

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-
географического факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2018г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки *05.04.02 География*

Направленность (профиль) подготовки *Природный потенциал ландшафтов
староосвоенных территорий*

Форма обучения *очная*

Сроки освоения ОПОП *2 года*

Курс 1, семестр 2, трудоемкость составляет 9,0 зачетных единиц,
324 часа (6 недель)

Факультет *естественно-географический*

Кафедра *физической географии и методики преподавания географии*

Рязань 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями учебной научно-исследовательской практики являются

- приобретение навыков научных исследований в избранной области;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза - направление подготовки 05.04.02 География, магистерская программа «Природный потенциал ландшафтов староосвоенных территорий».
- приобретение навыков самостоятельной профессиональной деятельности

.Задачами научно-исследовательской работы являются

- ознакомление с тематикой исследовательских работ в соответствующей области;
- планирование научных исследований по избранной теме;
- проведение научных исследований;
- составление отчета о научно-исследовательской работе по теме;
- публичное представление и обсуждение выполненной научно-исследовательской работы;

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при проведении научно-исследовательской практики студенты руководствуются ГОСТом 15.101-98 «Порядок выполнения научно-исследовательских работ», предусматривающим:

- выбор направлений исследований - проводят с целью определения оптимального варианта направления исследований на основе анализа состояния исследуемой проблемы;
- теоретические и экспериментальные исследования - проводят с целью получения достаточных теоретических и достоверных экспериментальных результатов исследований для решения поставленных перед НИР задач;
- обобщение и оценка результатов исследования - проводят с целью оценки эффективности полученных результатов в сравнении с современным научно-техническим уровнем;
- оформление отчетной документации по НИР.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ – стационарная, выездная

Учебная научно-исследовательская практика проводится стационарно, на базе кафедры физической географии и методики преподавания географии и лаборатории геохимии ландшафтов с периодическими выездами на отдельные природные объекты с целью их натурного изучения и отбора проб.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- дискретно

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Учебная научно-исследовательская практика представляет собой особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная научно-исследовательская практика основывается на теоретических знаниях, полученных в результате изучения студентами в первом и втором семестрах дисциплин «Компьютерные технологии в географии», «История, теория и методология географии», «Геология и палеогеография плейстоцена России», «Ландшафтное планирование», «Мониторинг природно-технических систем / Мониторинг особо охраняемых природных территорий», «Ландшафты Рязанской области / Природа и природные ресурсы Рязанской области»

В свою очередь, приобретение навыков научно - исследовательской работы необходимо студентам для применения их в ходе последующих этапов научно-исследовательской работы (с научно-исследовательским семинаром), производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики для подготовки ВКР. Учебная научно-исследовательская практика реализуется в рамках вариативной части блока Б2.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	о содержании, организации и планировании проектной и научной деятельности; о роли науки в инновационном процессе; об объектах научной деятельности	самостоятельно обобщать и анализировать информацию, необходимую для организации и планирования проектной и научно-исследовательскую деятельность; оценивать роль науки в инновационном процессе; оценивать возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	навыками обобщения, анализа, и синтеза информации, необходимой для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности; навыками оценки роли науки в инновационном процессе; оценки возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
2	ОПК-7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	задачи НИР, принципы организации НИР в различных организациях	самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую работу, формулировать новые задачи	навыками проведения НИР самостоятельно и в коллективе

				исследований	
3.	ОПК-8	готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности организации научно-исследовательской работы в области географии; функции руководителя научно - исследовательского коллектива; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников коллектива	оценивать свои возможности организации научно-исследовательской работы в области географии; выполнять обязанности руководителя научно-исследовательского коллектива; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками руководства научно-исследовательского коллектива; навыками организации НИР в области географии в коллективе; навыками взаимодействия с членами научно-исследовательского коллектива
4	ПК-6	способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно - производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	об основных этапах проведения научно-исследовательской работы (далее – НИР); об основных функциях государственных органов в научно-технической сфере и финансировании научной и деятельности; знать методику проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов	планировать экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук; выполнять самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук; проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;	навыками планирования НИР; навыками проведения экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
5	ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	принципы разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования; принципы проектирования туристско-рекреационные систем; принципы разработки региональных и ведомственных программ развития туризма	разрабатывать схемы территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования; проектировать туристско-рекреационные системы; разрабатывать региональные программы развития туризм	навыками разработки территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования туристско-рекреационные систем; разработки региональных и ведомственных программ развития туризма

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК- 5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Знать: о содержании, организации и планировании проектной научной деятельности; о роли науки в инновационном процессе; об объектах научной деятельности	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<u>Пороговый:</u> содержании, организации и планировании проектной и научной деятельности; <u>Повышенный:</u> содержании, организации и планировании проектной и научной деятельности;
		Уметь: самостоятельно обобщать и анализировать информацию, необходимую для организации и планирования проектной и научно-исследовательскую деятельности; оценивать роль науки в инновационном процессе; оценивать возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<u>Пороговый:</u> самостоятельно обобщать и анализировать информацию, необходимую для организации и планирования проектной и научно-исследовательскую деятельности <u>Повышенный:</u> оценивать роль науки в инновационном процессе; оценивать возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

		<p>Владеть: обобщения, анализа, и синтеза информации, необходимой для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности; навыками оценки роли науки в инновационном процессе; оценки возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<p><u>Пороговый:</u> обобщения, анализа, и синтеза информации, необходимой для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p><u>Повышенный:</u> навыками оценки роли науки в инновационном процессе; оценки возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	<p>Знать: задачи НИР, принципы организации НИР в различных организациях; методы решения научных задач</p>	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<p><u>Пороговый:</u> задачи НИР,</p> <p><u>Повышенный:</u> принципы организации НИР в различных организациях</p>
		<p>Уметь: самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую работу, формулировать новые задачи исследований; определять методы решения научных задач</p>	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<p><u>Пороговый:</u> принципы организации НИР в различных организациях</p> <p><u>Повышенный:</u> формулировать новые задачи исследований</p>
		<p>Владеть: навыками проведения НИР самостоятельно и в коллективе; навыками постановки задач исследования; подбора методов решения научных задач</p>	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<p><u>Пороговый:</u> навыками проведения НИР самостоятельно</p> <p><u>Повышенный:</u> проведения НИР самостоятельно и в коллективе</p>

ОПК -8	готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности организации научно-исследовательской работы в области географии; функции руководителя научно - исследовательского коллектива; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников коллектива; о принципах взаимодействия с членами научно-исследовательского коллектива	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	- <u>Пороговый:</u> организации научно-исследовательской работы в области географии; функции руководителя научно-исследовательского коллектива <u>Повышенный:</u> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников коллектива
		Уметь: ; оценивать свои возможности организации научно-исследовательской работы в области географии выполнять обязанности руководителя научно - исследовательского коллектива; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; взаимодействовать с членами научно-исследовательского коллектива	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<u>Пороговый:</u> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников коллектива <u>Повышенный:</u> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников коллектива, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

		<p>Владеть: навыками руководства научно-исследовательского коллектива; навыками организации НИР в области географии в коллективе; навыками взаимодействия с членами научно-исследовательского коллектива</p>	<p>индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов</p>	<p>анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u> навыками руководства научно-исследовательского коллектива; <u>Повышенный:</u> организации НИР в области географии в коллективе; навыками взаимодействия с членами научно-исследовательского коллектива</p>
ПК-6	<p>способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно - производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов</p>	<p>Знать: об основных этапах проведения научно-исследовательской работы (далее – НИР); об основных функциях государственных органов в научно-технической сфере и финансировании научной и деятельности; знать методику проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов</p>	<p>индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов</p>	<p>анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u> об основных этапах проведения научно-исследовательской работы (далее – НИР); <u>Повышенный:</u> об основных функциях государственных органов в научно-технической сфере и финансировании научной и деятельности; знать методику проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов</p>
		<p>Уметь характеризовать: основные этапы проведения научно-исследовательской работы (далее – НИР); основные функциях государственных органов в научно-технической сфере и финансировании научной и деятельности; знать</p>	<p>индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов</p>	<p>анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u> планировать экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук <u>Повышенный:</u> выполнять самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные,</p>

		методику проведения мониторинга природных социально-экономических процессов и			вычислительные исследования в области географических наук; проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;
		Владеть: навыками планирования НИР; навыками проведения экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно - производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; навыками определения методики проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<u>Пороговый:</u> навыками планирования НИР; <u>Повышенный:</u> ; навыками проведения экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно - производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного	Знать: принципы разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования; принципы проектирования туристско-рекреационные систем; принципы разработки региональных и ведомственных программ развития туризма	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<u>Пороговый:</u> принципы разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования; <u>Повышенный:</u> принципы проектирования туристско-рекреационные систем; принципы разработки региональных и ведомственных программ развития туризма

	планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	Уметь: разрабатывать схемы территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования; проектировать туристско-рекреационные системы; разрабатывать региональные программы развития туризма	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<u>Пороговый:</u> разрабатывать схемы территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования <u>Повышенный:</u> проектировать туристско-рекреационные системы; разрабатывать региональные программы развития туризма
		Владеть: навыками разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования; проектирования туристско-рекреационных систем; разработки региональных и ведомственных программ развития туризма	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<u>Пороговый:</u> навыками разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования <u>Повышенный:</u> проектирования туристско-рекреационных систем; разработки региональных и ведомственных программ развития туризма

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

4.3.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной научно-исследовательской практике включает:

- коллективный отчет по результатам проведения учебной научно-исследовательской практики;
- индивидуальные отчеты в соответствии с тематикой ВКР;
- вопросы к зачету

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБЪЕМ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ЧАСОВ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа , 6 недель во втором семестре. Объем контактной работы - 7,2 часа на одного студента

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Установочная конференция и проведение	Собеседование

		инструктажа по охране труда и технике безопасности; знакомство со спецификой деятельности организации, в которой проводится практика, и обязанностями, которые предстоит исполнять во время практики	
2	Практический (научно-исследовательский)	Овладение основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с выполняемыми обязанностями и требованиями к уровню подготовки студента	Собеседование
3	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и анализ материалов для написания отчета по НИР	Собеседование
4	Подготовка отчета по практике	Написание отчета по практике	Защита отчета

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ *(Приложение 2)*

В период прохождения учебной научно-исследовательской практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет/дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по *учебной* научно-исследовательской практике, проводимой в СП Университета :

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник *(факультативно)*;

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании... *(формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения лабораторного эксперимента и т.п.)*, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также... *(Приложение 2.3)*

Дневник содержит информацию о ежедневной проделанной работе .

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

При выполнении различных видов работ на учебной научно-исследовательской практике используются следующие образовательные технологии:

- **образовательные:** в форме лекций, пояснений, изучения специальной литературы, демонстрации приборов и пояснения принципов их работы, инструктажа по технике безопасности при проведении полевых исследований - на подготовительном этапе в первый день каждой из практик.

- **научно-исследовательские и научно-производственные интерактивные технологии:** изучение литературных источников; маршрутные наблюдения и ведение полевой документации; лабораторные исследования; выполнение индивидуальных заданий при подготовке к написанию отчета; собеседование во время полевых выходов и камеральной обработки и анализе полученных данных.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение М.: Академия,2007.-480с.	2-4	2	10	2
2	Жучкова В.К., Э.М. Раковская. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для вузов М.: Academia, 2004. – 367 с.	1-4	2	20	2

3	Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учеб. пособ. М.: Академия, 2004.	1,3	2	13	-
4	Дунаев А.А. Основы статистических методов компьютерной обработки результатов наблюдений: учеб. пособ. Рязань: РГУ, 2008. 180 с.	1-4	2	35	-
5	Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие М.: Академия, 2007. 336 с.- Рек. УМО.	1,2	2	11	-
6	Кривцов В.А., Тобратов С.А. и др. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области. Рязань: Изд-во РГУ им. С.А. Есенина, 2011.-768с.	1-4	2	20	10

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кривцов и др. Природа рязанской области Ряз.гос. ун-т им . С.А. Есенина,2008.-408с.	1-4	2	10	2
2	Янин, Е. П. Введение в экологическую геохимию М.: ИМГРЭ, 1999.	2,3	2	-	1
3	Видина А.А. Методические указания по крупномасштабным ландшафтными исследованиям. М.: Изд-во МГУ, 1962	1-3	2	-	1

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Космические снимки и карты на Google (<http://maps.google.com/maps>)
2. Научная электронная библиотека (<http://www.library.ru/>).
3. Электронная библиотечная система (<http://www.knigafund.ru/>)
4. Сайт Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина (<http://library.rsu.edu.ru/>)
5. Библиотека учебной и научной литературы – <http://www.sbiblio.com>

Интернет - ресурсы:

Информационные материалы по лекционному курсу и лабораторным работам представлены на сайтах:

www.landscape.edu.ru

www.ecosystema.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

1. Помещение кафедры физической географии и методики преподавания географии, в т.ч. для проведения самостоятельной работы ежедневно с 15 до 19 часов. Для проведения НИР на кафедре имеются:

- доступ в Интернет;
- картографические материалы разных лет создания;
- космические карты крупных масштабов на районы исследований;
- необходимые литературные источники

2. Лаборатория геохимии ландшафтов со всем ее оборудованием

3. Снаряжение для проведения полевых исследований

11. Иные сведения и материалы

11.1 Структура отчета по НИР:

Введение.

Общие сведения об организации, в которой проходила практика.

Сведения об ежедневно выполнявшейся работе.

Анализ результатов, полученных в процессе практики.

Предложения по использованию полученных результатов.

Заключение.

Во время защиты отчета каждый из студентов, проходивших учебную научно-исследовательскую практику, отвечает на вопросы, относящихся как к организации самой практики, так и к приобретенным навыкам проведения научных исследований.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ / НИР**

учебная научно-исследовательская практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/раздела	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный (Установочная конференция и проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности; знакомство со спецификой деятельности организации, в которой проводится практика, и обязанностями, которые предстоит исполнять во время практики)	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6	зачет
2.	Практический (научно-исследовательский) (Овладение основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с выполняемыми обязанностями и требованиями к уровню подготовки студента)	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-8	зачет
3	Обработка и анализ полученной информации (Сбор, обработка и анализ материалов для написания отчета по НИР)	ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-8	зачет
4	Подготовка отчета по практике (Написание отчета по практике)	ПК-6, ПК-8	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	знать	
		1 о содержании, организации и планировании проектной и научной деятельности;	ОПК-5 31
		2 о роли науки в инновационном процессе	ОПК-5 32
		3 о объектах научной деятельности	ОПК-5 33
		уметь	
		1 самостоятельно обобщать и	ОПК-5 У1

		анализировать информацию, необходимую для организации и планирования проектной и научно-исследовательскую деятельности	
		2 оценивать роль науки в инновационном процессе;	ОПК-1 У2
		3 оценивать возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	ОПК-5 У3
		владеть	
		1 обобщения, анализа, и синтеза информации, необходимой для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5В1
		2 навыками оценки роли науки в инновационном процессе	ОПК-5 В2
		3 оценки возможности изменения научного и научно- производственного профиля своей профессиональной деятельности	ОПК-5 В3
ОПК- 7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	знать	...
		1 задачи НИР,	ОПК-7
		2 принципы организации НИР в различных организациях	ОПК-7
		3 методы решения научных задач	ОПК-7
		уметь	
		1 самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую работу	ОПК-7
		2 формулировать новые задачи исследований	ОПК-7
		3 определять методы решения научных задач	ОПК-7
		владеть	
		1.навыками проведения НИР самостоятельно и в коллективе	ОПК-7
		2 навыками постановки научных задач	ОПК-7
		3 навыками определения методов решения научных задач	ОПК-7
ОПК-8	готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические,	знать	
		1 особенности организации научно-исследовательской работы в области географии; функции руководителя научно-исследовательского коллектива	ОПК-8 31

	конфессиональные и культурные различия	2 социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников коллектива	ОПК-8 32
		3 о принципах взаимодействия с членами научно-исследовательского коллектива	ОПК-8 33
		уметь	
		1 оценивать свои возможности организации научно-исследовательской работы в области географии выполнять обязанности руководителя научно - исследовательского коллектива	ОПК-8 У1
		2 толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-8 У2
		3 взаимодействовать с членами научно-исследовательского коллектива	ОПК-8 У3
		владеть	
		1 навыками руководства научно-исследовательского коллектива;	ОПК-8 В1
		2 навыками организации НИР в области географии в коллективе;	ОПК-8 В2
		3 навыками взаимодействия с членами научно-исследовательского коллектива	ОПК-8 В3
ПК- 6	способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно - производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	знать	...
		1 об основных этапах проведения научно-исследовательской работы (далее – НИР);	ПК-6 31
		2 об основных функциях государственных органов в научно-технической сфере и финансировании научной и деятельности	ПК-6 32
		3 знать методику проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов	ПК-6 33
		уметь	
		1 характеризовать основные этапы проведения научно-исследовательской работы (далее – НИР);	ПК-6 У1
		2 Основные функциях государственных органов в научно-технической сфере и финансировании научной и деятельности	ПК-6 У2
		3 определять методику проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов	ПК-6 У3
		владеть	

		1 навыками планирования НИР	ПК-6 В1
		2 навыками проведения экспедиционных, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно - производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств	ПК-6 В2
		3 навыками определения методики проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов	ПК-6 В3
ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	ЗНАТЬ	
		1 принципы разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования;	ПК-8 З1
		2 принципы проектирования туристско-рекреационные систем	ПК-8 З2
		3 принципы разработки региональных и ведомственных программ развития туризма	ПК-8 З3
		УМЕТЬ	
		1 разрабатывать схемы территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования;	ПК-8 У1
		2 проектировать туристско-рекреационные системы;	ПК-8 У2
		3 разрабатывать региональные программы развития туризма	ПК-8 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		1 навыками разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования;	ПК-8 В1
2 проектирования туристско-рекреационные систем	ПК-8 В2		
		3; разработки региональных и ведомственных программ развития туризма	ПК-8 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ / НИР (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике/НИР.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ / НИР

№	Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Подготовительный (Установочная конференция и проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности; знакомство со спецификой деятельности организации, в которой проводится практика, и обязанностями, которые предстоит исполнять во время практики)	ОПК-5 31,3 У1,3 В1,3; ОПК-7 31,у1, В1; ОПК-8 31,2,3 У1,2,3 В1.2,3; ПК-6 31,У1 В1
2	Практический (научно-исследовательский) (Овладение основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с выполняемыми обязанностями и требованиями к уровню подготовки студента)	ОПК-5 31,2 У1,2 В1,2; ОПК-7 31,2,3 ,У1,2,3, В1,2,3; ОПК-8 31,2,3 У1,2,3 В1.2,3; ПК-6 31,2,3 У1,2,3 В1,1,2,3; ПК8 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
3	Обработка и анализ полученной информации (Сбор, обработка и анализ материалов для написания отчета по НИР)	ОПК-5 31,2 У1,2 В1,2; ОПК-7 31,2,3 ,У1,2,3, В1,2,3; ОПК-8 31,2,3 У1,2,3 В1.2,3; ПК-6 31,2,3 У1,2,3 В1,1,2,3; ПК8 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
4	Подготовка отчета по практике (Написание отчета по практике)	ПК-6 31,2,3 У1,2,3; ПК-8 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3

Примерный перечень вопросов к зачету проверяемые компетенции

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики (ОПК-5 31 У2 В1.2; ОПК-7 31)
2. Особо охраняемые природные территории в долине Оки в ее среднем течении.
3. Изученность проблемы использования региональных ООПТ в туристско-рекреационных целях.
4. Основные результаты изучения ООПТ в долине Оки вблизи Рязани.

5. Работы, выполняемые на предварительном (камеральном) этапе.
6. Полевой этап научно-исследовательской практики. Содержание работ.
7. Правила документации полевых материалов.
8. Лабораторные исследования в рамках научно-исследовательской практики. Цели и полученные результаты.
9. Камеральный этап научно-исследовательской практики. Содержание.
10. Специфика решавшихся проектно-производственных задач.
11. Практические рекомендации по охране ООПТ, расположенных в долине р. Оки в ее среднем течении.
12. Практические рекомендации по туристско-рекреационному использованию ООПТ, расположенных в долине р. Оки в ее среднем течении.
13. Предложения по расширению сети ООПТ в долине Оки в ее среднем течении.
14. Приобретенные навыки полевых исследований соответствующих объектов, навыки отбора и документации необходимых образцов.
15. Приобретенные навыки лабораторных исследований в лаборатории геохимии ландшафтов.
16. Особенности и методика мониторинга ООПТ.
17. Функции руководителя коллектива, выполняющего научно-исследовательскую работу
18. Содержание научно-технического задания на проведение реального исследования
19. Содержание отчета по результатам научно-исследовательской практики.
20. Результаты выполнения индивидуального задания студента.

По результатам опроса студентам выставляется **зачет**.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и

качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____
 Кафедра _____
 Код, наименование направления и профиля
 подготовки _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На учебную, производственную (преддипломную) практику студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____
 2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____
Кафедра _____
Код, наименование направления и профиля
подготовки _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(_____)
(вид, тип практики)

Студента _____

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности <i>Пример</i>	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО (вид, тип) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 201_