

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30»августа2018г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

*Производственная практика*

**ТИП ПРАКТИКИ**

*Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей  
и их оздоровления)*

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование*

Форма обучения: *заочная*

Сроки освоения ОПОП: *нормативный 4 года 6 месяцев*

Курс, семестр, трудоемкость: *3 курс, 6 семестр, 4 недели, бз.е.*

*Институт психологии, педагогики и социальной работы*

*Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания*

Рязань, 2018

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью проведения *производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ДОЛ)* является закрепление и углубление полученных психолого-педагогических знаний, приобретение профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях детского лагеря.

**2. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** выездная.

**3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** дискретно.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

*Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)* является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел *Б2 (Практики) Б2.П(Производственная практика) Б2.П.1 (Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления))*.

Производственной практике в детском оздоровительном лагере предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения младших школьников», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

**4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Сущность конфликтов в группах детей с социальными, культурными и личностными различиями.</p> <p>Принципы и способы их профилактики и урегулирования.</p> <p>Способы профилактики конфликтных ситуаций в группах детей с социальными, культурными и личностными различиями.</p> <p>Способы продуктивного разрешения конфликтов</p>	<p>Определять конфликтные ситуации, осуществлять их анализ, целеполагание, определять стратегии и планирование способов разрешения конфликта.</p> <p>Прогнозировать риски возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>Разрешать конфликты в группах детей с социальными, культурными и личностными различиями</p>	<p>Навыками педагогического взаимодействия, направленного на профилактику и предупреждение конфликтных ситуаций.</p> <p>Навыками педагогического взаимодействия, направленного на разрешение конфликтов в группах детей с социальными, культурными и личностными различиями</p>

2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.</p> <p>Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>Этапы профессионального становления личности.</p> <p>Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации</p>	<p>Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p> <p>Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Формами и методами самообучения и самоконтроля</p>
----	------	---	--	--	---

3.	ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Основные механизмы социализации личности. Способы профессионального самопознания и саморазвития. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>Оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях. Обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики. Проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p>	<p>Способами профессионального самопознания и саморазвития. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона. Способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>
----	-------	--	---	--	--

4.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Основные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Основные методы и практические приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Оценивать учебные предметы и внеклассные мероприятия с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Самостоятельно составлять учебные программы и планы внеклассных мероприятий с учетом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Базовыми представлениями о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Практическими навыками применения современных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>
----	------	---	---	---	---

5.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Основные методы использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Основные методы и практические приемы использования учебного процесса для достижения педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Самостоятельно составлять учебные программы с учетом решения задачи педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Базовыми представлениями о принципах педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся.</p> <p>Практическими навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся</p>
----	------	--	---	---	--

6.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся. Сущность педагогического общения в коллективе	Составлять перспективный и календарный планы работы отряда, соотнесенные с планом работы лагеря и утвержденные заместителем директора по воспитательной работе. Организовать воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену	Навыками общения с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности. Навыками педагогически корректно управлять детским коллективом. Навыками проявлять заботу и душевное отношение к детям
7.	ПКВ-1	Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности познавательных, эмоциональных и волевых процессов младших школьников. Основные затруднения детей в процессе общения, досуговой и творческой деятельности	Отбирать содержание и эффективные методы развития интеллектуальных и творческих способностей, а также способы организации досуговой и творческой деятельности с учётом возрастных особенностей и подготовленности детей. Находить пути повышения активности детей в процессе досуговой и творческой деятельности	Методами изучения психики детей младшего школьного возраста. Способами формирования досуговой и творческой деятельности младших школьников



## 4.2. Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

<i>общекультурные компетенции:</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> сущность конфликтов в группах детей с социальными, культурными и личностными различиями; принципы и способы их профилактики и урегулирования; способы профилактики конфликтных ситуаций в группах детей с социальными, культурными и личностными различиями; способы продуктивного разрешения конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять конфликтные ситуации, осуществлять их анализ, целеполагание, определять стратегии и планирование способов разрешения конфликта; прогнозировать риски возникновения конфликтных ситуаций; разрешать конфликты в группах детей с социальными, культурными и личностными различиями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического взаимодействия, направленного на профилактику и предупреждение конфликтных ситуаций; навыками педагогического взаимодействия, направленного на разрешение конфликтов в группах детей с социальными, культурными и личностными различиями.</p>	Членство в педагогическом совете лагеря и подотчетность заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря	Оформление результатов исследования и плана работы в «Дневнике педагогической практики»	<p><u>Пороговый:</u> ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности.</p> <p><u>Повышенный:</u> высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p><b>ОК-6</b></p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. Этапы профессионального становления личности. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	<p>Составление перспективного плана работы отряда</p>	<p>Собеседование, индивидуальные публичные выступления на совете лагеря, зафиксированные в «Дневнике педагогической практики» и характеристике</p>	<p><u>Пороговый:</u> начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности. Определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.</p> <p><u>Повышенный:</u> системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.</p>
--------------------	--	---	---	--	---

**общепрофессиональные компетенции:**

<p align="center"><b>ОПК-1</b></p>	<p align="center">Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные механизмы социализации личности. Способы профессионального самопознания и саморазвития. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях. Обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики. Проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p> <p><b>Владеть:</b> способами профессионального самопознания и саморазвития. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона. Способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p align="center">Ознакомление с основными для деятельности данной организации документами</p>	<p align="center">Заполнение соответствующих граф в «Дневнике педагогической практики»</p>	<p align="center"><u>Пороговый:</u> умение анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются обоснованными.</p> <p align="center"><u>Повышенный:</u> прогноз последствий своей социальной и профессиональной деятельности.</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--

**профессиональные компетенции:**

<p align="center"><b>ПК-3</b></p>	<p align="center">Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Основные методы и практические приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать учебные предметы и внеклассные мероприятия с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Самостоятельно составлять учебные программы и планы внеклассных мероприятий с учетом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми представлениями о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Практическими навыками применения современных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p align="center">Организация воспитательной досуговой работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену</p>	<p align="center">Технологическая карта КТД</p>	<p align="center"><u>Пороговый:</u> выявление и фиксирование условий, необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p align="center"><u>Повышенный:</u> оценка уровня воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
-----------------------------------	---	--	--	---	--

<p>ПК-5</p>	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Основные методы и практические приемы использования учебного процесса для достижения педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Самостоятельно составлять учебные программы с учетом решения задачи педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Решение конкретных проблем в интересах организации – детского оздоровительного лагеря</p>	<p>Фиксирование результатов работы в отчете о педагогической практике</p>	<p><u>Пороговый:</u> владение навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем, но испытывание трудностей в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания.</p> <p><u>Повышенный:</u> владение навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.</p>
-------------	---	---	--	---	--

		<p><b>Владеть:</b> базовыми представлениями о принципах педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся. Практическими навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p><b>ПК-7</b></p>	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; сущность педагогического общения в коллективе.  <b>Уметь:</b> составлять перспективный и календарный планы работы отряда, соотнесенные с планом работы лагеря и утвержденные заместителем директора по воспитательной работе; организовать воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену.  <b>Владеть:</b> навыками общения с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; навыками педагогически корректно управлять детским коллективом; навыками проявлять заботу и душевное отношение к детям.</p>	<p>Составление перспективного и календарного планов работы отряда, соотнесенных с планом работы лагеря и утвержденных заместителем директора по воспитательной работе</p>	<p>Оформление результатов работы в «Дневнике педагогической практики» и фиксация их в характеристике</p>	<p><u>Пороговый:</u>  ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности.</p> <p><u>Повышенный:</u>  преобладают активные формы работы с временным коллективом, основанные на творческом подходе.  Хорошо развиты организаторские компетенции.</p>
--------------------	--	---	---	--	---

**профессиональные компетенции, установленные вузом**

<p align="center"><b>ПКВ-1</b></p>	<p>Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преимущество воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности познавательных, эмоциональных и волевых процессов младших школьников. Основные затруднения детей в процессе общения, досуговой и творческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать содержание и эффективные методы развития интеллектуальных и творческих способностей, а также способы организации досуговой и творческой деятельности с учётом возрастных особенностей и подготовленности детей. Находить пути повышения активности детей в процессе досуговой и творческой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами изучения психики детей младшего школьного возраста. Способами формирования досуговой и творческой деятельности младших школьников.</p>	<p align="center">Сбор методического материала для работы с отрядом</p>	<p align="center">Фиксирование результатов работы в отчете о педагогической практике</p>	<p><u>Пороговый:</u> способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p><u>Повышенный:</u> выработка мотивации на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства.</p>
------------------------------------	--	---	---	--	---



### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (*в организациях отдыха детей и их оздоровления*) составляет **6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов**, в том числе в том числе объем контактной работы 1,6 часа.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ пройти учёбу (спецкурс по подготовке к летней педагогической практике, принять участие в инструктивно-методических сборах на базе лагеря) и инструктаж;</li><li>✓ принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней практики</li><li>✓ взять направление на практику с места учебы, а также дневник педагогической летней практики</li></ul>	консультации, наблюдение, беседа, явочный лист
2.	<b>Основной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;</li><li>✓ составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);</li><li>✓ свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе;</li><li>✓ вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период</li></ul>	консультации, наблюдение, беседа, самооценка и самоанализ студента, ведение табеля учета работы студента, отзыв директора лагеря, руководителя смены, воспитателя отряда

3.	<b>Заключительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовить отчет о пройденной практике;</li> <li>✓ принять участие в индивидуальном и коллективном анализе прошедшей практики и в обсуждении предложений относительно организации практики;</li> <li>✓ сдать преподавателю, отвечающему за организацию практики, всю необходимую документацию (дневник практики, характеристику с места прохождения практики, заверенную печатью, конспект коллективного творческого дела)</li> </ul>	<p>отчет о практике, дневник практики, конспект коллективного творческого дела, характеристика воспитателя отряда, подписанная директором лагеря или руководителем смены, собеседование, дифференцированный зачет</p>
----	----------------------------	---	---

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет.
4. Дневник.
5. Технологическая карта коллективного творческого дела.
6. Отзыв с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации (*Приложение 2.1.*).

**Совместный рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Совместный рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации (*Приложение 2.2.*).

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а

также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой (*Приложение 2.3*).

Перед прохождением практики обучающиеся получают **дневник педагогической практики** заполняют его в соответствии с имеющимися в нем разделами. Перед отправлением на базы летнего отдыха детей студенты получают разрешение факультетского и университетского руководителя практики, заключающееся в проставлении допуска на первой странице дневника. По окончании смены начальник лагеря или лицо, его заменяющее, на первой странице дневника ставит оценку, полученную студентом, и заверяет ее своей подписью и печатью лагеря.

**Отзыв** составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (*Приложение 2.4*).

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссии, дебаты, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры).

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
	2	5	6
1.	Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.; под ред. В.А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 160 с.		10
2.	Моё лето: лагерь, дети, я! Педагогический дневник отрядного вожатого/ Сост. Н.А. Жокина. – Рязань: РИЦ РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – 64 с.		50
3.	Педагогика летнего отдыха детей [Текст] : учебно-методическое пособие / [сост. Т. А. Коняева, О. В. Корсукова]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 124 с.	6	

### 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Количество экземпляров	
		В	На кафедре

		библиотеке	
	2	5	6
1.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6">https://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6</a> (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
2.	Ветерок, Е. В. Играй белыми! [Электронный ресурс] : сценарии игр с подростками в загородном лагере / Е. В. Ветерок. –Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57433</a> (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
3.	<b>Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. –М. : Флинта, 2010. – 200 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554</a>(дата обращения: 29.06.2018).</b>	ЭБС	
4.	Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс] : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9">https://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9</a> (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
5.	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта Российской Федерации, Кафедра педагогики ; сост. О. М. Чусовитина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410</a> (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
6.	Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] / под ред. В. Иванченко ; сост. В. Гугнин. –М. : Альпина Паблишер, 2015. – 298 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458611</a> (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	

7.	Педагогическая практика: от учебной к производственной [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Бекланов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
8.	Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : СибГУФК, 2004. – 92 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274873</a> (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
9.	Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 128 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429762">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429762</a> (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	

### 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2018).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.06.2018).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

### 9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю.– Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>(дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] :Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 28.06.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических матери-алов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В качестве базы для проведения практики выбираются образовательные учреждения, предоставляющие необходимые условия, соответствующие программе практики.

*Приложение 1*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДОЛ)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты подразделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПКВ-1	Дифференцирова нный зачет
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать</b>	
		1. Сущность конфликтов в группах детей с социальными, культурными и личностными различиями; принципы и способы их профилактики и урегулирования.	ОК-5 31
		2. Способы профилактики конфликтных ситуаций в группах детей с социальными, культурными и личностными различиями; способы продуктивного разрешения конфликтов.	ОК-5 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Определять конфликтные ситуации, осуществлять их анализ, целеполагание, определять стратегии и планирование способов разрешения конфликта.	ОК-5 У1
		2. Прогнозировать риски возникновения конфликтных ситуаций.	ОК-5 У2
		3. Разрешать конфликты в группах детей с социальными, культурными и личностными различиями.	ОК-5 У3
		<b>Владеть</b>	



		1. Навыками педагогического взаимодействия, направленного на профилактику и предупреждение конфликтных ситуаций.	ОК-5 В1
		2. Навыками педагогического взаимодействия, направленного на разрешение конфликтов в группах детей с социальными, культурными и личностными различиями.	ОК-5 В2
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b>	
		1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.	ОК-6 31
		2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.	ОК-6 32
		3. Этапы профессионального становления личности.	ОК-6 33
		4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.	ОК-6 34
		<b>Уметь</b>	
		1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.	ОК-6 У1
		2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.	ОК-6 У2
		3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.	ОК-6 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.	ОК-6 В1
		2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ОК-6 В2
		3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.	ОК-6 В3
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		1. Основные механизмы социализации личности.	ОПК-1 31
		2. Способы профессионального самопознания и саморазвития.	ОПК-1 32
		3. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.	ОПК-1 33

		<b>Уметь</b>	
		1. Оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях.	ОПК-1 У1
		2. Обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики.	ОПК-1 У2
		3. Проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	ОПК-1 У3
		4. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	ОПК-1 У4
		<b>Владеть</b>	
		1. Способами профессионального самопознания и саморазвития.	ОПК-1 В1
		2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона.	ОПК-1 В2
		3. Способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	ОПК-1 В3
		<b>Знать</b>	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Основные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 31
		2. Основные методы и практические приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 32
		3. Все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	ПК-3 33

		<b>Уметь</b>	
		1. Оценивать учебные предметы и внеклассные мероприятия с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	ПК-3 У1
		2. Самостоятельно составлять учебные программы и планы внеклассных мероприятий с учетом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	ПК-3 У2
		3. Планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	ПК-3 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. Базовыми представлениями о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	ПК-3 В1
		2. Практическими навыками применения современных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	ПК-3 В2
		3. Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	ПК-3 В3
		ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
1. Основные методы использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-5 31		
2. Основные методы и практические приемы использования учебного процесса для достижения педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-5 32		
3. Все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-5 33		

		<b>Уметь</b>	
		1. Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-5 У1
		2. Самостоятельно составлять учебные программы с учетом решения задачи педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-5 У2
		3. Планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-5 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. Базовыми представлениями о принципах педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся.	ПК-5 В1
		2. Практическими навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-5 В2
		3. Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.	ПК-5 В3
		ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности
1. Методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся.	ПК-7 31		
2. Сущность педагогического общения в коллективе.	ПК-7 32		
<b>Уметь</b>			
		1. Составлять перспективный и календарный планы работы отряда, соотнесенные с планом работы лагеря и утвержденные заместителем директора по воспитательной работе.	ПК-7 У1

		2. Организовать воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену.	ПК-7 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками общения с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; навыками педагогически корректно управлять детским коллективом.	ПК-7 В1
		2. Навыками проявлять заботу и душевное отношение к детям.	ПК-7 В2
ПКВ-1	Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста.	ПКВ-1 З1
		2. Особенности познавательных, эмоциональных и волевых процессов младших школьников.	ПКВ-1 З2
		3. Основные затруднения детей в процессе общения, досуговой и творческой деятельности.	ПКВ-1 З3
		<b>Уметь</b>	
		1. Отбирать содержание и эффективные методы развития интеллектуальных и творческих способностей, а также способы организации досуговой и творческой деятельности с учётом возрастных особенностей и подготовленности детей.	ПКВ-1 У1
		2. Находить пути повышения активности детей в процессе досуговой и творческой деятельности.	ПКВ-1 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Методами изучения психики детей младшего школьного возраста.	ПКВ-1 В1
		2.Способами формирования досуговой и творческой деятельности младших школьников.	ПКВ-1 В2

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Прохождение учёбы (спецкурса по подготовке к практике).	ОК-6 У1, У2
2.	Участие в инструктивно-методических сборах на базе лагеря и прохождение инструктажа.	ОК-6 В3; ОПК-1 32
3.	Подготовка методической папки.	ОПК-1 У1; ОПК-1 В1
4.	Участие в установочной конференции.	ОПК-1 В3
5.	Изучение методических разработок.	ОПК-1 В2
6.	Сбор методического материала для работы с отрядом.	ОК-6 У3; ОПК-1 33
7.	Составление перспективного плана работы отряда.	ОПК-1 У3; ПК-3 У2; ПК-7 У1
8.	Знакомство с лагерем, детьми, коллегами, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОК-6 32; ПК-3 У3
9.	Проведение мероприятий, направленных на адаптацию детей.	ОК-6 34; ОПК-1 31
10.	Проведение мероприятий, направленных на установление контакта между детьми.	ОК-5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
11.	Проведение санитарно-гигиенических мероприятий с детьми, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОПК-1 У2; ОПК-1 У4; ПКВ-1 31
12.	Организация воспитательной работы с детьми, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОК-6 В1, В2; ПК-3 31, 32, 33, У1, В1, В2, В3; ПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
13.	Организация досуговой деятельности детей, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОК-6 В1, В2; ПК-3 31, 32, 33, У1, В1, В2, В3; ПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
14.	Составление технологической карты и проведение коллективного творческого дела.	ПК-7 31, 32, У2, В1, В2

15.	Работа с родителями, фиксирование результатов в отчете по практике.	ПКВ-1 32, 33, У1, У2, В1, В2
16.	Участие в педсоветах, проведение планерок.	ОК-6 33
17.	Оформление документации.	ПКВ-1 32, 33, У1, У2, В1, В2
18.	Индивидуальный и коллективный анализ прошедшей практики и обсуждении предложений относительно организации практики.	ПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
19.	Участие в итоговой конференции.	ОК-6 В1, В2; ПК-3 31, 32, 33, У1, В1, В2, В3; ПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
20.	Защита отчета по практике.	ОК-6 В1, В2; ПК-3 31, 32, 33, У1, В1, В2, В3; ПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании

и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2)** – оценка выставляется обучающемуся, который не достиг порогового уровня, продемонстрировал низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.