

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык**  
**(Английский язык)**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 5 лет**

Курс, семестр, трудоемкость **5 курс, А семестр, 2 недели, 3 зач.ед.**

Факультет **физико-математический**

Кафедра:  
**общей и теоретической физики и методики преподавания физики**  
Кафедра:  
**иностранных языков**

Рязань, 2018

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью производственной (преддипломной) практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

*Задачи преддипломной практики*

- уточнение методологических составляющих выпускного квалификационного исследования;
- ознакомление с содержанием исследований в рамках выполнения ВКР, выполняемых в педагогическом коллективе по месту прохождения практики;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите ВКР.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника бакалавриата по данному направлению подготовки.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (стационарная, выездная)**

## **3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (дискретно)**

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная (преддипломная) практика (Б2.П.5) относится к блоку Б2 учебного плана.

Преддипломная практика, являясь важной завершающей частью образовательной программы бакалавриата. Преддипломная практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление бакалавра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование. Преддипломная практика - это связующее звено между теоретическим обучением бакалавров педагогического образования и их самостоятельной работой.

Для прохождения преддипломной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Методика обучения физике;*

*Методика обучения английскому языку*

*Методика обучению решению физических задач*

*Методика проведения лабораторных работ по физике в школе*

*Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по физике*

*Практический курс английского языка*

*История методики обучения иностранным языкам*

*Современные тенденции в организации педагогического процесса по преподаванию иностранного языка в средней школе*

*Современные средства оценивания знаний*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения педагогической практики:

*Выпускная квалификационная работа.*

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) и профессиональных вузовских (ПВК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные понятия теории и методики обучения физике и английскому языку содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; различные методы решения задач по физике в основной и средней школе; содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях	проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению физике и английскому языку, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения физике и английскому языку; анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по физике; проектировать решения задач повышенной сложности по физике.	основными видами профессиональной деятельности учителя физики и английского языка (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по физике; навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения физике и английскому языку, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; формы организации учебных занятий по физике и английскому языку, типы уроков по физике и английскому языку требования к современному	осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; планировать учебно-воспитательную работу по физике и английскому языку; конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические	методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах; деятельностью по проведению

			уроку физики и английского языка; инновационные технологии обучения физике и английскому языку, включая информационные; формы дифференцированного обучения физике и английскому языку; особенности преподавания физики и английского языка в классах разных профилей;	цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и английскому языку; проводить уроки физики и английского языка разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения.	уроков физики и английского языка разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения.
3.	<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)
4.	<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	современные подходы к реализации технологий обучения физике и английскому языку в меняющихся социально-экономических условиях	определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике и английскому языку	навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и английскому языку
5.	<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способы профессионального роста и саморазвития	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач	способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития страны
6.	<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития;	создавать психологически безопасную образовательную среду;	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения

			способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса		воспитания и развития в образовательном процессе и внеурочной деятельности
7.	<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методы исследования, применяемые в педагогической работе	самостоятельно осуществлять выбор методов исследования	навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности
8.	<b>ПК-12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и английскому языку в средней школе	использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и английскому языку; производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и английскому языку	современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и английскому языку.
9.	<b>ПК-7</b>	способностью использовать современные информационные технологии для создания образовательной среды и оценки знаний учащихся	современные информационные технологии необходимые для оценки ЗУН учащихся; стратегии и методы оценивания результатов обучения; процедуры и правила оценки деятельности учащихся	подбирать информацию в Интернете для проверки достижений учащихся; диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения	навыками применения информационных технологий в образовательном процессе для оценки достижений обучающихся; навыками соблюдения правил и требований к осуществлению проверки достижений обучающихся; методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностьную организацию обучения

## 4.2. Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
<b>Профессиональные компетенции</b>					
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать</i> – основные понятия теории и методики обучения физике и английскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные методы решения задач по физике в основной и средней школе;</li> <li>– содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях</li> </ul> <p><i>Уметь</i> – проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению физике и английскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения физике и английскому языку;</li> <li>– анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по физике;</li> <li>– проектировать решения задач повышенной сложности по физике.</li> </ul> <p><i>Владеть</i> – основными видами профессиональной деятельности учителя физики и английского языка (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по физике;</li> <li>– навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реали-</li> </ul>	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><i>знает</i> – основные понятия теории и методики обучения физике и английскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;</li> <li>- различные методы решения задач по физике в основной и средней школе.</li> </ul> <p><i>умеет</i> – проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению физике и английскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения физике и английскому языку;</li> <li>- проектировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по физике;</li> <li>- проектировать элективные курсы решения задач повышенной сложности по физике.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><i>владеет</i> – основными видами профессиональной деятельности учителя физики и английского языка (в области организации учебно-познавательной деятельности уча-</p>

		зации требований ФГОС.			щихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); - способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по физике; - навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>знать</i> – методы обучения физике и английскому языку, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; – формы организации учебных занятий по физике и английскому языку, типы уроков по физике и английскому языку, требования к современному уроку физики и английского языка; – инновационные технологии обучения физике и математике, включая информационные; – формы дифференцированного обучения физике и английскому языку; – особенности преподавания физики и английского языка в классах разных профилей; <i>уметь</i> – осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; – планировать учебно-воспитательную работу по физике и английскому языку; – конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и английскому языку; – проводить уроки физики и английского языка разных типов, с использованием соответ-</p>	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	<p>Пороговый: <i>знает</i> – методы обучения физике и английскому языку, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; - формы организации учебных занятий по физике и английскому языку, типы уроков по физике и английскому языку, требования к современному уроку физики и английского языка; - инновационные технологии обучения физике и английскому языку, включая информационные; - формы дифференцированного обучения физике и английскому языку; - особенности преподавания физики и английского языка в классах разных профилей. Повышенный: <i>умеет</i> – осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; – планировать учебно-воспитательную работу по физике и</p>



		<p>ствующих методов, форм и средств обучения.  <i>владеет</i> – методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;  – деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах;  – деятельностью по проведению уроков физики и английского языка разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения.</p>			<p>английскому языку;  – конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и английскому языку;  – проводить уроки физики и английского языка разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения.  <i>владеет</i> – методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;  – деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах;  – деятельностью по проведению уроков физики и математики разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения</p>
--	--	---	--	--	--

<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i> – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; <i>уметь</i> – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <i>владеть</i> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый: <i>знает</i> – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса. Повышенный: <i>умеет</i> – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. <i>владеет</i> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)
<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>знать</i> – современные подходы к реализации технологий обучения физике и английскому языку в меняющихся социально-экономических условиях; <i>уметь</i> – определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике и английскому языку; <i>владеть</i> – навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и английскому языку.	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый: <i>знает</i> – современные подходы к реализации технологий обучения физике и английскому языку в меняющихся социально-экономических условиях; Повышенный: <i>умеет</i> – определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике и английскому языку. <i>владеет</i> – навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и английскому языку.
<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	<i>знать</i> – способы профессионального роста и саморазвития; <i>уметь</i> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; <i>владеть</i> – способами пропаганды важности	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый: <i>знает</i> – способы профессионального роста и саморазвития. <i>умеет</i> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессио-

	самоопределения обучающихся	педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития страны	работы, организации самостоятельных работ		нальных задач. Повышенный: <i>владеет</i> – способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития страны.
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> – закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития; способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса; <i>уметь</i> – создавать психологически безопасную образовательную среду; <i>владеть</i> – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательном процессе и внеурочной деятельности.	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый: <i>знает</i> – закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития; способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса. Повышенный: <i>умеет</i> – создавать психологически безопасную образовательную среду. <i>владеет</i> – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательном процессе и внеурочной деятельности.
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>знать</i> – методы исследования, применяемые в педагогической работе; <i>уметь</i> – самостоятельно осуществлять выбор методов исследования; <i>владеть</i> – навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый <i>знает</i> – знает методы исследования, применяемые в педагогической работе; Повышенный <i>умеет</i> – самостоятельно осуществлять выбор методов исследования; <i>владеет</i> навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности; <i>владеет</i> – навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности

<p><b>ПК-12</b></p>	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> – виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и английскому языку в средней школе <i>уметь</i> – использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и английскому языку; – производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и английскому языку. <i>владеть</i> – современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и английскому языку.</p>	<p>Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p>Пороговый: <i>знает</i> – виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и английскому языку в средней школе Повышенный: <i>умеет</i> – использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и английскому языку; – производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и английскому языку. <i>владеет</i> – современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и английскому языку.</p>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p>способностью использовать современные информационные технологии для создания образовательной среды и оценки знаний учащихся</p>	<p><i>Знать</i> – современные информационные технологии необходимые для оценки ЗУН учащихся; – стратегии и методы оценивания результатов обучения; процедуры и правила оценки деятельности учащихся; <i>уметь</i> – подбирать информацию в Интернете для проверки достижений учащихся; – диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения. <i>владеть</i> – навыками применения информации</p>	<p>Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p>Пороговый: <i>знает</i> – современные информационные технологии необходимые для оценки ЗУН учащихся; – стратегии и методы оценивания результатов обучения; процедуры и правила оценки деятельности учащихся; <i>умеет</i> – подбирать информацию в Интернете для проверки достижений учащихся; – диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных</p>

		<p>онных технологий в образовательном процессе для оценки достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками соблюдения правил и требований к осуществлению проверки достижений обучающихся;</li> <li>– методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностную организацию обучения</li> </ul>			<p>метных результатов обучения. Повышенный: <i>владеет</i> – навыками применения информационных технологий в образовательном процессе для оценки достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками соблюдения правил и требований к осуществлению проверки достижений обучающихся;</li> <li>– методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностную организацию обучения</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачётных единицы, 2 недели, в том числе объем контактной работы 2,4 часа.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе производственной (преддипломной) практики бакалавры должны реализовать программу преддипломной практики, план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин по которой выполняется выпускная квалификационная работа. При этом они должны показать владение современными технологиями, методиками обучения и диагностики. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая, самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике. Инструктаж по технике безопасности. Заполнение формы задания по производственной (преддипломной) практике	Ведомость по технике безопасности
2	Основной этап	<b>Общее задание:</b> 1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности. 2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. <b>Индивидуальное задание:</b> 3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР. 4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР 5. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста. 6. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите. 6.1. Проверка текста ВКР через на заимствования. 6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.	Собеседование Отчет об итогах производственной (преддипломной) практики

3	Заключительный этап	1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики. 2. На основании результатов, полученных в ходе практики составление доклада для отчетной конференции. 3. Итоговая конференция. Защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры в форме доклада.	Зачетная конференция
---	---------------------	--	----------------------

Программа производственной (преддипломной) практики планируется факультетским руководителем. Далее студент получает индивидуальное задание по практике (приложение 2.2).

Индивидуальное задание, согласуется с научным руководителем ВКР, является основным документом, определяющим направления, содержание и виды деятельности бакалавров в период преддипломной практики. Оно является перспективным планом научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности практиканта по теме выпускной квалификационной работы в период преддипломной практики.

Выполнение индивидуального задания в рамках научно-исследовательского блока (ВКР) предполагает использование бакалаврами широкого спектра информационных технологий, современных методов исследования, а также технологий создания научного текста.

Разработка дидактических ресурсов и методических материалов по проблемам ВКР предполагает использование практикантами образовательных технологий, основанных на активных, интерактивных и проблемных методах обучения. Это может выражаться в применении практикантами технологий (или элементов) проблемно-модульного обучения, диалогового и эвристического обучения, групповых и парных форм работы обучающихся, в организации коллективных способов мыслительной деятельности в форме дискуссий и «мозгового штурма» и др.

Анализ и систематизация материалов, полученных в ходе педагогической диагностики, предполагает применение количественных и качественных методов анализа данных с использованием компьютерных технологий и программ обработки статистических сведений.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студент-практикант вместе с групповыми руководителями от кафедры (ОиТФиМПФ) регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится итоговая конференция с целью представления материалов по проделанной работе (завершения выпускной квалификационной работы) во время прохождения практики.

Документом о результатах прохождения практики обучающегося является отчет. Содержание письменных отчетов определяется на основе требований ФГОС ВО. Сроки сдачи документации – не позднее чем день до завершения производственной практики.

Каждый студент-практикант по окончании преддипломной практики готовит *отчет по своей работе*.

### Отчетная документация по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист (приложение 2.1).</li> <li>• Индивидуальное задание (приложение 2.2).</li> <li>• Отчет о прохождении преддипломной практики.</li> <li>• Отзыв научного руководителя ВКР о прохождении производственной (преддипломной) практики (приложение 2.3).</li> </ul> <p><i>Приложения к отчету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. титульный лист ВКР,</li> <li>2. содержание,</li> <li>3. введение,</li> <li>4. выводы по главам выпускной квалификационной работы;</li> <li>5. список литературы при проведении исследования;</li> <li>6. доклад к защите о результатах исследования;</li> <li>7. презентация защиты ВКР в Power Point</li> <li>8. результаты проверки текста ВКР через на заимствования</li> </ol>	методические рекомендации представлены в разделе 7	За день до завершения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПВК-7
2	Индивидуальное задание	<p><b>Общее задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.</li> <li>2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.</li> </ol> <p><b>Индивидуальное задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.</li> <li>4. Прописывание выводов и основных результатов исследо-</li> </ol>			



		<p>вания. Определение перспектив исследования.</p> <p>Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР</p> <p>5. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.</p> <p>6. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите.</p> <p>6.1. Проверка текста ВКР через на заимствования.</p> <p>6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.</p>			
--	--	---	--	--	--

По окончании производственной (преддипломной) практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, бакалавры сдают на проверку отчетную документацию групповым руководителям не позднее, чем день до завершения практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. На итоговой конференции каждый студент выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности бакалавра (проводится представление выпускной квалификационной работы). Выступление бакалавра дополняется характеристиками руководителей практики.

Все отчетные документы должны быть проверены групповыми руководителями практики, на титульных листах должна стоять их резолюция «проверено», подпись и дата.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины.

Отчеты по преддипломной практике рассматриваются групповыми руководителями практики. Групповые руководители практики предоставляет характеристики деятельности бакалавра во время практики (Приложение 2.3) и в трехдневный срок по завершению практики составляют отчеты, вносят предложения по совершенствованию практики и представляют их факультетскому руководителю практикой.

В отчете групповой руководитель практики должен отразить сформированность бакалаврами компетенций во время практики.

Деятельность бакалавров во время преддипломной практики оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих го-

товность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой).

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам положительной аттестации студенту-практиканту выставляется дифференцированный зачет.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель на основе отчетов групповых руководителей составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедры ОиТФиМПФ и хранится в течение трех лет.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В процессе проведения преддипломной практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия, обучающегося в работе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, лаборатории, научно-исследовательской организации, занимающейся проблемами преподавания физики. Проводятся обработка собранных материалов; анализируются проведенные занятия, оформляется выпускная квалификационная работа.

Перед началом и по ходу проведения преддипломной практики студенту выдаются рекомендации для обеспечения самостоятельной работы при подготовке выпускной квалификационной работы.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся во время проведения преддипломной практики, используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- используются мультимедийные технологии;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры

- информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330530">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330530</a> (дата обращения: 29.06.2018)		А	ЭБС	
2.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (дата обращения: 29.06.2018)		А	ЭБС	
3.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (дата обращения: 29.06.2018)		А	ЭБС	
4.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a> (дата обращения: 29.06.2018)		А	ЭБС	

## 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a> (дата обращения: 29.06.2018)		А	ЭБС	
2.	Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Бордовская. — Москва : КноРус, 2016. — 512 с. – Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/918880/view">//www.book.ru/book/918880/view</a> (дата обращения: 29.06.2018)		А	ЭБС	
3.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с. - (Высшее образование. Бакалавриат) (Психолого-педагогическое образование). - Рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-том им. А. И. Герцена".		А	16	
4.	Окладникова, С. В. Написание выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Окладникова, Н. Н. Салихова. — Москва : КноРус, 2016. — 69 с. - Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/919454/view">//www.book.ru/book/919454/view</a> (дата обращения: 29.06.2018)		А	ЭБС	

## 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2018).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

#### **9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, **свободный** (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, **свободный** (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, **свободный** (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, **свободный** (дата обращения: 29.06.2018).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 29.06.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. **свободный** (дата обращения: 28.06.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, **свободный** (дата обращения: 29.06.2018).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Вуз должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения должен включать лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Преддипломная практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
2	<p><b>Основной этап</b>  <b>Общее задание:</b>                      1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.                      2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.  <b>Индивидуальное задание:</b>                      3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.                      4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.                      Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР                      5. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.                      6. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите.                      6.1. Проверка текста ВКР через на заимствования.                      6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.</p>	<p align="center">ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПВК-7</p>	<p align="center">Отчет по практике, собеседование, зачет</p>
3	<p><b>Заключительный этап</b>                      – подготовка отчета об итогах практики;                      – собеседование по результатам практики и защита отчета</p>		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать:	
		основные понятия теории и методики обучения физике и английскому языку и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;	ПК-1 31
		различные методы решения задач по физике в основной и средней школе.	ПК-1 32
		содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;	ПК-1 33
		Уметь:	
		проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению физике и английскому языку, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения физике и английскому языку;	ПК-1 У1
		анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по физике	ПК-1 У2
		проектировать решения задач повышенной сложности по физике.	ПК-1 У3
		Владеть:	
		основными видами профессиональной деятельности учителя физики и английского языка (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий);	ПК-1 В1
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по физике	ПК-1 В2
		навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС	ПК-1 В3
		Знать:	
		методы обучения физике и английскому языку, их классификации и возможности реализации в учебном процессе;	ПК-2 31
		формы организации учебных занятий по физике и английскому языку, типы уроков по физике и английскому языку, требования к современному уроку физики и английскому языку;	ПК-2 32
		инновационные технологии обучения физике и английскому языку, включая информационные;	ПК-2 33
		формы дифференцированного обучения физике и английскому языку;	ПК-2 34
особенности преподавания физики и английского языка в классах разных профилей;	ПК-2 35		
Уметь:			
осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными	ПК-2 У1		



		целями и содержанием учебного материала;	
		планировать учебно-воспитательную работу по физике и английскому языку;	ПК-2 У2
		конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и английскому языку;	ПК-2 У3
		проводить уроки физики и английского языка разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения	ПК-2 У4
		Владеть:	
		методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;	ПК-2 В1
		деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах;	ПК-2 В2
		деятельностью по проведению уроков физики и английского языка разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения	ПК-2 В3
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать:	
		теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	ПК-3 З1
		Уметь:	
		учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	ПК-3 У1
		Владеть:	
		способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).	ПК-3 В1
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать:	
		современные подходы к реализации технологий обучения физике и английскому языку в меняющихся социально-экономических условиях	ПК-4 З1
		Уметь:	
		определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике и английскому языку	ПК-4 У1
		Владеть:	
		навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и математике	ПК-4 В1
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать:	
		способы профессионального роста и саморазвития	ПК-5 З1
		Уметь:	
		использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач	ПК-5 У1

		Владеть: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития страны	ПК-5 В1
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать:	
		закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития;	ПК-6 З1
		способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;	ПК-6 З2
		Уметь:	
		создавать психологически безопасную образовательную среду;	ПК-6 У1
		Владеть:	
		способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-6 В1
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать:	
		методы исследования, применяемые в педагогической работе	ПК-11 З1
		Уметь:	
		самостоятельно осуществлять выбор методов исследования	ПК-11 У1
		Владеть:	
		навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности	ПК-11 В1
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать:	
		виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	ПК-12 З1
		методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и английскому языку в средней школе	ПК-12 З2
		Уметь:	
		использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и английскому языку;	ПК-12 У1
		производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и математике	ПК-12 У2
		Владеть:	
		современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и английскому языку	ПК-12 В1
ПВК-7	способностью использовать современные информационные технологии для создания образовательной среды и	Знать:	
		современные информационные технологии необходимые для оценки ЗУН учащихся	ПВК-7 З1
		стратегии и методы оценивания результатов обучения	ПВК-7 З2
		процедуры и правила оценки деятельности	ПВК-7 З3

	оценки знаний учащихся	учащихся	
		Уметь:	
		подбирать информацию в Интернете для проверки достижений учащихся	ПВК-7 У1
		диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения	ПВК-7 У2
		Владеть:	
		навыками применения информационных технологий в образовательном процессе для оценки достижений обучающихся	ПВК-7 В1
		навыками соблюдения правил и требований к осуществлению проверки достижений обучающихся	ПВК-7 В2
		методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностьную организацию обучения	ПВК-7 В3

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания, обучающегося по практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>Основной этап</b>		
2	<p><b>Общее задание:</b></p> <p>1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.</p> <p>2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.</p> <p><b>Индивидуальное задание:</b></p> <p>3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.</p> <p>4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.</p> <p>Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР</p> <p>5. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.</p> <p>6. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите.</p> <p>6.1. Проверка текста ВКР через на заимствования.</p> <p>6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.</p>	<p>ПК-1 31,32,33,У1,У2,У3, В1,В2,В3  ПК-2 31,32,33,34,35,У1,У2,У3, У4,  В1,В2,В3  ПК-3 31,У1,В1  ПК-4 31,У1,В1  ПК-5 31,У1  ПК-6 31,32,У1,В1  ПК-11 31,У1,В1  ПК-12 31,32, У1,У2,В1  ПВК-7 31,32,33  ПВК-7 У1,У2, В1,В2,В3</p>
<b>Заключительный этап</b>		
3	<p>1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики.</p> <p>2. На основании результатов, полученных в ходе практики составление доклада для отчетной конференции.</p> <p>3. Итоговая конференция. Защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры в форме доклада</p>	<p>ПК-1 У1,В3  ПК-2 31, 32, 33 35, У1, В1  ПК-3 31,В1  ПК-4 31, У1, В1  ПК-5 В1  ПК-11 31, У1, В1  ПК-12 31,32, У1, У2, В1  ПВК-7 31,32,33</p>

*Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики  
на итоговой конференции*

№	Контрольные вопросы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам?	ПК-3 В1
2	Какие нормативно-правовые акты РФ регламентируют деятельность средних общеобразовательных учреждений?	ПК-1 У1,В3
3	Какие методы обучения Вы использовали на уроках?	ПК-2 31, У1, В1
4	Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности?	ПК-2 32, 35, В1
5	Какие технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности Вы использовали в качестве приоритетных для ВКР?	ПК-2 33 ПК-3 31
6	Перечислите, какие современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и английскому языку Вы применяли на уроках?	ПК-4 31, У1, В1
7	Какие методы исследования Вы применяли во время педагогической практики, исследуя классный коллектив?	ПК-11 31, У1, В1
8	Какой диагностический инструментарий был Вами использован в педагогическом эксперименте?	ПК-7 31,32,33
9	Перечислите технологии, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса по физике и английскому языку	ПК-12 32, В1
10	Перечислите методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и английскому языку в средней школе	ПК-12 31, У1, В1

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Показатели оценивания	Оценка по промежуточной аттестации	Оценка в ведомости
Тема ВКР раскрыта полностью. Цели и задачи четко и правильно сформулированы; исследование выполнено автором с высокой степенью самостоятельности; работа интересна и имеет практическое значение. Проведен глубокий и тщательный анализ литературы. Выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. Оформление работы отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным работам. При написании работы использована профессиональная	«отлично»	зачтено

<p>терминология; соблюдены нормы русского литературного языка; текст вычитан и не содержит опечаток. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, изложен отчетливо; докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; презентация соответствует всем требованиям, даны исчерпывающие ответы на все вопросы комиссии. Студент демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на высоком уровне: основные знания, умения освоены.</p>		
<p>Тема ВКР раскрыта полностью. Исследование выполнено автором самостоятельно. Работа имеет практическое значение. Проведен тщательный анализ литературы. Выводы хорошо сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. Работа выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к выпускным работам. Работа написана хорошим профессиональным языком. Доклад структурирован согласно задачам исследования, логичен, отражает суть работы. Докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации; презентация соответствует всем требованиям. Даны ответы на большинство вопросов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения. Студент демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на достаточно хорошем уровне: основные знания, умения освоены.</p>	«хорошо»	зачтено
<p>Работа не носит самостоятельного исследовательского характера. Содержание не во всем соответствует сформулированной теме. Литературный обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы, недостаточно отражает информацию по теме исследования. Выбор методик эмпирического исследования некорректен. Выводы соответствуют задачам, но слишком многословные или их достоверность вызывает некоторые сомнения. Работа не отвечает всем требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ, не вычитана и сопровождается ошибками и опечатками. Доклад в целом отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре изложения. Докладчик читает слайды презентации, не комментируя их, не укладывается в лимит времени. Презентация не соответствует предъявляемым требованиям. Студент затрудняется с ответами на вопросы и демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на базовом уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям.</p>	«удовлетворительно»	зачтено

<p>Содержание не соответствует сформулированной теме; объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов. Выбор методик некорректен. Выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны. Список использованных источников весьма ограничен. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ. Работа написана простым разговорным стилем, содержит ошибки и опечатки. Доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы. Презентация не соответствует предъявляемым требованиям. Содержание доклада не согласовано с презентацией, не соблюден лимит времени. Студент затрудняется с ответами на вопросы, демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на уровне ниже базового. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Не зачтено</p>
---	------------------------------	-------------------

Министерство науки и высшего образования российской федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ

по производственной (преддипломной) практике  
Тема выпускной квалификационной работы:

---

направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

направленность (профиль) подготовки

**Физика и Иностранный язык (Английский язык)**

Студент \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Сроки практики по приказу

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рязань, 20\_\_ г.



## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение производственной (преддипломной) практики

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(полное название предприятия)  
Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

### СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

№	Название задания, краткое содержание
	<b>Общее задание:</b>
1.	Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.
2.	Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
	<b>Индивидуальное задание:</b>
3.	Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.
4.	Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР
5.	Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.
6.	Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите.
	6.1. Проверка текста ВКР на заимствования.
	6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.

Срок сдачи отчёта \_\_\_\_\_

Руководители практики: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
дата, подпись студента

**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя ВКР**  
**о прохождении производственной (преддипломной) практики**

студента (-ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Код, направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования, выбор темы исследования (инициирована студентом, выполнена по заявке организации, предприятия, учреждения; соответствует фундаментальным, инновационным, прикладным исследованиям кафедры, лабораторий университета и пр.) \_\_\_\_\_

Количественные характеристики работы (объем, количество таблиц, схем, графиков, рисунков, приложений, литературных источников и пр.) \_\_\_\_\_

Соответствие содержания работы названию (полное или неполное) и графику работы \_\_\_\_\_

Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умения и навыки находить, обобщать, анализировать материал, делать выводы и т.д.) \_\_\_\_\_

Оценка личностных качеств и деятельности студента в период выполнения ВКР (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и т.д.) \_\_\_\_\_

Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала; соответствие оформления требованиям стандартов \_\_\_\_\_

Достоверность результатов исследования, целесообразность и возможность их внедрения; наличие публикаций, выступлений на конференциях и научно-практических семинарах, в учреждениях и организациях, на предприятиях и т.д. \_\_\_\_\_

Нераскрытые вопросы и\или недостатки ВКР \_\_\_\_\_

Общее заключение и рекомендация ВКР к защите (соответствует \ не соответствует требованиям ФГОС ВО, уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в процессе выполнения ВКР; рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку; не рекомендуется к защите в сроки, закрепленные календарным графиком, требует доработки) \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Подпись \_\_\_\_\_