

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов  
«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (метео-географическая)**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**

Бакалавриат

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки – Экология

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный, 4 года

Курс, семестр, трудоемкость – 1 курс, 2 сем., 72 часа, 2 з.е., 1 1/3 недели

Естественно - географический факультет

Кафедра физической географии и методики преподавания географии

**Рязань, 2018**

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (метео-географической) являются: формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ПК-14, ПК-17 посредством закрепления, расширения и углубления теоретических знаний и практических навыков студентов, полученных во время аудиторных занятий по дисциплинам «География», «Геология», «Учение об атмосфере», «Общая экология», получение общих представлений о методах и приборах метеорологических наблюдений, а также способах анализа данных о состоянии приземных воздушных масс и поверхностных вод

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: стационарная и (или) выездная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретная.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (метео-географическая) реализуется в рамках Блока 2 (Б2.У2).

Во время полевой практики студентам предоставляется возможность практического применения и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения таких дисциплин – «География», «Геология», «Учение об атмосфере», «Общая экология».

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	Классификацию минералов и горных пород Признаки минералов и горных пород Химический состав минералов и горных пород региона исследований	Производить отбор геологических образцов Оформлять отобранные образцы, этикетировать образцы	Владеть навыком закладки геологического шурфа, зачистки разреза, выбора места для зачистки
2.	ОПК-5	владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	методику полевых метеорологических исследований основные природные (ландшафтные) и антропогенные факторы микроклиматических различий – рельеф, растительность, городская застройка и др.	Обобщать и анализировать метеорологическую и климатическую информацию. Вести полевой дневник; применять методы полевых и лабораторных исследований, проводить визуальные наблюдения; выбирать положения ключевых участков измерений, отражающих типичные условия для той или иной группы природных комплексов; собирать и анализировать	Навыками обобщения и анализа полученной метеорологической и микроклиматической информации методами работы с традиционными и современными приборами и материалами (компас, GPS-навигатор, актинометр, пиранометр, балансомер, анемометр, почвенные термометры, лабораторный иономер); способами обработки метеорологической информации (в том числе методами линейной интерполяции, вертикального

				материалы полевых исследований, уметь интерпретировать полученные данные	профилирования, описательной статистики). Навыками полевых микроклиматических и метеорологических наблюдений
3.	ПК-14	<b>владением знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии</b>	<p>О радиационном и тепловом балансах; основных методах получения метеорологической информации</p> <p>Физико-географические и экономико-географические особенности района проведения практики – Рязанской области</p> <p>Основные особенности климата и погоды в окрестностях Рязани</p> <p>Региональные ландшафтные особенности Рязанской области.</p> <p>Методы полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных профилей) и составления крупномасштабной ландшафтной карты; Методы полевых исследований аквальных комплексов</p>	<p>Использовать теоретические знания для характеристики погоды и климата региона исследований</p> <p>Выполнять полевые ландшафтные описания (диагностика и описание фаций, урочищ и др.)</p> <p>Выявлять влияние особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия.</p> <p>Выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и сопряженными ПТК</p>	<p>Методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укосы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений)</p> <p>Навыком составления и анализа комплексного ландшафтного профиля</p> <p>Приемами анализа дистанционных снимков и топографических карт</p> <p>Опытном описания экономико-географических особенностей территории</p>
4.	ПК-17	<b>способность решать глобальные и региональные геологические проблемы</b>	<p>Особенности строения и формирования земной коры; роль и результаты воздействия на земную поверхность геологических процессов; особенности геологического строения и развития территории Рязанской области</p> <p>основные методы полевых геологических исследований; особенности проявления геологических процессов;</p>	<p>излагать основные положения о происхождении, строении и эволюции Земли в целом; характеризовать особенности строения и формирования земной коры в пределах Русской равнины;</p> <p>характеризовать особенности геологического строения и развития района практики описывать естественные обнажения коренных пород и</p>	<p>навыками описания естественных обнажений коренных пород и четвертичных отложений, определения горных пород, распространенных в регионе;</p> <p>навыками изучения региональных геологических процессов;</p> <p>навыками построения геологических разрезов</p> <p>навыками анализа особенностей</p>

			<p>особенности геологического строения и развития изучаемой территории</p> <p>Основные особенности строения и развития рельефа территории Рязанской области; особенности проявления в регионе современных экзогенных рельефообразующих процессов</p> <p>основные методы полевых геоморфологических исследований; особенности проявления экзогенных рельефообразующих процессов; содержание геоморфологических карт</p>	<p>четвертичных отложений; распространенные в регионе; определять горные породы и окаменелости; характеризовать геологические процессы на изучаемой территории</p> <p>Обобщать геоморфологическую информацию; анализировать региональные особенности строения и развития рельефа; оценивать роль рельефа современных экзогенных рельефообразующих процессов в формировании рельефа</p> <p>Использовать теоретические знания для характеристики рельефа конкретной территории; характеризовать современные экзогенные рельефообразующие процессы; читать геоморфологическую карту</p>	<p>геологического строения и развития платформенных равнин;</p> <p>навыками анализа особенностей строения и развития изучаемой территории;</p> <p>навыками анализа особенностей строения и развития изучаемой территории</p> <p>навыками анализа особенностей геоморфологического строения и развития территории;</p> <p>навыками анализа условий развития экзогенных рельефообразующих процессов</p> <p>Навыками описания морфологии и морфометрии рельефа, современных рельефообразующих процессов;</p> <p>навыками построения геолого-геоморфологических профилей; составления и анализа геоморфологической карты</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-3	владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	<p><b>Знать:</b> классификацию минералов и горных пород. Признаки минералов и горных пород. Химический состав минералов и горных пород региона исследований</p> <p><b>Уметь:</b> производить отбор геологических образцов, оформлять отобранные образцы, этикетировать образцы</p> <p><b>Владеть:</b> навыком закладки геологического шурфа, зачистки разреза, выбора места для зачистки</p>	<p>Установочная конференция</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Овладение методами геологических исследований, отбора геологических проб.</p> <p>Ведение документации и обработка собранной информации</p>	<p>Устное собеседование на зачете</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p><b>Пороговый:</b> Владеет: навыком закладки геологического шурфа, зачистки разреза, выбора места для зачистки; умеет производить отбор геологических образцов, оформлять отобранные образцы, этикетировать образцы</p> <p><b>Повышенный:</b> Знает классификацию минералов и горных пород, признаки минералов и горных пород, химический состав минералов и горных пород региона исследований</p>
ОПК-5	владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении и	<p><b>Знать:</b> методику полевых метеорологических исследований, основные природные (ландшафтные) и антропогенные факторы микроклиматических различий – рельеф, растительность, городская застройка и др.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и анализировать метеорологическую и климатическую информацию. Вести полевой дневник; применять методы полевых и лабораторных исследований, проводить визуальные наблюдения;</p>	<p>Установочная конференция</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с метеорологическими и гидрологическими приборами</p> <p>применение их при измерениях, овладение методами геологических, геоморфологических, ландшафтных</p>	<p>Устное собеседование на зачете</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p><b>Пороговый:</b> Знает: методику полевых метеорологических исследований; основные природные (ландшафтные) и антропогенные факторы микроклиматических различий. Умеет: обобщать и анализировать метеорологическую и климатическую информацию, вести полевой дневник; применять методы полевых и лабораторных исследований, проводить визуальные наблюдения; выбирать положения ключевых участков измерений, отражающих типичные условия для той или иной группы природных комплексов; собирать и анализировать материалы полевых исследований, уметь</p>

		<p>выбирать положения ключевых участков измерений, отражающих типичные условия для той или иной группы природных комплексов; собирать и анализировать материалы полевых исследований, уметь интерпретировать полученные данные</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения и анализа полученной метеорологической и микроклиматической информации, методами работы с традиционными и современными приборами и материалами (компас, GPS-навигатор, актинометр, пиранометр, балансомер, анемометр, почвенные термометры, лабораторный иономер); способами обработки метеорологической информации (в том числе методами линейной интерполяции, вертикального профилирования, описательной статистики); навыками полевых микроклиматических и метеорологических наблюдений</p>	<p>исследований.</p> <p>Ведение документации и обработка собранной информации</p> <p>Ознакомление со структурой работы метеостанции</p> <p>Составление метеорологических таблиц, графиков</p>		<p>интерпретировать полученные данные</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Владеет навыками обобщения и анализа полученной метеорологической и микроклиматической информации; методами работы с традиционными и современными приборами и материалами (компас, GPS-навигатор, актинометр, пиранометр, балансомер, анемометр, почвенные термометры, лабораторный иономер); способами обработки метеорологической информации (в том числе методами линейной интерполяции, вертикального профилирования, описательной статистики), навыками полевых микроклиматических и метеорологических наблюдений</p>
ОПК-3	<p><b>владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования</b></p>	<p><b>Знать:</b> особенности строения и формирования земной коры; роль и результаты воздействия на земную поверхность геологических процессов; особенности геологического строения и развития территории Рязанской области основные методы полевых геологических исследований; особенности проявления геологических процессов; особенности геологического строения и развития изучаемой территории; основные особенности строения и развития рельефа территории Рязанской области; особенности проявления в регионе современных экзогенных рельефообразующих процессов</p>	<p>Установочная конференция</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с метеорологическими и гидрологическими приборами</p> <p>применение их при измерениях, овладение методами геологических, геоморфологических, ландшафтных исследований.</p> <p>Ведение документации и</p>	<p>Устное собеседование на зачете</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знает</b> особенности строения и формирования земной коры; роль и результаты воздействия на земную поверхность геологических процессов; особенности геологического строения и развития территории Рязанской области основные методы полевых геологических исследований;; особенности проявления геологических процессов; особенности геологического строения и развития изучаемой территории; основные особенности строения и развития рельефа территории Рязанской области; особенности проявления в регионе современных экзогенных рельефообразующих процессов</p> <p>основные методы полевых геоморфологических исследований; особенности проявления экзогенных рельефообразующих процессов; содержание</p>

		<p>основные методы полевых геоморфологических исследований; особенности проявления экзогенных рельефообразующих процессов; содержание геоморфологических карт</p> <p><b>Уметь:</b> излагать основные положения о происхождении, строении и эволюции Земли в целом; характеризовать особенности строения и формирования земной коры в пределах Русской равнины; характеризовать особенности геологического строения и развития района практики</p> <p>описывать естественные обнажения коренных пород и четвертичных отложений; распространенные в регионе; определять горные породы и окаменелости; характеризовать геологические процессы на изучаемой территории. Обобщать геоморфологическую информацию; анализировать региональные особенности строения и развития рельефа; оценивать роль рельефа современных экзогенных рельефообразующих процессов в формировании рельефа</p> <p>Использовать теоретические знания для характеристики рельефа конкретной территории; характеризовать современные экзогенные рельефообразующие процессы; читать геоморфологическую карту</p> <p><b>Владеть:</b> навыками описания естественных обнажений коренных пород и четвертичных отложений, определения горных пород, распространенных в регионе; навыками изучения региональных геологических</p>	<p>обработка собранной информации</p> <p>Ознакомление со структурой работы метеостанции</p> <p>Составление метеорологических таблиц, графиков</p>	<p>геоморфологических карт. Умеет излагать основные положения о происхождении, строении и эволюции Земли в целом; характеризовать особенности строения и формирования земной коры в пределах Русской равнины; характеризовать особенности геологического строения и развития района практики; описывать естественные обнажения коренных пород и четвертичных отложений; распространенные в регионе; определять горные породы и окаменелости; характеризовать геологические процессы на изучаемой территории</p> <p>Обобщать геоморфологическую информацию; анализировать региональные особенности строения и развития рельефа; оценивать роль рельефа современных экзогенных рельефообразующих процессов в формировании рельефа; использовать теоретические знания для характеристики рельефа конкретной территории; характеризовать современные экзогенные рельефообразующие процессы; читать геоморфологическую карту</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Владеет навыками описания естественных обнажений коренных пород и четвертичных отложений, определения горных пород распространенных в регионе</p> <p>навыками изучения региональных геологических процессов</p> <p>навыками построения геологических разрезов; навыками анализа особенностей геологического строения и развития платформенных равнин</p> <p>навыками анализа особенностей строения и развития изучаемой территории</p> <p>навыками анализа особенностей строения и развития изучаемой территории; навыками анализа особенностей геоморфологического строения и развития территории</p> <p>навыками анализа условий развития экзогенных рельефообразующих процессов; навыками описания морфологии и морфометрии рельефа, современных рельефообразующих процессов</p> <p>навыками построения геолого-</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>процессов навыками построения геологических разрезов; навыками анализа особенностей геологического строения и развития платформенных равнин навыками анализа особенностей строения и развития изучаемой территории навыками анализа особенностей строения и развития изучаемой территории</p> <p>навыками анализа особенностей геоморфологического строения и развития территории навыками анализа условий развития экзогенных рельефообразующих процессов; навыками описания морфологии и морфометрии</p> <p>рельефа, современных рельефообразующих процессов</p> <p>навыками построения геолого-геоморфологических профилей; составления и анализа геоморфологической карты</p>			геоморфологических профилей; составления и анализа геоморфологической карты
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-14	<p><b>владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии</b></p>	<p><b>Знать:</b> о радиационном и тепловом балансах; основных методах получения метеорологической информации; физико-географические и экономико-географические особенности района проведения практики – Рязанской области; основные особенности климата и погоды в окрестностях Рязани; региональные ландшафтные особенности Рязанской области. Методы полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных профилей) и составления крупномасштабной ландшафтной карты; методы</p>	<p>Установочная конференция</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с метеорологическими и гидрологическими приборами применение их при измерениях, овладение методами геологических, геоморфологических, ландшафтных исследований.</p> <p>Ведение документации и обработка собранной информации</p> <p>Ознакомление со</p>	<p>Устное собеседование на зачете</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает о радиационном и тепловом балансах; основных методах получения метеорологической информации; физико-географические и экономико-географические особенности района проведения практики – Рязанской области; основные особенности климата и погоды в окрестностях Рязани</p> <p>Региональные ландшафтные особенности Рязанской области, методы полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных профилей) и составления крупномасштабной ландшафтной карты; методы полевых исследований аквальных комплексов</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Умеет использовать теоретические знания для</p>

		<p>полевых исследований аквальных комплексов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для характеристики погоды и климата региона исследований; выполнять полевые ландшафтные описания (диагностика и описание фаций, урочищ и др.); выявлять влияние особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия. Выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и сопряженными ПТК</p> <p><b>Владеть:</b> методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укусы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений); навыком составления и анализа комплексного ландшафтного профиля; приемами анализа дистанционных снимков и топографических карт; опытом описания экономико-географических особенностей территории</p>	<p>структурой работы метеостанции</p> <p>Составление метеорологических таблиц, графиков</p>		<p>характеристики погоды и климата региона исследований; выполнять полевые ландшафтные описания (диагностика и описание фаций, урочищ и др.); выявлять влияние особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия; выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и сопряженными ПТК. Владеет методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укусы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений); навыком составления и анализа комплексного ландшафтного профиля; приемами анализа дистанционных снимков и топографических карт; опытом описания экономико-географических особенностей территории</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 72 часа (2 ЗЕТ), 1 1/3 недель, в том числе объем контактной работы 4 часа.

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Выбор руководителем в соответствии с целями и задачами и типовой программой учебной практики, на основе литературного и картографического материала района практики, разработка и утверждение маршрута практики.</p> <p><b>День первый.</b> Проведение установочной конференции: студенты знакомятся с общими задачами практики, проводят предварительное изучение физико-географических особенностей района практики. Студенты знакомятся с методами полевых исследований, устройством и применением приборов и снаряжения, изучают картографические и литературные данные.</p> <p>. Преподаватель, знакомит студентов с литературными, картографическими и фондовыми материалами, характеризующими геологическое строение, рельеф ландшафтные и экономико-географические особенности Рязанской области в целом и конкретных участков, которые будут изучаться во время полевого этапа практики, в частности. Преподаватель знакомит студентов с методикой геологических, геоморфологических, комплексных географических исследований во время проведения полевых работ, с правилами заполнения полевых дневников, с правилами геологических, геоморфологических, ландшафтных описаний в точках наблюдения и по маршрутам между ними. Проводится изучение принципов работы основных метеоприборов, устройство и назначение радиозонда, собираются литературные данные о климатических особенностях Рязанской области и динамике регионального климата за период инструментальных наблюдений</p> <p>Полевые метеорологические исследования могут проводиться в форме однодневных пеших маршрутов (в том числе побригадно, с выходом бригад на измерения в разное время суток – для получения информации о суточной динамике измеряемых величин). Камеральная работа проходит в учебных аудиториях университета.</p>	Устное собеседование Установочная конференция Журнал ТБ

		<p>Объектами проведения практики являются: метеостанция 27730 Рязань; маршрут микроклиматических наблюдений по линии Кремлевский вал – пл. Свободы – Лесопарк – берег р. Оки близ устья Трубежа</p> <p><b>После проведения общего обсуждения преподаватель распределяет индивидуальные задания каждому студенту.</b></p> <p>Во второй половине первого дня проводится <b>первый обзорный (рекогносцировочный) маршрут</b> в долину р. Плетенки, на участок, для которого студентам предстоит составить геоморфологическую карту. Здесь преподаватель на конкретных примерах демонстрирует выбор точек наблюдения, студенты осуществляют фиксацию геоморфологических данных в своих полевых дневниках.</p>	
2	Полевой период	<p>Включает: последующие 6 дней практики.</p> <p>В 1-4 дни реализуется геолого-геоморфологический, ландшафтный и экономико-географический блоки практики. Предусматривается изучение ряда участков с интересными природными объектами и маршрутные наблюдения в их пределах.</p> <p><b>День 2-й.</b> Правый борт долины реки Оки в окрестностях с. Дядьково (балка Богач). Толща четвертичных отложений, представленных покровными суглинками, мореной днепровского возраста и подморенными озерно-аллювиальными отложениями общей мощностью до 15,0 м, залегает на верхнеюрских (келловейских) глинах, сменяющихся вниз по разрезу толщей песков. Местами глины переслаиваются с песчаниками. Юрские отложения богаты палеофауной — окаменелыми раковинами (аммониты, белемниты, плеиротомарии, арки и др.). Толща юрских отложений вскрыта ручьем в балке Богач на глубину до 8,0 м. По кровле юрских глин в зоне разгрузки грунтовых вод повсеместно происходит оползание склонов. Тела оползней разных генераций, местами разделенные заболоченными понижениями, образуют бугры и гряды и осложняют правый борт балки Богач. Толща четвертичных отложений прорезана многочисленными оврагами. К Дядьковскому затону, вытянутому вдоль склона, примыкает массив в значительной степени выровненной сегментно-гривистой поймы. На участке предусматривается изучение разреза юрских отложений, четвертичных отложений разного генезиса, оползневых и эрозионных процессов, описание рельефа, составление геолого-геоморфологического и ландшафтного профиля, характеристика особенностей развития хозяйства, оползневой опасности для жизни.</p> <p><b>День 3-й.</b> Правый борт долины реки Оки и прилегающего междуречного плато на отрезке от с.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Журнал измерений.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных заданий, собеседование, обсуждение конкретных ситуаций</p>

	<p>Фатьяновка до с. Никитино, где вблизи уреза вскрываются пограничные слои верхней юры и нижнего мела, насыщенные окаменелостями. В Чернореченской овражно-балочной системе у села Старая Рязань обнажаются четвертичные и меловые отложения. У села Фатьяновки, в береговом уступе высотой до 40 м, вскрывается толща четвертичных отложений, сложенная комплексом озерно-аллювиальных отложений лихвинского возраста, водно-ледниковыми и ледниковыми отложениями днепровского возраста, покровными лессовидными суглинками. Широкое развитие имеют оползни, многочисленны выходы грунтовых вод, берег изрезан многочисленными короткими оврагами. Обнажения, аналогичные Фатьяновскому, наблюдаются в долине ручья Серебрянка. На участке предусматривается изучение геологического разреза описание рельефа, составление геолого-геоморфологического и ландшафтного профиля, характеристика особенностей развития хозяйства.</p> <p>Альтернативный маршрут - левый борт долины реки Прони и прилегающего междуречного плато на окраине пос. Пронска, в месте впадения ручья Пралия. В склонах долины Пралии вскрыты четвертичные, меловые и юрские отложения. Пески и песчаники мелового возраста вскрыты также в карьере, расположенном на междуречье в 600 м от урочища Покровская гора, и на склонах Покровской горы. На участке предусматривается изучение геологического разреза описание рельефа, составление геолого-геоморфологического и ландшафтного профиля, характеристика особенностей развития хозяйства. .</p> <p><b>День 4-й.</b> Долина реки Плетенки в окрестностях села Высокое. В овраге у с. Высокое вскрывается толща четвертичных отложений, представленная покровными лессовидными суглинками, ледниковыми и водно-ледниковыми отложениями днепровского возраста, перекрывающая юрские (келловейские) глины и карбонатные породы среднего отдела каменноугольной системы. Каменноугольные известняки с многочисленными окаменелостями вскрываются в правом бору долины выше по течению от с. Высокое. На участке предусматривается изучение геологического разреза описание рельефа, составление геолого-геоморфологического и ландшафтного профиля, характеристика особенностей развития хозяйства. .</p> <p><b>День 5-й.</b> <u>Метеорологический и аэрологический модуль.</u> Проводится экскурсия на метеостанцию 277730 Рязань с изучением метеоплощадки, комплекса приборов в здании метеостанции, и наблюдением за запуском радиозонда в 15 ч. 30 мин. мск. Изучается атлас облаков, дается качественный прогноз погодной</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>динамики на несколько часов вперед по местным признакам (наблюдаемая облачность) и по показаниям стационарных приборов.</p> <p><b>День 6-й.</b> <u>Микроклиматический модуль.</u> Маршрут микроклиматических наблюдений по линии Кремлевский вал – пл. Свободы – Лесопарк – берег р. Оки близ устья Трубежа. В ходе маршрутных микроклиматических наблюдений, проводимых, как правило, побригадно, осуществляется изучение влияния водоемов, древесной и травянистой растительности, зданий, тротуаров, склонов разной экспозиции и абсолютной высоты на местные различия температуры воздуха и почвы, скорости и направления ветра, влагосодержания воздуха, атмосферного давления, актинометрических величин (прямой, рассеянной и суммарной радиации, радиационного баланса, альbedo, коэффициента прозрачности и фактора мутности атмосферы) и иных метеовеличин. Маршрут охватывает все основные микроклиматические неоднородности, встречающиеся в староосвоенных регионах Центра России (включая климат города). Измерения прозрачности атмосферы при помощи актинометра позволяет – при благоприятных погодных условиях – оценить степень развития городского смога лос-анджелесского типа.</p>	
3	Камеральный этап	<p><b>День 7-й.</b> Обрабатываются данные стационарных метеонаблюдений за относительной влажностью и ультрафиолетовым излучением, полученные на территории РГУ имени С.А. Есенина с использованием самописца (волосяного гигрографа) и автоматической метеостанции с УФ-датчиком. Проводится обработка фактического материала по полевым журналам.</p>	Топографические планы, профили
4	Отчетный этап	<p><b>День 8-й.</b> Оформляется отчет по практике (на листах формата А4). Текст отчета иллюстрируется картами, профилями, таблицами, схемами, формулами расчетов, графиками динамики и т.д., которые размещаются в текстовой части, не выделяясь в приложение. Выступление на итоговой конференции, защита отчетов; обсуждение и анализ результатов практики и подведение итогов</p>	Отчет

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики и выдается студенту перед началом практики. *(Приложение 2.1)*

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. *(Приложение 2.2)*

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием. *(Приложение 2.3)*

**Дневник практики** заполняется в произвольной форме.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

При выполнении различных видов работ используются следующие образовательные технологии:

- **образовательные**: в форме пояснений, изучения специальной литературы, демонстрации приборов и пояснения принципов их работы, инструктажа по технике безопасности при проведении полевых исследований - на подготовительном этапе в первый день каждой из практик.

- **научно-исследовательские и научно-производственные интерактивные технологии**: маршрутные наблюдения и ведение полевой документации; изучение и описание геологических обнажений, изучение и описание петрографического состава обломков горных пород в морене; сбор и описание ископаемой фауны; выработка навыка ведения полевого дневника, характеристики рельефа и ландшафтных особенностей, описания фаций и урочищ с заполнением соответствующих бланков, ландшафтного профилирования, выполнение индивидуальных заданий при подготовке к написанию отчета; коллективный разбор конкретных ситуаций - во время полевых исследований и камеральной обработки и анализе полученных данных. Метеорологические и гидрологические исследования с использованием специальных приборов (полный комплект на балансе кафедры физической географии и методики преподавания географии РГУ имени С.А. Есенина). Обработка результатов измерений. Выполнение камеральных работ с использованием компьютерного оборудования.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Б. Н. Гурского. - Минск : Университетское, 1989. - 241 с.	Все разделы	2	17	5
2.	Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. М.: Изд-во МГУ, 2005.	Все разделы	2	24	–

### 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Короновский Н. В., Ясаманов Н. А. Геология: Учебник для экол. спец. вузов М.: АСАДЕМА, 2012.-448с	Все разделы	2	15	1
2	Ландшафты Рязанской области [Текст] : учебное пособие / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов, С. А. Тобратов; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2018. - 208 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2556">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2556</a> (дата обращения: 25.08.2018)	Все разделы	2	ЭБС	ЭБС
3	Полевые практики на географических факультетах педагогических университетов [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 : Топография. Метеорология с основами микроклиматологии / Е. П. Аржанов, В. А.	Все разделы	2	10	–



	Еремина, Т. Ю. Притула, Л. А. Фокина. - М. : МПГУ, 1999. - 74 с.				
4	Полевые практики на географических факультетах педагогических университетов [Текст] : учебное пособие. Ч. 2 : Гидрология. Геоморфология / А. А. Ажигиров, Е. Ю. Зейналова, В. А. Кошевой [и др.]. - М. : МПГУ, 1999.	Все разделы	2	10	–
5	Природа Рязанской области / Кривцов В.А. и др. Рязань, Изд-во РГУ им. С.А. Есенина, 2008.-408с.	Все разделы	2	25	2

### 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. «BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования.

3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.

4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования.

5. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

9. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Кабинет геологии, оборудование и приборы для проведения геологических и геоморфологических исследований (GPS- навигатор, лопата, геологический молоток, горный компас, барометр-анероид, мерная лента, планшет, рулетка, эклиметр, почвенный нож, чертежная бумага, калька, соляная кислота, определитель минералов и горных пород), инструкция по технике безопасности при проведении учебных полевых практик.

Оборудование для проведения метеорологических исследований: GPS-навигатор, автоматическая метеостанция, волосяной гигрограф, крыльчатый анемометр, почвенный термометр-щуп, цифровые термометры с выносными датчиками, психрометр Августа, походный альбедометр с головкой пиранометра, актинометр термоэлектрический, балансомер термоэлектрический, барометр-анероид, дистиллированная вода, бланки и таблицы для записей, канцелярские и чертежные принадлежности.

## **11. Иные сведения и материалы: отсутствуют.**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (метео-географическая)**

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Геолого-геоморфологический блок	ОПК- 3, 5, ПК-14, ПК-17	Зачет
2.	Метеорологический и климатический блок	ОПК-3, 5, ПК-14	(собеседование по теоретическим вопросам с использованием отчета, проверка выполнения индивидуального задания и полевого дневника)
3	Ландшафтный (комплексный физико-географический) блок	ОПК- 3, 5, ПК-14	
4	Экономико-географический блок	ПК-14	

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	владением профессионально профилированным и знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	знать	
		Классификацию минералов и горных пород	<b>ОПК-3 31</b>
		Признаки минералов и горных пород	<b>ОПК-3 32</b>
		Химический состав минералов и горных пород региона исследований	<b>ОПК-3 33</b>
		уметь	
		Производить отбор геологических образцов	<b>ОПК-3 У1</b>
		Оформлять отобранные образцы, этикетировать образцы	<b>ОПК-3 У2</b>
		владеть	
	Владеть навыком закладки геологического шурфа, зачистки разреза, выбора места для зачистки	<b>ОПК-3 В1</b>	
ПК-17	способность решать глобальные и	знать	
		Особенности строения и	<b>ПК-17 31</b>

региональные геологические проблемы	формирования земной коры; роль и результаты воздействия на земную поверхность геологических процессов; особенности геологического строения и развития территории Рязанской области	
	основные методы полевых геологических исследований; особенности проявления геологических процессов; особенности геологического строения и развития изучаемой территории	<b>ПК-17 32</b>
	Основные особенности строения и развития рельефа территории Рязанской области; особенности проявления в регионе современных экзогенных рельефообразующих процессов	<b>ПК-17 33</b>
	основные методы полевых геоморфологических исследований; особенности проявления экзогенных рельефообразующих процессов;	<b>ПК-17 34</b>
	содержание геоморфологических карт	<b>ПК-17 35</b>
	уметь	
	излагать основные положения о происхождении, строении и эволюции Земли в целом;	<b>ПК-17 У1</b>
	характеризовать особенности строения и формирования земной коры в пределах Русской равнины;	<b>ПК-17 У2</b>
	характеризовать особенности геологического строения и развития района практики описывать естественные обнажения коренных пород и четвертичных отложений; распространенные в регионе;	<b>ПК-17 У3</b>
	определять горные породы и окаменелости; характеризовать геологические процессы на изучаемой территории	<b>ПК-17 У4</b>
	Обобщать геоморфологическую информацию; анализировать региональные особенности строения и развития рельефа;	<b>ПК-17 У5</b>
	оценивать роль рельефа современных экзогенных	<b>ПК-17 У6</b>

		рельефообразующих процессов в формировании рельефа	
		Использовать теоретические знания для характеристики рельефа конкретной территории; характеризовать современные экзогенные рельефообразующие процессы; читать геоморфологическую карту	<b>ПК-17 У7</b>
		владеть	
		навыками описания естественных обнажений коренных пород и четвертичных отложений, определения горных пород, распространенных в регионе	<b>ПК-17 В1</b>
		навыками изучения региональных геологических процессов	<b>ПК-17 В2</b>
		навыками построения геологических разрезов навыками анализа особенностей геологического строения и развития платформенных равнин	<b>ПК-17 В3</b>
		навыками анализа особенностей строения и развития изучаемой территории	<b>ПК-17 В4</b>
		навыками анализа особенностей геоморфологического строения и развития территории	<b>ПК-17 В5</b>
		навыками анализа условий развития экзогенных рельефообразующих процессов	<b>ПК-17 В6</b>
		Навыками описания морфологии и морфометрии рельефа, современных рельефообразующих процессов	<b>ПК-17 В7</b>
		навыками построения геолого-геоморфологических профилей; составления и анализа геоморфологической карты	<b>ПК-17 В8</b>
<b>ОПК-5</b>	<b>владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении</b>	знать	
		методику полевых метеорологических исследований	<b>ОПК-5 31</b>
		основные природные (ландшафтные) и антропогенные факторы микроклиматических различий – рельеф, растительность, городская застройка и др.	<b>ОПК-5 32</b>
		Уметь	
		Обобщать и анализировать метеорологическую	<b>ОПК-5 У1</b>

		климатическую информацию	
		применять методы полевых и лабораторных исследований, проводить визуальные наблюдения;	<b>ОПК-5 У2</b>
		Вести полевой дневник;	<b>ОПК-5 У3</b>
		выбирать положения ключевых участков измерений, отражающих типичные условия для той или иной группы природных комплексов;	<b>ОПК-5 У4</b>
		собирать и анализировать материалы полевых исследований, уметь интерпретировать полученные данные	<b>ОПК-5 У5</b>
		Владеть	
		Навыками обобщения и анализа полученной метеорологической и микроклиматической информации	<b>ОПК-5 В1</b>
		методами работы с традиционными и современными приборами и материалами (компас, GPS-навигатор, актинометр, пиранометр, балансомер, анемометр, почвенные термометры, лабораторный иономер);	<b>ОПК-5 В2</b>
		способами обработки метеорологической информации (в том числе методами линейной интерполяции, вертикального профилирования, описательной статистики).	<b>ОПК-5 В3</b>
		Навыками полевых микроклиматических и метеорологических наблюдений	<b>ОПК-5 В4</b>
<b>ПК-14</b>	<b>владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии</b>	знать	
		О радиационном и тепловом балансах; основных методах получения метеорологической информации	<b>ПК14 31</b>
		Физико-географические и экономико-географические особенности района проведения практики – Рязанской области	<b>ПК14 32</b>
		Основные особенности климата и погоды в окрестностях Рязани	<b>ПК14 33</b>
		Региональные ландшафтные особенности Рязанской области.	<b>ПК14 34</b>
		Методы полевой ландшафтной съемки (комплексных	<b>ПК14 35</b>

	ландшафтных профилей) и составления крупномасштабной ландшафтной карты; Методы полевых исследований аквальных комплексов	
	уметь	
	Использовать теоретические знания для характеристики погоды и климата региона исследований	<b>ПК14 У1</b>
	Выполнять полевые ландшафтные описания (диагностика и описание фаций, урочищ и др.)	<b>ПК14 У2</b>
	Выявлять влияние особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия.	<b>ПК14 У3</b>
	Выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и сопряженными ПТК	<b>ПК14 У4</b>
	владеть	
	Методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укосы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений)	<b>ПК14 В1</b>
	Навыком составления и анализа комплексного ландшафтного профиля	<b>ПК14 В2</b>
	Приемами анализа дистанционных снимков и топографических карт	<b>ПК14 В3</b>
	Опытом описания экономико-географических особенностей территории	<b>ПК14 В4</b>



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике/НИР.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Введение (отразить цели и задачи практики, район исследований, состав группы, объем проделанной работы). Основные физико-географические особенности Рязанской области.	ПК14 32
2	Геологическое строение и история геологического развития территории: в дочетвертичное время; в четвертичное время. Полезные ископаемые региона. Современные геологические процессы.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ПК-17 31 ПК-17 32 ПК-17 У1 ПК-17 У2 ПК-17 У3 ПК-17 У4 ПК-17 В1 ПК-17 В2 ПК-17 В3 ПК-17 В4
3	Характеристику рельефа исследуемой территории, условий его развития, современные рельефообразующие процессы, рельеф как условие развития природных комплексов и жизни человека	ПК-17 34 ПК-17 35 ПК-17 У5 ПК-17 У6 ПК-17 У7 ПК-17 В5 ПК-17 В6 ПК-17 В7 ПК-17 В8
4	А) Некоторые закономерности изменений климата Рязанской области за последние 120 лет. Б) Методы и приборы метеорологических и аэрологических наблюдений. План площадки метеостанции. В) Анализ результатов радиозондирования атмосферы по аэрологической станции 27730 «Рязань». Г) Анализ результатов маршрутных микроклиматических наблюдений: а) Краткая характеристика точек наблюдений	ОПК-5 31 ОПК-5 32 ОПК-5 У1 ОПК-5 У2 ОПК-5 В1 ОПК-5 В2 ОПК-5 В3 ОПК-5 В4 ПК14 31 ПК14 33 ПК14 У1

	<p>б) Собственно микроклиматические показатели</p> <p>в) Актинометрические величины</p> <p>г) Суточная динамика метеорологических элементов.</p> <p>К заданию 9 г: по данным маршрутных наблюдений в точках 1, 1а, 4, 4а, 6 и 6а необходимо построить и проанализировать следующие графики: 1) суммарная (Q) и рассеянная (D) радиация; 2) радиационный баланс (B) и его процентная доля от Q (доля – в виде столбиковой диаграммы); 3) альbedo; 4) эффективное излучение; 5) температура и относительная влажность воздуха на высоте 1,5 м; 6) температура почвы на поверхности и на глубине 10 см; 7) парциальное давление пара на высотах 20 и 150 см.</p> <p>Д) Характеристика динамики погодных условий за период проведения практики и их влияние на суточный ход относительной влажности и ультрафиолетовой радиации.</p>	
5	<p>Ландшафтные особенности района исследований (краткое описание зональных и азональных особенностей участка, описание фаций и урочищ с приложением фотографий и бланков описания, комплексного ландшафтного профиля)</p>	<p>ПК14 34 ПК14 35 ПК14 У2 ПК14 У3 ПК14 У4 ПК14 В1 ПК14 В2 ПК14 В3</p>
6	<p>Экономико-географические особенности территории (характеристика населения, размещения населения, краткое описание поселений, их величины, людности, хозяйства, спектра видов воздействия на окружающую среду)</p>	<p>ПК14 В4 ПК14 32</p>
7	<p>Выводы и заключение.</p> <p>Список литературы.</p> <p>Приложения:</p> <p>1. Описания маршрутов с графикой и фотографиями.</p> <p>2. Коллекция минералов, горных пород и окаменелостей.</p> <p>3. Полевые дневники.</p> <p>4. Фотоснимки. Во всех разделах обязательно более детально описываются те природные и социально-экономические объекты и</p>	<p>ОПК-5 У3 ОПК-5 У4 ОПК-5 У5</p>

	<p>явления, которые непосредственно наблюдались во время полевых работ. В составлении отчета принимают участие все студенты. После сдачи отчета каждый из студентов, проходивших практику, отвечает на один из предложенных вопросов, относящихся к изучавшимся геологическим объектам.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено»** - также ставится в случае, когда оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, даже если часть заданий вызвала затруднения, студент мог не проявить глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными

знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Образец индивидуального задания на практику**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет естественно-географический  
 Кафедра физической географии и методики преподавания географии  
 Код, наименование направления и профиля подготовки: направление подготовки 05.03.06  
 Экология и природопользование, направленность (профиль) подготовки Экология

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На учебную практику студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ очной формы обучения

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_
2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_
3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики  
 от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
 Подпись расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет естественно-географический  
 Кафедра физической географии и методики преподавания географии  
 Код, наименование направления и профиля подготовки: направление подготовки 05.03.06  
 Экология и природопользование, направленность (профиль) подготовки Экология

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
 по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том  
 числе первичных умений и навыков научно-исследовательской  
 деятельности (метео-географическая)**

Студента \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики  
 от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
 Подпись расшифровка подписи

*Образец титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет естественно-географический  
Кафедра физической географии и методики преподавания географии

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
**по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том**  
**числе первичных умений и навыков научно-исследовательской**  
**деятельности (метео-географическая)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2018