФИО
« ____ » _____ 201__ г.

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *магистратура*

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русская грамматика в синхроническом и
диахроническом аспектах

Выполнил обучающийся гр. (*№ группы*) _____ (*Фамилия, Имя,*
Отчество полностью)

Научный руководитель _____ (*ученая степень, звание, Фамилия ИО*)
Рецензент _____ (*ученая степень, звание, Фамилия ИО*)

Рязань 201_