

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

производственная

ТИП ПРАКТИКИ

педагогическая практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Математика и физика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 5 лет**

Курс, семестр, трудоемкость **5 курс, А семестр, 8 недель, 12 зач.ед.**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и методики преподавания физики**

Кафедра **математики и методики преподавания математических дисциплин**

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения производственной (педагогической) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие и закрепление теоретических знаний по профильным дисциплинам, полученных обучающимся во время аудиторных занятий, приобретение ими профессиональных компетенций, путем непосредственного участия в педагогической работе, а также приобретение ими профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе, полученных при изучении базовых дисциплин;
- 2) формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по математике и физике;
- 3) непосредственное участие в учебном процессе педагогического коллектива с выполнением должностных обязанностей педагога;
- 4) проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье;
- 5) самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по физике и математике;
- 6) развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физики и математики;
- 7) овладение современными педагогическими технологиями в преподавании математики и физики;
- 8) отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- 9) освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении физике и математике;
- 10) развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- 11) овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- 12) сбор материалов для подготовки и написания выпускной квалификационной работы (обзора литературы и введения).

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (стационарная, выездная)

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (дискретно)

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика (Б2.П.2) относится к блоку Б2 учебного плана.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначена для получения бакалаврами профессионального опыта педагогической деятельности.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя физики и математики и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования города Рязани.

Для прохождения педагогической практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Методика обучения физике

Методика обучения математике

Методика обучению решению физических задач

Методика проведения лабораторных работ по физике в школе

Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по физике

Современные средства оценивания знаний

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения педагогической практики:

Выпускная квалификационная работа

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и (ПВК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения практики, обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	терминологию выбранной профессиональной области; - источники профессиональной информации;	грамотно применять профессиональную терминологию в учебной и внеучебной деятельности; выражать математическую и физическую информацию различными способами (аналитически, графически, алгоритмически).	грамотным использованием математического и физического научного языка.
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные понятия теории и методики обучения математике и физике и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; различные методы решения задач по математике и физике в основной и средней школе. содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;	проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению математике и физике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения математике и физике; анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по математике и физике; проектировать решения задач повышенной сложности по математике и физике.	основными видами профессиональной деятельности учителя математики и физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по математике и физике; навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения физике и математике, их классификации и возможности реализации в учебном	осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;	методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;

			<p>процессе; формы организации учебных занятий по физике и математике, типы уроков по физике и математике, требования к современному уроку физики и математики; инновационные технологии обучения физике и математике, включая информационные; формы дифференцированного обучения физике и математике; особенности преподавания физики и математики в классах разных профилей;</p>	<p>планировать учебно-воспитательную работу по физике и математике; конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и математике; проводить уроки физики и математики разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения.</p>	<p>деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах; деятельностью по проведению уроков физики и математики разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения.</p>
4.	ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p>	<p>учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p>	<p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).</p>
5.	ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>современные подходы к реализации технологий обучения физике и математике в меняющихся социально-экономических условиях;</p>	<p>определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике и математике</p>	<p>навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и математике</p>
6.	ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию</p>	<p>закономерности развития</p>	<p>создавать психологически безопасные</p>	<p>способами осуществления</p>

		ствию с участниками образовательного процесса	тия образовательных потребностей детей с особенностями развития; способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;	ную образовательную среду;	психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательном процессе и внеурочной деятельности.
7.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методы исследования, применяемые в педагогической работе	самостоятельно осуществлять выбор методов исследования	навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности
8.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и математике в средней школе	использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и математике; производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и математике.	современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и математике.
9.	ПВК-5	способностью понимать логику развития школьного курса физики	способы задания математических и физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе по физике; структуру школьных учебников физики; особенности преподавания физики в классах разного профиля.	использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе; пользоваться школьными учебниками и методическими пособиями для составления кланов-конспектов и технологических карт; выстраивать свои суждения о развитии школьного курса физики.	Навыками использования физической терминологиями, используемыми в учебно-методической литературе; навыками составления конспекта урока по физике с использованием УМК; основами школьного курса математики и физики и использовать свои знания в воспитательных целях на уроке
10.	ПВК-6	способностью понимать	характеристики различ-	Использовать различное физическое	навыками охраны труда и

		<p>значение экспериментального метода физической науки и владеет навыками постановки учебного физического эксперимента</p>	<p>ных физических приборов (комплексов) применяемых на уроке в средней школе; суть физического эксперимента и методы исследования в школьном курсе физике; методы, применяемые на уроке для активизации познавательной деятельности школьников</p>	<p>оборудование при постановке физического эксперимента; Охарактеризовать применяемое для физического эксперимента оборудование; организовывать демонстрационный и лабораторный эксперимент</p>	<p>техники безопасности в физическом кабинете; навыками организации учительского места в кабинете физики и оформления кабинета; навыками проведения демонстраций на уроке физики</p>
--	--	--	--	---	--

4.2. Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><i>знать</i> – терминологию выбранной профессиональной области; – источники профессиональной информации;</p> <p><i>уметь</i> – грамотно применять профессиональную терминологию в учебной и внеучебной деятельности; – выражать математическую и физическую информацию различными способами (аналитически, графически, алгоритмически).</p> <p><i>владеть</i> – грамотным использованием математического и физического научного языка.</p>	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	<p>Пороговый: <i>знает</i> – терминологию выбранной профессиональной области; - источники профессиональной информации.</p> <p>Повышенный: <i>умеет</i> – грамотно применять профессиональную терминологию в учебной и внеучебной деятельности; выражать математическую и физическую информацию различными способами (аналитически, графически, алгоритмически). <i>владеет</i> – грамотным использованием математического и физического научного языка.</p>
-------	--	---	---	---	---

Профессиональные компетенции

ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i> основные понятия теории и методики обучения математики и физике и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; различные методы решения задач по математике и физике в основной и средней школе. содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i> проводить сравнительный анализ различ-</p>	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	<p>Пороговый: Знает основные понятия теории и методики обучения математики и физике; содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; различные методы решения задач по математике и физике в основной и средней школе. Способен проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению физике, разрабатывать на основе выбран-</p>
------	--	---	---	---	--

		<p>ных педагогических концепций обучению математике и физике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения физике; анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по математике и физике; проектировать решения задач повышенной сложности по математике и физике. <i>Владеть:</i> основными видами профессиональной деятельности учителя математики и физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по математике и физике; навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.</p>			<p>ной концепции рабочие программы обучения математике и физике; проектировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по физике; проектировать элективные курсы решения задач повышенной сложности по математике и физике. Повышенный: Владеет основными видами профессиональной деятельности учителя математики и физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по математике и физике, навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>знать</i> – методы обучения физике и математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; – формы организации учебных занятий по физике и математике, типы уроков по физике и математике, требования к современному уроку физики и математики; – инновационные технологии обучения физике и математике, включая информационные; – формы дифференцированного обучения физике и математике;</p>	<p>Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет</p>	<p>Пороговый: <i>знает</i> – методы обучения физике и математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; - формы организации учебных занятий по физике и математике, типы уроков по физике и математике, требования к современному уроку физики и математики; - инновационные технологии обучения физике и математике, вклю-</p>

		<p>– особенности преподавания физики и математики в классах разных профилей; <i>уметь</i> – осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; – планировать учебно-воспитательную работу по физике и математике; – конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и математике; – проводить уроки физики и математики разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения.</p> <p><i>владеть</i> – методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; – деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах; – деятельностью по проведению уроков физики и математики разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения.</p>			<p>чая информационные; - формы дифференцированного обучения физике и математике; - особенности преподавания физики и математики в классах разных профилей. Повышенный: <i>умеет</i> – осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; – планировать учебно-воспитательную работу по физике и математике; – конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и математике; – проводить уроки физики и математики разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения.</p> <p><i>владеет</i> – методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; – деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах; – деятельностью по проведению уроков физики и математики разных типов и видов с применением</p>
--	--	--	--	--	---

					соответствующих методов, форм и средств обучения
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i> – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; <i>уметь</i> – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <i>владеть</i> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	Пороговый: <i>знает</i> – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса. Повышенный: <i>умеет</i> – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. <i>владеет</i> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>знать</i> – современные подходы к реализации технологий обучения физике и математике в меняющихся социально-экономических условиях; <i>уметь</i> – определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике и математике; <i>владеть</i> – навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и математике.	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	Пороговый: <i>знает</i> – современные подходы к реализации технологий обучения физике и математике в меняющихся социально-экономических условиях; Повышенный: <i>умеет</i> – определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике и математике. <i>владеет</i> – навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и математике.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> – закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития;	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоя-	Отчет по практике, собеседование, учебно-	Пороговый: <i>знает</i> – закономерности развития образовательных потребностей

		<p>способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;</p> <p><i>уметь</i> – создавать психологически безопасную образовательную среду;</p> <p><i>владеть</i> – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ательной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ</p>	<p>методические материалы проводимых занятий, зачет</p>	<p>детей с особенностями развития; способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса.</p> <p>Повышенный:</p> <p><i>умеет</i> – создавать психологически безопасную образовательную среду.</p> <p><i>владеет</i> – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>знать</i> – методы исследования, применяемые в педагогической работе;</p> <p><i>уметь</i> – самостоятельно осуществлять выбор методов исследования;</p> <p><i>владеть</i> – навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности</p>	<p>Решение ситуационных профессиональных задач, круглый стол, мультимедийные технологии, использование специализированных программных средств, различного рода тренинги, деловые и ролевой игры</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет</p>	<p>Пороговый</p> <p><i>знает</i> – знает методы исследования, применяемые в педагогической работе;</p> <p>Повышенный</p> <p><i>умеет</i> – самостоятельно осуществлять выбор методов исследования; владеет навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности;</p> <p><i>владеет</i> – навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности</p>

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Знать</i> – виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>– методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и математике в средней школе</p> <p><i>уметь</i> – использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и математике;</p> <p>– производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и математике.</p> <p><i>владеть</i> – современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и математике.</p>	Путем выполнения самостоятельной профессиональной учебно - воспитательной работы, организации самостоятельной работы	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	<p>Пороговый: <i>знает</i> – виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>– методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и математике в средней школе</p> <p>Повышенный: <i>умеет</i> – использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и математике;</p> <p>– производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и математике.</p> <p><i>владеет</i> – современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и математике .</p>
ПВК-5	способностью понимать логику развития школьного курса физики	<p><i>Знать</i> – способы задания математических и физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе по физике;</p> <p>– структуру школьных учебников физики;</p> <p>– особенности преподавания физики в классах разного профиля</p> <p><i>уметь</i> – использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе;</p> <p>– пользоваться школьными учебниками и</p>	Путем выполнения самостоятельной профессиональной учебно - воспитательной работы, организации самостоятельной работы	Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет	<p>Пороговый: <i>знает</i> – способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе по физике;</p> <p>структуру школьных учебников физики;</p> <p>особенности преподавания физики в классах разного профиля</p> <p><i>умеет</i> – использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе;</p>

		<p>методическими пособиями для составления кланов-конспектов и технологических карт;</p> <p>– выстраивать свои суждения о развитии школьного курса физики</p> <p><i>владеть</i> – навыками использования математической и физической терминологиями, используемыми в учебно-методической литературе;</p> <p>– навыками составления конспекта урока по физике с использованием УМК;</p> <p>– основами школьного курса физики и использовать свои знания в воспитательных целях на уроке</p>			<p>– пользоваться школьными учебниками и методическими пособиями для составления кланов-конспектов и технологических карт;</p> <p>– выстраивать свои суждения о развитии школьного курса физики</p> <p>Повышенный:</p> <p><i>владеет</i> – навыками использования математической и физической терминологиями, используемыми в учебно-методической литературе;</p> <p>– навыками составления конспекта урока по физике с использованием УМК;</p> <p>– основами школьного курса физики и использовать свои знания в воспитательных целях на уроке</p>
ПВК-6	<p>способностью понимать значение экспериментального метода физической науки и владеет навыками постановки учебного физического эксперимента</p>	<p><i>Знать</i> – характеристики различных физических приборов (комплексов) применяемых на уроке в средней школе;</p> <p>– суть физического эксперимента и методы исследования в школьном курсе физике;</p> <p>– методы, применяемые на уроке для активизации познавательной деятельности школьников</p> <p><i>уметь</i> – использовать различное физическое оборудование при постановке физического эксперимента;</p> <p>– охарактеризовать применяемое для физического эксперимента оборудование;</p> <p>– организовывать демонстрационный и лабораторный эксперимент</p> <p><i>владеть</i> – навыками охраны труда и техники безопасности в физическом кабинете;</p>	<p>Путем выполнения самостоятельной профессиональной учебно - воспитательной работы, организации самостоятельной работы</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p><i>знает</i> – характеристики различных физических приборов (комплексов) применяемых на уроке в средней школе;</p> <p>– суть физического эксперимента и методы исследования в школьном курсе физике;</p> <p>– методы, применяемые на уроке для активизации познавательной деятельности школьников</p> <p><i>умеет</i> – использовать различное физическое оборудование при постановке физического эксперимента;</p> <p>– охарактеризовать применяемое для физического эксперимента оборудование;</p> <p>– организовывать демонстрационный и лабораторный эксперимент</p>

		<ul style="list-style-type: none">– навыками организации учительского места в кабинете физики и оформления кабинета;– навыками проведения демонстраций на уроке физики			<p>Повышенный:</p> <p><i>владеет</i> – навыками охраны труда и техники безопасности в физическом кабинете;</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками организации учительского места в кабинете физики и оформления кабинета;– навыками проведения демонстраций на уроке физики
--	--	---	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачётных единиц, 8 недель, в том числе объем контактной работы 47,2 часа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики

В ходе педагогической практики бакалавры должны реализовать программу педагогической практики, план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

Программа педагогической практики планируется факультетским руководителем, на основе которой оформляется совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики (Приложение 2.2). Далее студент получает индивидуальное задание по практике (приложение 2.3), выполнение которого отражает в дневнике практики (приложение 2.4).

Примерное содержание работы практикантов

Ознакомительная работа.

1. Посещение уроков в базовых школах с целью изучения методики работы учителей математики и физики.
2. Составление графика проведения уроков по математике и физике.
3. Изучение учебных программ, по которым работает учитель, и методической литературы по предстоящим темам уроков, включая научно-теоретические источники.

Активная работа в качестве учителя математики и физики.

1. Выполнение графика проведения уроков и внеклассных мероприятий.
2. Посещение занятий других практикантов.
3. Анализ посещенных уроков.
4. Участие в методических семинарах бакалавров.

Подведение итогов педагогической практики.

1. Составление отчета практиканта о практике и оформление дневника практиканта, конспектов и другой документации для сдачи групповому руководителю.

2. Итоговая конференция по результатам педагогической практики

К концу педагогической практики бакалавр должен уметь:

- планировать систему занятий,

- методически грамотно использовать библиографические справочники, монографии, пособия, рекомендации и т.д.
- использовать современные методы, приемы, технологии;
- организовывать школьников на проведение внеклассной работы;
- проводить диагностику классного коллектива;
- моделировать уроки с учетом предъявляемых к этим видам занятий требований.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая, самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> – производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – подготовка и оформление организационных документов по практике; 	Ведомость по технике безопасности
2	<i>Основной</i>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с оснащением кабинета физики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета физики; – анализ одного урока по физике и одного урока по математике, проведенных учителями математики и физики; – составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по физике и математике; – подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков физики и математики; – проведение уроков по физике и математике – составление плана воспитательной работы; – разработка и проведение внеклассных мероприятия; – проведение диагностических мероприятий с классным коллективом; – посещение и анализ уроков по физике и математике, проведенных другими студентами в данной школе. 	Посещение руководителями практики уроков и мероприятий, консультации Дневник практики и отчетная документация
3	<i>Заключительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчета об итогах практики; – собеседование по результатам практики и защита отчета 	Зачетная конференция

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент-практикант вместе с групповыми руководителями от кафедры (ОиТФиМПФ и МиМППД) регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится итоговая конференция с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики.

Документом о результатах прохождения практики обучающегося является отчет. Содержание письменных отчетов определяется на основе требований ФГОС ВО. В нем обучающийся дает краткую характеристику места практики, функций организации, своего места в нем, задач и операций, которые он выполнял во время прохождения практики и результатов его деятельности, выдвигает предложения по совершенствованию практики. Сроки сдачи документации – не позднее чем день до завершения производственной практики.

Каждый студент-практикант по окончании педагогической практики готовит *отчет по своей работе*.

Отчетная документация по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none">• Титульный лист (приложение 2.1),• Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (приложение 2.2)• Индивидуальное задание (приложение 2.3)• Дневник производственной практики (приложение 2.4),• Анализ одного урока по физике и одного урока по математике, проведенных учителями математики и физики (приложение 2.5)• Отчет о прохождении педагогической практики (приложение 2.7)• Характеристика студента от профильной организации (выписка из протокола заседания педагогического совета школа) (приложение 2.8) <i>Приложения к отчету:</i>	методические рекомендации представлены в разделе 7	За день до завершения практики	ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПВК-5 ПВК-6

		<p>1. Паспорт кабинета физики; 2. Анализ одного урока по физике и одного урока по математике, проведенных учителями математики и физики 3. Развернутое тематическое планирование на время прохождения практики; 4. Технологические карты уроков или конспекты проводимых уроков студентом 5. Проведение уроков по физике и математике 6. Описание фрагмента учебного занятия на основе новой методики (технологии) 7. Составление плана воспитательной работы; 8. Разработка внеклассного мероприятия 9. Результаты диагностических мероприятий, проведенных в классном коллективе 10. Аналитический отчет, включающий позитивные и негативные аспекты практики, рекомендации по ее организации и проведению</p>			
2	Индивидуальное задание	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с оснащением кабинета физики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета физики; – анализ посещенных уроков по физике и математике, проведенных учителем; – составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по физике и математике; – подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков физики и математики; – проведение уроков по физике и математике – составление плана воспитательной работы; – разработка и проведение внеклассных мероприятия; – проведение диагностических мероприятий с классным коллективом; – посещение и анализ уроков 			

		по физике и математике, проведенных другими студентами в данной школе.			
--	--	--	--	--	--

По окончании производственной (педагогической) практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, бакалавры сдают на проверку отчетную документацию групповым руководителям не позднее, чем день до завершения практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. На итоговой конференции студенты от каждой школы, где проводилась практика, выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности бакалавра. Выступление бакалавра дополняется характеристиками руководителей практики.

Все отчетные документы должны быть проверены групповыми руководителями практики, на титульных листах должна стоять их резолюция «проверено», подпись и дата.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины.

Отчеты о педагогической практике рассматриваются групповыми руководителями практики. Групповые руководители практики предоставляет характеристики деятельности бакалавра во время практики (Приложение 2.7) и в трехдневный срок по завершению практики составляют отчеты, вносят предложения по совершенствованию практики и представляют их факультетскому руководителю практикой.

В отчете групповой руководитель практики должен отразить сформированность бакалаврами компетенций во время практики.

Общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики. Она не является средней арифметической за все виды работы, а определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителей практики: методистов, учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы.

Педагогическая деятельность бакалавров оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой) в контакте с педагогами и психологами с профильных кафедр.

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам положительной аттестации студенту-практиканту выставляется дифференцированный зачет.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель на основе отчетов групповых руководителей составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедры ОиТФиМПФ и МиМППД и хранится в течение трех лет.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива средней общеобразовательной школы в качестве педагога-предметника и классного руководителя. Проводятся: апробация различных методик проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы; обработка собранных материалов; анализируются проведенные занятия.

Перед началом и по ходу проведения практики бакалавру выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время педагогической практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся во время проведения педагогической практики, используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- используются мультимедийные технологии;
- разбор конкретных ситуаций;

- деловые и ролевые игры
- информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 29.06.2018)		А	ЭБС	
2.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 29.06.2018)		А	ЭБС	
3.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 29.06.2018)		А	ЭБС	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (дата обращения: 29.06.2018)		А	ЭБС	
2.	Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Электронный ресурс] / А. М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 274 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236493 (дата обращения: 29.06.2018)		А	ЭБС	

3.	Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (дата обращения: 29.06.2018)		А	ЭБС	1
----	---	--	---	-----	---

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2018).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.06.2018).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>,

- свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 28.06.2018).
 8. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Школы и вуз должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения должен включать лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Методические советы по определению задач учебного занятия на основе обобщённых планов, разработанных А.В. Усовой

План научно-методического анализа темы школьного курса физики

1. Значение данной темы. Педагогические задачи, решаемые при изучении данной темы.
2. Анализ программы и содержания темы в учебниках для средней школы (по возможности, различных авторов).
3. Возможности осуществления МПС при изучении данной темы.
4. Основные демонстрации, проводимые при изучении данной темы,
5. Формы учебных занятий, рекомендуемые при изучении данной темы.
6. Основные типы физических задач, решаемых при изучении данной темы.

План анализа закона
(Что нужно знать о законе?)

1. Связь между какими явлениями или величинами выражает данный закон.
2. Формулировка закона.
3. Математическое выражение закона.
4. Когда и кто впервые сформулировал данный закон.
5. Опыты, подтверждающие справедливость закона.
6. Учет и использование закона на практике.
7. Границы применимости закона.

План анализа теории
(Что нужно знать о теории?)

1. Научные факты, послужившие основанием для разработки теории (эмпирический базис теории).
2. Понятийный аппарат теории.
3. Основные положения (постулаты, принципы или законы) теории.
4. Математический аппарат теории (основные уравнения).
5. Экспериментальные факты, подтверждающие справедливость основных положений теории
6. Круг явлений, объясняемых теорией.
7. Явления и свойства тел (частиц), предсказываемые теорией.

План анализа явления
(Что нужно знать о явлении?)

1. Внешние признаки явления (признаки, по которым обнаруживается явление).
2. Условия, при которых протекает (происходит) явление.
3. Сущность явления, механизм его протекания (объяснение явления на основе современных научных теорий).
4. Определение явления.
5. Связь данного явления с другими (или факторы, от которых зависит протекание явления).
6. Количественные характеристики явления (величины, характеризующие явление, связь между величинами, формулы, выражающие эту связь).
7. Использование явления на практике.
8. Способы предупреждения вредного действия явления на человека и окружающую среду.

План анализа величины
(Что надо знать о величине?)

1. Какое явление или свойство тел (веществ) характеризует данная величина.
2. Определение величины.
3. Определительная формула (для производной величины) - формула, выражающая связь данной величины с другими).
4. Какая это величина - скалярная или векторная.

5. Единица величины в СИ.
6. Способы измерения величины.

План анализа прибора (Что нужно знать о приборе?)

1. Назначение прибора
2. Принцип действия прибора (какое явление или закон положен в основу работы прибора).
3. Схема устройства прибора (его основные части, их назначение).
4. Правила пользования прибором.
5. Область применения прибора

Приведенные планы представляют собой одну из форм теоретического обобщения.

План анализа технологического процесса (Что нужно знать о технологическом процессе?)

1. Назначение (цель осуществления) технологического процесса.
2. Народнохозяйственное значение осуществления данного технологического процесса.
3. Какие законы, явления положены в основу данного технологического процесса.
4. Основные этапы технологического процесса.
5. Требования к качеству получаемой продукции.
6. Требования правил безопасности труда в осуществлении технологического процесса, их научное обоснование.
7. Требования к знаниям и умениям специалистов, осуществляющих данный процесс.
8. Требования к личностным качествам специалиста, осуществляющего данный процесс (оператор, техник, управляющий данным процессом): внимательность, аккуратность, быстрота реакции, наблюдательность и т.п.
9. Экологические требования к технологическому процессу.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУ-
ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного сред- ства
2	<p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с оснащением кабинета физики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами) составление паспорта кабинета физики; – анализ одного урока по физике и одного урока по математике, проведенных учителями математики и физики; – составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по физике и математике; – подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков физики и математики; – проведение уроков по физике и математике – составление плана воспитательной работы; – разработка и проведение внеклассных мероприятия; – проведение диагностических мероприятий с классным коллективом; – посещение и анализ уроков по физике и математике проведенных другими студентами в данной школе. 	<p align="center">ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПВК-5 ПВК-6</p>	<p align="center">Отчет по практике, собеседование, учебно- методические материалы проводимых занятий, зачет</p>
3	<p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчета об итогах практики; – собеседование по результатам практики и защита отчета 		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать:	
		терминологию выбранной профессиональной области;	ОПК-5 31
		источники профессиональной информации;	ОПК-5 32
		Уметь:	
		грамотно применять профессиональную терминологию в учебной и внеучебной деятельности;	ОПК-5 У1
		выражать математическую и физическую информацию различными способами (аналитически, графически, алгоритмически).	ОПК-5 У2
		Владеть:	
грамотным использованием математического и физического научного языка.	ОПК-5 В1		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать:	
		основные понятия теории и методики обучения математике и физике и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;	ПК-1 31
		различные методы решения задач по математике и физике в основной и средней школе.	ПК-1 32
		содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;	ПК-1 33
		Уметь:	
		проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению математике и физике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения математике и физике;	ПК-1 У1
		анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по математике и физике	ПК-1 У2
		проектировать решения задач повышенной сложности по математике и физике.	ПК-1 У3
		Владеть:	
		основными видами профессиональной деятельности учителя математики и физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий);	ПК-1 В1
		способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по математике и физике	ПК-1 В2
навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС	ПК-1 В3		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать:	
		методы обучения физике и математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе;	ПК-2 31

		формы организации учебных занятий по физике и математике, типы уроков по физике и математике, требования к современному уроку физики и математики;	ПК-2 32
		инновационные технологии обучения физике и математике, включая информационные;	ПК-2 33
		формы дифференцированного обучения физике и математике;	ПК-2 34
		особенности преподавания физики и математики в классах разных профилей;	ПК-2 35
		Уметь:	
		осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;	ПК-2 У1
		планировать учебно-воспитательную работу по физике и математике;	ПК-2 У2
		конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и математике;	ПК-2 У3
		проводить уроки физики и математики разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения	ПК-2 У4
		Владеть:	
		методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;	ПК-2 В1
		деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах;	ПК-2 В2
		деятельностью по проведению уроков физики и математики разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения	ПК-2 В3
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать:	
		теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;	ПК-3 31
		Уметь:	
		учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;	ПК-3 У1
		Владеть:	
		способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).	ПК-3 В1
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения ка-	Знать:	
		современные подходы к реализации технологий обучения физике и математике в меняющихся социально-экономических условиях;	ПК-4 31
		Уметь:	
		определять перспективные направления развития современных технологий обучения фи-	ПК-4 У1

	чества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	зике и математике	
		Владеть: навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и математике	ПК-4 В1
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития;	ПК-6 З1
		способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;	ПК-6 З2
		Уметь: создавать психологически безопасную образовательную среду;	ПК-6 У1
		Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-6 В1
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: методы исследования, применяемые в педагогической работе	ПК-11 З1
		Уметь: самостоятельно осуществлять выбор методов исследования	ПК-11 У1
		Владеть: навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности	ПК-11 В1
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	ПК-12 З1
		методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и математике в средней школе	ПК-12 З2
		Уметь: использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и математике;	ПК-12 У1
		производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и математике	ПК-12 У2
		Владеть: современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и математике	ПК-12 В1
ПВК-5	способностью понимать логику развития школьного курса физики	Знать: способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе по физике	ПВК-5 З1
		структуру школьных учебников физики	ПВК-5 З2
		особенности преподавания физики в классах	ПВК-5 З3

		разного профиля	
		Уметь:	
		использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе	ПВК-5 У1
		пользоваться школьными учебниками и методическими пособиями для составления кланов-конспектов и технологических карт	ПВК-5 У2
		выстраивать свои суждения о развитии школьного курса физики	ПВК-5 У3
		Владеть:	
		Навыками использования физической терминологии, используемыми в учебно-методической литературе	ПК-5 В1
		навыками составления конспекта урока по физике с использованием УМК	ПВК-5 В2
		основами школьного курса физики и использовать свои знания в воспитательных целях на уроке	ПВК-5 В3
ПВК-6	способностью понимать значение экспериментального метода физической науки и владеет навыками постановки учебного физического эксперимента	Знать:	
		характеристики различных физических приборов (комплексов) применяемых на уроке в средней школе	ПВК-6 З1
		суть физического эксперимента и методы исследования в школьном курсе физике	ПВК-6 З2
		методы, применяемые на уроке для активизации познавательной деятельности школьников	ПВК-6 З3
		Уметь:	
		использовать различное физическое оборудование при постановке физического эксперимента	ПВК-6 У1
		охарактеризовать применяемое для физического эксперимента оборудование	ПВК-6 У2
		организовывать демонстрационный и лабораторный эксперимент	ПВК-6 У3
		Владеть:	
		навыками охраны труда и техники безопасности в физическом кабинете	ПВК-6 В1
		навыками организации учительского места в кабинете физики и оформления кабинета	ПВК-6 В2
		навыками проведения демонстраций на уроке физики	ПВК-6 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
2	Основной этап	
	– знакомство с оснащением кабинета физики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета физики;	ПВК-6 31,32,33, У2, В1, В2
	– анализ одного урока по физике и одного урока по математике, проведенных учителями математики и физики;	ПК-1 У1,У2 ПК-2 31,32,35 ПК-3 31,У1
	– составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по физике и математике;	ПК-1 У1,В3 ПК-2 31,32,33,34,35,У1,У2,У3,
	– подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков по физике и математике;	ПК-1 31,32,33,У3, ПК-2 31,32,33,34,35,У1,У2,У3 ПВК-5 32,У2,В2,
	– проведение уроков по физике и математике	ПК-1 У3,В2,В3 ОПК-5 31,32,У1,У2,В1 ПК-2 У4,В1,В2,В3 ПК-4 31,У,В1 ПК-12 31,32,У1,У2,В1 ПВК-5 31,33,У1,У3,В1,В3 ПВК-6 33,У1,В3
	– составление плана воспитательной работы;	ПК-2 У2,У3,
	– разработка и проведение внеклассных мероприятий;	ПК-3 31,У,В1 ПК-4 31,У,В1
	– проведение диагностических мероприятий с классным коллективом;	ПК-6 31,32,У1,В1 ПК-11 31,У,В1
	– посещение и анализ уроков по физике и математике, проведенных другими студентами в данной школе.	ПК-1 У1,У2 ПК-2 31,32,35 ПК-3 31,У1
3	Заключительный этап	
	– подготовка отчета об итогах практики;	ОПК-5 31,32 ПК-12 У2
	– собеседование по результатам практики и защита отчета	ОПК-5 31, 32У1, У2, В1 ПК-1 У1,В3 ПК-2 31, 32, 33 35, У1, В1

		ПК-3 31, В1 ПК-4 31, У1, В1 ПК-6 32, У1, В1 ПК-11 31, У1, В1 ПК-12 31, 32, У1, В1 ПВК-5 32, У2, В2 ПВК-6 32, 33, У1, В1
--	--	---

*Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики
на итоговой конференции*

№	Контрольные вопросы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам?	ПК-3 В1
2	Какие нормативно-правовые акты РФ регламентируют деятельность средних общеобразовательных учреждений?	ПК-1 У1, В3
3	По каким УМК преподается физика и математика в школе?	ПВК-5 32, У2, В2
4	Какими способами Вы представляли физическую и математическую информацию на уроках физики и математики?	ОПК-5 31, 32 У1, У2, В1
5	Какие методы обучения Вы использовали на уроках?	ПК-2 31, У1, В1
6	Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности?	ПК-2 32, 35, В1
7	Какие технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности Вы использовали при проведении внеклассных мероприятий?	ПК-2 33 ПК-3 31
8	Перечислите, какие современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и математики Вы применяли на уроках?	ПК-4 31, У1, В1
9	Какими способами Вы создавали психологически безопасную образовательную среду?	ПК-6 32, У1, В1
10	Какие методы исследования Вы применяли во время педагогической практики, исследуя классный коллектив?	ПК-11 31, У1, В1
11	Перечислите методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и математике в средней школе	ПК-12 31, У1, В1
12	Перечислите технологии, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса по физике и математике.	ПК-12 32, В1
13	Какие методы применялись Вами на уроках для активизации познавательной деятельности школьников?	ПВК-6 33

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра общей и теоретической физики
и методики преподавания физики

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ОиТФимПФ

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЧЕТ

по педагогической практике

направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

Математика и физика

Студент _____

Курс, группа _____

Групповой руководитель практики:

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация _____

Сроки практики по приказу

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Рязань, 20 ____ г.

Министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра математики и методики преподавания
математических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой МиМПМД

«___» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

по педагогической практике

направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

Математика и физика

Студент _____

Курс, группа _____

Групповой руководитель практики:

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация _____

Сроки практики по приказу

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Рязань, 20__ г.

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Фамилия _____
 Имя _____ Отчество _____
 курс _____ группа _____
 направление подготовки _____
 направленность (профиль) _____
 место прохождения практики _____

 (полное название предприятия)
 Срок практики с _____ по _____

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный этап	– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – подготовка и оформление организационных документов по практике;		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> _____ Подпись студента _____ Отметка о выполнении _____ Подпись руководителя от университета _____ Подпись руководителя от профильной организации

2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с оснащением кабинета физики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета физики; – анализ одного урока по физике и одного урока по математике, проведенных учителями математики и физики; – составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по физике и математике; – подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков физики и математики; – проведение уроков по физике и математике – составление плана воспитательной работы; – разработка и проведение внеклассных мероприятия; – проведение диагностических мероприятий с классным коллективом; – посещение и анализ уроков по физике и математике, проведенных другими студентами в данной школе. 		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчета об итогах практики; – собеседование по результатам практики и защита отчета 		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____
Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение производственной (педагогической) практики

Фамилия _____
Имя _____ Отчество _____
курс _____ группа _____
направление подготовки _____
направленность (профиль) _____
место прохождения практики _____

(полное название предприятия)

Срок практики с _____ по _____

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

№	Вопросы и задания
1	Знакомство с оснащением кабинета физики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета физики
2	Анализ одного урока по физике и одного урока по математике, проведенных учителями математики и физики
3	Составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по физике и математике
4	Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков физики и математики
5	Проведение уроков по физике и математике
6	Составление плана воспитательной работы
7	Разработка и проведение внеклассных мероприятия
8	Проведение диагностических мероприятий с классным коллективом
9	Посещение и анализ уроков по физике и математике, проведенных другими студентами в данной школе

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководители практики:

от профильной организации _____
(Ф.И.О. подпись)

от РГУ имени С.А. Есенина _____
(Ф.И.О. подпись)

Задание принял к исполнению _____
дата, подпись студента

Министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет
кафедра общей и теоретической физики
и методики преподавания физики

ДНЕВНИК
педагогической практики
студента ____ курса

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки
Математика и физика

Студент _____

Курс, группа _____

Групповой руководитель практики:

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация _____

Сроки практики по приказу
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Рязань, 20__ г.

Примерная схема анализа урока физики (математики)

1. Учитель физики (математики): _____
(ФИО)
2. Бакалавр, посетивший занятие: _____
(ФИО)
3. Название учебной дисциплины _____
4. Форма урока _____
5. Тема урока _____
6. Соответствие содержания урока теме учебной дисциплины _____
7. Методы и формы проведения занятия (с использованием современных образовательных технологий) _____
8. Активность школьников на уроке _____
9. Структурирование учебного материала _____
10. Реализация цели занятия и отдельных его этапов _____
11. Рекомендации по проведению занятия _____

Подпись учителя физики (математики) _____

Дата посещения занятия _____

Структура отчета бакалавра о прохождении педагогической практики

_____ (ФИО)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Перечень и тематика посещенных занятий _____

Перечень и краткая характеристика подготовленных учебных и методических материалов _____

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики _____

Профессиональные знания и умения, полученные в ходе практики _____

Трудности, возникшие в ходе практики:

– организационные _____

– содержательные _____

– другие _____

Оценка собственных перспектив профессионального развития _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Бакалавр _____ /ФИО/

Дата _____

Педагогическая практика _____ оценена на _____

(ФИО студента)

Групповой руководитель практики _____

**Примерный план отчета бакалавра
о прохождении педагогической практики**

с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество бакалавра.
2. Виды работ, выполненных в период педагогической практики
3. Школа, класс, учитель по физике, методист кафедры ОиТФиМПФ, учитель по математике, методист кафедры математики и МПМД.
4. Сколько уроков математики и физики посещено за время практики (у учителя, у студентов (ФИО)).
5. Количество, темы проведенных уроков, формы их организации. Ваше мнение о проведенных занятиях и трудности в подготовке и проведении уроков.
6. Структура курсов математики и физики и УМК, используемые в школе, где проходили практику.
7. Реализуются ли в школе курсы предпрофессионального, профильного или углубленного изучения математики и физики? Их направленность, тематика, время изучения.
8. Какие учебники, учебные и методические пособия применяются учителем? Указать авторов и год выпуска.
9. Наличие обязательного программного обеспечения по курсу физики (перечислить названия используемых теоретических, методических, лабораторных, практических и экспериментальных работ на различных ступенях учебного процесса, количество часов на их изучение).
10. Тип лабораторного оборудования, используемый Вами при проведении уроков по физике.
11. Какие типы оборудования имеются в школе, как они используются?
12. Проводятся ли уроки по другим школьным дисциплинам с использованием ПК? Роль учителя физики в проведении таких уроков. Принимали ли Вы участие в данной работе?
13. Основные направления внеклассной работы по математике и физике. Ваше участие в ней.
14. В чем заключалась конкретная помощь вам методистов кафедры МиМПМД и кафедры ОиТФиМПФ?
15. Каким направлениям работы учителя физики (математики), по вашему мнению, необходимо уделять больше внимания в курсе методики преподавания физики (математики)?
16. Профессиональные знания и умения, полученные во время практики.

17. Трудности возникшие в ходе практики:

- организационные _____
- содержательные _____
- другие _____

18. Оценка собственных перспектив профессионального развития.

19. Пожелания по организации и содержанию практики.

Бакалавр _____ / _____ /
ФИО студента

Дата _____

Ответы на все пункты плана обязательны. Полнота ответов учитывается при оценивании педагогической практики!

ХАРАКТЕРИСТИКА
деятельности бакалавра во время практики
физико-математического факультета
Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

Ф.И.О. студента _____
_____ курса очного отделения
направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
направленность (профиль) подготовки **Математика и физика**

_____ проходил педагогическую практику в
ФИО студента

Название организации

в период с _____ по _____.

Качество и объем выполнения индивидуального задания

За время прохождения педагогической практики _____
ФИО студента
зарекомендовал себя _____

Результаты прохождения практики свидетельствуют о том, что
_____ способен в _____ объеме применить знания,
ФИО студента *полном / неполном*
полученные им за время практики. Качество оформления отчетной докумен-
тации свидетельствует _____

_____.

Оценка _____

Подпись группового руководителя _____ / _____ /
ФИО группового руководителя

Дата _____

ОТЗЫВ о прохождении производственной (педагогической) практики

в период с _____ (Ф.И.О. студента)
по _____
проходил(а) практику в _____
(название организации)

За время прохождения практики _____ исполнял(а) обязанности
(Ф.И.О. студента)

указать должность

Во время практики _____ изучил(а) вопросы / выполнила следующие
(Ф.И.О. студента)
виды работ:

Во время практики были сформированы навыки:

При прохождении практики _____

(отражение отношения к делу, реализация умений и навыков, проявление профессиональных и личностных качеств)

Практика может быть оценена на _____
(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

(должность руководителя профильной организации)

(подпись)

(И.О. Фамилия руководителя)

МП