МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического факультета

_____ _____ С.В. Жеглов
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Биология и География**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок обучения 5 лет**

Курс, семестр, трудоёмкость: **3курс, 6 семестр, 3 1/3 недели, 5 зач.ед.**

Факультет **естественно-географический**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления):

- формирование компетенций в области педагогической деятельности;
- обеспечение практического познания закономерностей и принципов профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Задачи практики:

- формирование положительной мотивации к педагогической профессии;
- освоение студентами основ педагогической деятельности, приобретение практических навыков и профессиональных компетенций;
- развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности в профессиональной деятельности;
- формирование навыков коммуникативной, конструктивной, проектировочной, познавательной и организаторской деятельности; умений рефлексивной деятельности, коллективного анализа, самооценки.
- овладение студентами технологией формирования временного детского коллектива, технологией педагогического взаимодействия.

2. **СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ –** стационарная и/или выездная.

3. **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ –** дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) относится к блокуБ2 учебного плана "Практики" (Б2.П.1).

Практика предусматривает взаимодействие студентов с временным детским коллективом, базой практики могут быть выбраны загородные детские оздоровительные центры, пришкольных детских лагеря дневного пребывания.

Для **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)** необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*

– *Педагогика*
– *Психология*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые **практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)**

Педагогическая практика.

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)**

соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Практика направлена на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных(ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; -правила командообразования.	Выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; организовывать коллективное взаимодействие; учитывать культурные и личностные различия детей	-технологией командообразования; -технологией педагогического взаимодействия; - толерантного поведения .
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	-социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	-организовывать воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; решать проблемы воспитания детей с учетом их особенностей; организовывать режимные моменты	-технологией целеполагания; отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; использования особых образовательных потребностей обучающихся в условиях временного детского коллектива
3.	ОПК -4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	-нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы.	-организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха; защищать права детей; приучать к соблюдению правил внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря (центра)	-навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками оформления отчетной документации; навыками оформления методической документации

4.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	-нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы; технику безопасности при работе в условиях загородной базы; правила поведения в экстремальных ситуациях	-применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей; организовывать режимные моменты; использовать здоровьесберегающие технологиИ	-навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей; демонстрировать навыки безопасного поведения на воде; демонстрировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях
5.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;	разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи,	способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;
6.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания; сущность и содержание воспитательной деятельности педагога; многообразие видов воспитательной деятельности педагога,	моделировать воспитательные системы школы и социума; применять методы воспитания; разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, способами сопровождения учебно-воспитательного процесса в загородном лагере; способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса
7.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	-сущность педагогического сотрудничества; - сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности; - виды творчества	-применять методы педагогического взаимодействия, -применять алгоритм КТД; -выявлять творческие способности детей	-навыками организаторской деятельности, -технологией КТД, -технологией педагогического сотрудничества.

4.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
НАИМЕНОВАНИЕ: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)**					
Цели практики	- формирование компетенций в области педагогической деятельности; - обеспечение практического познания закономерностей и принципов профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	*Знать:* -особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия;-правила командообразования. *Уметь:* выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; *Владеть:* -технологией командообразования; -технологией педагогического взаимодействия.	инструктаж, организация самостоятельной работы	Отчёт, дифференцированный зачёт	ПОРОГОВЫЙ*Знать:* -особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; *Уметь:* выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; *Владеть:* основамитехнологий командообразования и педагогического взаимодействия. ПОВЫШЕННЫЙ*Знать:* -особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; правила командообразования. *Уметь:* самостоятельно проектировать и выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; *Владеть:* технологиями командообразования; педагогического взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				

ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	*Знать:* -социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. *Уметь:* -организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. *Владеть:* -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	Решение ситуационных профессиональных задач	Отчёт, дифференцированный зачёт	ПОРОГОВЫЙ*Знать:*социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. *Уметь:* -организовывать учебно-воспитательный ПОВЫШЕННЫЙ*Уметь:* проектировать иорганизовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. *Владеть:* -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.
ОПК -4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	*Знать:* -нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы. *Уметь:* -организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха. *Владеть:* -навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)	Инструктаж. круглый стол, мультимедийные технологии,	Отчёт, дифференцированный зачёт	ПОРОГОВЫЙ*Знать:* -нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы. ПОВЫШЕННЫЙ*Уметь:* -организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха. *Владеть:* -навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации).
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья	*Знать:* -нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы.	тренинги, деловые и ролевые игры	Отчёт, дифференцированный зачёт	ПОРОГОВЫЙ*Знать:* -нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы.

	обучающихся	*Уметь:* -применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей. *Владеть:* -навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей.			ПОВЫШЕННЫЙ*Уметь:* -применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей. *Владеть:* -навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
Профессиональные компетенции					
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*Знать:* принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;*Уметь:* организовывать коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе. *Владеть:* способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды;	Решение ситуационных профессиональных задач	Отчёт, дифференцированный зачёт	ПОРОГОВЫЙ*Знать:* принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия; ПОВЫШЕННЫЙ*Уметь:* организовывать коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе. *Владеть:* способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания.

		прогнозировать результаты воспитания.			
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	*Знать:* закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога. *Уметь:* моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы. *Владеть:* способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса.	Решение ситуационных профессиональных задач, деловые и ролевые игры	Отчёт, дифференцированный зачёт	ПОРОГОВЫЙ*Знать:* закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога. ПОВЫШЕННЫЙ*Уметь:* моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы. *Владеть:* способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	*Знать:* -сущность педагогического сотрудничества;сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности. *Уметь:* применять методы педагогического взаимодействия,-применять алгоритм КТД. *Владеть:* -навыками организаторской деятельности, технологией КТД, технологией педагогического сотрудничества.	Решение ситуационных профессиональных задач	Отчёт, дифференцированный зачёт	ПОРОГОВЫЙ*Знать:* -сущность педагогического сотрудничества;сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ*Уметь:* применять методы педагогического взаимодействия,-применять алгоритм КТД. *Владеть:* -навыками организаторской деятельности, технологией КТД, технологией педагогического сотрудничества.

4.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ *(см. Приложение 1.)*

По итогам практики выставляется дифференцированный зачёт, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов по результатам сессии, следующей за сроком завершения практики.

По итогам практики студент предъявляет:

– педагогический дневник, по материалам которого оцениваются умения ставить цели и задачи, планировать работу, проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей детей и специфики развития детского коллектива, составлять педагогический анализ работы; в педагогическом дневнике фиксируется отзыв и оценка педагогического совета о работе студента;

– методическую разработку зачётного мероприятия.

Студент составляет творческий отчёт о практике и выступает с его защитой на итоговой конференции.

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачётных единиц, 3 1/3 недели, в том числе объем контактной работы 14 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЕЙ)

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	***Подготовительный этап*** 1) вводное занятие (2 часа)	Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых.	Инструктаж, ведомость по технике безопасности
2.	***Подготовительный этап*** 2) инструктивно-методические занятия (10 часов – 1/3 недели)	Инструктивно-методические занятия по подготовке к летней практике	защита проекта «Мой отряд"
3.	***Подготовительный этап*** 3) проектирование работы (10 часов)	Сбор, обработка и систематизация фактического материала о детском учреждении, определённом как место прохождения практики, встреча с руководителем данного учреждения. Планирование предстоящей работы Прохождение	Подготовка методической копилки, педагогического дневника

		профосмотра, инструктажей по технике безопасности	Подготовка необходимых документов
4.	***Основной (практический) этап*** (154 часа)	Выезд к месту прохождения практики. Реализация программы практики.	Оценка педагогического совета лагеря
5.	***Заключительный (рефлексивный) этап*** (2 часа)	Обработка и анализ информации. Оформление отчётной документации по практике.	Педагогический дневник Методическая разработка
6.	***Заключительный (итоговый) этап*** (2 часа)	Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка	зачёт
	Итого **180 часов**		

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)** обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.Зачет/дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Формами отчётности по **практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)** являются:

– индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации); (Приложение 2)

– совместный рабочий график (план) проведения практики;(Приложение 3)

– отчёт(Приложение 4);

– отзыв/характеристика (Приложение 5)

– педагогический дневник *(факультативно)*.

В ходе прохождения практики студент работает с педагогическим дневником, который регламентирует действия обучающегося и предполагает следующие этапы:

- организационный (студент проводит анализ детского коллектива и составляет первоначальную характеристику),
- основной (студент ставит задачи работы с детским коллективом, выбирает и организует соответствующие формы работы, проводит зачётное воспитательное мероприятие с последующим оформлением методической разработки и анализом организационных особенностей),
- итоговый (студент проводит диагностику детского коллектива, составляет педагогический анализ развития детского коллектива за период смены в лагере и самоанализ).

Студент выполняет подготовку и защиту развернутого отчёта по практическим результатам, что предъявляется на итоговой конференции, с использованием электронных образовательных ресурсов.

Итоговая документация сдается на кафедру педагогики и менеджмента в образовании и хранится в течение года.

Оценка по практике («дифференцированныйзачёт») приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается по результатам сессии, следующей за сроком завершения практики.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен пройти практику без отрыва от учебных занятий в вузе, чтобы выполнить программу практики.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

- Ролевая игра
- Технология психолого-педагогической диагностики,
- Технологии педагогического общения, педагогического взаимодействия
- Технология планирования воспитательной работы,
- Технология организации коллективной творческой деятельности,
- Анализ педагогических ситуаций

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

9.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
	2	5	6
1.			
2.	Мое лето: лагерь, дети, я [Электронный ресурс] : педагогический дневник отрядного вожатого / Н. А. Жокина ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 78 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2454(дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	50
3.	Педагогика летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. Т. А. Коняева, О. В. Корсукова]; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2016. – 124 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2113(дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	-

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
	2	5	6
1.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6(дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	-
2.	Ветерок, Е. В. Играй белыми! [Электронный ресурс] : сценарии игр с подростками в загородном лагере / Е. В. Ветерок. –Новосибирск : Сибирское университетское	ЭБС	-

	издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57433(дата обращения: 29.06.2018).		
3.	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. –М. : Флинта, 2010. – 200 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554(дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	-
4.	Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс] : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9(дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	-
5.	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта Российской Федерации, Кафедра педагогики ; сост. О. М. Чусовитина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410(дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	-
6.	Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] / под ред. В. Иванченко ; сост. В. Гугнин. –М. : Альпина Паблишер, 2015. – 298 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611(дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	-
7.	Педагогическая практика: от учебной к производственной [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Бекланов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404(дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	-
8.	Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск :СибГУФК, 2004. – 92 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873(дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	-
9.	Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762(дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	-
10.	Методика воспитательной работы: учебное пособие / Л. К. Гребенкина [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с. (есть и пред.	9	-

	изд.)		

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362 (дата обращения: 07.07.2018).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsi.ru (дата обращения: 29.06.2018).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com/ (дата обращения: 29.06.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 29.06.2018).

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю.– Режим доступа:http://elibrary.ru/defaultx.asp(дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] :Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 28.06.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических матери-алов для учителя. – Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве базы для проведения практики выбираются образовательные учреждения, предоставляющие необходимые условия, соответствующие программе практики

11. Иные сведения и материалы

Требования и рекомендации по подготовке отчётной документации содержатся в учебно-методическом пособии:

Моё лето: лагерь, дети, я! Педагогический дневник отрядного вожатого/ Сост. Н.А. Жокина. – Рязань: РИЦ РГУ имени С.А. Есенина, 2013. – 64 с.

Приложение 1.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименованиеоценочного средства
1.	***Подготовительный этап***	ОПК-2ПК 6	6 семестр Дифференцированный зачет
2.	***Подготовительный этап***	ОПК-2ОК-5 ОПК-6 ПК 6	
3.	***Подготовительный этап***	ОПК-4 ПК 6	
4.	***Основной (практический) этап***	ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6ПК-3 ПК 6 ПК-7	
5.	***Заключительный (рефлексивный) этап***	ПК-3 ПК 6	
6.	***Заключительный (итоговый) этап***	ОПК-4 ПК 6	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Элементыкомпетенции**	**Индексэлемента**
ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса;	ОК5 З1
		особенностипедагогическоговзаимодействия	ОК5 З2
		правилакомандообразования	ОК5 З3
		уметь	
		Выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса	ОК5 У1
		организовывать коллективное взаимодействие	ОК5 У2
		учитывать культурные и личностные различия детей	ОК5 У3
		владеть	
		технологией командообразования;	ОК5 В1
		технологиейпедагогическоговзаимодействия	ОК5 В2
		толерантногоповедения	ОК5 В3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	знать	
		социальные особенности обучающихся	ОПК-2 З1
		Возрастные особенности обучающихся	ОПК-2 З2
		психофизические и индивидуальныеособенности обучающихся	ОПК-2 З3
		уметь	

	особых образовательных потребностей обучающихся	организовывать воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся;	ОПК-2 У1
		решать проблемы воспитания детей с учетом их особенностей;	ОПК-2 У2
		организовывать режимные моменты	ОПК-2 У3
		владеть	
		технологией целеполагания;	ОПК-2 В1
		отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся;	ОПК-2 В2
		использования особых образовательных потребностей обучающихся в условиях временного детского коллектива	ОПК-2 В3
ОПК -4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ЗНАТЬ	
		нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха;	ОПК -4 З1
		должностныеинструкцииПедагога-организатора	ОПК -4 З2
		правила техники безопасности в условиях загородной детской базы.	ОПК -4 З3
		УМЕТЬ	
		организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха;	ОПК -4 У1
		защищать права детей;	ОПК -4 У2
		приучать к соблюдению правил внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря (центра)	ОПК -4 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		навыками работы с нормативно-правовыми актами;	ОПК -4 В1
		навыками оформления отчетной документации;	ОПК -4 В2
		навыками оформления методической документации	ОПК -4 В3
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ЗНАТЬ	
		нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы;	ОПК-6 З1
		технику безопасности при работе в условиях загородной базы	ОПК-6 З2
		правила поведения в экстремальных ситуациях	ОПК-6 З3
		УМЕТЬ	
		применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей;	ОПК-6 У1
		организовывать режимные моменты	ОПК-6 У2
		использовать здоровьесберегающие технологи	ОПК-6 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей;	ОПК-6 В1
		демонстрировать навыки безопасного поведения на воде;	ОПК-6 В2
		демонстрировать навыки безопасного	ОПК-6 В3

		поведения в экстремальных ситуациях	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ЗНАТЬ	
		воспитательные системы образовательных учреждений и социума;	ПК-3 З1
		педагогические технологии;	ПК-3 З2
		сущность профессионального взаимодействия	ПК-3 З3
		УМЕТЬ	
		разрабатывать активные формы воспитательной работы,	ПК-3 У1
		проектировать вариативные педагогические технологии,	ПК-3 У2
		анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи,	ПК-3 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		способами совершенствования профессиональных знаний и умений,	ПК-3 В1
		способами использования возможностей информационной среды;	ПК-3 В2
		прогнозировать результаты воспитания;	ПК-3 В3
ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		закономерности, принципы воспитания;	ПК6 З1
		сущность и содержание воспитательной деятельности педагога;	ПК6 З2
		многообразие видов воспитательной деятельности педагога,	ПК6 З3
		уметь	
		моделировать воспитательные системы школы и социума;	ПК6 У1
		применятьметодывоспитания;	ПК6 У2
		разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК6 У3
		владеть	
		1 способами осуществления психолого-педагогической поддержки,	ПК6 В1
		2 способами сопровождения учебно-воспитательного процесса в загородном лагере;	ПК6 В2
		3 способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса	ПК6 В3
ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ЗНАТЬ	
		сущность педагогического сотрудничества;	ПК 7 З1
		сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности	ПК 7 З2
		видытворчества	ПК 7 З3
		УМЕТЬ	
		применять методы педагогического взаимодействия,	ПК 7 У1
		применятьалгоритм КТД;	ПК 7 У2
		выявлятьтворческиеспособностидетей	ПК 7 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		навыками организаторской деятельности,	ПК 7 В1
		технологией КТД,	ПК 7 В2
		технологиейпедагогическогосотрудничества.	ПК 7 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (Дифференцированный зачет)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет (дневник). Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯФОРМА ОТЧЕТА
КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	***Подготовительный этап*** вводное занятие	ОПК-2 З1 З2 З3 ПК 6 З1 З2 З3
2	***Подготовительный этап*** инструктивно-методические занятия	ОК-5 З1 З2 З3 ОПК-2 З1 З2 З3В1 ОПК-6З1 З2 З3 ПК 6 З1 З2 З3 У1 У3
3	***Подготовительный этап*** проектирование работы	ОПК-4З1 З2 З3 В1 В2 В3 ПК 6 У1 У2 У3 В1 В2 В3
4	***Основной (практический) этап*** Работа педагогом-организатором в детском оздоровительном лагере	ОК-5З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК-2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК-4З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК-6З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК-3З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 6 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК-7 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
5	***Заключительный (рефлексивный) этап*** Оформление отчетной документации	ПК-3В2 В3 ПК 6 З1 З2 З3 У1 У2 У3
6	***Заключительный (итоговый) этап*** Коллективное подведение итогов практики	ОК-5 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК-4В1 В2 В3 ПК 6 З1 З2 З3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на оцениваются по шкале по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет

разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 2.

Образец индивидуального задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет
Кафедра педагогики и менеджмента в образовании
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки Биология и География

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

студента

_____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ группы очной формы обучения.

1. Задание на практику:

_____

_____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики_____

4.

№	Содержание работы	Форма отчётности
1.	Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых. Прохождение профосмотра.	ведомость по технике безопасности, личная медицинская книжка, другие документы по требованию работодателя
2.	Инструктивно-методические занятия по подготовке к летней практике. Сбор, обработка и систематизация фактического материала о детском учреждении, определённом как место прохождения практики, встреча с руководителем данного учреждения. Планирование предстоящей работы.	проект «Мой отряд", методическая копилка, совместный рабочий график (план) проведения практики;
3.	Реализация программы практики, выполнение индивидуального задания	Заполнение педагогического дневника в ходе работы. Оценка педагогического совета лагеря (отзыв / характеристика с места прохождения практики
4.	Обработка и анализ информации. Оформление отчётной документации по практике.	Педагогический анализ в дневнике. Методическая разработка
5.	Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка.	отчёт по практике зачёт

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент)_____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 3.

Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет
Кафедра педагогики и менеджмента в образовании
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки Биология и География

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

студента
_____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ группы очной формы обучения.

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный	*Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.*		*Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.* (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	*Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.*		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

3	Заключительный	*Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.*		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации_____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 4.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»
Естественно-географический факультет

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

ОТЧЁТ

По практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа_____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки Биология и География

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики

с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

Руководитель практики

_____
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

_____
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20__

Приложение 5.

ОТЗЫВ

О прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

_____

(Ф.И.О. студента)

в период с _____ по _____ проходил **практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)** в

_____

(название организации)

За время прохождения практики _____исполнял обязанности:

(Ф.И.О. студента)

_____

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1._____

2._____

3._____

n…_____

Приобрел навыки *(обобщенно отражающие планируемые результаты практики)*:

1._____

2._____

3._____

n…_____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

_____

_____

_____

_____

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания *(если имеются)*:

Практика может быть оценена на _____

(дифференцированный зачет: отлично, хорошо,, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____

(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации:_____