


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета

  
\_\_\_\_\_ С.В. Жеглов  
«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

Научно-исследовательская работа с семинаром

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**

\_\_\_\_\_ Магистратура (академическая) \_\_\_\_\_

**Направление подготовки**

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

**Направленность (профиль) подготовки** Естественнонаучное образование

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

**Сроки освоения ОПОП** \_\_\_\_\_ нормативный \_\_\_\_\_ 2 года \_\_\_\_\_

**Курс, семестр, трудоемкость** \_\_\_\_\_ 1296 часа, 36 з.е. \_\_\_\_\_

**Факультет** \_\_\_\_\_ Естественно-географический \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_ Экономической и социальной географии и туризма \_\_\_\_\_

Рязань, 2018

При разработке рабочей программы практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры) утвержденный приказом Минобрнауки России от « 21 » ноября 2014 № 1505
2. Учебный план направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Естественнонаучное образование одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2018 г. Протокол № 1.

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры экономической и социальной географии и туризма от «30» августа 2018 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой

(Л.А. Ружинская)

Рабочая программа практики одобрена Учебно-методическим советом естественно-географического факультета от «30» августа 2018 г. Протокол № 1.

Председатель Учебно-методического совета  
факультета

естественно-географического  
(Е.И. Мишнина)

Разработчик \_\_\_\_\_

доцент (О.А. Шилина)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Целями Научно-исследовательской работы с семинаром являются овладение компетенциями ФГОС ВО, современными научными методами организации и реализации научного исследования в области педагогического образования, развитие умений конструирования образовательной деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований.

1.2. Задачами научно-исследовательской работы с семинаром являются формирование готовности к:

- анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования и естественных наук путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования и естественных наук с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР – стационарная

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: аудиторная

НИР в семестре осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- участие в научно-исследовательском семинаре по программе магистратуры;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита проектов, эссе по направлению проводимых научных исследований;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Перечень форм НИР может быть дополнен кафедрой в зависимости от особенностей направлений научных исследований магистрантов.

#### 4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Научно-исследовательская работа с семинаром включена в Блок 2 учебного плана: Практика, в том числе научно-исследовательская работа.

Для прохождения данного вида практики необходимы следующие предшествующие дисциплины: блоки ОПОП бакалавриата по направлениям подготовки 04.03.01 «Химия», 05.03.02 «География», 06.03.01 «Биология», учебные и производственные практики на уровне бакалавриата. Овладение НИР магистрантом основывается на научно-исследовательских умениях, полученных бакалаврами при выполнении курсовых работ, ВКР.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Итоговая государственная аттестация

#### 4.1. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

**Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	этапы организации и основные принципы научного исследования, теорию и методологию, модели исследуемых процессов, явлений и объектов; методы выявления и формулирования актуальных научных проблем; основную проблематику актуальных и опережающих исследований в области высшего и профильного	выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; корректно формулировать цели, задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, исследования), устанавливать взаимосвязи, анализировать причины появления проблем; на научной основе организовать свой труд, решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и	навыками организации научного исследования в педагогической деятельности; разработки программы научного исследования с применением новых методов исследования; навыками выявления и формирования научных проблем

			образования, ориентироваться в основных категориях и процедурах поиска	с использованием современных технологий	
2.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	современные проблемы науки и образования, требования, предъявляемые к научным исследованиям; формированию образовательной среды; направления инновационной образовательной политики	обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	современной проблематикой науки и образования; навыками самостоятельного научного исследования; технологиями проведения самостоятельных научных исследований; способами использования знаний и умений при формировании образовательной среды
3.	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	приемы оценки теоретической и практической значимости темы научного исследования; правила оформления научного отчета, статьи или доклада; подходы к организации процесса научного исследования	организовывать исследовательскую работу обучающихся; делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования; умеет по образцу анализировать результаты научных исследований, применять их для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	навыками организации научно-исследовательской работы обучающихся; навыками разработки этапов научного исследования; технологиями оценки научной и практической значимости выбранного направления исследования
4.	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов	методические модели и методики обучения; технологии и приемы обучения; способы анализа результатов	осуществлять выбор инструментария исследований; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные	навыками выполнения всех стадий научной деятельности и грамотного формулирования и представления

		обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; самостоятельно проводить исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования	результатов исследования; навыками методологического анализа и синтеза, традиционными и новыми ИКТ-технологиями, способами сочетания традиционных и новых подходов в ведении научного исследования, умениями доказательно интерпретировать, аргументированно изложить и защитить результаты научных поисков; применения теоретических подходов в научно-исследовательской и педагогической деятельности
5.	ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	основные типы исследований в изучаемой области; подходы к организации исследования; основы содержательного и формального планирования комплексных исследований; методологию проведения и представления научного доклада и дискуссии в	организовывать поиск и анализировать информацию вычленять проблематику научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	навыками изложения результатов своей научно-исследовательской деятельности и представления их в виде отчетов, научных публикаций и докладов;

			научном коллективе		
--	--	--	--------------------	--	--

## 4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ Научно-исследовательская работа с семинаром					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции					
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знает: этапы организации и основные принципы научного исследования, теорию и методологию, модели исследуемых процессов, явлений и объектов; методы выявления и формулирования актуальных научных проблем; основную проблематику актуальных и опережающих исследований в области высшего и профильного образования, ориентироваться в основных категориях и процедурах поиска</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; корректно формулировать цели, задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, исследования), устанавливать взаимосвязи, анализировать причины появления проблем; на научной основе организовать свой труд, решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий</p> <p>Владеет: навыками организации научного исследования в</p>	Работа с учебной и научной литературой, материалами и периодической печати для подготовки реферата-презентации. Работа над элементами ВКР Подготовка к защите практической работы Подготовка к зачету	Реферат-презентация Зачет Элементы ВКР по выбранной теме Защита практической работы Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает этапы организации и основные принципы научного исследования, теорию и методологию, модели исследуемых процессов, явлений и объектов; методы выявления и формулирования актуальных научных проблем; основную проблематику актуальных и опережающих исследований в области высшего и профильного образования, ориентироваться в основных категориях и процедурах поиска</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Умеет: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; корректно формулировать цели, задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, исследования), устанавливать взаимосвязи, анализировать причины появления проблем; на научной основе организовать свой труд, решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе</p>

		педагогической деятельности; разработки программы научного исследования с применением новых методов исследования; навыками выявления и формирования научных проблем.			современных научных подходов и с использованием современных технологий  Владеет: навыками организации научного исследования в педагогической деятельности; разработки программы научного исследования с применением новых методов исследования; навыками выявления и формирования научных проблем.
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знает: современные проблемы науки и образования, требования, предъявляемые к научным исследованиям; формированию образовательной среды; направления инновационной образовательной политики  Умеет: обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики  Владеет: современной проблематикой науки и образования; навыками самостоятельного научного исследования; технологиями проведения самостоятельных научных исследований; способами использования знаний и	Работа с учебной и научной литературой, материалам и периодической печати для подготовки реферата-презентации. Работа над элементами ВКР Подготовка к защите практической работы Подготовка к зачету	Реферат-презентация Зачет Элементы ВКР по выбранной теме Защита практической работы Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает: современные проблемы науки и образования, требования, предъявляемые к научным исследованиям; современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Умеет: обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  Владеет: современной проблематикой данной отрасли знания навыками самостоятельного научного исследования; технологиями проведения



		умений при формировании образовательной среды			самостоятельных научных исследований; способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знает: приемы оценки теоретической и практической значимости темы научного исследования; правила оформления научного отчета, статьи или доклада; подходы к организации процесса научного исследования</p> <p>Умеет: организовывать исследовательскую работу обучающихся; делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования; умеет по образцу анализировать результаты научных исследований, применять их для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>Владет: навыками организации научно-исследовательской работы обучающихся; навыками разработки этапов научного исследования; технологиями оценки научной и практической значимости выбранного направления исследования</p>	<p>Работа с учебной и научной литературой, материалами и периодической печатью для подготовки реферата-презентации.</p> <p>Работа над элементами ВКР</p> <p>Подготовка к защите практической работы</p> <p>Подготовка к зачету</p>	<p>Реферат-презентация</p> <p>Зачет</p> <p>Элементы ВКР по выбранной теме</p> <p>Защита практической работы</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает: приемы оценки теоретической и практической значимости темы научного исследования; правила оформления научного отчета, статьи или доклада; подходы к организации процесса научного исследования</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Умеет: организовывать исследовательскую работу обучающихся; делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования; умеет по образцу анализировать результаты научных исследований, применять их для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>Владет: навыками организации научно-исследовательской работы обучающихся; навыками разработки этапов</p>

					научного исследования; технологиями оценки научной и практической значимости выбранного направления исследования
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знает: методические модели и методики обучения; технологии и приемы обучения; способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Умеет: осуществлять выбор инструментария исследований; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; самостоятельно проводить исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования</p> <p>Владеет: навыками выполнения всех стадий научной деятельности и грамотного формулирования и представления результатов исследования; навыками методологического анализа и синтеза, традиционными и новыми ИКТ-технологиями, способами сочетания традиционных и новых подходов в ведении научного</p>	Работа с учебной и научной литературой, материалами и периодической печатью для подготовки реферата-презентации. Работа над элементами ВКР Подготовка к защите практической работы Подготовка к зачету	Реферат-презентация Зачет Элементы ВКР по выбранной теме Защита практической работы Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает: методические модели и методики обучения; технологии и приемы обучения; способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Умеет: осуществлять выбор инструментария исследований; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; самостоятельно проводить исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования</p> <p>Владеет: навыками выполнения всех стадий научной деятельности и грамотного формулирования и представления результатов исследования; навыками методологического анализа и синтеза,</p>

		исследования, умениями доказательно интерпретировать, аргументировано изложить и защитить результаты научных поисков; применения теоретических подходов в научно-исследовательской и педагогической деятельности			традиционными и новыми ИКТ-технологиями, способами сочетания традиционных и новых подходов в ведении научного исследования, умениями доказательно интерпретировать, аргументировано изложить и защитить результаты научных поисков; применения теоретических подходов в научно-исследовательской и педагогической деятельности
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать: основные типы исследований в изучаемой области; подходы к организации исследования; основы содержательного и формального планирования комплексных исследований; методологию проведения и представления научного доклада и дискуссии в научном коллективе уметь: организовывать поиск и анализировать информацию вычленять проблематику научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач владеть: навыками изложения результатов своей научно-исследовательской деятельности и представления их в	Работа с учебной и научной литературой, материалам и периодической печати для подготовки реферата-презентации. Работа над элементами ВКР Подготовка к защите практической работы Подготовка к зачету	Реферат-презентация Зачет Элементы ВКР по выбранной теме Защита практической работы Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает: основные типы исследований в изучаемой области; подходы к организации исследования; основы содержательного и формального планирования комплексных исследований; методологию проведения и представления научного доклада и дискуссии в научном коллективе <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> умет: организовывать поиск и анализировать информацию вычленять проблематику научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач

		виде отчетов, научных публикаций и докладов.			владеет: навыками изложения результатов своей научно-исследовательской деятельности и представления их в виде отчетов, научных публикаций и докладов;
--	--	--	--	--	---

#### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочное средство	Компетенции	Компоненты компетенции
Подготовка к зачету	ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; корректно формулировать цели, задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, исследования), устанавливать взаимосвязи, анализировать причины появления проблем; на научной основе организовать свой труд, решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий. Владеет навыками организации научного исследования в педагогической деятельности; разработки программы научного исследования с применением новых методов исследования; навыками выявления и формирования научных проблем
Работа над элементами магистерской диссертации	ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Способен обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; владеет современной проблематикой науки и образования; навыками самостоятельного научного исследования; технологиями проведения самостоятельных научных исследований
Устное собеседование	ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Знает и владеет навыками выполнения всех стадий научной деятельности и грамотного формулирования и представления результатов исследования; навыками методологического анализа и синтеза, традиционными и новыми ИКТ-технологиями, способами сочетания традиционных и новых подходов в ведении научного исследования, умениями доказательно интерпретировать, аргументировано изложить и защитить результаты научных поисков; применения теоретических подходов в научно-исследовательской и педагогической деятельности
Индивидуальное задание	ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Способен организовывать исследовательскую работу обучающихся; делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования; умеет по образцу анализировать результаты научных исследований, применять их для решения конкретных научно-

		исследовательских задач в сфере науки и образования; осуществлять выбор инструментария исследований; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией
--	--	--

## 5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов, 63 недели, в том числе объем контактной работы составляет 60,6 часов.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Номер семестра	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Ориентация обучающихся в возможных направлениях исследования. Мониторинг тем научных исследований по проблематике, интересующей обучающегося	Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы. Выбор направления научно-исследовательской работы. Выявление научных интересов магистрантов. Подготовка и оформление индивидуального задания. Составление индивидуального плана работы обучающегося.	Выбор направления научного исследования. План работы обучающегося.
1	Выделение научной проблемы, организация ее научного анализа, оформление научной гипотезы, плана работ, предполагаемых методов исследования	Характеристика проблемной ситуации. Формулирование противоречий, определяющих актуальность проблемы. Формулировка темы. Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	Обсуждение структуры научного исследования
1	Постановка целей и задач ВКР, определение	Формулирование объекта и предмета исследования.	Представление плана научной работы семинаре по НИР.

	объекта, предмета исследования, методологии научного исследования.	Методология научного исследования, Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Методологический аппарат научного исследования.	Предоставление текста за подписью научного руководителя для получения зачета за семестр по НИР с семинаром
1	Планирование работы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Разработка плана экспериментальной работы по проблеме магистерской диссертации.	Усвоение логики научного исследования, практической, научной и теоретической значимости. Разработка компонентов, критериев, показателей научного исследования. Определение базы экспериментальной работы и ее этапов. Постановка цели, формулирование задач, рассмотрение возможности провести педагогический или психолого-педагогический эксперимент. Подбор релевантного диагностического инструментария.	Представление структуры магистерской работы на семинаре по НИР. Представление плана экспериментальной работы по проблеме магистерской диссертации на семинаре по НИР
2	Изучение теоретических источников по теме магистерской диссертации	Работа с информационными источниками. Классификация научных и учебных изданий. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Содержание этапов работы с информационными источниками.	Представление описания теоретического обоснования исследования, список научной литературы для 1 главы научного исследования
2	Реализация плана экспериментальной работы по проблеме магистерской	Во время научно-исследовательской практики подготовить и осуществить	Представление в отчете по практике экспериментальной работы. Отчет

	диссертации	контрольный этап экспериментальной работы.	подписывается научным руководителем
2	Сбор фактического материала для диссертационной работы. Подготовка научной статьи по теме диссертационного исследования.	Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, подготовка первого варианта текста первой теоретической части магистерской диссертации. Презентация результатов научного исследования на научном семинаре.	Представление собранного фактического материала на семинаре по НИР и его обсуждение.
2	Подготовка чернового варианта теоретической главы магистерской диссертации (обзор источников, собственное видение исследуемого процесса, модель формирования исследуемого процесса	Завершить обзор источников, оформить собственное видение исследуемого процесса, модель формирования в параграфах первой главы диссертации	Представление чернового варианта магистерской диссертации на семинаре по НИР (обзор источников, модель формирования исследуемого процесса). Предоставление текста за подписью научного руководителя для получения зачета за семестр по НИР с семинаром
3	Сбор и анализ теоретического и эмпирического материала по теме магистерской диссертации	Изучение теоретических источников по теме магистерской диссертации (научные статьи, монографии, диссертации по теме и др.). Сбор и анализ эмпирического материала.	Представление анализ теоретического и эмпирического материала исследования, списка научной литературы для 2 главы диссертации
3	Подготовка текстов	Подготовка текста	Предоставление текста

	статей по проблеме магистерской диссертации	первой статьи по проблеме магистерской диссертации. Подготовка текста второй статьи.	за подписью научного руководителя для получения зачета за семестр по НИР с семинаром
3	Проведение формирующего эксперимента	Подготовка и проведение формирующего эксперимента	Представление на семинаре программы формирующего эксперимента. Защита программы.
4	Оформление результатов исследовательской экспериментальной работы	Изучение и обработка статистических методов исследования. Работа по оформлению описания результатов исследования. Выявление динамики развития исследуемых в эксперименте качеств.	Оформление и представление результатов исследовательской экспериментальной работы.
4	Подготовка текстов статей по проблеме магистерской диссертации	Подготовка текста первой статьи по проблеме магистерской диссертации. Подготовка текста второй статьи.	Предоставление текста за подписью научного руководителя для получения зачета за семестр по НИР с семинаром
4	Подготовка чернового варианта всего текста магистерской диссертации (теоретическая и экспериментальная часть)	Завершение работы над черновым вариантом магистерской диссертации, сквозное прочтение рукописи с целью обеспечения связности изложения, устранения ошибок, нестыковок, повторов и опечаток	Представление чернового варианта магистерской диссертации на семинаре по НИР (предзащита). Предоставление текста за подписью научного руководителя для получения зачета за семестр по НИР с семинаром
4	Оформление диссертации в соответствии с требованиями	Подготовка магистерской диссертации в соответствии с требованиями	Выступление в ходе предварительной экспертизы (предзащиты) магистерской диссертации
4	Допуск к защите по итогам предзащиты на семинаре и рекомендации научного руководителя	Представление переплетенного варианта диссертации и презентации к защите.	На заседании кафедры допуск по представлению научного руководителя за месяц до даты защиты.

*Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение*



следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем;

3. Развитие умения анализировать варианты решения исследовательских задач и эффективность реализации вариантов с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза

4. Формирование навыков организации и поведения проведения научно-исследовательских работ, обработки результатов исследования в соответствии с целями, задачами

5. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу через подготовку к выступлению на конференциях, научно-практических семинарах, написание статей, участия в мероприятиях по защите объектов интеллектуальной собственности

6. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельной работе по заданиям на практике.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, а также при прохождении практики, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные вопросы и задания.

## Формы организации самостоятельной работы

### Составление реферата

Реферативная работа - это письменная работа на определенную тему, которая подготовлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научного труда, на основе изучения литературы. Сбор материала, написание, а также защита и обсуждение реферата способствуют выработке навыков научно-исследовательской работы, умению самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать материал, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по спорным вопросам и аргументировать ее.

Тема рефератов определяется темой научного исследования магистрантов и утверждается научным руководителем. студент должен раскрыть обозначенную проблему на основе проработки литературных источников и материалов периодической печати, а также материалов

Интернет.

В начале реферата обозначается цель работы и проводится ее план. В конце прилагается список использованных источников с указанием страницы для статьи – для страницы издания. В тексте необходимы ссылки на источники. Содержание реферата представляется на научном семинаре с последующим обсуждением. Подготовка реферата преследует целью выявление возможностей студента работать самостоятельно, анализировать и обобщать использованный материал.

Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

Доклад

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату».

Составление аналитических таблиц

Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

Создание учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует

увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Порядок следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

При реализации данного вида практики используются:

Дискуссия.

Форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами реферата по предложенной тематике. Учебная дискуссия, предполагает всестороннее коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Цели учебной дискуссии – в стимулировании поисковых умений будущих учителей начальных классов, в развитии творчества и умений задавать вопросы. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Характер диалогового общения зависит от особенностей студентов, от активности группы, от их коммуникативной и рефлексивной культуры. Использование технологии диалогового общения вооружает студентов методикой ее проведения и стимулирует использование ее в своей профессиональной деятельности.

Круглый стол.

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной среде, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Диалоговая технология призвана выполнять когнитивную, креативную и рефлексивную функции. Структура технологии диалогового общения состоит из следующих элементов: постановка целей и их максимальное уточнение; строгая ориентация всего хода взаимодействия на заданные цели; ориентация хода диалога на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах). Это особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает значительное развивающее воздействие за счет группового эффекта как результата взаимодействия, кооперации, конкуренции, соперничества.

Этапы осуществления групповой деятельности:

1. Подготовка к выполнению группового задания: постановка познавательной задачи; инструктаж; деление на группы; раздача дидактического материала.

2. Групповая работа: знакомство с материалом; распределение заданий внутри группы; выполнение задания; обсуждение общего задания; подведение итогов выполнения группового задания.

3. Заключительная часть: сообщение о результатах работы группы; общественный анализ выполнения заданий; общий анализ групповой работы.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике НИР с семинаром:

индивидуальное задание (согласованное с руководителем научной работы);

элементы магистерской диссертации;

индивидуальное задание;

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем от университета практики совместно с научным руководителем. В индивидуальном задании приводится перечень задач, которые выполняет обучающийся на практике: разработка индивидуальной темы в соответствии с темой магистерской диссертации (см. пункт Иные сведения и материалы), конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат.

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также включать полностью выполненные задания (см. пункт Иные сведения и материалы).

В отчет по практике входят следующие элементы:

Разработка индивидуальной темы исследования в соответствии с темой магистерской диссертации (подготовка библиографии, индивидуальные проекты и т.д.)

Публикация статей по научной теме

Составление реферата

Доклад с презентацией по теме магистерской диссертации

По результатам выполнения полученных заданий выставляется зачет.

Зачет ставится в том случае, когда все элементы промежуточной аттестации представлены студентом в полной мере. Практика не засчитывается, когда студент систематически нарушал производственную дисциплину, получил нарекания от руководства образовательной

организации и руководителя практики, не выполнил индивидуальное задание, не предоставил отчет и дневник, не явился на установочную и итоговую конференции, не сдал вовремя документацию. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

В процессе проведения НИР должны применяться образовательные и научно-исследовательские технологии.

Образовательные технологии при проведении НИР могут включать в себя: практические занятия в виде анализа деловых ситуаций на основе кейс-метода; консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов, в которую входит изучение научной и учебно-методической литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка научных докладов и научно-исследовательских работ; научный семинар с обсуждением научных статей; круглые столы с обсуждением научных докладов; групповые дискуссии с защита и обсуждением научно-исследовательских проектов; Научно-исследовательские технологии при проведении НИР могут включать в себя: методы проблемного обучения; работа в команде; обучение на основе опыта; опережающая самостоятельная работа; проектный, поисковый и исследовательские методы; участие в научных конференциях; определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и теоретического материала.

Научно-исследовательские: методы сбора и обработки информации; методы проведения эксперимента; статистические и математические методы, модели и программные средства прогнозирования и планирования процессов и явлений; электронно-библиотечные системы для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы; информационные технологии для сбора, хранения и обработки статистической и ведомственной информации.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

### *Основная литература*

	Семестр	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре

№ п/п	Наименование			
1	Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=117717</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
2	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. Гончарук А. Ю. Издательство: Директ-Медиа, 2017 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459415&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459415&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
3	Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб., «Речь». 2009.	1-4	8	
4	Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.	1-4	5	
5	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 208 с. // <a href="http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181266225-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo.html">http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181266225-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo.html</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
6	Федотова Г.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. - 114 с. // <a href="http://www.window.edu.ru/resource/217/73217/files/Method_metodol.pdf">http://www.window.edu.ru/resource/217/73217/files/Method_metodol.pdf</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
7	Методология и методика психолого-	1-4	ЭБС	

	педагогических исследований: учебное пособие. Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274599&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274599&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)			
8	Педагогика высшей школы: учебное пособие. Громкова М. Т. Издательство: Юнити-Дана, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
9	Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов Андрианова Е. И. Издательство: УлГПУ, 2013 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278048&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278048&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре Мандель Б. Р. Издательство: Директ-Медиа, 2017 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450639&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450639&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
2	Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: Перевод с немецкого [Текст] / К. Ингенкамп М., 1991	1-4	5	
3	Педагогическая психология. 2. Сборник студенческих работ, Ч. 1 Редактор: Ушамирская Г.Ф. Издательство: Студенческая наука, 2012	1-4	ЭБС	

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228026&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228026&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)			
4	Психология: учебник : в 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики Немов Р. С. Издательство: Владос, 2016 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455593&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455593&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
5	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. Кузьмина Е. Г. Издательство: Флинта, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=363683&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=363683&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
6	Психологический практикум для начинающих Барлас Т. В. Издательство: Когито-Центр, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271641&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271641&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
7	Педагогика профессионального образования: учебное пособие Костюк Н. В. Издательство: Кемеровский государственный институт культуры, 2016 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=472630&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=472630&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
8	Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов. Вып. 1 Ответственный редактор: Ткаченко Евгений Викторович, Галагузова Минненур Ахметхановна Издательство: Институт эффективных технологий, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232305&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232305&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
9	Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-	1-4	5	



	методические рекомендации [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Концепция. – 2015. 64 с.			
10	Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие Вербицкий А. А. Издательство: МПГУ, 2017 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471551&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471551&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
11	Психология и педагогика : Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов Столяренко А. М. Издательство: Юнити-Дана, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=446437&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=446437&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
12	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Марусева И. В. Издательство: Директ-Медиа, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279291&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279291&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
13	Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие Издательство: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=272202&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=272202&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	
14	Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум Автор-составитель: Соловьева Ольга Владимировна, Борозинец Наталья Михайловна. Издательство: СКФУ, 2016 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459348&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459348&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	ЭБС	

### 9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### 1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным дисциплинам □

<http://humanities.edu.ru> (дата обращения 01.12.2017)

Каталог образовательных интернет-ресурсов □

<http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl> (дата обращения 01.12.2017)

Психологические сайты:

<http://www.psychology.ru> (дата обращения 01.12.2017) – на сайте представлены психологическая библиотека, психодиагностическая лаборатория, персоналии в психологии.

<http://www.nsu.ru/psych/internet/> (дата обращения 01.12.2017) – на сайте имеется психологическая библиотека, история мировой психологии, психологическая периодика, информация о психологических конференциях.

<http://www.psy.piter.com/> (дата обращения 01.12.2017) – данный сайт содержит актуальные новости психологии, психологическую библиотеку, психологическое тестирование, базу психологических ресурсов в Интернете, психологический магазин.

<http://www.psycho.all.ru> (дата обращения 01.12.2017) – сайт для практических психологов.

<http://www.psychology.net.ru> (дата обращения 01.12.2017) – данный сайт содержит компьютерные программы для психологов (софт).

<http://www.flogiston.ru> (дата обращения 01.12.2017) – сайт психологического факультета МГУ.

.

#### Библиотечный фонд

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина

2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 01.12.2017)

Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».

- Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-  
// <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения 01.12.2017)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и*

образования [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (дата обращения 01.12.2017)

2. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

<http://www.fundamental-research.ru/> (дата обращения 01.12.2017)

3. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»

2. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» <http://www.eduherald.ru/> (дата обращения 01.12.2017)

#### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

<b>Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

#### 11. Иные сведения

## Примерные темы для индивидуальных заданий

№	Тема
1	Характеристика методов обучения
2	Информационно-коммуникативные технологий управления педагогическим процессом дошкольной организации.
3	Работа с кадрами в условиях педагогического холдинга.
4	Формирование познавательной активности детей старшего школьного возраста в проектной деятельности
5	Подготовка педагогов естественнонаучных дисциплин к преподаванию в условиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования
6	Формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования
7	Возможности внеклассной работы для развития познавательного интереса к изучению окружающего мира
8	Экскурсии как средство формирования исследовательской деятельности у детей школьного возраста
9	Музейная работа как средство патриотического воспитания учащейся молодёжи в дисциплинах естественнонаучного цикла
10	Проектирование активных форм воспитания в условиях дополнительного образования.
11	Формирование ценностных ориентаций учащихся средствами учебной и внеучебной деятельности в дисциплинах естественнонаучного цикла
12	Формирование активной гражданской позиции старшеклассников в условиях дополнительного образования
13	Система методической подготовки учителя географии в педагогическом вузе в условиях модернизации образования
14	Методическая система обучения методу моделирования студентов естественнонаучных направлений подготовки в педвузах
15	Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде (в системе дополнительного профессионального образования)
16	Моделирование компетентности участников открытого общего образования
17	Индивидуализация обучения школьников средствами образовательных технологий в условиях классно-урочной системы (на примере обучения химии)

18	Естественнонаучное образование студентов гуманитарных направлений подготовки в условиях интеграции научного знания
19	Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы России
20	Развитие личного опыта педагога в процессе его профессиональной подготовки
21	Методическая подготовка будущего учителя к организации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса по дисциплинам естественнонаучного цикла
22	Развитие систем оценки качества подготовки специалистов
23	Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования
24	Дидактические условия развития личности в системе школьного естественнонаучного образования
25	Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся
26	Теория и технологии формирования биологической грамотности на интегративной основе
27	Этнокультурная парадигма школьного географического образования как средство реализации культурологического подхода
28	Региональное образовательное пространство: принципы формирования и прогнозирования развития

## Приложения

### *Приложение 1*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Практика Научно-исследовательская работа с семинаром

Паспорт фонда оценочных средств по практике для промежуточного контроля успеваемости

### **Требования к результатам обучения по практике**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
--------------------	------------------------	----------------------	-----------------

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать	ОК 3 В1
		этапы организации и основные принципы научного исследования, теорию и методологию, модели исследуемых процессов, явлений и объектов; методы выявления и формулирования актуальных научных проблем; основную проблематику актуальных и опережающих исследований в области высшего и профильного образования, ориентироваться в основных категориях и процедурах поиска	
		Уметь	ОК 3 У2
		выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; корректно формулировать цели, задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, исследования), устанавливать взаимосвязи, анализировать причины появления проблем; на научной основе организовать свой труд, решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий	
		Владеть	ОК 3 В1
		навыками организации научного исследования в педагогической деятельности; разработки программы научного исследования с применением новых методов исследования; навыками выявления и формирования научных проблем	
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать	ПК 2 В1
		современные проблемы науки и образования, требования, предъявляемые к научным исследованиям; формированию образовательной среды; направления инновационной образовательной политики	
		Уметь	ПК 2 У1
		обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
		Владеть	ПК 2 В1
		современной проблематикой науки и образования; навыками самостоятельного научного исследования; технологиями	

		проведения самостоятельных научных исследований; способами использования знаний и умений при формировании образовательной среды	
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать	
		приемы оценки теоретической и практической значимости темы научного исследования; правила оформления научного отчета, статьи или доклада; подходы к организации процесса научного исследования	ПК 3 З1
		Уметь	
		организовывать исследовательскую работу обучающихся; делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования; умеет по образцу анализировать результаты научных исследований, применять их для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК 3 У1
		Владеть	
		навыками организации научно-исследовательской работы обучающихся; навыками разработки этапов научного исследования; технологиями оценки научной и практической значимости выбранного направления исследования	ПК 3 В1
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать	
		методические модели и методики обучения; технологии и приемы обучения; способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК 11 З1
		Уметь	
		осуществлять выбор инструментария исследований; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; самостоятельно проводить исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования	ПК 11 У1
		Владеть	
		навыками выполнения всех стадий научной деятельности и	ПК 11 В1

		грамотного формулирования и представления результатов исследования; навыками методологического анализа и синтеза, традиционными и новыми ИКТ-технологиями, способами сочетания традиционных и новых подходов в ведении научного исследования, умениями доказательно интерпретировать, аргументировано изложить и защитить результаты научных поисков; применения теоретических подходов в научно-исследовательской и педагогической деятельности	
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать	
		основные типы исследований в изучаемой области; подходы к организации исследования; основы содержательного и формального планирования комплексных исследований; методологию проведения и представления научного доклада и дискуссии в научном коллективе	ПК 12 З1
		Уметь	
		организовывать поиск и анализировать информацию вычленять проблематику научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	ПК 12 У2
		Владеть	
		навыками изложения результатов своей научно-исследовательской деятельности и представления их в виде отчетов, научных публикаций и докладов.	ПК 12 В1

### Оценочные средства для промежуточной аттестации по практике (зачет)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

#### Показатели и критерии оценивания компетенций

Результаты выполнения обучающимися заданий практики оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций, формируемых в процессе проведения



практики.

«Зачтено» - выставляется магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными умениями; все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуального задания, оформления документов по практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у него предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 2

**Образец индивидуального задания на производственную практику**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Код, наименование направления и профиля  
подготовки \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На \_\_\_\_\_ производственную \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной, заочной формы  
обучения)

1. Тема задания на практику (для НИР и преддипломной практики) \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

4. Вид практики (тип) практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Приложение 2*

***Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики***

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Код, наименование направления и профиля  
подготовки \_\_\_\_\_

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
( \_\_\_\_\_ )

(вид, тип практики)

Студента

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной, заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i>  <i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета и ВКР, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка  
подписи  
Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка  
подписи  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 3

*Образец титульного листа отчета по практике*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

---

**(Ф.И.О. подпись)**

Руководитель практики  
от профильной организации

---

**(Ф.И.О. подпись)**

**Рязань, 2017**