


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Технология и физика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 5 лет**

Курс, семестр, трудоемкость **5 курс, А семестр, 4 недели, 6 зач.ед.**

Факультет **физико-математический**

Кафедра:
общей и теоретической физики и методики преподавания физики

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью производственной (преддипломной) практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи преддипломной практики

- уточнение методологических составляющих выпускного квалификационного исследования;
- ознакомление с содержанием исследований в рамках выполнения ВКР, выполняемых в педагогическом коллективе по месту прохождения практики;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите ВКР.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника бакалавриата по данному направлению подготовки.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (стационарная, выездная)

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (дискретно)

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (преддипломная) практика (Б2.П.3) относится к блоку Б2 учебного плана.

Преддипломная практика, являясь важной завершающей частью образовательной программы бакалавриата. Преддипломная практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление бакалавра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование. Преддипломная практика - это связующее звено между теоретическим обучением бакалавров педагогического образования и их самостоятельной работой.

Для прохождения преддипломной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Методика обучения физике;

Методика обучения (технология);

Современные средства оценивания знаний;

Методика обучения физике

Методика обучения (технология)

Методика обучению решению физических задач

Методика проведения лабораторных работ по физике в школе

Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по физике

Методика преподавания технологии обработки конструкционных материалов / Методика обучения технологии швейного дела

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения педагогической практики:

Выпускная квалификационная работа.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) и профессиональных вузовских (ПВК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные понятия теории и методики обучения технологии и физике и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; различные методы решения задач по технологии и физике в основной и средней школе; содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях	проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению технологии и физике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения технологии и физике; анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по технологии и физике; проектировать решения задач повышенной сложности по технологии и физике.	основными видами профессиональной деятельности учителя технологии и физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по технологии и физике; навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения физике и технологии, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; формы организации учебных занятий по физике и технологии, типы уроков по физике и технологии; требования к современному уроку физики и технологии;	осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; планировать учебно-воспитательную работу по физике и технологии; конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические	методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах; деятельностью по проведению

			инновационные технологии обучения физике и технологии, включая информационные; формы дифференцированного обучения физике и технологии; особенности преподавания физики и технологии в классах разных профилей;	цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и технологии; проводить уроки физики и технологии разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения.	уроков физики и технологии разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения.
3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)
4.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	современные подходы к реализации технологий обучения физике и технологии в меняющихся социально-экономических условиях	определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике и технологии	навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и технологии
5.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способы профессионального роста и саморазвития	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач	способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития страны
6.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития; способы взаимодействия педагога с различными	создавать психологически безопасную образовательную среду;	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательном процессе и внеуроч-

			участниками педагогического процесса		ной деятельности
7.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методы исследования, применяемые в педагогической работе	самостоятельно осуществлять выбор методов исследования	навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности
8.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и технологии в средней школе	использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и технологии ; производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и технологии	современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и технологии
9.	ПК-11	способностью использовать современные информационные технологии для создания образовательной среды и оценки знаний учащихся	современные информационные технологии необходимые для оценки ЗУН учащихся; стратегии и методы оценивания результатов обучения; процедуры и правила оценки деятельности учащихся	подбирать информацию в Интернете для проверки достижений учащихся; диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения	навыками применения информационных технологий в образовательном процессе для оценки достижений обучающихся; навыками соблюдения правил и требований к осуществлению проверки достижений обучающихся; методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностьную организацию обучения

4.2. Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
Профессиональные компетенции					
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать</i> – основные понятия теории и методики обучения технологии и физике и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные методы решения задач по технологии и физике в основной и средней школе; – содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях <p><i>Уметь</i> – проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению технологии и физике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения физике и технологии; – анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по технологии и физике; – проектировать решения задач повышенной сложности по технологии и физике. <p><i>Владеть</i> – основными видами профессиональной деятельности учителя технологии и физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по технологии и физике; 	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	<p>Пороговый:</p> <p><i>знает</i> – основные понятия теории и методики обучения технологии и физике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; - различные методы решения задач по технологии и физике в основной и средней школе. <p><i>умеет</i> – проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению физике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения технологии и физике; - проектировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по физике; - проектировать элективные курсы решения задач повышенной сложности по технологии и физике. <p>Повышенный:</p> <p><i>владеет</i> – основными видами профессиональной деятельности учителя технологии и физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых инфор-</p>

		– навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.			мационных технологий); - способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по технологии и физике; - навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>знать</i> – методы обучения физике и технологии, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; – формы организации учебных занятий по физике и технологии, типы уроков по физике и технологии, требования к современному уроку физики и технологии; – инновационные технологии обучения физике и технологии, включая информационные; – формы дифференцированного обучения физике и технологии; – особенности преподавания физики и технологии в классах разных профилей; <i>уметь</i> – осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; – планировать учебно-воспитательную работу по физике и технологии; – конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и технологии; – проводить уроки физики и технологии разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения. <i>владеть</i> – методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и со-</p>	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	<p>Пороговый: <i>знает</i> – методы обучения физике и технологии, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; – формы организации учебных занятий по физике и технологии, типы уроков по физике и технологии, требования к современному уроку физики и технологии; – инновационные технологии обучения физике и технологии, включая информационные; – формы дифференцированного обучения физике и технологии; – особенности преподавания физики и технологии в классах разных профилей. Повышенный: <i>умеет</i> – осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; – планировать учебно-воспитательную работу по физике и технологии; – конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические це-</p>

		<p>держанием учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах; – деятельностью по проведению уроков физики и технологии разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения. 			<p>ли, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и технологии ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить уроки физики и технологии разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения. <p><i>владеет</i> – методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах; – деятельностью по проведению уроков физики и технологии разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения
ПК-3	ть задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>знать</i> – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p><i>уметь</i> – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p><i>владеть</i> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).</p>	<p>Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p><i>знает</i> – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>Повышенный:</p> <p><i>умеет</i> – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p><i>владеет</i> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)</p>

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>знать</i> – современные подходы к реализации технологий обучения физике и технологии в меняющихся социально-экономических условиях; <i>уметь</i> – определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике и технологии ; <i>владеть</i> – навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и технологии.	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый: <i>знает</i> – современные подходы к реализации технологий обучения физике и технологии в меняющихся социально-экономических условиях; Повышенный: <i>умеет</i> – определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике и технологии . <i>владеет</i> – навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и технологии.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i> – способы профессионального роста и саморазвития; <i>уметь</i> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; <i>владеть</i> – способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития страны	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый: <i>знает</i> – способы профессионального роста и саморазвития. <i>умеет</i> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Повышенный: <i>владеет</i> – способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития страны.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> – закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития; способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса; <i>уметь</i> – создавать психологически безопасную образовательную среду; <i>владеть</i> – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровож-	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый: <i>знает</i> – закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития; способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса. Повышенный: <i>умеет</i> – создавать психологически безопасную образовательную среду.

		дения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательном процессе и внеурочной деятельности.			<i>владеет</i> – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>знать</i> – методы исследования, применяемые в педагогической работе; <i>уметь</i> – самостоятельно осуществлять выбор методов исследования; <i>владеть</i> – навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый <i>знает</i> – знает методы исследования, применяемые в педагогической работе; Повышенный <i>умеет</i> – самостоятельно осуществлять выбор методов исследования; владеет навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности; <i>владеет</i> – навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать</i> – виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и технологии в средней школе <i>уметь</i> – использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и технологии; – производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и технологии. <i>владеть</i> – современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивно-	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый: <i>знает</i> – виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и технологии в средней школе Повышенный: <i>умеет</i> – использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и технологии;

		го образовательного процесса по физике и технологии.			– производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и технологии. <i>владеет</i> – современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и технологии.
ПВК-11	способностью использовать современные информационные технологии для создания образовательной среды и оценки знаний учащихся	<p><i>Знать</i> – современные информационные технологии необходимые для оценки ЗУН учащихся; – стратегии и методы оценивания результатов обучения; процедуры и правила оценки деятельности учащихся; <i>уметь</i> – подбирать информацию в Интернете для проверки достижений учащихся; – диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения. <i>владеть</i> – навыками применения информационных технологий в образовательном процессе для оценки достижений обучающихся; – навыками соблюдения правил и требований к осуществлению проверки достижений обучающихся; – методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностную организацию обучения</p>	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	<p>Пороговый: <i>знает</i> – современные информационные технологии необходимые для оценки ЗУН учащихся; – стратегии и методы оценивания результатов обучения; процедуры и правила оценки деятельности учащихся; <i>умеет</i> – подбирать информацию в Интернете для проверки достижений учащихся; – диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения. Повышенный: <i>владеет</i> – навыками применения информационных технологий в образовательном процессе для оценки достижений обучающихся; – навыками соблюдения правил и требований к осуществлению проверки достижений обучающихся; – методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностную организацию обучения</p>

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, в том числе объем контактной работы – 2,4 часа

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе производственной (преддипломной) практики бакалавры должны реализовать программу преддипломной практики, план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин по которой выполняется выпускная квалификационная работа. При этом они должны показать владение современными технологиями, методиками обучения и диагностики. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая, самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике. Инструктаж по технике безопасности. Заполнение формы задания по производственной (преддипломной) практике	Ведомость по технике безопасности
2	Основной этап	Общее задание: 1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности. 2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. Индивидуальное задание: 3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР. 4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР 5. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста. 6. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите. 6.1. Проверка текста ВКР через на заимствования. 6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.	Собеседование Отчет об итогах производственной (преддипломной) практики

3	Заключительный этап	1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики. 2. На основании результатов, полученных в ходе практики составление доклада для отчетной конференции. 3. Итоговая конференция. Защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры в форме доклада.	Зачетная конференция
---	---------------------	--	----------------------

Программа производственной (преддипломной) практики планируется факультетским руководителем. Далее студент получает индивидуальное задание по практике (приложение 2.2).

Индивидуальное задание, согласуется с научным руководителем ВКР, является основным документом, определяющим направления, содержание и виды деятельности бакалавров в период преддипломной практики. Оно является перспективным планом научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности практиканта по теме выпускной квалификационной работы в период преддипломной практики.

Выполнение индивидуального задания в рамках научно-исследовательского блока (ВКР) предполагает использование бакалаврами широкого спектра информационных технологий, современных методов исследования, а также технологий создания научного текста.

Разработка дидактических ресурсов и методических материалов по проблемам ВКР предполагает использование практикантами образовательных технологий, основанных на активных, интерактивных и проблемных методах обучения. Это может выражаться в применении практикантами технологий (или элементов) проблемно-модульного обучения, диалогового и эвристического обучения, групповых и парных форм работы обучающихся, в организации коллективных способов мыслительной деятельности в форме дискуссий и «мозгового штурма» и др.

Анализ и систематизация материалов, полученных в ходе педагогической диагностики, предполагает применение количественных и качественных методов анализа данных с использованием компьютерных технологий и программ обработки статистических сведений.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студент-практикант вместе с групповыми руководителями от кафедры ОиТФиМПФ регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится итоговая конференция с целью представления материалов по проделанной работе (завершения выпускной квалификационной работы) во время прохождения практики.

Документом о результатах прохождения практики обучающегося является отчет. Содержание письменных отчетов определяется на основе требований ФГОС ВО. Сроки сдачи документации – не позднее чем день до завершения производственной практики.

Каждый студент-практикант по окончании преддипломной практики готовит отчет по своей работе.

Отчетная документация по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> • Титульный лист (приложение 2.1). • Индивидуальное задание (приложение 2.2). • Отчет о прохождении преддипломной практики. • Отзыв научного руководителя ВКР о прохождении производственной (преддипломной) практики (приложение 2.3). <p><i>Приложения к отчету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист ВКР, 2. содержание, 3. введение, 4. выводы по главам выпускной квалификационной работы; 5. список литературы при проведении исследования; 6. доклад к защите о результатах исследования; 7. презентация защиты ВКР в Power Point 8. результаты проверки текста ВКР через на заимствования 	методические рекомендации представлены в разделе 7	За день до завершения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПВК-11
2	Индивидуальное задание	<p>Общее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности. 2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. <p>Индивидуальное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Систематизация базы исследования. Структурирование 			

		<p>ВКР.</p> <p>4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.</p> <p>Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР</p> <p>5. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.</p> <p>6. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите.</p> <p>6.1. Проверка текста ВКР через на заимствования.</p> <p>6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.</p>			
--	--	---	--	--	--

По окончании производственной (преддипломной) практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, бакалавры сдают на проверку отчетную документацию групповым руководителям не позднее, чем день до завершения практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. На итоговой конференции каждый студент выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности бакалавра (проводится представление выпускной квалификационной работы). Выступление бакалавра дополняется характеристиками руководителей практики.

Все отчетные документы должны быть проверены групповыми руководителями практики, на титульных листах должна стоять их резолюция «проверено», подпись и дата.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины.

Отчеты по преддипломной практике рассматриваются групповыми руководителями практики. Групповые руководители практики в трехдневный срок по завершению практики составляют отчеты, вносят предложения по совершенствованию практики и представляют их факультетскому руководителю практикой.

В отчете групповой руководитель практики должен отразить сформированность бакалаврами компетенций во время практики.

Деятельность бакалавров во время преддипломной практики оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой).

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам положительной аттестации студенту-практиканту выставляется дифференцированный зачет.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель на основе отчетов групповых руководителей составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедры ОиТФиМПФ и хранится в течение трех лет.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения преддипломной практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия, обучающегося в работе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, лаборатории, научно-исследовательской организации, занимающейся проблемами преподавания физики. Проводятся: обработка собранных материалов; анализируются проведенные занятия, оформляется выпускная квалификационная работа.

Перед началом и по ходу проведения преддипломной практики студенту выдаются рекомендации для обеспечения самостоятельной работы при подготовке выпускной квалификационной работы.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся во время проведения преддипломной практики, используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- используются мультимедийные технологии;

- разбор конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры
- информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530 (дата обращения: 19.06.2018)		А	ЭБС	
2.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)// КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 19.06.2018)		А	ЭБС	
3.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 19.06.2018)		А	ЭБС	
4.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 19.06.2018)		А	ЭБС	
5.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 19.06.2018)		А	ЭБС	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 (дата обращения: 19.06.2018)		А	ЭБС	
2.	Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Бордовская. — Москва : КноРус, 2016. — 512 с. – Режим доступа: //www.book.ru/book/918880/view (дата обращения: 19.06.2018)		А	ЭБС	
4.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с. - (Высшее образование. Бакалавриат) (Психолого-педагогическое образование). - Рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-том им. А. И. Герцена".		А	16	
9	Окладникова, С. В. Написание выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Окладникова, Н. Н. Салихова. — Москва : КноРус, 2016. — 69 с. - Режим доступа: //www.book.ru/book/919454/view (дата обращения: 19.06.2018)		А	ЭБС	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 19.06.2018).
1. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 19.06.2018).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2018).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2018).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2018).
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2016).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2018).
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2018).
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 19.06.2018).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 19.06.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Вуз должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения должен включать лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
2	<p>Основной этап Общее задание: 1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности. 2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. Индивидуальное задание: 3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР. 4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР 5. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста. 6. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите. 6.1. Проверка текста ВКР через на заимствования. 6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.</p>	<p align="center">ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПВК-11</p>	<p align="center">Отчет по практике, собеседование, зачет</p>
3	<p>Заключительный этап – подготовка отчета об итогах практики; – собеседование по результатам практики и защита отчета</p>		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать:	
		основные понятия теории и методики обучения технологии и физике и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;	ПК-1 31
		различные методы решения задач по технологии и физике в основной и средней школе.	ПК-1 32
		содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;	ПК-1 33
		Уметь:	
		проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению технологии и физике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения технологии и физике;	ПК-1 У1
		анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по технологии и физике	ПК-1 У2
		проектировать решения задач повышенной сложности по технологии и физике.	ПК-1 У3
		Владеть:	
		основными видами профессиональной деятельности учителя технологии и физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий);	ПК-1 В1
		способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по технологии и физике	ПК-1 В2
навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС	ПК-1 В3		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать:	
		методы обучения физике и технологии, их классификации и возможности реализации в учебном процессе;	ПК-2 31
		формы организации учебных занятий по физике и технологии, типы уроков по физике и технологии, требования к современному уроку физики и технологии;	ПК-2 32
		инновационные технологии обучения физике и технологии, включая информационные;	ПК-2 33
		формы дифференцированного обучения физике и технологии;	ПК-2 34
		особенности преподавания физики и технологии в классах разных профилей;	ПК-2 35
		Уметь:	
		осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;	ПК-2 У1
		планировать учебно-воспитательную работу по физике и технологии;	ПК-2 У2
		конструировать модели уроков, имеющих	ПК-2 У3

		разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике и технологии;	
		проводить уроки физики и технологии разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения	ПК-2 У4
		Владеть:	
		методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;	ПК-2 В1
		деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах;	ПК-2 В2
		деятельностью по проведению уроков физики и технологии разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения	ПК-2 В3
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать:	
		теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	ПК-3 З1
		Уметь:	
		учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	ПК-3 У1
		Владеть:	
		способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).	ПК-3 В1
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать:	
		современные подходы к реализации технологий обучения физике и технологии в меняющихся социально-экономических условиях	ПК-4 З1
		Уметь:	
		определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике и технологии	ПК-4 У1
		Владеть:	
		навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и технологии	ПК-4 В1
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать:	
		способы профессионального роста и саморазвития	ПК-5 З1
		Уметь:	
		использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач	ПК-5 У1
		Владеть:	
		способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития	ПК-5 В1

		страны	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать:	
		закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития;	ПК-6 31
		способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;	ПК-6 32
		Уметь:	
		создавать психологически безопасную образовательную среду;	ПК-6 У1
		Владеть:	
		способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-6 В1
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать:	
		методы исследования, применяемые в педагогической работе	ПК-11 31
		Уметь:	
		самостоятельно осуществлять выбор методов исследования	ПК-11 У1
		Владеть:	
		навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности	ПК-11 В1
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать:	
		виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	ПК-12 31
		методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике и технологии в средней школе	ПК-12 32
		Уметь:	
		использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по физике и технологии;	ПК-12 У1
		производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по физике и технологии	ПК-12 У2
		Владеть:	
		современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по физике и технологии	ПК-12 В1
ПВК-11	способностью использовать современные информационные технологии для создания образовательной среды и оценки знаний учащихся	Знать:	
		современные информационные технологии необходимые для оценки ЗУН учащихся	ПВК-11 31
		стратегии и методы оценивания результатов обучения	ПВК-11 32
		процедуры и правила оценки деятельности учащихся	ПВК-11 33
		Уметь:	
		подбирать информацию в Интернете для проверки достижений учащихся	ПВК-11 У1
		диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов	ПВК-11 У2

		обучения	
		Владеть:	
		навыками применения информационных технологий в образовательном процессе для оценки достижений обучающихся	ПВК-11 В1
		навыками соблюдения правил и требований к осуществлению проверки достижений обучающихся	ПВК-11 В2
		методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностную организацию обучения	ПВК-11 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания, обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Основной этап		
2	<p>Общее задание:</p> <p>1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.</p> <p>2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.</p> <p>Индивидуальное задание:</p> <p>3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.</p> <p>4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.</p> <p>Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР</p> <p>5. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.</p> <p>6. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите.</p> <p>6.1. Проверка текста ВКР через на заимствования.</p> <p>6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.</p>	<p>ПК-1 31,32,33,У1,У2,У3, В1,В2,В3 ПК-2 31,32,33,34,35,У1,У2,У3, У4, В1,В2,В3 ПК-3 31,У1,В1 ПК-4 31,У1,В1 ПК-5 31,У1 ПК-6 31,32,У1,В1 ПК-11 31,У1,В1 ПК-12 31,32, У1,У2,В1 ПВК-7 31,32,33 ПВК-11 У1,У2, В1,В2,В3</p>
Заключительный этап		
3	<p>1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики.</p> <p>2. На основании результатов, полученных в ходе практики составление доклада для отчетной конференции.</p> <p>3. Итоговая конференция. Защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры в форме доклада</p>	<p>ПК-1 У1,В3 ПК-2 31, 32, 33 35, У1, В1 ПК-3 31,В1 ПК-4 31, У1, В1 ПК-5 В1 ПК-11 31, У1, В1 ПК-12 31,32, У1, У2, В1 ПВК-11 31,32,33</p>

*Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики
на итоговой конференции*

№	Контрольные вопросы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам?	ПК-3 В1
2	Какие нормативно-правовые акты РФ регламентируют деятельность средних общеобразовательных учреждений?	ПК-1 У1,В3
3	Какие методы обучения Вы использовали на уроках?	ПК-2 31, У1, В1
4	Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности?	ПК-2 32, 35, В1
5	Какие технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности Вы использовали в качестве приоритетных для ВКР?	ПК-2 33 ПК-3 31
6	Перечислите, какие современных педагогических и информационных технологий к обучению физике и технологии Вы применяли на уроках?	ПК-4 31, У1, В1
7	Какие методы исследования Вы применяли во время педагогической практики, исследуя классный коллектив?	ПК-11 31, У1, В1
8	Какой диагностический инструментарий был Вами использован в педагогическом эксперименте?	ПВК-11 31,32,33
9	Перечислите технологии, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса по физике и технологии	ПК-12 32, В1
10	Перечислите методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по физике технологии в средней школе	ПК-12 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Показатели оценивания	Оценка по промежуточной аттестации	Оценка в ведомости
Тема ВКР раскрыта полностью. Цели и задачи четко и правильно сформулированы; исследование выполнено автором с высокой степенью самостоятельности; работа интересна и имеет практическое значение. Проведен глубокий и тщательный анализ литературы. Выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. Оформление работы отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным работам. При написании работы использована профессиональная терминология; соблюдены нормы русского литературного языка; текст вычитан и не	«отлично»	зачтено

<p>содержит опечаток. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, изложен отчетливо; докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; презентация соответствует всем требованиям, даны исчерпывающие ответы на все вопросы комиссии. Студент демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на высоком уровне: основные знания, умения освоены.</p>		
<p>Тема ВКР раскрыта полностью. Исследование выполнено автором самостоятельно. Работа имеет практическое значение. Проведен тщательный анализ литературы. Выводы хорошо сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. Работа выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к выпускным работам. Работа написана хорошим профессиональным языком. Доклад структурирован согласно задачам исследования, логичен, отражает суть работы. Докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации; презентация соответствует всем требованиям. Даны ответы на большинство вопросов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения. Студент демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на достаточно хорошем уровне: основные знания, умения освоены.</p>	«хорошо»	зачтено
<p>Работа не носит самостоятельного исследовательского характера. Содержание не во всем соответствует сформулированной теме. Литературный обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы, недостаточно отражает информацию по теме исследования. Выбор методик эмпирического исследования некорректен. Выводы соответствуют задачам, но слишком многословные или их достоверность вызывает некоторые сомнения. Работа не отвечает всем требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ, не вычитана и сопровождается ошибками и опечатками. Доклад в целом отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре изложения. Докладчик читает слайды презентации, не комментируя их, не укладывается в лимит времени. Презентация не соответствует предъявляемым требованиям. Студент затрудняется с ответами на вопросы и демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на базовом уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям.</p>	«удовлетворительно»	зачтено
<p>Содержание не соответствует сформулированной теме; объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов. Выбор методик некорректен. Выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны. Список исполь-</p>	«неудовлетворительно»	Не зачтено

зованных источников весьма ограничен. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ. Работа написана простым разговорным стилем, содержит ошибки и опечатки. Доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы. Презентация не соответствует предъявляемым требованиям. Содержание доклада не согласовано с презентацией, не соблюден лимит времени. Студент затрудняется с ответами на вопросы, демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на уровне ниже базового. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по производственной (преддипломной) практике
Тема выпускной квалификационной работы:

направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

Технология и физика

Студент _____

Курс, группа _____

Групповой руководитель практики:

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Сроки практики по приказу

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Рязань, 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение производственной (преддипломной) практики

Фамилия _____
Имя _____ Отчество _____
курс _____ группа _____
направление подготовки _____
направленность (профиль) _____
место прохождения практики _____

(полное название предприятия)

Срок практики с _____ по _____

Тема ВКР _____

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

№	Название задания, краткое содержание
	Общее задание:
1.	Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.
2.	Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
	Индивидуальное задание:
3.	Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.
4.	Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР
5.	Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.
6.	Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите.
	6.1. Проверка текста ВКР на заимствования.
	6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.

Срок сдачи отчёта _____

Руководители практики: _____
(Ф.И.О. подпись)

Задание принял к исполнению _____
дата, подпись студента

ОТЗЫВ
научного руководителя ВКР
о прохождении производственной (преддипломной) практики

студента (-ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Код, направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования, выбор темы исследования (инициирована студентом, выполнена по заявке организации, предприятия, учреждения; соответствует фундаментальным, инновационным, прикладным исследованиям кафедры, лабораторий университета и пр.) _____

Количественные характеристики работы (объем, количество таблиц, схем, графиков, рисунков, приложений, литературных источников и пр.) _____

Соответствие содержания работы названию (полное или неполное) и графику работы _____

Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умения и навыки находить, обобщать, анализировать материал, делать выводы и т.д.) _____

Оценка личностных качеств и деятельности студента в период выполнения ВКР (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и т.д.) _____

Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала; соответствие оформления требованиям стандартов _____

Достоверность результатов исследования, целесообразность и возможность их внедрения; наличие публикаций, выступлений на конференциях и научно-практических семинарах, в учреждениях и организациях, на предприятиях и т.д. _____

Нераскрытые вопросы и\или недостатки ВКР _____

Общее заключение и рекомендация ВКР к защите (соответствует \ не соответствует требованиям ФГОС ВО, уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в процессе выполнения ВКР; рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку; не рекомендуется к защите в сроки, закрепленные календарным графиком, требует доработки) _____

Руководитель _____
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: «___» _____ 20 г.

Подпись _____