МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического факультета

____ _____ С.В. Жеглов

«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
Производственная

ТИП ПРАКТИКИ
Педагогическая

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Биология и География**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 5 лет**

Курс, семестр, трудоемкость **5 курс, 9 семестр, 6 недель, 9 з.е.**

Факультет **естественно географический**

Кафедра **биологии и методики её преподавания**

Кафедра **физической географии и методики преподавания географии**

Рязань 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения педагогической практики являются формирование у бакалавров компетенций, составляющих основу педагогического мастерства, приобретение опыта организационной и воспитательной работы, содействие профессиональному самоопределению студентов.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ – стационарная и/или выездная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - дискретно

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки бакалавра, готовит его к трудовой деятельности по профилю биологического направления, позволяет соотнести свои знания и умения, творческие и коммуникативные способности с требованиями, которые предъявляет уровень деятельности в профессиональном педагогическом коллективе.

Педагогическая практика согласно ФГОС ВО является обязательной и представляет собой особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Функции практики:

− углубление и закрепление теоретических знаний по биологии, географии и циклу психолого-педагогических наук, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;

− формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по биологии и географии;

– проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровье сберегающих технологий;

− самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по биологии и географии;

– развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя биологии, географии и классного руководителя;

– овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологии и географии;

− отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;

– освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении биологии и географии;

− умение анализировать собственную педагогическую деятельность; выявлять причины успехов и неудач; находить способы преодоления возникающих затруднений;

- умение диагностировать учебные достижения школьников, выявлять психофизиологические особенности учащихся для учета их в педагогическом процессе

- умение разрабатывать методические материалы

− овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Педагогическая практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 и проводится на 5 курсе в 9 семестре в течение 6 недель.

Для успешного проведения педагогической практики студенты должны обладать знаниями и умениями, полученными в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- дисциплины общенаучного цикла: психология, педагогика, теория и методика обучения биологии, теория и методика обучения географии.

- дисциплины предметной подготовки по биологии: ботаника, зоология, анатомия и морфология человека, физиология человека и животных.

- дисциплины предметной подготовки по географии: картография с основами топографии, общее землеведение, биогеография, физическая география материков и океанов, физическая география России, общая экономическая и социальная география.

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Места проведения практик определяются на основе договоров с базовыми общеобразовательными учреждениями г. Рязани и области, а также в ближайших регионах центрального федерального округа.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. Функциональные обязанности учителя предметника и классного руководителя. 2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе.	1. Планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в школе 2. Осознавать социальную значимость своей будущей профессии	1. Навыками организации учебно-воспитательного процесса в школе. 2. Мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта, действующего в настоящее время в школах. 2. Содержание и особенности программ по биологии и географии старших классов. 3. Основные содержательные линии учебников биологии и	1. Проводить методически анализ программ разных УМК (9-11 классы) 2. Проводить методически анализ учебников биологии и географии разных УМК (9-11 классы) 3. Составлять тематический план, конспект, технологическую карту урока.	1. Анализа Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Навыками сравнения учебников биологии и географии разных линий (9-11 классы). 3. Навыками сравнения программ биологии и географии разных линий (9-11 классы)

			географии 9-11-х классов. 4. Права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка.		
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Знания, полученные в процессе освоения теории и методики обучения биологии и географии. 2. Наиболее эффективные методы, приемы и средства для организации различных видов уроков биологии и географии. 3. Принципы подготовки и проведения практических и лабораторных работ.	1. Применять полученные вузовские знания для подготовки и проведения школьных уроков. 2. Правильно выбирать методы и методические приемы. 3. Использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения	1. Современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения биологии и географии, в том числе техническими средствами обучения, информационными и коммуникационными технологиями 2. Выбора методов и средств обучения, адекватных целям, содержанию учебного материала и психолого-педагогическим особенностям школьников 3. Навыками подготовки и проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов.

4	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в старших классах в соответствии с возрастными особенностями учащихся. 2. Приемы организации внеурочных мероприятий. 3. Функции классного руководителя.	1. Проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; 2. Организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся. 3. Выполнять функции классного руководителя. 4. Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	1. Личностно-ориентированным подходом к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению 2. Способами решения задач воспитания средствами учебного предмета 3. Методикой проведения внеурочных мероприятий. 4. Навыками анализа внеучебной деятельности учителя.
5	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	1. Особенности преподавания биологии и географии в старших классах. 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, формируемые у старшеклассников в процессе обучения согласно ФГОС. 3. Методику написания тематических планов,	1. Обеспечивать уровень подготовки старшеклассников, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой 2. Планировать и проводить учебные занятия по биологии и	1. Знаниями биологии и географии в рамках школьной программы (9-11 классы). 2. Методикой разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. 3. Навыками анализа проведенных уроков в соответствии с поставленными целями

			конспектов и технологических карт урока.	географии в старших классах с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом. 3. Проводить анализ проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. 4. Готовить дидактический материал к урокам биологии и географии. 5. Разрабатывать конспекты уроков и технологические карты.	и задачами.
6	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1. Возрастные особенности старшеклассников. 2. Методики диагностики профессионального самоопределения старшеклассников. 3. Приемы описания школьного коллектива	1. Проводить диагностику профессионального самоопределения школьников. 2. Проводить социометрические методики.	1. Социометрическими методиками. 2. Методиками выявления профессиональных склонностей школьников.
7	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Значение взаимодействия учителя с учащимися для успешности решения требований ФГОС. 2. Различные формы	1. Достигать взаимодействия учителя с учащимися старших классов. 2. Строить свою деятельность в	1. Способами достижения взаимодействия учителя с учащимися старших классов 2. Методами

			взаимодействия учителя с учащимися старших классов 3. Методы достижения взаимодействия учителя с учащимися старших классов	соответствии с возрастными особенностями учащихся. 3. Правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения биологии и географии (9-11 классы).	вовлечения учащихся в процесс изучения биологии и географии. 3. Методическими приемами, способствующими развитию взаимодействия учителя с учащимися старших классов. 4. Основами речевой профессиональной культуры.
8	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Методику формирования навыков самостоятельной работы. 2. Методику развития логического мышления учащихся. 3. Методику развития творческих способностей учащихся.	1. Возбуждать у учащихся интерес к изучению предмета. 2. Активизировать мыслительную деятельность учащихся. 3. Разрабатывать задания для учащихся, требующие творческого подхода для их решения.	1. Владеть всем объемом биологических и географических знаний школьной программы. 2. Методикой проблемного построения процесса обучения. 3. Методикой создания проблемных ситуаций в процессе обучения биологии и географии. 4. Творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций педагогической практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**Формулировка**				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**<u>Знание:</u>** 1. Функциональные обязанности учителя предметника и классного руководителя. 2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе. **<u>Умение:</u>** 1. Планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в школе 2. Осознавать социальную значимость своей будущей профессии. **<u>Владение:</u>** 1. Навыками организации учебно-воспитательного процесса в школе. 2. Мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; конспекты уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практики Зачет	**Пороговый:** Знать и понимать значимость своей будущей профессии, основные функциональные обязанности учителя-предметника и классного руководителя **Повышенный:** Анализировать учебно-воспитательный процесс в школе, осуществлять на практике функциональные обязанности учителя-предметника и классного руководителя, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью	**<u>Знание:</u>**	инструктаж,	Собеседование,	**Пороговый:**

	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта, действующего в настоящее время в школах. 2. Содержание и особенности программ по биологии и географии старших классов. 3. Основные содержательные линии учебников биологии и географии 9-11-х классов. 4. Права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка. **<u>Умения:</u>** 1. Проводить методически анализ программ разных УМК (9-11 классы) 2. Проводить методически анализ учебников биологии и географии разных УМК (9-11 классы) 3. Составлять тематический план, конспект, технологическую карту урока. **<u>Владения (навыками):</u>**	самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; конспекты уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практики Зачет	Знать особенности Федерального государственного образовательного стандарта, содержание УМК, реализуемого в конкретной школе в старших классах. **Повышенный:** Уметь анализировать Федеральный государственный образовательный стандарт, ориентироваться в других вариантах УМК, реализуемых в Рязанской области.

		1. Анализа Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Навыками сравнения учебников биологии и географии разных линий (9-11 классы). 3. Навыками сравнения программ биологии и географии разных линий (9-11 классы)			
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**<u>Знания:</u>** 1. Знания, полученные в процессе освоения теории и методики обучения биологии и географии. 2. Наиболее эффективные методы, приемы и средства для организации различных видов уроков биологии и географии. **<u>Умения:</u>** 1. Применять полученные вузовские знания для подготовки и проведения школьных уроков. 2. Правильно выбирать методы и методические приемы. 3. Использовать разнообразные приемы, методы и средства	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; конспекты уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практики Зачет	**Пороговый:** Знать и применять основные современные методы и технологии обучения и диагностики **Повышенный:** Владеть разнообразными методами, приемами и средствами для организации различных видов уроков биологии и географии (проблемными, частично-поисковыми, эвристическими).

		обучения **<u>Владения:</u>** 1. Современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения биологии и географии, в том числе техническими средствами обучения, информационными и коммуникационными технологиями 2. Выбора методов и средств обучения, адекватных целям, содержанию учебного материала и психолого-педагогическим особенностям школьников 3. Навыками подготовки и проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов.			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**<u>Знание:</u>** 1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в в старших классах соответствии с возрастными особенностями учащихся. 2. Приемы организации внеурочных мероприятий.	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; конспекты уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практики	**Пороговый:** Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в старших классах в соответствии с возрастными особенностями учащихся Владеть простейшими

		3. Функции классного руководителя. **<u>Умение</u>**: 1. Проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; 2. Организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся. 3. Выполнять функции классного руководителя. 4. Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся **<u>Владение:</u>** 1. Личностно-ориентированным подходом к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению 2. Способами решения задач воспитания средствами учебного предмета 3. Методикой проведения		Зачет	формами организации и проведения внеклассных мероприятий **Повышенный:** Владеть разнообразными формами организации и проведения внеклассных мероприятий Уметь анализировать проведенные мероприятия.

		внеурочных мероприятий. 4. Навыками анализа внеучебной деятельности учителя.			
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знание:** 1. Особенности преподавания биологии и географии в старших классах. 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, формируемые у старшеклассников в процессе обучения согласно ФГОС. 3. Методику написания тематических планов, конспектов и технологических карт урока. **Умение**: 1. Обеспечивать уровень подготовки старшеклассников, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой 2. Планировать и проводить	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; конспекты уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практики Зачет	**Пороговый:** Уметь составлять тематические планы, конспекты уроков и реализовывать их в практической деятельности. **Повышенный:** Уметь разрабатывать тематические планы, конспекты урока и технологические карты и реализовывать их в практической деятельности с применением современных компьютерных технологий.

		учебные занятия по биологии и географии в старших классах с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом. 3. Проводить анализ проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. 4. Готовить дидактический материал к урокам биологии и географии. 5. Разрабатывать конспекты уроков и технологические карты. **Владение:** 1. Знаниями биологии и географии в рамках школьной программы (9-11 классы). 2. Методикой разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. 3. Навыками анализа проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.			
ПК-5	способность осуществлять педагогическое	**Знание:** 1. Возрастные особенности старшеклассников.	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и	Собеседование, дневник педагогической	**Пороговый:** Знать возрастные особенности

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	2. Методики диагностики профессионального самоопределения старшеклассников. 3. Приемы описания школьного коллектива. **<u>Умение:</u>** 1. Проводить диагностику профессионального самоопределения школьников. 2. Проводить социометрические методики. **<u>Владение:</u>** 1. Социометрическими методиками. 2. Методиками выявления профессиональных склонностей школьников.	проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	практики, анализ посещенных уроков; конспекты уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практики Зачет	старшеклассников. Методики диагностики профессионального самоопределения старшеклассников, приемы описания школьного коллектива. **Повышенный:** Уметь проводить диагностику профессионального самоопределения школьников. Проводить социометрические методики. Владеть социометрическими методиками и методами выявления профессиональных склонностей школьников.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**<u>Знание:</u>** 1. Значение взаимодействия учителя с учащимися для успешности решения требований ФГОС. 2. Различные формы взаимодействия учителя с учащимися старших классов 3. Методы достижения взаимодействия учителя с учащимися старших	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; конспекты уроков, индивидуальный план педагогической практики , отчет по практики Зачет	**Пороговый:** Знать простейшие формы взаимодействия учителя с учащимися. Уметь организовывать познавательную деятельность учащихся с учетом возвратных особенностей. **Повышенный:** Знать и анализировать различные формы

		классов **<u>Умение</u>**: 1. Достигать взаимодействия учителя с учащимися старших классов. 2. Строить свою деятельность в соответствии с возрастными особенностями учащихся. 3. Правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения биологии и географии (9-11 классы) **<u>Владение:</u>** 1. Способами достижения взаимодействия учителя с учащимися старших классов 2. Методами вовлечения учащихся в процесс изучения биологии и географии. 3. Методическими приемами, способствующими развитию взаимодействия учителя с учащимися старших классов. 4. Основами речевой профессиональной			взаимодействия учителя с учащимися. Уметь организовывать познавательную деятельность учащихся с учетом индивидуальных особенностей.

		культуры.			
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**<u>Знание:</u>** 1. Методику формирования навыков самостоятельной работы. 2. Методику развития логического мышления учащихся. 3. Методику развития творческих способностей учащихся. **<u>Умение</u>:** 1. Возбуждать у учащихся интерес к изучению предмета. 2. Активизировать мыслительную деятельность учащихся. 3. Разрабатывать задания для учащихся, требующие творческого подхода для их решения. **<u>Владение:</u>** 1. Владеть всем объемом биологических и географических знаний школьной программы. 2. Методикой проблемного построения процесса обучения. 3. Методикой создания проблемных ситуаций в процессе обучения	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; конспекты уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практики Зачет	**Пороговый:** Знать методику формирования навыков самостоятельной работы учащихся. Уметь возбуждать у учащихся интерес к изучению предмета. Владеть навыками творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала. **Повышенный:** Знать методику развития логического мышления и творческих способностей учащихся. Уметь активизировать мыслительную деятельность учащихся, разрабатывать задания для учащихся, требующие творческого подхода для их решения. Владеть методикой проблемного построения процесса обучения.

		биологии и географии. 4. Творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала			

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вначале практики руководители от факультета дают студенту задания на педагогическую практику, которые он должен выполнить в процессе практики.

Во время практики групповые руководители контролируют выполнение заданий, в виде устного собеседования со студентами и проверки дневников.

Руководитель от профилирующей организации контролирует ежедневное выполнение поручений студентами.

Работа студента-практиканта в школе проводится в следующих направлениях:

– Знакомство со школой, классом.
– Учебная работа по биологии и географии.
– Внеклассная работа по биологии и географии.
– Воспитательная работа (работа классного руководителя).
- Психологическое сопровождение учебного процесса.

На 5 курсе студенты проходят практику в основном в старшем звене (9-11 классы).

В последний день практики студенты отчитываются на заключительной конференции о результатах прохождения практики.

Содержание работы по практике

1. Ежедневное заполнение дневника практики по установленной форме и проверка его.
2. Ведение классного журнала.
3. Ознакомление и письменный анализ школьной документации.
4. Отчет по воспитательной работе.
5. Составление тематического плана на период практики.
6. Собеседование по написанию конспектов уроков и внеклассного мероприятия.
7. Разработка конспектов уроков.
8. Проведение уроков по специальности.
9. Самоанализ проведенных уроков.
10. Анализ урока сокурсника.
11. Разработка конспекта зачетного урока.
12. Разработка конспекта воспитательного мероприятия.
13. Проведение классных часов.
14. Поведение внеурочной работы.
15. Составление психологической характеристики классного коллектива.
16. Заполнение дневника по практике.
17. Подготовка документации по практике.

18. Составление отчета о практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет _8_ зачетных единиц, _3 1/3 недель, в том числе объем контактной работы _31,4__ часа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов
1.	**Организационный**	–составление плана педагогической практики, –подбор базовых образовательных учреждений, –распределение студентов по базовым учреждениям, −оформление соответствующей документации (договоров со школами, приказа, календарного плана практики и т.д.), –составление расписания консультаций, методических дней для студентов во время практики (выполняется факультетским руководителем практики) −установочные лекции по теории и методике обучения биологии, географии (5 курс), психологии, педагогике −инструктаж по технике безопасности −установочная конференция (определяются задачи практики, ее содержание, сроки, порядок и место проведения) - знакомство с программой практики	журнал инструктажа по технике безопасности Собеседование
2	Основной этап:		
2.1.	Первая неделя практики − ознакомительная	а) знакомство: −со школой (в ходе бесед с администрацией школы, библиотекарем, врачом), −с классами, к которым студенты прикреплены для учебно-воспитательной работы (посещение уроков в целях ознакомления с методикой преподавания различных предметов, изучения учащихся класса, изучение школьной документации − классного журнала, личных дел, дневника и др.); −с постановкой преподавания биологии и географии (посещение уроков биологии и географии, беседа с учителями по данным	−дневник педагогической практики - анализ посещенных уроков; − конспекты уроков −индивидуальный план педагогической практики

		урокам, ознакомление с тематическим планированием и с отдельными планами уроков, изучение кабинетов биологии и географии, изучение плана внеклассной работы по предмету), −с работой классного руководителя (наблюдение за работой классного руководителя, за его взаимоотношениями с учениками, посещение внеклассных мероприятий воспитательного характера, изучение плана воспитательной работы классного руководителя), −с работой ученических организаций. б) разработка индивидуальных планов на весь период практики: – план воспитательной работы; – тематические планы по биологии и географии, на базе которых по ходу практики разрабатываются планы-конспекты конкретных уроков; – план внеклассной работы по биологии; – план научно-методической работы; – ежедневный план работы.	
2.2.	Последующие недели практики (2-6)	- разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий по биологии, - самостоятельное проведение уроков, воспитательных мероприятий в прикрепленном классе. - посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий других практикантов. - проверка дневников учащихся, - организация дежурства в школе. - участие в работе педагогического совета школы, учительских семинаров - осуществление систематического анализа своей практической деятельности, обобщение опыта учебно-воспитательной работы школы	−дневник педагогической практики – конспекты уроков дидактические материалы −индивидуальный план педагогической практики
3.	**Заключительный**	- подготовка отчета по практике, отчета по воспитательной работе и заданию по психологии, о - оформление конспектов урока по биологии и внеклассного мероприятия, анализа урока другого практиканта. - предоставление отчетных документов −итоговый педсовет в школе; −итоговая конференция в университете; – выставление оценок за практику.	отчетная документация отчеты студентов о прохождении практики

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру биологии и методики её преподавания.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (педагогической):

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет по практике.
4. Характеристика с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается групповыми руководителями практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. ***(Приложение 2.1).***

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. ***(Приложение 2.2)***

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием. ***(Приложение 2.3)***

Отчет по педагогической практике включает:

- титульный лист;
- Введение: цели и задачи практики, сроки, место прохождения практики;
- Конспекты уроков по биологии и географии;
- Конспект внеклассных мероприятий по биологии и географии;
- Письменный анализ урока другого студента-практиканта.
- Разработка воспитательного мероприятия.
- Отчет студента о практике.
- Отчет по психологии.
- Дневник (остается у студента)

Характеристика. Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В

характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. ***(Приложение 2.4)***

Дневник включает ежедневные записи, анализы уроков, тематические планы, характеристики класса и т.п.

Время проведения аттестации: последний день педагогической практики согласно расписанию.

Подведение итогов педагогической практики проводится на двух уровнях: обобщение результатов работы студенческой группы в школе, где проходила педпрактика (итоговый педсовет в школе); обобщение результатов педпрактики курса в целом, на итоговой конференции в университете.

Итоговый педсовет в школе

Проводится групповым руководителем практики совместно с администрацией школы, учителями биологии и географии, классными руководителями. Студенты отчитываются о проделанной работе, отмечая свои успехи и недостатки; представители школы и групповой руководитель дают оценку работе каждого студента и группы в целом. Итоги конференции, проведенной в школе, отчетная документация студентов, мнение учителей-предметников, классных руководителей, собственные выводы группового руководителя практики о результатах работы студентов в целом и каждого в отдельности позволяют ему написать отчет о педпрактике, проанализировать ее результаты.

Итоговая конференция в ВУЗе

Обобщение результатов этой конференции дает возможность сделать общие выводы по итогам педпрактики всего курса. Успех и результаты этой конференции определяются целым рядом условий, главные из которых следующие:

– своевременная подготовка и сдача отчетной документации по соответствующим инстанциям: студентами – групповым руководителям; групповыми руководителями – факультетскому руководителю практики;

– тщательная подготовка студентами отчета по результатам практики;

– анализ итогов практики ее факультетским руководителем.

Центральное место на итоговой конференций занимают отчеты студентов. После прослушивания отчетов и их оценки факультетским руководителем, студенты обмениваются положительным опытом своей работы. Завершается конференция выступлениями групповых руководителей практики и обобщающим выступлением факультетского руководителя практики.

В качестве **промежуточной аттестации** за прохождение практики предусмотрена зачетная оценка. При оценке результатов практики учитывается:

1. Степень сформированности профессионально-педагогических умений.

2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания и методов).

3. Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственность и творческое отношение к работе).

4. Качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на педпрактику вторично, в свободное от учебы время; не выполнившие без уважительных причин или получившие отрицательную оценку могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

– наблюдение за студентами в процессе практики и анализ отдельных видов их работы;

– анализ характеристик студентов, написанных учителями-предметниками, классным руководителем и заверенных администрацией школы (для сельских школ);

– беседа с учителями-предметниками и классным руководителем;

– анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов, конспектов, различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе педагогической практики обучающиеся используют комплекс педагогических, научно-исследовательских и научно-производственных технологий:

- современные педагогические технологии в преподавании биологии, в т.ч. акцент делается на личностно-ориентированные технологии обучения;

- научно обоснованные приемы, методы и средства обучения;

- общенаучные (наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез, моделирование, системный подход) и специальные (педагогические, психологические) методы научных исследований;

- современные технические средства обучения, информационные и коммуникационные технологии;

- программные продукты, необходимые для подготовки и проведения учебных занятий, научно-исследовательской работы: Microsoft PowerPoint, AdobePhotoshop, AdobeAcrobat, FineRider и др.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853 (01.12.2017).	9	ЭБС	-
2.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4592-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854 (01.12.2017).	9	ЭБС	-
3.	Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. М.: Юрайт, 2016. - 359 с. [Электронный ресурс]	9	ЭБС	-

	Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/44E724C1-5F42-40E5-B44B-C8CB03B14466#page/1			

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1.	Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB.	9	ЭБС	-
2.	Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 (01.12.2017).	9	ЭБС	-
3.	Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова ; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2006. - 93 с. : табл., схем., ил. - ISBN 5-89815-580-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462679 (01.12.2017).	9	ЭБС	-
4.	Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата Таможня Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. М.: Юрайт, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/CFA0DD3A-90D2-4A7A-815D-45E1EC42D47B#page/1	9	ЭБС	-
5.	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников,	9	ЭБС	-

	М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (01.12.2017).			
6.	Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя (10–11 классы) / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. - Москва : Вако, 2007. - 320 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-490-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222652 (01.12.2017).	9	ЭБС	-
7.	Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс методическое пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. - Москва : Владос, 2015. - 185 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620 (02.12.2017).	9	ЭБС	-
8.	Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB.	9	ЭБС	-
9.	Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882 (01.12.2017).	9	ЭБС	-

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.11.2017).

3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа:https://uisrussia.msu.ru, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 30.11.2017).

6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.11.2017).

7. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=218 – библиотека по биологии и ее преподаванию, в т.ч. статьи по методике преподавания биологии, материалы к урокам биологии и др. (на сайте «Методисты»). (дата обращения: 30.11.2017).

8. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.sbio.info − «Вся биология»: научно-образовательный портал. (дата обращения: 30.11.2017).

9. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://luts.ucoz.ru/ - сайт «Занимательная биология». (дата обращения: 30.11.2017).

10. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://bio.1september.ru/urok/ - сайт «Я иду на урок биологии». (дата обращения: 30.11.2017).

11. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://egfak.narod.ru/mob1.htm, http://egfak.narod.ru/mob2.htm, http://egfak.narod.ru/mob3.htm − учебники по методике преподавания биологии. (дата обращения: 30.11.2017).

12. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.biologii.net − учебные материалы по биологии и естествознанию (материалы школьникам старших классов и преподавателям: лекции в форме презентаций; материалы для подготовки к ЕГЭ; он-лайн тесты; информация о биологических олимпиадах, задачи, подборка ссылок на олимпиадные сайты). (дата обращения: 30.11.2017).

13. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363 (20.03.2014)

14. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=129402 (20.03.2014)

Периодические издания:

Журнал "Биология в школе»
Журнал «География в школе»
Журнал "Педагогика"
Журнал «Воспитание школьников»
Журнал «Учитель»
Журнал «Студенчество: диалоги о воспитании»
Журнал «Классный руководитель»
Журнал «Школа»

Журнал «Образование в современной школе»
Общие проблемы биологии.
Проблемы окружающей среды и природных ресурсов.
Общие проблемы экологии

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для полноценного прохождения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: школьные учебники, методическая литература, наглядные пособия, оборудование для проведения лабораторных работ в соответствии с тематическим планом; желательно: компьютер с выходом в сеть Интернет и мультимедийный проектор.

Вопрос материально-технического обеспечения практики лежит на руководстве принимающей стороны. Проведение педагогической практики требует наличия специально оборудованного кабинета, позволяющего проводить уроки разного типа, лабораторные, практические занятия. Помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. В отдельных случаях может быть частично решен за счет университета по взаимной договоренности сторон.

11. Иные сведения и материалы

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Рекомендации по организации работы студентов в первую неделю практики

1. Ознакомление со школой в ходе бесед с администрацией школы, библиотекарем, врачом. Во время встречи с директором школы или его заместителем студент должен записать в дневник следующие сведения о школе:

– год образования школы;
– материальная база школы;
– количество классов-комплектов, учащихся, учителей;
– режим работы школы;
– основная проблема, над которой работает школа;
– основные направления работы;
– традиции школы;
– трудности в работе школы.

2. Ознакомление с классами, к которым студенты прикреплены для учебно-воспитательной работы:

– посещение уроков в целях ознакомления с методикой преподавания различных предметов, изучения учащихся класса;

– изучение документации класса и отдельных учащихся (классного журнала, личных дел, дневника и др.);

3. Ознакомление студента с системой работы учителей биологии и географии:

– посещение уроков биологии и географии;

– беседа с учителями по данному уроку (отбор и использование учебного материала и методов обучения в соответствии с поставленными целями урока, руководство процессом обучения, ведение школьниками тетрадей, записи на классной доске, в классном журнале и др.);

– ознакомление с тематическим планированием и с отдельными плана ми уроков;

– изучение кабинетов биологии и географии;

– изучение плана внеклассной работы по предмету.

4. Ознакомление с работой классного руководителя:

– наблюдение за работой классного руководителя, за его взаимоотношениями с учениками;

– посещение внеклассных мероприятий воспитательного характера;

– изучение плана воспитательной работы классного руководителя.

Кроме того, в первую неделю педагогической практики каждый студент знакомится с опытом работы учителей биологии и географии, а также классного руководителя; с учетом своих планов разрабатывает индивидуальные планы на весь период практики:

– план воспитательной работы;

– тематические планы уроков по биологии и географии, на базе которых по ходу практики разрабатываются планы-конспекты конкретных уроков;

– план внеклассной работы по биологии и географии;

– план научно-методической работы;

– ежедневный план работы.

Помимо названных планов, которые переписываются в дневник студента, каждому практиканту необходимо иметь тетради для записи планов-конспектов уроков. При посещении урока студент должен выполнять следующие требования:

1. Получить согласие учителя на посещение урока.

2. Заранее узнать тему, цель и содержание предстоящего урока.

3. Не вмешиваться в ход урока, не отвлекать учителя и не привлекать к себе внимание учащихся.

4. Вести запись урока по следующей схеме:

Ход урока (по этапам) с учетом времени	Замечания студента о том, что привлекло его внимание в работе учителя на каждом из этапов и могло бы быть использовано в ходе его дальнейшей практики

Дневник работы студента-практиканта

Ведение дневника способствует осмыслению студентами своей педагогической работы, формированию умений видеть каждого ребенка во взаимоотношениях с товарищами и коллективом, прослеживать динамику развития детского коллектива и личности школьника, овладевать методикой правильной оценки дел и поступков детей и своих собственных, умений анализировать и оценивать воспитательные дела. Педагогический дневник – это рабочий документ студента. В нем планируется педагогическая организаторская деятельность студента, деятельность детского коллектива, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируется каждый день в школе и отдельные педагогические ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются педагогические перспективы. Педагогический дневник предназначен также для накопления современных методических материалов, используемых в работе школы, где студент проходит практику.

Педагогический дневник является обязательным документом педагогической практики. Он проверяется руководителем группы, просматривается методистами и учителями. Состояние педагогических дневников учитывается при выставлении оценок за педагогическую практику.

Дневник рекомендуется вести по следующей форме:

Титульная страница: Дневник педагогической практики

Студента(ки) _____ курса группы ___ естественно-географического факультета Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина

Фамилия, имя, отчество _____

Вторая страница: Школа № _____ г. Рязани (Рязанской обл.)

Адрес школы _____ телефон _____

Директор _____ _____

Заместитель директора _____

Классный руководитель _____

Учитель биологии _____

Учитель географии_____

Руководители практики:

Факультетский руководитель _____

Групповой руководитель по биологии_____

Групповой руководитель по географии_____

Методисты кафедры педагогики _____

В содержание дневника входят три основных раздела:

1. Информационный раздел.

2. Планирование и учет проводимой студентами педагогической работы.

3. Психолого-педагогические наблюдения, результаты опросов, анкет.

1. Информационный раздел

Список учащихся; размещение учеников в классе; карта здоровья учащихся; расписание уроков; расписание звонков.

2. Планирование и учет проводимой студентами педагогической работы

Календарный план уроков по биологии и географии; план работы классного руководителя. На следующих шести развернутых листах делается разграфка для еженедельных планов работы. План работы на первую неделю студент заполняет совместно с руководителем практики. План на следующие недели студент заполняет самостоятельно.

3. Психолого-педагогические наблюдения, результаты опросов, анкет

В этом разделе записываются материалы ознакомления студентов со школой (беседа с директором школы, его заместителем, классным руководителем), наблюдения уроков и внеклассной воспитательной работы, их анализ, выполнение практических заданий в связи с изучением психолого-педагогических дисциплин. При ведении записей необходимо фиксировать время, место, цель наблюдения, описание наблюдаемого факта, его толкование, педагогический анализ, выводы

Кроме того, в первую неделю практики студенты разрабатывают конспекты уроков по биологии и географии для проведения в последующие недели.

Обобщенная схема поурочного плана

Дата _____ Класс_____ № урока _____

Тема урока

Цели урока:

1. Предметные.
2. Метапредметные.
3. Личностные.

Тип урока.

Основные методы.

Оборудование.

План урока и его содержание:

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания.
3. Мотивация учащихся к уроку.
4. Актуализация знаний учащихся.
5. Этап усвоения новых знаний.
6. Этап проверки усвоения учащимися новых знаний.
7. Информация о домашнем задании.
8. Рефлексия.

Рекомендации по организации работы студентов в последующие недели практики

После недельной ознакомительной практики студенты с помощью методиста и учителей биологии и географии продолжают разрабатывать конспекты уроков, внеклассные мероприятия по биологии и географии, самостоятельно проводят уроки, отдельные воспитательные мероприятия в

прикрепленном классе. Студенты посещают и анализируют уроки, внеклассные мероприятия других практикантов. Используют результаты анализа для совершенствования своих уроков и внеклассных мероприятий, проверяют дневники учащихся, организуют дежурство в школе. Кроме того, студенты принимают участие в работе педагогического совета школы, семинара классного руководителя, осуществляют систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы в педагогическом дневнике. В процессе работы студенты накапливают эмпирический материал для дипломной или курсовой работы, научной проблемы, предложенной курсу на период педпрактики. Одновременно с этим необходимо ознакомиться с передовым педагогическим опытом по учебной и внеклассной работе, накопленным в школе.

ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Факультетский руководитель практики:

– составляет план педагогической практики, обеспечивает ее четкую организацию;

– подбирает базовые образовательные учреждения, поддерживает с ними связь;

– распределяет студентов по базовым учреждениям и оформляет соответствующую документацию (приказ, календарный план практики и т.д.);

– проводит установочную и итоговую конференции для участников конкретного вида практики;

– обеспечивает групповых руководителей практики необходимыми материалами;

– составляет расписание консультаций, методических дней для студентов во время практики;

– организует и координирует деятельность групповых руководителей, преподавателей, задействованных в практике;

– контролирует работу групповых руководителей, посещает базовые учреждения во время практики;

– совместно с групповыми руководителями анализирует деятельность студентов-практикантов, изучает документацию, оценивает работу студентов;

– составляет отчет по результатам практики;

– утверждает итоговый отчет и оценки студентов;

– отвечает за оформление необходимой документации по окончании практики (зачетные ведомости, документы на оплату учреждений и др.);

– вносит предложения по совершенствованию педпрактики.

Групповой руководитель практики:

– отвечает за выполнение договора о сотрудничестве с конкретным базовым образовательным учреждением, организует оказание ему научно-методической помощи;

– осуществляет организацию, непосредственное руководство и контроль за работой группы практикантов, распределенных в базовое учреждение;

– участвует в установочной и итоговой конференциях;

– совместно с администрацией базового учреждения проводит инструктивно-методическую работу с сотрудниками, принимающими участие в практике, распределяет студентов по классам, согласовывает календарный план практики, обеспечивает его выполнение;

– изучает степень готовности студентов к практике, подбирает соответствующие методы и приемы работы с каждым студентом;

– утверждает индивидуальные календарные планы студентов, контролирует их выполнение;

– утверждает график работы студентов, составляет расписание открытых просмотров;

– консультирует студентов по различным вопросам, помогает в оформлении документации, в овладении практическими умениями;

– проводит наблюдение, анализ педагогического процесса, организует совместное обсуждение группой практической деятельности каждого студента;

– оценивает и анализирует отчетную документацию студентов, оценивает совместно с руководителями и педагогами образовательного учреждения их работу, составляет характеристики студентов;

– подводит итоги практики, организует обсуждение результатов работы, сформированных умений, оценку каждого студента на совещании с участием администрации образовательного учреждения;

– готовит выступление студентов на итоговой конференции на факультете, составляет отчет о работе группы студентов и представляет его факультетскому руководителю, вносит предложения по совершенствованию практики.

Руководитель образовательного учреждения:

-проводит инструктаж по технике безопасности;

– обеспечивает условия для проведения практики;

– знакомит студентов с учреждением (направлением деятельности и спецификой работы, структурой управления, документацией, сотрудниками);

– знакомит с организацией научно-методической работы в базовом учреждении и обеспечивает активное участие в ней студентов во время практики;

– осуществляет организацию или выделяет ответственного за практику группы студентов, обеспечивает распределение студентов по классам;

– выборочно наблюдает и анализирует работу практикантов;

– помогает установить доброжелательные отношения с коллективом педагогов, вовлекает практикантов в общие мероприятия;

– поддерживает связь с групповым руководителем практики, осуществляет единство требований к студентам;

– организует итоговое совещание по обсуждению результатов практики, высказывает предложения об оценке всех сторон деятельности каждого студента.

Учителя биологии и географии:

– знакомят практикантов с планированием учебной и воспитательно-образовательной работы;

– проводят открытые уроки;

– определяют тему уроков, содержание других видов деятельности, вне классных занятий практикантов, консультирует их, проверяет конспекты предстоящих уроков и занятий и дает согласие, на их проведение;

– присутствуют на уроках и занятиях, анализирует их и выставляет оценки;

– знакомят практикантов с документацией (журналом, планами воспитательно-образовательной работы, дневником и др.);

– привлекают студентов-практикантов к индивидуальной работе с детьми, к организации внеклассной работы по предмету;

– привлекают студентов к оснащению педагогического процесса наглядными пособиями;

– помогают составить характеристику и дать оценку сформированных умений студентов.

Учителя, выполняющие обязанности классных руководителей:

– знакомят практикантов с составом класса, личными делами учащихся, планом воспитательной работы;

– помогают практикантам наметить воспитательные задачи, консультируют их при составлении плана отдельных воспитательных мероприятий;

– привлекают практикантов к проведению внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися класса и к работе с родителями;

– присутствуют на проводимых практикантами внеклассных занятиях и анализируют их;

– принимают участие в конференции по итогам практики.

Студент-практикант:

– участвует в установочной и итоговой конференциях;

– соблюдает график работы, утвержденный групповым руководителем, и присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещая группового руководителя о причинах отсутствия на практике;

– изучает специальную педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по каждому виду практики;

– участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики;

– под руководством группового руководителя составляет индивидуальный план практики;

– выполняет все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к своей работе;

– подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка базового образовательного учреждения, соблюдает инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителей практики;

– своевременно оформляет необходимую документацию; – проводит самоанализ уровня практических умений;

– высказывает предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (педагогическая)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	**Организационный этап**	ПК-1	журнал инструктажа по технике безопасности Собеседование
2.	**Подготовительный этап**	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 ПК-7	журнал инструктажа по технике безопасности Собеседование
2	**Основной этап**	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7	- анализ посещенных уроков; −дневник педагогической практики – конспекты уроков дидактические материалы −индивидуальный план педагогической практики
3	**Заключительный**	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7	отчетная документация отчеты студентов о прохождении практики

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:**	
		1. Функциональные обязанности учителя предметника и классного руководителя.	ОПК1 З1
		2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе.	ОПК1 З2
		Уметь:	
		1. Планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в школе	ОПК1 У1
		2. Осознавать социальную значимость своей будущей профессии	ОПК1 У2
		Владеть:	
		1. Навыками организации учебно-воспитательного процесса в школе	ОПК1 В1
		2. Мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В2
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знать**	
		1. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта, действующего в настоящее время в школах	ПК1 З1
		2. Содержание и особенности программ по биологии и географии старших классов.	ПК1 З2
		3. Основные содержательные линии учебников биологии и географии9-11-х классов	ПК1 З3
		4. Права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка.	ПК1 З4
		уметь	
		1. Проводить методически анализ программ разных УМК (9-11 классы)	ПК1 У1
		2. Проводить методически анализ учебников биологии и географии разных УМК (9-11 классы)	ПК1 У2
		3. Составлять тематический план, конспект, технологическую карту урока.	ПК1 У3

		владеть	
		1. Анализа Федерального государственного образовательного стандарта	ПК1 В1
		2. Навыками сравнения учебников биологии и географии разных линий (9-11 классы)	ПК1 В2
		3. Навыками сравнения программ биологии и географии разных линий (9-11 классы)	ПК1 В3
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1. Знания, полученные в процессе освоения теории и методики обучения биологии и географии	ПК2 З1
		2. Наиболее эффективные методы, приемы и средства для организации различных видов уроков биологии и географии	ПК2 З2
		3. Принципы подготовки и проведения практических и лабораторных работ.	ПК2 З3
		уметь	
		1. Применять полученные вузовские знания для подготовки и проведения школьных уроков	ПК2 У1
		2. Правильно выбирать методы и методические приемы	ПК2 У2
		3. Использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения	ПК2 У3
		владеть	
		1. Современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения биологии и географии, в том числе техническими средствами обучения, информационными и коммуникационными технологиями	ПК2 В1
		2. Выбора методов и средств обучения, адекватных целям, содержанию учебного материала и психолого-педагогическим особенностям школьников	ПК2 В2
		3. Навыками подготовки и проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов.	ПК2 В3
ПК-3	способностью решать	Знать	

	задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в старших классах в соответствии с возрастными особенностями учащихся	ПК3 З1
		2. Приемы организации внеурочных мероприятий	ПК3 З2
		3. Функции классного руководителя.	ПК3 З3
		Уметь:	
		1. Проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений	ПК3 У1
		2. Организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся	ПК3 У2
		3. Выполнять функции классного руководителя	ПК3 У3
		4. Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	ПК3 У4
		владеть	
		1. Личностно-ориентированным подходом к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению	ПК3 В1
		2. Способами решения задач воспитания средствами учебного предмета	ПК3 В2
		3. Методикой проведения внеурочных мероприятий	ПК3 В3
		4. Навыками анализа внеучебной деятельности учителя.	ПК3 В4
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		1. Особенности преподавания биологии и географии в старших классах.	ПК-4 З1
		2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, формируемы у старшеклассников в процессе обучения согласно ФГОС	ПК-4 З2
		3. Методику написания тематических планов, конспектов и технологических карт урока	ПК-4 З3

		Уметь:	
		1. Обеспечивать уровень подготовки старшеклассников, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой	ПК-4 У1
		2. Планировать и проводить учебные занятия по биологии и географии в старших классах с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом	ПК-4 У2
		3. Проводить анализ проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.	ПК-4 У3
		4. Готовить дидактический материал к урокам биологии и географии.	ПК-4 У4
		5. Разрабатывать конспекты уроков и технологические карты.	ПК-4 У5
		Владеть	
		1. Знаниями биологии и географии в рамках школьной программы (9-11 классы).	ПК-4 В1
		2. Методикой разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий.	ПК-4 В2
		3. Навыками анализа проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.	ПК-4 В3
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать	
		1. Возрастные особенности старшеклассников.	ПК-5 З1
		2. Методики диагностики профессионального самоопределения старшеклассников	ПК-5 З2
		3. Приемы описания школьного коллектива	ПК-5 З3
		Уметь	
		1. Проводить диагностику профессионального самоопределения школьников.	ПК-5 У1
		2. Проводить социометрические методики	ПК-5 У2
		Владеть	
		1. Социометрическими	ПК-5 В1

		методиками	
		2. Методиками выявления профессиональных склонностей школьников	ПК-5 В2
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать	
		1. Значение взаимодействия учителя с учащимися для успешности решения требований ФГОС.	ПК-6 З1
		2. Различные формы взаимодействия учителя с учащимися старших классов	ПК-6 З2
		3. Методы достижения взаимодействия учителя с учащимися старших классов	ПК-6 З3
		Уметь	
		1. Достигать взаимодействия учителя с учащимися старших классов	ПК-6 У1
		2. Строить свою деятельность в соответствии с возрастными особенностями учащихся	ПК-6 У2
		3. Правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения биологии и географии (9-11 классы)	ПК-6 У3
		Владеть	
		1. Способами достижения взаимодействия учителя с учащимися	ПК-6 В1
		2. Методами вовлечения учащихся в процесс изучения биологии и географии	ПК-6 В2
		3. Методическими приемами, способствующими развитию взаимодействия учителя с учащимися старших классов	ПК-6 В3
		4. Основами речевой профессиональной культуры.	ПК-6 В4
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать	
		1. Методику формирования навыков самостоятельной работы.	ПК-7 З1
		2. Методику развития логического мышления учащихся	ПК-7 З2
		3. Методику развития творче-ских способностей учащихся.	ПК-7 З3
		уметь	
		1. Возбуждать у учащихся интерес к изучению предмета.	ПК-7 У1
		2. Активизировать мыслительную деятельность учащихся	ПК-7 У2
		3. Разрабатывать задания для	ПК-7 У3

		учащихся, требующие творческого подхода для их решения.	
		владеть	
		1. Владеть всем объемом биологических и географических знаний школьной программы	ПК-7 В1
		2. Методикой проблемного построения процесса обучения.	ПК-7 В2
		3. Методикой создания проблемных ситуаций в процессе обучения биологии и географии.	ПК-7 В3
		4. Творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала	ПК-7 В4

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Основной этап	
1.	Ведение классного журнала.	ПК-3 З3, У3
2.	Ознакомление и письменный анализ школьной документации.	ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3
3.	Отчет по воспитательной работе.	ПК2 У2, В1 ПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-4 З2, В2 ПК-5 З1, З2, З3, У1, У2, В1, В2 ПК-6 З1, З2, З3, У1, У2, В1, В2, В3, В4 ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2
4.	Составление тематического плана на период практики.	ОПК1 З1, З2, У1, У2, В1, В2 ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-4 З1, З2, З3, У1, У2, В1, В3
5.	Разработка конспектов уроков.	ОПК1 З1, З2, У1, У2, В1, В2 ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2, В3
6.	Проведение уроков по специальности.	

		ПК-6 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3, В4 ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3
7.	Самоанализ проведенных уроков.	ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-4 З1, З2, У1, У3, В1, В3 ПК-6 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3 В4 ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3, В4
8.	Анализ урока сокурсника.	
9.	Конспект зачетного урока.	ОПК1 З1, З2, У1, У2, В1, В2 ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2, В3 ПК-6 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3
10.	Разработка конспекта зачетного внеклассного мероприятия.	ОПК1 З1, З2, У1, У2, В1, В2 ПК2 У2, В1 ПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-4 З2, В2 ПК-6 З1, З2, З3, У1, У2, В1, В2, В3
11.	Разработка конспекта воспитательного мероприятия.	ОПК1 З1, З2, У1, У2, В1, В2 ПК2 У2, В1 ПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-4 З2, В2 ПК-5 З1, З2, З3, У1, У2, В1, В2 ПК-6 З1, З2, З3, У1, У2, В1, В2, В3
12.	Проведение классных часов.	
13.	Поведение внеурочной работы.	
14.	Заполнение дневника по практике.	ОПК1 З1, З2, У1, У2, В1, В2 ПК-1 З1, З2, З3, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2 З2, У1, У2, У3,В1, В2 ПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В3, В4 ПК-4 З2, З3, У2, У3, У5, В2, В3 ПК-6 З2, З3, У2, У3, В2 ПК-7 З1, З3, У1 У3, В1, В4
	Итоговый этап	
1.	Подготовка документации по практике.	ОПК1 З1, З2, У1, У2, В1, В2 ПК-1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В3, В4 ПК-4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3 ПК-5 З1, З2, З3, У1, У2, В1, В2 ПК-6 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2,
2.	Составление отчета о практике.	

		В3
3.	Публичная защита отчета по практике на педсовете в школе и на итоговой конференции в ВУЗе.	ОПК1 З1, З2, У1, У2, В1, В2 ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В3, В4 ПК-4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3 ПК-5 З1, З2, З3, У1, У2, В1, В2 ПК-6 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3 В4 ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными

знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 2

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и методики ее преподавания
Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Биология и География

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на педагогическую практику студента _____
4 курса, группы _____ очной формы обучения.

Срок практики с _____ по _____. Срок сдачи студентом отчета _____

Место прохождения практики_____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Ежедневное заполнение дневника практики по установленной форме.	Дневник практики
2	Ведение классного журнала.	Журнал
3	Ознакомление и письменный анализ школьной документации.	Дневник практики
4	Отчет по воспитательной работе.	Отчет
5	Составление тематического плана на период практики.	Дневник практики
6	Собеседование по написанию конспектов уроков и внеклассного мероприятия.	
7	Разработка конспектов уроков.	Конспекты уроков
8	Проведение уроков по специальности.	Анализ урока учителем
9	Самоанализ проведенных уроков.	Собеседование
10	Анализ урока сокурсника.	
11	Разработка конспекта зачетного урока.	Отчет по практике
12	Разработка конспекта воспитательного мероприятия.	Отчет по практике
13	Проведение классных часов.	Дневник практике
14	Поведение внеурочной работы.	Дневник практики
15	Составление психологической характеристики классного коллектива.	Отчет по практике
16	Заполнение дневника по практике.	Дневник практики
17	Подготовка документации по практике.	Отчет по практике
18	Составление отчета о практике.	Отчет по практике

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики по биологии
от РГУ имени С.А. Есенина _____ Н.В. Чельцов
Руководитель практики по географии
от РГУ имени С.А. Есенина _____ И.А. Воробьева

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и методики ее преподавания
Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Биология и География

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____, 4 курса, группы _____ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	*Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета*		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено (подпись руководителей практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	*Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.*		Выполнено (подпись руководителей практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной

				организации)
3	Заключительный	*Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.*		Выполнено (подпись руководителей практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики по биологии
от РГУ имени С.А. Есенина _____ Н.В. Чельцов

Руководитель практики по географии
от РГУ имени С.А. Есенина _____ И.А. Воробьева

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и методики ее преподавания

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа_____

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Биология и география

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики

с «____» _____ 2017 г. по «_____» _____ 2017 г.

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

Приложение 2.4

Образец отзыва с места прохождения практики

ОТЗЫВ
о прохождении (*вид, тип*) практики

_____
(Ф.И.О. студента)

в период с _____по _____ проходил *(вид, тип)* практику в
_____
(название организации)

За время прохождения практики _____исполнял обязанности:
(Ф.И.О. студента)
_____

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:
1._____
2._____
3._____
n…_____

Приобрел навыки *(обобщенно отражающие планируемые результаты практики)*:
1._____
2._____
3._____
n…_____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:
_____
_____
_____
_____
(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания *(если имеются)*:

Практика может быть оценена на _____
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП
Адрес организации:_____

Приложение 3

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная работа по предмету:

1. Количество проведенных и количество посещенных уроков;

2. Наименование подготовленных дидактических средств;.

3. Типы и виды внеурочной работы по предмету: индивидуальные занятия с учениками; занятие предметного кружка, тематический вечер и др.

Воспитательная работа с учащимися класса (группы):

1. Массовые и групповые формы воспитательной работы с учащимися (с указанием тем, вопросов): вечера, экскурсии, виды общественно полезного труда, спортивные соревнования и т.д.

2. Индивидуальная работа с учащимися (с какими учащимися и какая работа проводилась).

3. Работа с родителями учащихся (собрания, организация деятельности родительского комитета, посещение квартир и т.д.).

Выводы об организации и результатах педагогической практики, предложения по ее совершенствованию.

Приложение 4

Памятка по подготовке внеклассного мероприятия (подробная разработка воспитательного мероприятия с психолого-педагогическим анализом)

Название.

Цель, задачи.

Оборудование.

Форма проведения.

Ход.

В названии отражается тема внеклассного мероприятия. Оно должно быть лаконичным, привлекательным по форме и точно отражать содержание. Цель формулируется как общее направление работы. Задачи должны быть конкретными, направленными на развитие конкретных качеств, отношений в классе и отражать содержание данного мероприятия. Оборудование: различные пособия, игрушки, схемы, литература, декорации, аудио- и видеозаписи. Форма: викторины, конкурсы, экскурсии, концерты и т. д.

Ход мероприятия включает в себя описание содержания, методов воспитания, может представлять собой подробное описание или тезисный план с основным содержанием.

Ход занятия включает в себя четыре основных этапа:

организационный момент (1-3 минуты)

Цель: переключить детей на другой вид деятельности, вызвать интерес и положительные эмоции.

Вводная часть (9-15 минут). Цель: активизировать детей, расположить их к творческому участию.

Можно использовать разнообразные средства: ребус, кроссворд, шараду, головоломку, проблемную беседу и т. д.

Основная часть (20-25 минут), по времени самая продолжительная. Цель: реализация основной идеи мероприятия, требует особой эмоциональной атмосферы.

Заключительная часть (9-11 минут). Цель: систематизация детьми полученного опыта.

Использование конкретных заданий: в форме кроссвордов, мини- викторин, игровых ситуаций и т. д.

Необходимо представить в конце педагогической практики в части воспитательной работы:

План воспитательной работы студента-практиканта по числам, неделям, который должен согласовываться планом работы классного руководителя.

Подробную разработку воспитательного мероприятия (сценарий) с психолого-педагогическим анализом.

Что указывается при анализе:

- характеристика класса;
- возраст;
- сильные и слабые моменты проведенного мероприятия, т.е. что удалось, а что – нет;
- выделить активных и пассивных детей;
- отметить наличие (или отсутствие) интереса у детей;
- приводить больше фактологического материала;
- Дать рекомендации (возможно классному руководителю или друг другу).

!Приветствуется нестандартность мышления, именно свое видение ситуации.

Разработку-сценарий воспитательного мероприятия представить в электронном и печатном виде.

Желательно свою работу в школах отразить в фото.

Характеристику классного руководителя на Вас с оценкой за воспитательную работу в классе.