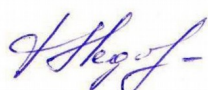


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова

 «30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа с научным семинаром

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки
Информационные технологии в образовании

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок обучения 2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость 1 курс, 9 з.ед.
2 курс, 9 з.ед.
3 курс, 14 з.ед.

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

1.1. Целями научно-исследовательской работы являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых научному исследователю в рамках работы над магистерской диссертацией, приобретение им профессиональных компетенций, путем непосредственного участия в научно-исследовательской работе.

1.2. Задачами научно-исследовательской работы являются

- закрепление и развитие теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование профессионально-значимых умений;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в педагогическом коллективе по месту прохождения практики (работы);
- принятие участия в выполнении конкретной научно-исследовательской работы (констатирующий, поисковый и педагогический эксперимент);
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), выбор методик и средств для решения задачи исследования;
- выполнение подготовки научно-исследовательских отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- непосредственное участие в учебном процессе педагогического коллектива с выполнением должностных обязанностей педагога - исследователя;
- сбор материалов для подготовки и написания магистерской диссертационной работы (обзора литературы, введения и глав);
- познание тенденций развития современной педагогической науки и системы отечественно образования;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, с передовым опытом преподавателей физики;
- активизация научно-исследовательской деятельности по проблемам, связанным с темой исследования магистерской диссертации.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР С НАУЧНЫМ СЕМИНАРОМ
(стационарная, выездная)

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР С НАУЧНЫМ СЕМИНАРОМ
(дискретно)

**4. МЕСТО НИР С НАУЧНЫМ СЕМИНАРОМ В СТРУКТУРЕ ОПОП
ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная практика (научно-исследовательская работа с научным семинаром) Б2.П.1 относится к блоку Б2 учебного плана.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, научно-исследовательская работа с научным семинаром представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Научно-исследовательская работа с научным семинаром является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения магистрантами профессионального опыта научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа с научным семинаром проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива образовательного учреждения, а также в университете.

Основной формой научно-исследовательской практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве педагога учебного заведения определенного уровня: старшая (профильная) школа, колледж, вуз – кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики под руководством научного руководителя магистерской диссертацией. Обучающиеся осваивают способы проектирования и конструирования учебной дисциплины, ее дидактического обеспечения, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Магистранты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий в школе (вузе) – уроков (лекций), лабораторных занятий, семинаров, тренингов, рубежного тестирования.

Навыки, приобретённые в процессе научно-исследовательской работы с научным семинаром, могут быть использованы при прохождении учебной, производственной и преддипломной практик, защите магистерской диссертации.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; – теорию и методику обучения информатике и ИКТ как педагогическую науку; – источники проблематики и научных исследований в области теории и методики обучения информатике и ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и синтезировать полученные знания в научно-исследовательской деятельности; – формулировать цель, гипотезу и задачи исследования; – творчески применять полученные знания в педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа научных работ; – навыками абстрактного мышления в целях совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; – методологическим аппаратом исследования
2.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; – особенности использования инновационных технологий в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции и направления развития образования в мире; – адаптировать методы и приемы инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в 	<ul style="list-style-type: none"> – методами изучения новых технологий; – методами выявления возможностей новых технологий для решения задач обучения информатике и

			<p>информатике и информационными технологиям ;</p> <p>– особенности практической деятельности и учителя в рамках инновационной деятельности</p>	<p>классах разного профиля;</p> <p>– адаптировать средства инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля</p>	<p>информационными технологиям;</p> <p>– навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды</p>
3	ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– методику организации педагогического эксперимента;</p> <p>– методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента</p>	<p>– анализировать и критически оценивать результаты научных исследований;</p> <p>– учитывать и использовать результаты научных исследований при решении научно-исследовательских задач;</p> <p>– представлять и внедрять результаты научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>– способами осмысления и критического анализа научной информации при самостоятельном осуществлении научного исследования;</p> <p>– навыками организации педагогического эксперимента;</p> <p>– навыками применения методов статистической обработки результатов педагогического эксперимента</p>
4.	ПК-2	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к анализу и интеграции результатов профессиональной деятельности и научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>– методики, технологии и приемы обучения на базе ИКТ;</p> <p>– подходы к организации проектной деятельности;</p> <p>– подходы к организации научной деятельности</p>	<p>– организовывать занятия по информатике для учащихся различных возрастных групп;</p> <p>– организовывать занятия по информатике в различного типа организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>– анализировать и интегрировать результаты научных исследований</p>	<p>– методами организации образовательного процесса на базе ИКТ;</p> <p>– навыками рефлексии своей профессиональной деятельности</p> <p>– навыками проведения урока и внеурочных форм работы по информатике</p>

4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; – теорию и методику обучения информатике и ИКТ как педагогическую науку; – источники проблематики научных исследований в области теории и методики обучения информатике и ИКТ <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и синтезировать полученные знания в научно-исследовательской деятельности; – формулировать цель, гипотезу и задачи исследования; – творчески применять полученные знания в педагогической деятельности 	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Отчет по практике, собеседование, зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знает место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. Владеет методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии, навыками абстрактного мышления в целях совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен самостоятельно проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p>

		<p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа научных работ; – навыками абстрактного мышления в целях совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; – методологическим аппаратом исследования 			
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; – особенности использования инновационных технологий в обучении информатике и информационным технологиям; – особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции и направления развития образования в мире; – адаптировать методы и приемы инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля; – адаптировать средства инновационных технологий 	<p>Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p>Пороговый Знает теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность.</p> <p>Повышенный Способен самостоятельно разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять технологии измерения качества учебных достижений, обучающихся при обучении физике Способен применять методы измерения в образовании и практические подходы к оцениванию компетенций. Владеет навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды.</p>

		<p>для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля</p> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения новых технологий; – методами выявления возможностей новых технологий для решения задач обучения информатике и информационным технологиям; – навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды 			
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; – методику организации педагогического эксперимента; – методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и критически оценивать результаты научных исследований; – учитывать и использовать результаты научных исследований при решении научно-исследовательских задач; – представлять и внедрять 	<p>Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен самостоятельно анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования.</p>

		<p>результаты научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации при самостоятельном осуществлении научного исследования; – навыками организации педагогического эксперимента; – навыками применения методов статистической обработки результатов педагогического эксперимента 			
ПВК-2	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к анализу и интеграции результатов профессиональной деятельности и научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методики, технологии и приемы обучения на базе ИКТ; – подходы к организации проектной деятельности; – подходы к организации научной деятельности <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать занятия по информатике для учащихся различных возрастных групп; – организовывать занятия по информатике в различного типа организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – анализировать и интегрировать результаты 	<p>Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает методики, технологии и приемы обучения на базе ИКТ. Способен организовывать занятия по информатике для учащихся различных возрастных групп.</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать средства оценивания качества процесса обучения физике разного вида; Способен применять методы организации образовательного процесса на базе ИКТ. Владеет навыками проведения урока и внеурочных форм работы по информатике.</p>

		научных исследований <i>владеть</i> – методами организации образовательного процесса на базе ИКТ; – навыками рефлексии своей профессиональной деятельности – навыками проведения урока и внеурочных форм работы по информатике			
--	--	--	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР с научным семинаром

№	Наименование оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции
Обязательно		
1.	Собеседование с научным руководителем магистерской диссертации и руководителем научно-исследовательской работы с научным семинаром на всех этапах	ОК-1 ПК-2 ПК-5 ПВК-2
2.	Составление и проверка выполнения совместного рабочего графика (плана) и индивидуального задания по научно-исследовательской работе с научным семинаром для каждого этапа	
3.	Проверка отчёта по научно-исследовательской работе с научным семинаром с точки зрения качества и полноты выполнения индивидуального задания.	
4.	Посещение и выступление на научных мероприятиях кафедры.	
Факультативно		
5.	Выступление на научных семинарах и конференциях, участие в научных конкурсах.	ОК-1 ПК-2
6.	Представление статей по результатам исследования в молодёжные сборники научных работ, научные журналы и т.п.	ПК-5 ПВК-2
7.	Участие в организации научных мероприятий, проводимых кафедрой	

Примерные вопросы для собеседования

№ курса	Формулировка	Компетенции
1.	Обосновать актуальность выбранной темы диссертационного исследования.	ОК-1 ПК-2 ПК-5 ПВК-2
	Перечислить источники сбора информации по теме диссертационного исследования	
	Перечислить задачи исследования	
	Обосновать противоречия, возникающие при анализе выбранной темы диссертационного исследования	
2.	Представить концепцию диссертационного исследования	ОК-1 ПК-2 ПК-5 ПВК-2
	Обосновать выбранную концепцию (модель) диссертационного исследования	
	Обосновать подбор педагогического инструментария для исследования классного коллектива (студенческой группы)	
	Представить список статей и тезисов, участия в конференциях и научных конкурсах	
3.	Представить собранные статистические сведения	ОК-1 ПК-2 ПК-5 ПВК-2
	Составить библиографический список	
	Представить 1 главу (обзор литературы)	
	Представить методику (технологию) внедрения концепции (модели) диссертационного исследования	
	Представить список статей и тезисов, участия в конференциях и научных конкурсах	
4.	Представить собранные статистические сведения	ОК-1 ПК-2 ПК-5 ПВК-2
	Представить 2 главу (методику организации образовательного процесса) на основе концепции (модели)	
	Представить разработку уроков (лекций, семинарских занятий и т.п.)	

	Представить обработанные результаты педагогического эксперимента	
	Представить 3 главу (педагогический эксперимент)	
	Представить список статей и тезисов, участия в конференциях и научных конкурсах	
5.	Описать возможности дальнейшего исследования по выбранной тематике диссертационной работы	ОК-1 ПК-2 ПК-5 ПВК-2
	Сформулировать итоги исследования	
	Перечислить характеристики, оценивающие качество и адекватность построенной модели	
	Сформулировать перспективы дальнейшего исследования в этом направлении	
	Представить список статей и тезисов, участия в конференциях и научных конкурсах	

5. ОБЪЕМ НИР С НАУЧНЫМ СЕМИНАРОМ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 32 зачетные единицы, 1-3 курс, в том числе объем контактной работы 21 час.

№ п/п	Наименование	Итого	курс		
			1	2	3
1.	Самостоятельная работа	1132	316	316	500
2.	Зачетных единиц	32	9	9	14

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР С НАУЧНЫМ СЕМИНАРОМ

Содержание научно-исследовательской работы с научным семинаром

В ходе научно-исследовательской работы с научным семинаром магистранты должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин согласно программе практики, а также посещать лекции и практические занятия (*см. иные сведения и материалы*). При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

Практические занятия (семинары) организуются научным руководителем практики и научными руководителями выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы с научным семинаром) планируется научным руководителем, на основе которой оформляется совместный рабочий график (план) проведения производственной (научно-исследовательской) практики (Приложение 2.2) и выдается магистранту индивидуальное задание (Приложение 2.3).

Примерное содержание работы

№ п/п	№ курса	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая, самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	1-5	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – подготовка и оформление организационных документов по практике; – выбор темы диссертационного исследования; – формирование индивидуального задания на текущий семестр; – составление рабочего плана НИР с научным семинаром на текущий семестр. 	Ведомость безопасности по технике
2	1-5	Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-исследовательская деятельность по заданию научного руководителя магистерской диссертации в соответствии с индивидуальным рабочим планом и индивидуальным заданием: <ol style="list-style-type: none"> а) обзор научной литературы по теме научного исследования; б) сбор статистических сведений; в) разработка концепции (модели) исследования на основе анализа литературы; г) выполнение научных исследований; д) составление библиографического списка. 2. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, самообразования, оформления результатов научного исследования 3. Написание статей и тезисов, участие в конференциях и научных конкурсах 4. Посещение научного семинара. 	Консультации с руководителем практики и руководителем магистерской диссертации Отчетная документация
3	1-5	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчета об итогах практики; – представление публикации по итогам курса (года) – собеседование по результатам практики и защита отчета 	Зачетная конференция

Особенность производственной практики (научно-исследовательской работы с научным семинаром) состоит в том, что она проводится под руководством преподавателей, ведущих интенсивную научно-исследовательскую работу. Студенты закрепляют приобретённые навыки самообразования, научно-исследовательской работы, письменного оформления и представления результатов исследований.

Организация научно-исследовательской работы с научно-исследовательским семинаром на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистранта.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

Магистрант вместе с научным руководителем от кафедры регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится итоговая конференция с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики.

Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде статьи, тезисов). Сроки сдачи документации – не позднее чем день до завершения производственной практики.

Каждый магистрант по окончании производственной практики (научно-исследовательская работа с научным семинаром) готовит *отчет по своей работе*.

Отчетная документация по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> • Титульный лист (приложение 2.1), • Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (приложение 2.2) • Индивидуальное задание (приложение 2.3) • Отчет о прохождении педагогической практики • Характеристика деятельности магистранта во время практики (приложение 2.4) 	методические рекомендации представлены в разделе 7	За день до завершения практики	ОК-1 ПК-2 ПК-5 ПВК-2

2	Индивидуальное задание	<p>1. Научно-исследовательская деятельность по заданию научного руководителя магистерской диссертации в соответствии с индивидуальным рабочим планом и индивидуальным заданием:</p> <p>а) обзор научной литературы по теме научного исследования;</p> <p>б) сбор статистических сведений;</p> <p>в) разработка концепции (модели) исследования на основе анализа литературы;</p> <p>г) выполнение научных исследований;</p> <p>д) составление библиографического списка.</p> <p>2. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, самообразования, оформления результатов научного исследования</p> <p>3. Написание статей и тезисов, участие в конференциях и научных конкурсах</p> <p>4. Посещение научного семинара.</p>			
---	------------------------	--	--	--	--

По окончании производственной практики (научно-исследовательской работе с научным семинаром) в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию научным руководителям не позднее, чем день до завершения практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также научные руководители и руководитель практики. На итоговой конференции магистранты выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистрантов. Выступление магистрантов дополняется характеристиками научных руководителей.

Все отчетные документы должны быть проверены научным

руководителем, на титульных листах должна стоять их резолюция «проверено», подпись и дата.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины.

Отчеты о научно-исследовательской работе с научным семинаром рассматриваются научными руководителями магистрантов. Научные руководители магистрантов предоставляет характеристики деятельности магистранта во время практики (Приложение 2.4) и в трехдневный срок по завершению практики составляют отчеты, вносят предложения по совершенствованию практики и представляют их факультетскому руководителю практикой.

В отчете научные руководители магистрантов должен отразить сформированность магистрантами компетенций во время практики.

Общая оценка работы каждого магистранта является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики. Она не является средней арифметической за все виды работы, а определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителей практики.

Научно-исследовательская деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций научно-исследовательской деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и научные).

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет.

Магистрант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Магистрант, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель на основе отчетов научных руководителей магистрантов составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедру ИВТиМПИ и хранится в течение трех лет.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

В процессе проведения научно-исследовательской работы с научным семинаром применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива, в том числе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, лаборатории, научно-исследовательской организации, занимающейся проблемами преподавания физики. Проводятся: апробация различных методик проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы; обработка собранных материалов.

Перед началом и по ходу проведения практики магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений определяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий, результаты входного педагогического эксперимента.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся во время проведения научно-исследовательской работы, используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- используются мультимедийные технологии;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры
- информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров
-------	--	------------------------

		Семестр	в библиотеке	на кафедре
1	2	4	5	6
1.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)// КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 29.06.2018)	1-5	ЭБС	
2.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 29.06.2018)	1-5	ЭБС	
3.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 29.06.2018)	1-5	ЭБС	
4.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 29.06.2018)	1-5	ЭБС	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			в библиотеке	На кафедре
1	2	4	5	6
1.	Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (дата обращения: 29.06.2018)	1-5	ЭБС	
2.	Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Электронный ресурс] / А. М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 274 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236493 (дата обращения: 29.06.2018)	1-5	ЭБС	
3.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.	1-5	3	1

4.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	1-5	3	
5.	Теория и методика обучения физике в школе : общие вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений /под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурьшевой. – М.: Академия, 2000. – 368 с.	1-5	3	1
6.	Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений /под ред. С. Е. Каменецкого. – М.: Академия, 2000. – 384 с.	1-5	3	1
7.	Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (дата обращения: 29.06.2018)	1-5	ЭБС	1

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.06.2018).
3. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dli.b.eastview.com> (дата обращения: 29.06.2018).

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Школы и вуз должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения должен включать лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

11. Иные сведения и материалы

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет необходимыми (разносторонними) навыками и приемами выполнения практических и научно-исследовательских задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики, вычислительной техники
и методики преподавания информатики

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе с научным семинаром

Тема магистерской диссертации:

направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

Информационные технологии в образовании

Студент _____

Курс, группа _____

Научный руководитель практики:

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация _____

Сроки практики по приказу

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Рязань, 20__

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С НАУЧНЫМ СЕМИНАРОМ)**

Фамилия _____
 Имя _____ Отчество _____
 курс _____ группа _____
 направление подготовки _____
 направленность (профиль) _____
 место прохождения практики _____

(полное название предприятия)

Срок практики с _____ по _____

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – подготовка и оформление организационных документов по практике; – выбор темы диссертационного исследования; – формирование индивидуального задания на текущий семестр; – составление рабочего плана НИР с научным семинаром на текущий семестр. 		<p><i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i></p> <p>_____</p> <p>Подпись студента</p> <p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>

2	Основной этап	<p>1. Научно-исследовательская деятельность по заданию научного руководителя магистерской диссертации в соответствии с индивидуальным рабочим планом и индивидуальным заданием:</p> <p>а) обзор научной литературы по теме научного исследования;</p> <p>б) сбор статистических сведений;</p> <p>в) разработка концепции (модели) исследования на основе анализа литературы;</p> <p>г) выполнение научных исследований;</p> <p>д) составление библиографического списка.</p> <p>2. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, самообразования, оформления результатов научного исследования</p> <p>3. Написание статей и тезисов, участие в конференциях и научных конкурсах</p> <p>4. Посещение научного семинара.</p>		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>
3	Заключительный этап	<p>– подготовка отчета об итогах практики;</p> <p>– представление публикации по итогам курса (года)</p> <p>– собеседование по результатам практики и защита отчета</p>		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____
Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение производственной практики
(научно-исследовательской работы с научным семинаром)

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

курс _____ группа _____

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

место прохождения практики _____

(полное название предприятия)

Срок практики с _____ по _____

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

№	Вопросы и задания
1	Научно-исследовательская деятельность по заданию научного руководителя магистерской диссертации в соответствии с индивидуальным рабочим планом и индивидуальным заданием <ul style="list-style-type: none">➤ обзор научной литературы по теме научного исследования➤ сбор статистических сведений➤ разработка концепции (модели) исследования на основе анализа литературы➤ выполнение научных исследований➤ составление библиографического списка
2	Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, самообразования, оформления результатов научного исследования
3	Написание статей и тезисов, участие в конференциях и научных конкурсах
4	Посещение научного семинара.

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководители практики:

от профильной организации _____
(Ф.И.О. подпись)

от РГУ имени С.А. Есенина _____
(Ф.И.О. подпись)

Задание принял к исполнению _____
дата, подпись студента

ХАРАКТЕРИСТИКА
деятельности магистранта во время практики
 физико-математического факультета
 Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

Ф.И.О. магистранта _____
 _____ курса очно-заочного отделения
 направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
 направленность (профиль) подготовки
Информационные технологии в образовании

_____ проходил практику (научно-
ФИО студента
 исследовательскую работу с научным семинаром) в _____
Название организации
 _____ в период с _____ по _____

Качество и объем выполнения индивидуального задания

За время прохождения практики (научно-исследовательской работы с научным семинаром) _____
ФИО студента зарекомендовал себя _____

Результаты прохождения практики свидетельствуют о том, что _____
ФИО студента способен в _____
полном / неполном объеме применить знания, полученные им за время практики. Качество оформления отчетной документации свидетельствует _____

Оценка (Зачтено/ Не зачтено) _____

Подпись группового руководителя _____ / _____ /
ФИО группового руководителя

Дата _____