

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 4,5 года

Курс, семестр, трудоёмкость – **5 курс, 4 недели, 6 з.е., 216 час .**
час .

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения преддипломной практики является приобретение компетенций и применение студентом полученных в ВУЗе знаний, а также проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика имеет стационарный, выездной характер. Практика проходит на базе детских садов г. Рязани, в которых проводился констатирующий этап эксперимента по теме ВКР.

Выбранные в качестве баз дошкольные образовательные организации, должны отвечать следующим требованиям:

- соответствуют данной специальности и виду практики;
- располагают высококвалифицированными педагогическими кадрами для руководства практикой студентов;
- имеют хорошую материально-техническую базу.

С дошкольными образовательными организациями, выбранными в качестве баз педагогической практики, заключаются договоры за подписью руководителей учреждений.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 Практики – Б2.П Производственная практика Б2.П.3.

Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований» «Детская психология», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и

технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей», «Теория и технологии физического воспитания детей» и др.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе предшествующих практик.

Требования к входным знаниям и умениям бакалавров: знание методов педагогического исследования, содержания, форм, методов работы с детьми дошкольного возраста, способов организации различных видов детской деятельности.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста 2. методы педагогической диагностики достижений обучающихся 3. методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. адекватно подбирать комплекс методов обучения и воспитания дошкольников и выбирать необходимые образовательные технологии 2. технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного педагогического исследования и проводить психолого-педагогическую диагностику достижений обучающихся. 3. Уметь интерпретировать результаты исследования и делать выводы, соответствующие цели и задачам исследования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста 2. методами и навыками педагогической диагностики достижений обучающихся 3. навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности
2.	ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. технологию постановки исследовательских задач в соответствии с темой ВКР 2. основы организации педагогического исследования в области 	<ol style="list-style-type: none"> 1. правильно ставить исследовательские задачи в области образования в соответствии с темой ВКР 2. выстраивать педагогическое исследование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыками постановки исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР 2. технологией построения педагогического исследования

			образования в соответствии с поставленными задачами.	в области образования в соответствии с поставленными задачами 3.решать исследовательские задачи в ходе педагогического исследования	в области образования в соответствии с поставленными задачами, 3 навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования
3.	ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	1.знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте 2. знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте 3. особенности организации работы с родителями по различным видам деятельности дошкольника	1. планировать различные виды деятельности в соответствии с темой ВКР 2.организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР 3.осуществлять сотрудничество с родителями в соответствии с темой ВКР	1. навыками планирования различных видов деятельности в соответствии с темой ВКР 2. навыками организации различных видов деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР 3.навыками осуществления сотрудничеств с родителями в рамках темы ВКР

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения преддипломной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать</p> <p>1. современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>2. методы педагогической диагностики достижений обучающихся</p> <p>3. методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных</p> <p>Уметь</p> <p>1. адекватно подбирать комплекс методов обучения и воспитания дошкольников и выбирать необходимые образовательные технологии</p> <p>2. технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного педагогического исследования и проводить психолого-</p>	<p>Вводная лекция; инструктаж;</p> <p>самостоятельная деятельность;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации;</p> <p>индивидуальный анализ проведенной работы с детьми</p>	<p>Дневник практики, Перспективный план работы с детьми по теме ВКР.</p> <p>Конспекты проведенных педагогических мероприятий с детьми в рамках темы ВКР</p> <p>Материалы диагностики контрольного этапа эксперимента</p> <p>Материал по организации работы с родителями в рамках темы ВКР</p> <p>Рабочий вариант ВКР.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать современные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста и методы педагогического исследования в области образования</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеть методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста и методами педагогического исследования в области образования</p>

		<p>педагогическую диагностику достижений обучающихся.</p> <p>3. уметь интерпретировать результаты исследования и делать выводы, соответствующие цели и задачам исследования</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>2. методами и навыками педагогической диагностики достижений обучающихся</p> <p>3. навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности</p>			
ПК-11	<p>готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать</p> <p>1. технологию постановки исследовательских задач в соответствии с темой ВКР</p> <p>2. основы организации педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Уметь</p> <p>1. правильно ставить исследовательские задачи в области образования в соответствии с темой ВКР</p> <p>2. выстраивать педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный анализ проведенной работы с детьми</p>	<p>Дневник практики, Перспективный план работы с детьми по теме ВКР.</p> <p>Конспекты проведенных педагогических мероприятий с детьми в рамках темы ВКР</p> <p>Материалы диагностики контрольного этапа эксперимента</p> <p>Материал по организации работы с</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать основы организации педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеть технологией построения педагогического исследования и навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования в области образования</p>

		<p>3.решать исследовательские задачи в ходе педагогического исследования</p> <p>Владеть</p> <p>1.навыками постановки исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР</p> <p>2. технологией построения педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами,</p> <p>3 навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования</p>		<p>родителями в рамках темы ВКР Рабочий вариант В КР.</p>	
ВК-2	<p>способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной,</p>	<p>Знать</p> <p>1.знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте</p> <p>2. знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте</p> <p>3. особенности организации работы с родителями по различным видам деятельности дошкольника</p> <p>Уметь</p> <p>1. планировать различные виды деятельности в соответствии с темой ВКР</p>	<p>Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный анализ проведенной работы с детьми</p>	<p>Дневник практики, Перспективный план работы с детьми по теме ВКР. Конспекты проведенных педагогических мероприятий с детьми в рамках темы ВКР Материал по организации работы с родителями в рамках темы ВКР Рабочий вариант В</p>	<p>Пороговый Знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте</p> <p>Повышенный Уметь организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР, владеть навыками осуществления сотрудничества с родителями в рамках темы ВКР</p>

	музыкальной, двигательной	2.организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР 3.осуществлять сотрудничество с родителями в соответствии с темой ВКР Владеть 1. навыками планирования различных видов деятельности в соответствии с темой ВКР 2. навыками организации различных видов деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР 3.навыками осуществления сотрудничества с родителями в рамках темы ВКР		КР.	
--	------------------------------	--	--	-----	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (ПК-2, ПК-11, ВК-2)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет: 6 з.е., 216 час.

Объем контактной работы практики составляет 4,8 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный:	Подготовка к проведению самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности (составление перспективного плана по теме ВКР, написание конспектов педагогических мероприятий по формирующему этапу эксперимента, подготовка материалов и пособий для проведения формирующего и контрольного этапов эксперимента, обсуждение с методистом РГУ и ДОУ).	Дневник практики; перспективный план педагогической деятельности; конспекты педагогических мероприятий;
2.	Основной:	Этап активной педагогической деятельности Проведение исследовательской работы с детьми в рамках формирующего и контрольного этапов эксперимента ВКР, включая все виды специальных занятий в соответствии с перспективным планом работы. Проведение работы с родителями в рамках ВКР	Дневник практики; Материалы диагностики контрольного этапа эксперимента анализ проведенных педагогических мероприятий, Материал по организации работы с родителями в рамках темы ВКР
3.	Заключительный:	Оформление рабочего варианта ВКР. Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР.	Рабочий вариант ВКР.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам производственной практики обучающихся проводится зачет на основании, представленного рабочего варианта ВКР и проекта презентации ВКР, дневника и других документов по практике.

В период прохождения преддипломной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по *преддипломной* практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник (*факультативно*);
- Характеристика с места прохождения практики.

В ходе Практики студенты 4 курса поэтапно оформляют отчетную документацию:

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании... (*формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения лабораторного эксперимента и т.п.*), конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации (Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий учебной практики представлены в разделе 11. Иные сведения и материалы).. (*Приложение 2.1*)

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. (*Приложение 2.2*)

Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет предоставляется руководителю практики от организации, заверяется его подписью. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении индивидуального задания, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.

4. Приложения

1. Перспективный план работы с детьми по теме ВКР
2. Материалы диагностики контрольного этапа эксперимента
3. Материал по организации работы с родителями в рамках темы ВКР

Дневник, в котором содержатся: анализ проведенных педагогических мероприятий в рамках экспериментальной работы по теме ВКР, в том числе и самоанализ.

Характеристика. Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (*Приложение 2.4*)

Промежуточная аттестация обучающихся по Практике проходит в форме зачета.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

Отчетную документацию по учебной работе оценивает факультетский руководитель кафедры педагогики и педагогического образования.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

В условиях Практики студентам необходимо использовать разнообразные образовательные технологии: технология игровой деятельности, профессиональной ориентации, взаимодействия и общения, коллективного творческого дела (КТД), проектирования и другие, разбор конкретных ситуаций.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B (дата обращения: 15.08.2018)	1,2,3	8	ЭБС	
2	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 208 с. - Есть др. г. изд.	1,2,3	8	38	2

9.1 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. - 2-е	1,2,3	8	ЭБС	

	изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 75 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094 (дата обращения: 15.08.2018).				
2.	Ворошни́на, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 : Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошни́на. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 396 с. - Режим доступа https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozhrasta-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-411323 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	
3.	Ворошни́на, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошни́на. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 456 с. - Режим доступа https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozhrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-411324 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	
4.	Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст] : практический журнал / учредитель и изд. : Т. В. Цветкова. – 2007 - . – Москва, 2014 (2 полугодие) - . – Ежемес. – ISSN 2220-1459.	1,2,3	8	МАРС	
5.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 253 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-411476 (дата обращения: 15.08.2018)	1,2,3	8	ЭБС	
6.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 179 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-411508 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	
7.	Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 1986 - . – Ежемес.	1,2,3	8	МАРС	
8.	Комарова, Т. С. Детское художественное творчество [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. -	1,2,3	8	ЭБС	

	160 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212588 (дата обращения: 15.08.2018).				
9.	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	
10.	Куцакова, Л. В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного [Текст] : программно-методическое пособие / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. - Москва : Владос, 2003. – 368 с.	1,2,3	8	10	
11.	Лунина, Н. А. Играем в школу. Обучаемся в игре, чтобы успешно поступить в первый класс [Электронный ресурс] / Н. А. Лунина. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 224 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57450 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	
12.	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 15.08.2018)	1,2,3	8	ЭБС	
13.	Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	
14.	Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	
15.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учебное пособие / Э. Я. Степаненкова. - Москва : Академия, 2001. - 368 с.	1,2,3	8	19	
16.	Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Электронный ресурс] / С. Н. Теплюк. - Москва :	1,2,3	8	ЭБС	

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212581 (дата обращения: 15.08.2018).				
17.	Усаков, В. И. Первые шаги к физическому совершенству [Электронный ресурс] : книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В. И. Усаков ; худож. В. А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 139 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452864 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2018).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2018).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

9.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2018).
2. Банк педагогической информации ИПКиППРО ОГПУ RU [Электронный ресурс] : информационные материалы: дошкольное образование. - Режим доступа: <http://bank.orenipk.ru/str24.htm> свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <http://dohcolonos.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
4. Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей. - Режим доступа: <http://doshvoznrast.ru//>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
6. Занятия с Детьми [Электронный ресурс] : занятия с детьми, методики и рекомендации. – Режим доступа: <http://detkivsadu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базами практики являются муниципальные дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида г. Рязани, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА /ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ПК-2, ВК-2	зачет
2.	Основной	ПК-2, ВК-2, ПК-11	зачет
3.	Заключительный	ПК-2, ПК-11	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1. современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	ПК2 31
		2. методы педагогической диагностики достижений обучающихся	ПК2 32
		3. методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных	ПК2 33
		уметь	
		1. адекватно подбирать комплекс методов обучения и воспитания дошкольников и выбирать необходимые образовательные технологии	ПК2 У1
		2. технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного педагогического исследования и проводить психолого-педагогическую диагностику достижений обучающихся.	ПК2 У2
		3. уметь интерпретировать результаты исследования и	ПК2 У3

		делать выводы, соответствующие цели и задачам исследования	
		владеть	
		1. методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста	ПК2 В1
		2. методами и навыками педагогической диагностики достижений обучающихся	ПК2 В2
		3. навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности	ПК2 В3
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1. технологию постановки исследовательских задач в соответствии с темой ВКР	ПК-11 З1
		2. основы организации педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами	ПК-11 З2
		уметь	
		1. правильно ставить исследовательские задачи в области образования в соответствии с темой ВКР	ПК-11 У1
		2. выстраивать педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами	ПК-11 У2
		3. решать исследовательские задачи в ходе педагогического исследования	ПК-11 У3
		владеть	
		1. навыками постановки исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР	ПК-11 В1
		2. технологией построения педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными	ПК-11 В2

		задачами,	
		3 навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования	ПК-11 В3
ВК-2	способен к	знать	
	организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	1. знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте	ВК-2 31
		2. знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте	ВК-2 32
		3. особенности организации работы с родителями по различным видам деятельности дошкольника	ВК-2 33
		уметь	
		1. планировать различные виды деятельности в соответствии с темой ВКР	ВК-2 У1
		2. организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР	ВК-2 У2
		3. осуществлять сотрудничество с родителями в соответствии с темой ВКР	ВК-2 У3
		владеть	
		1. навыками планирования различных видов деятельности в соответствии с темой ВКР	ВК-2 В1
		2. навыками организации различных видов деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР	ВК-2 В2
		3. навыками осуществления сотрудничества с родителями в рамках темы ВКР	ВК-2 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
(ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Ведение дневника практики, в котором содержатся: анализ проведенных педагогических мероприятий в рамках экспериментальной работы по теме ВКР, в том числе и самоанализ	ПК-2 31, В3; ВК-2 31, 32, У1, В1
2	Составление перспективного плана работы с детьми по теме ВКР	ПК-2 31, У1, В1; ВК-2 31, 32, У1, В1
3	Написание конспектов проведенных педагогических мероприятий с детьми в рамках темы ВКР	ПК-2 31, У1, В1; ВК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
4	Предоставление материалов диагностики контрольного этапа эксперимента	ПК-2 32, 33, У2, У3, В2, В3; ПК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3
5	Предоставление материалов по организации работы с родителями в рамках темы ВКР;	ВК-2 33, У3, В3
6	Оформление рабочего варианта ВКР. Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ВК-2 31, 32, 33, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Образец индивидуального задания на практику

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную преддипломную практику студента _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра педагогики и педагогического образования
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) Дошкольное образование

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной, формы
 обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись)</i>

				студента) Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневник, отчета по практике; Проведение контрольного этапа эксперимента по теме ВКР, Обработка полученных данных (количественный и качественный анализ) Проведение работы с родителями по теме ВКР(анкетирование, консультации, совместные мероприятия Оформление рабочего варианта ВКР		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____
Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование
Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

ХАРАКТЕРИСТИКА

деятельности обучающегося во время производственной педагогической практики по организации работы в группах старшего дошкольного возраста

_____ курса, группы _____ заочной формы обучения
направление подготовки Педагогическое образование
направленность (профиль) Дошкольное образование
Института психологии, педагогики и социальной работы
Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

в период с _____ по _____ проходил
преддипломную практику в

_____ (название организации)

За время прохождения практики _____ исполнял
обязанности: _____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____

3. _____

п... _____

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. _____

2. _____

3. _____

п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность

своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на

_____ (зачтено\, незачтено)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес

организации: _____

Рязань, 20__

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Д н е в н и к
Производственной преддипломной практики

1. Фамилия практиканта _____
2. Имя, отчество практиканта _____
3. Курс, группа _____ (заочная форма обучения) _____
4. Принимающая организация _____
(название)
5. Руководители учебной практики:
в организации _____
(Ф.И.О., должность)
в университете _____
(Ф.И.О., должность)
6. Сроки учебной практики по приказу с «__» _____ по «__» _____

7.

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>

Руководитель практики
от профильной организации _____ (И.О. Фамилия)