


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
« 30 » августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ТИП ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Информатика

Форма обучения заочная

Курс, семестр, трудоемкость –4 курс –семестр 8– 4 з.е.
Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4,5 года

Факультет (институт) физико-математический

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания
информатики

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательном учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения системы занятий по профильным дисциплинам. Педагогическая практика студентов имеет **целью** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период педагогической практики:

- ✓ углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- ✓ формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся,
- ✓ овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике;
- ✓ самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- ✓ развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
- ✓ овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- ✓ формирование приемов владения аудиторией;
- ✓ освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- ✓ развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- ✓ овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика может иметь стационарный и выездной характер. Способ проведения будет зависеть от территориального расположения организационной базы практики.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Время прихода студентов в образовательные организации согласуется с администрацией учреждения, руководителем практики, расписанием занятий класса, за которым закреплен студент.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2. П. Производственная практика ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин профессионального цикла инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО:

- *Основы математической обработки информации*
- *Информатика*
- *Методология и история информатики*
- *Программное обеспечение ПЭВМ*
- *Программирование*
- *Психология*
- *Теория и методика обучения и воспитания*
- *Теория и методика обучения и воспитания по профилю «информатика»*
- *Компьютерное моделирование*
- *Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*
- *курсы по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности*
- *Педагогическая практика 3 курс.*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Научные основы школьного курса информатики*
- *Государственный экзамен*

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способы задания величин и терминологию используемую в учебно-методической литературе	использовать терминологию используемую в учебно-методической литературе	навыками использования терминологии используемой в учебно-методической литературе
2.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	основные направления развития информатики и их оценку со стороны научной общественности; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса	критически анализировать популярную информацию о недавно открытых изобретениях, аргументировать научную позицию при анализе постоянно возникающих лженаучных, псевдонаучных и антинаучных утверждений; применять современные информационные технологии в процессе формирования у школьников представлений о информатике; составлять расчетные,	основными методами получения информации по вопросам информатики; способами проектной и инновационной деятельности в образовании, практическими навыками организации занятий и фрагментов занятий по решению задач

				графические, качественные и экспериментальные задачи различных уровней сложности по всем разделам школьного курса информатики	
3.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способы профессионального роста и саморазвития;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;	способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития страны
4.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	способы построения траектории своего профессионального роста и личностного развития	использовать методы построения траектории своего профессионального роста и личностного развития	навыками использования построения траектории своего профессионального роста и личностного развития
5.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	использовать методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	навыками использования выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
6.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Способы разработки и реализации культурно-просветительских программ	использовать методы разработки и реализации культурно-просветительских программ	навыками использования разработки и реализации культурно-просветительских программ

4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ					
НАИМЕНОВАНИЕ Педагогическая практика (профиль Информатика)					
Цель дисциплины		Цель педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике.			
В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать способы задания различных величин и терминологию используемую в учебно-методической литературе Уметь использовать терминологию используемую в учебно-методической литературе Владеть навыками использования специализированной терминологии используемой в учебно-методической литературе	Путем проведения лекционных, семинарских, лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, разработка методических материалов, проведение различных уроков, зачет.	Пороговый: Знает способы задания величин и терминологию используемую в учебно-методической литературе Способен использовать терминологию используемую в учебно-методической литературе Повышенный: Владеет навыками использования терминологии используемой в учебно-методической литературе
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать основные направления развития современной информатики и их оценку со стороны научной общественности; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса Уметь критически анализировать популярную информацию о недавно открытых явлениях и новых изобретениях, аргументировать научную позицию при анализе постоянно возникающих лженаучных, псевдонаучных и антинаучных утверждений; применять современные информационные технологии в процессе формирования у школьников представлений о информатике; составлять расчетные,	Путем проведения лекционных, семинарских, лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, разработка методических материалов, проведение различных уроков, зачет	Пороговый: Знает особенности методики преподавания вопросов современной информатики в школе; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Способен адаптировать материал по современной информатике для доступного его изложения школьникам; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал

		<p>графические, качественные и экспериментальные задачи различных уровней сложности по всем разделам школьного курса информатики</p> <p>Владеть основными методами получения информации по вопросам современной информатики; способами проектной и инновационной деятельности в образовании, практическими навыками организации занятий и фрагментов занятий по решению задач</p>			<p>других учебных предметов</p> <p>Повышенный:</p> <p>Владеет методами отбора материала по современной информатике для его последующего изучения в школе;</p> <p>Методами адаптации материала по современной информатике для доступного его изложения школьникам; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), практическими навыками организации занятий и фрагментов занятий по решению задач по информатике</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>знать способы профессионального роста и саморазвития;</p> <p>уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессио-</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, лабораторных работ, применения новых образовательных технологий,</p>	<p>Тестирование, разработка методических материалов, проведение различных уроков, зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знает особенности методики преподавания вопросов современной информатики в школе; теории и технологии обучения и воспитания</p>

	обучающихся	нальных задач; владеть способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития страны	организации самостоятельных работ.		ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать способы построения траектории своего профессионального роста и личностного развития	Путем проведения лекционных, семинарских, лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, разработка методических материалов, проведение различных уроков, зачет	Способен адаптировать материал по современной информатике для доступного его изложения школьникам; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	Путем проведения лекционных, семинарских, лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, разработка методических материалов, проведение различных уроков, зачет	
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать способы разработки и реализации культурно-просветительских программ	Путем проведения лекционных, семинарских, лабораторных работ, применения новых образовательных технологий,	Тестирование, разработка методических материалов, проведение различных уроков, зачет	Повышенный: Владеет методами отбора материала по современной информатике для его последующего изучения

			организации самостоятельных работ.		в школе; Методами адаптации материала по современной информатике для доступного его изложения школьникам; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), практическими навыками организации занятий и фрагментов занятий по решению задач по информатике
--	--	--	------------------------------------	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (ОК-4, ПК-4, ПК-5), в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

- ✓ Информатика как учебный предмет в системе основного общего образования. Цели, задачи и принципы преподавания информатики в основной школе (ОК-4).
- ✓ Связь курса информатики с математикой, химией, биологией, физикой и другими учебными предметами (ПК-4).
- ✓ Система образования в области информатики в основной школе. Дидактические и методические принципы отбора содержания физического образования основной школы (ОК-4).
- ✓ Структура современного урока (стадии(фаза) урока). Технология урока, построенного в соответствии с ФГОС ООО (ПК-5).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение **2 и 2/3 недель в 8 семестре на 4 курсе**. Общая трудоемкость практики составляет 2 и 2/3 недель, 4 зачетных единиц, 144 акад. часов, контактная работа – 3,19 часов. По результатам педагогической практики выставляется зачет

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Этапы практики

№ п/п	№ семестра	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную, часы	Общая трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	6	Подготовительная работа. Посещение занятий преподавателей учебного заведения	Изучение темы занятия. -5 Изучение методики проведения занятия. -5 Консультации 5 Посещение занятий преподавателей учебного заведения - 5	20	Собеседование руководителя со студентом
2	6	Учебно- методический этап Методическая разработка планов и конспектов уроков и проведения внеурочных	Разработка планов и конспектов уроков и внеурочных занятий - 12 Консультации - 8	20	Анализ плана руководителем практики

		занятий.			
3	6	Учебно-практический этап 1. Непосредственное проведение уроков 2. Проведение внеурочных занятий	Проведение уроков -50 Проведение внеурочных занятий - 10 Составление планов и конспектов уроков и внеурочных занятий - 20 Консультации - 10	90	Разбор проведенных занятий
4	6	Научно-методический этап Непосредственное участие в обсуждении проведенных занятий со студентами	Консультации -10	10	Анализ методики проведения занятий
5	6	Заключительный этап Отчет о результатах педагогической практики	Составление отчета - 4	4	Письменный отчет о результатах практики
Итого				144	4 з.е

6.2. Содержание разделов в дидактических единицах

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Педагогическая практика в старших и основных классах	<p>Анализ системы уроков по информатике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение не менее 4-х последовательных уроков информатики в рамках одной темы в основной или в старшей школе с заполнением карты анализа системы уроков. <p>Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики в период практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование проведения системы уроков информатики (последовательно идущих уроков в рамках темы) в основной или в старшей школе (не менее 5 уроков); - планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию с учителем); - планирование посещения или проведения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике (<i>по необходимости, если связано с ВКР</i>); - планирование проведения апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР (по необходимости) <p>Проведение анализа включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения.</p> <p>Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение системы уроков (последовательно идущие уроки в рамках темы) в основной или старшей школе (не менее 5 уроков); - индивидуальная работа с учащимися по информатике; - посещение или проведение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике;

			<p>- проведение апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР (по необходимости)</p> <p>Рефлексия педагогической деятельности в период практики, заполнение результатов выполнения индивидуального плана;</p> <p>Подготовка отчёта по педагогической практике (информатика)</p>
--	--	--	---

6.3. Содержание разделов педагогической практики по неделям

№	Недели	Содержание практики по неделям	Виды деятельности
1.	1 неделя	<p>Анализ системы уроков по информатике:</p> <p>- посещение не менее 4-х последовательных уроков информатики в рамках одной темы в основной или в старшей школе с заполнением карты анализа системы уроков</p>	<p>Заполнение Карты дидактического анализа системы уроков</p> <p><i>Карту дидактического анализа системы уроков можно заполнять последовательно на уроках «от руки» либо готовить итоговую карту на все посещенные уроки в печатной форме</i></p>
1.	2 неделя	<p>Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики в период практики:</p> <p>- планирование проведения системы уроков информатики (последовательно идущих уроков в рамках темы) в основной или в старшей школе (не менее 5 уроков);</p> <p>- планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию с учителем);</p> <p>– планирование посещения или проведения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике <i>(по необходимости, если связано с ВКР)</i>;</p> <p>- планирование проведения апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР (по необходимости)</p> <p>Проведение анализа включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения</p>	<p>Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики (Карта 2 левая часть), согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике</p> <p>Заполнение карты анализа включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения</p>

1.	3- неделя	<p>Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение системы уроков (последовательно идущие уроки в рамках темы) в основной или старшей школе (не менее 5 уроков); - индивидуальная работа с учащимися по информатике; - посещение или проведение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике; - проведение апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР (по необходимости) <p>Рефлексия педагогической деятельности в период практики, заполнение результатов выполнения индивидуального плана; Подготовка отчёта по педагогической практике (информатика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методического планирования системы уроков (Карта 4 подписывается учителем-куратором и выставляется оценка за проведение каждого урока и за систему в целом); - Проведение системы уроков и заполнение Карты психолого-педагогического самоанализа системы уроков; - Проектирование (разработка методического планирования) и проведение дистанционного урока информатики– методическое планирование урока со всеми сопутствующими дидактическими материалами и подписью преподавателей, присутствующих на уроке – <i>сдаётся одна от творческой группы</i>) - Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть) - Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)
----	-----------	---	---

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимый для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности :

- Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- Совместный рабочий график (план) проведения практики;
- Отчет;
- Отзыв или характеристика с места прохождения практики;

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. (Приложение 2.1.)

Рабочий график (план) практики составляется руководителем от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя

из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) практики согласуется с руководителем практики от профильных организаций. (Приложение 2.2.)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальными заданиями.

По итогам практики проводится зачет с оценкой, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики. Отчет готовится на основании дневника, календарного планирования конспектов уроков и внеклассных мероприятий, их анализа и самоанализа и других документов по практике.

Отчет обучающегося о прохождении практики сдается методисту по информатике в последний день практики в папке–файле, дополнительно – в электронном виде. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

После окончания практики организовывается и проводится итоговая конференция по практике, в качестве докладчиков, выступают обучающиеся, рекомендованные преподавателями-руководителями практики.

Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

Отчётная документация по итогам практик хранится до окончания студентом учёбы в университете.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания				Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
	1	2	3	4			5	6
							в библиотеке	на кафедре
1	Малев, В. В. Практикум по методике преподавания информатики [Электронный ресурс] : практикум / В. В. Малев, А. А. Малева. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 146 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103304 (дата обращения: 12.5.2018).				1-4	3	ЭБС	-
2	Малев, В. В. Общая методика преподавания информатики : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Малев. – Воронеж : ВГПУ, 2005. – 273 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305 (дата обращения: 12.5.2018).				1-4	3	ЭБС	-
3	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (дата обращения: 12.5.2018).				1-3	3	ЭБС	-

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания			Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров		
	1	2	3			4	5	6
1	Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики. [Текст] / М. П.Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - М.: Академия, 2001. – 624 с.				1-4	5-8	7	1
2	Кузнецов, А. А. Основы информатики. 8-9 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений / А. А.Кузнецов, Н. В.Апатова. – М.: Дрофа, 2002. – 176 с. И предыдущ.				1-4	5-8	6	1
3	Кузнецов А.А.. Информатика 8 класс [Текст] / А.А.Кузнецов Бешенков С.А., Ракитина Е.А. - М.: Просвещение, 2008.				1-4	5-8	10	1
4	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ М-ва образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/7195 .(дата обращения 20.08.18)				1-4	5-8	ЭБС	1
5	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ё приказ М-ва образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/7195 . (дата обращения 20.08.18)				1-4	5-8	ЭБС	1
6.	Пузанкова, Л. В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Пузанкова ; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2014. – 60 с. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://hdl.handle.net/123456789/1843 (дата обращения: 27.04.2018)				1-4	5-8	ЭБС	1
7.	Пузанкова, Л. В. Методика преподавания содержательной линии представления информации на примере обучения системам счисления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Пузанкова ; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2014. – 68 с. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://hdl.handle.net/123456789/1842 (дата обращения 27.04.2018)				1-4	5-8	ЭБС	1

8	Саукова, Н. М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. М. Саукова, Г. Ю. Соколова, С. А. Моркин. – М. : Прометей, 2013. – 126 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524 (дата обращения: 12.5.2018).	3	2	ЭБС	-
---	--	---	---	-----	---

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. VOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2018).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
3. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный

- ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ikt.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
 8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
 9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
 10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
 11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
 12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpene/index.php, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
 13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Организация, на базе которой организуется и проводится педагогическая практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку. В качестве баз практики выступают средние общеобразовательные учебные заведения РФ.

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс, оснащенный необходимым техническим и программным обеспечением.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской. В компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher) или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math) или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math). Программное обеспечение для статистического анализа данных (SPSS, Statistica), мультимедиа-энциклопедии и справочники, графические редакторы (редактор растровой графики GIMP, редактор векторной графики Inkscape), интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.), система для

создания электронных образовательных ресурсов HotPotatoes.

Для разработки заданий для тестирования используются прикладные программы для создания тестов MyTest и SunRav TestOfficePro. Для использования элементов дистанционного обучения используется система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

10.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

10.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п / п	Наименование раздела практики	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Все разделы практики, для которых проводится самостоятельная работа студента на компьютере	<ol style="list-style-type: none">1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Лист переутверждения программы практики

Программа практики:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогическая практика в старших и основных классах	ОК-4 ПК-4 ПК-5	Зачет семестр 8

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		З1 способы задания величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе	ОК4 З1
		Уметь	
		У1 использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе	ОК4 У1
		владеть	
В1 навыками использования терминологии используемой в учебно-методической литературе	ОК4 В1		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать	
		З1 способы профессионального роста и саморазвития;	ПК5 З1
		уметь	
		У1 использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач	ПК5 У1
		владеть	
В1 способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития страны	ПК5 В1		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	знать	
		З1 основные направления развития современной информатики и их оценку со стороны научной общественности;	ПК4 З1
		З2 теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса	ПК4 З2
		уметь	
У1 критически анализировать	ПК4 У1		

преподаваемых учебных предметов	популярную информацию о недавно открытых физических явлениях и новых изобретениях, аргументировать научную позицию при анализе постоянно возникающих лженаучных, псевдонаучных и антинаучных утверждений;	
	У2 применять современные информационные технологии в процессе формирования у школьников представлений о современной информатике	ПК4 У2
	У3 составлять расчетные, графические, качественные и экспериментальные задачи различных уровней сложности по всем разделам школьного курса информатики	ПК4 У3
	владеть	
	В1 основными методами получения информации по вопросам современной информатики;	ПК4 В1
	В2 способами проектной и инновационной деятельности в образовании, практическими навыками организации занятий и фрагментов занятий по решению задач	ПК4 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых **практикой**.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он

1. глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
2. твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ СЕМЕСТР В)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Связь методики преподавания информатики с педагогикой, психологией и информатикой.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
2	Методическая система обучения информатике в средней общеобразовательной школе.	ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
3	Общая характеристика основных компонентов методической системы обучения информатике (цели, содержание обучения, методы, формы и средства обучения).	ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
4	Педагогические функции курса информатики (формирование научного мировоззрения, развитие мышления и способностей учащихся, подготовка школьников к жизни и труду в информационном обществе, к продолжению образования).	ОК-4 31, У1, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 ПК-3 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
5	Компьютерная грамотность, как исходная цель введения курса информатики в школу.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
6	Информационная культура, как перспективная цель обучения информатике в школе.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
7	Формирование концепции и содержания непрерывного курса информатики для средней школы.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
8	Структура обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
9	Пропедевтика обучения информатике в начальной школе.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
10	Профильное изучение информатики в старших классах.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
11	Стандартизация школьного образования в области информатики. Назначение и функции стандарта в школе.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
12	Федеральный Государственный общеобязательный стандарт по информатике среднего общего образования РФ.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2

13	Задачи пропедевтики обучения информатике в начальной школе.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
14	Возможное построение обучения основам информатики в младших классах: отдельный курс, практикум по информатике, включение элементов информатики в содержание обучения математике, языку и природоведению.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
15	Анализ содержания существующих курсов информатики для средней общеобраз. школы.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
16	Игра, как ведущая форма организации занятий по информатике в начальной школе.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
17	Методика применения программных средств с целью обучения и развития учащихся.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
18	Задачи базового курса информатики, обеспечивающего обязательный минимум общеобразовательной подготовки учащихся в области информатики и информационных технологий.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
19	Основные компоненты содержания базового курса информатики, определяемые требованиями стандарта по этому предмету.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
20	Анализ основных существующих программ базового курса: непрерывный курс информатики (1 -11 классы) Московского департамента образования (авторы А.Л. Семенов, Н.Д. Угринович).	ОК-4 31, У1, В1 ПК-4 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
21	Использование текстового и графического редакторов.	ОК-4 31, У1, В1
22	Использование баз данных, электронных таблиц, пакетов прикладных программ.	ОК-4 31, У1, В1
23	Особенности проверки и оценки в условиях внедрения образовательных стандартов.	ОК-4 31, У1, В1
24	Анализ программ по углубленному изучению информатики.	ОК-4 31, У1, В1
25	Методика проведения лабораторных занятий с использованием моделирующих программ.	ОК-4 31, У1, В1

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет *физико-математический*
 Кафедра *информатики, ВТ и методики преподавания информатики*
 Код, наименование направления и профиля подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика*

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 На педагогическую практику студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____
2. Место прохождения практики _____
3. Вид практики (тип) практики *Производственная (педагогическая) практика*

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Руководитель практики от профильной организации _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Задание принял к исполнению(студент) _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет *физико-математический*

Кафедра *информатики, ВТ и методики преподавания информатики*

Код, наименование направления и профиля подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика*

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 (Производственная педагогическая практика)

Студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организа- ционный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации;</i>		Выполнено (подпись студента) (подпись руководителя практи- ки от РГУ, подпись руководи- теля практики от профильной организации)
		<i>прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено (подпись руководителя практи- ки от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключите льный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практи- ки от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Образец титульного листа отчета по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Факультет физико-математический

Кафедра информатики, ВТ и методики преподавания информатики

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Тип практики

Производственная практика

Вид практики

Педагогическая

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

Образец отзыва с места прохождения практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной педагогической практики

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил производственную педагогическую практику в _____

_____ (название организации)
За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
_____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на _____
(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП
Адрес организации: _____