

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

*практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности с подростками и старшими
школьниками с речевыми нарушениями*

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Курс, семестр, трудоемкость 4 курс – VII семестр 6 з.е. 216 часов

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются:

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися по различным разделам педагогических, логопедических и психологических дисциплин, а также применение их на практике;
- Формирование специфических профессиональных компетенций, являющихся основой для овладения профессией учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями речи;
- овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в общеобразовательных учреждениях;
- формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-8.**

Задачами производственной практики являются:

- углубление знаний о специфике коррекционно-логопедического процесса в школе для детей с нарушениями речи, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- осуществление учебно-воспитательной, коррекционно- развивающей и логопедической работы с детьми с речевой патологией;
- проведение психолого-педагогического и логопедического обследования детей с нарушениями речи и осуществление диагностики речевых нарушений на основе анализа материалов обследования;
- осуществление текущего и перспективного планирования педагогической деятельности (перспективный план, планы индивидуальных и групповых занятий);
- осуществление методически правильного выбора речевого материала, наглядных и технических средств обучения; изготовление демонстрационного и раздаточного дидактического материала;
- анализирование хода и результатов коррекционных логопедических занятий, взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя, учителя-логопеда и врачей разных специальностей, учителя-логопеда и психолога;
- проведение самоанализа индивидуальных и групповых занятий, оппонирование занятий однокурсников;
- формирование навыков проведения коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с различными речевыми нарушениями;
- ознакомление с общими требованиями к оформлению кабинета, с дидактическими пособиями, необходимыми для работы с учащимися, имеющими нарушения речевого развития.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Стационарный.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Во время производственной практики происходит знакомство с выбранным направлением подготовки, применение результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта по присваиваемой квалификации и избранному направлению профессиональной подготовки. В основе содержания производственной практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебные дисциплины:

Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)

Психология мышления и речи

Логопедическая ритмика

Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта

Развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Совместная работа логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи

Освоение учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения преддипломной практики, а также для освоения дисциплин естественнонаучного цикла, профессионального цикла:

Учебные дисциплины:

Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)

Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии

Составляющие профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи

Обучение и воспитание дошкольников с эмоциональными и поведенческими расстройствами

Составляющие психологической готовности ребенка к школе

Практика реализуется в рамках базовой части Блока 2.(Б.2.П.3)

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики | | |
|----------|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-6 | Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах | взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | навыками социального взаимодействия и профессионального сотрудничества |
| 2. | ОК-7 | Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности | находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться | навыками самообразования и профессиональной мобильности |
| 3. | ОПК-3 | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся | Осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|---|---|
| 4. | ПК-1 | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Основы коррекционно-образовательных программ и личностно-ориентированные подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Подбирать коррекционно-образовательные программы с учетом личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Навыками подбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| 5. | ПК-4 | Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности | анализировать и совершенствовать свои знания в образовательно-коррекционной деятельности | навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| 6. | ПК-8 | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний | применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности | навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |

4.2. Карта компетенций практики

| Карта компетенций практики | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции: | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| компетенции | | перечень компонентов | технологии формирования | форма оценочного средства | уровни освоения компетенции |
| индекс | формулировка | | | | |
| ОК-6 | Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | <p>Знать: правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия и профессионального сотрудничества</p> | Составление и оформление документации логопеда | <p>Письменный отчет</p> <p>зачет с оценкой</p> | <p>пороговый знать правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах</p> <p>повышенный владеть навыками социального взаимодействия и профессионального сотрудничества</p> |
| ОК-7 | Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | <p>Знать: приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности</p> <p>Уметь: находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться</p> <p>Владеть: навыками самообразования и профессиональной мобильности</p> | Составление и оформление документации логопеда | <p>Письменный отчет</p> <p>зачет с оценкой</p> | <p>пороговый знать приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности</p> <p>повышенный владеть навыками самообразования и профессиональной мобильности</p> |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
| ОПК-3 | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь: Осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: Навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса</p> | Составление и оформление документации логопеда | Письменный отчет зачет с оценкой | <p>Пороговый знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</p> <p>повышенный владеть навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса</p> |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ПК-1 | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: основы коррекционно-образовательных программ и личностно-ориентированные подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: подбирать коррекционно-образовательные программы с учетом личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками подбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | Составление и оформление документации логопеда | Письменный отчет зачет с оценкой | <p>Пороговый знать основы коррекционно-образовательных программ и личностно-ориентированные подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>повышенный владеть навыками подбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ПК-4 | способность к организации, совершенствованию и анализу | Знать: приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности | Составление и оформление документации логопеда | Письменный отчет зачет с оценкой | пороговый знать приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|--|
| | собственной образовательно-коррекционной деятельности | <p>Уметь: анализировать и совершенствовать свои знания в образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | | | повышенный владеть навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| ПК-8 | <p>способность реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний</p> <p>Уметь: применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> | Составление и оформление документации логопеда | Письменный отчет зачет с оценкой | <p>пороговый знать основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний</p> <p>повышенный владеть навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> |

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (**ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-8**), в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе итогового отчета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Какая коррекционно-воспитательная работа проводится в образовательном учреждении, где Вы проходили практику? (ПК-4)

2. Какими методами, формами организации и средствами осуществляется коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями? (ПК-8)

3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей, обучающимися в образовательном учреждении, где Вы проходили практику? (ОК-6)

4. Какие основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушениями речи? (ОПК-3)

5. Каковы особенности организации и содержания коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с нарушениями речи? (ПК-1)

6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с нарушениями речи. (ОК-7)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапов | Формы текущего контроля |
|-------|------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция; - инструктаж по технике безопасности; - подготовка и оформление организационных документов по практике; - установочные педагогические советы в ОГБОУ | <ul style="list-style-type: none"> Ведомость по технике безопасности Письменный отчет Письменный отчет |
| 2 | Основной | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, особенностями коррекционной работы в образовательной школе; - Ознакомление с учебно-методическим комплексом логопедического кабинета; - изучение нормативной документации, определяющей задачи, организацию и содержание коррекционной помощи детям с нарушением речи; - наблюдение за процедурой логопедического обследования учащихся с нарушениями речи; - ознакомление с документацией логопеда (речевыми картами детей, перспективными и текущими планами логопедических занятий, индивидуальными тетрадями учащихся, отчетной документацией логопеда, графиком занятий и т.д.); - посещение уроков русского языка, индивидуальных, групповых логопедических занятий с целью изучения особенностей коррекционно-логопедической работы со старшими школьниками, имеющими различными речевые нарушения. - составление индивидуального плана работы студентов на весь период активной практики | <ul style="list-style-type: none"> Собеседование Письменный отчет Письменный отчет Письменный отчет Письменный отчет Письменный отчет Письменный отчет Индивидуальный план работы |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | - проведение логопедического обследования учащихся; - заполнение речевой карты и формулирование логопедического заключения; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка -Проведение пробных и зачетных групповых, индивидуальных логопедических занятий -Разработка и проведение одного коррекционно-развивающего мероприятия; - посещение профессионально-значимых мероприятий ОГБОУ - Пополнение УМК логопедического кабинета; | Письменный отчет Письменный отчет письменный отчет Письменный отчет Письменный отчет Письменный отчет Письменный отчет |
| 3 | Заключительный | - педсовет по итогам производственной практики в ОГБОУ; - оформление документации по практике; - заключительная конференция по практике. | характеристика письменный отчет Презентация-Отчет Зачет с оценкой |

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с подростками и старшими школьниками с речевыми нарушениями, обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник;
- характеристика с места прохождения практики;
- письменные отчеты зачетных логопедических занятий;
- письменный отчет коррекционно-воспитательного мероприятия с детьми логопедической группы;
- психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
- речевая карта на учащегося;

- наглядные пособия и дидактические материалы для логопедического кабинета.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты.

Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. (*Приложение 2.1*)

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. (*Приложение 2.2*)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.
- Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:
- Отступы:
- сверху – 2 см;
- снизу – 2 см;
- слева – 3 см;
- справа – 1,5 см.
- Отчет по практике должен иметь следующую структуру:
- 1. Введение. В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается подробное описание должности, в которой проходила практика общая характеристика предприятия, учреждения, в котором проходила практика.
- 2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит

подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.

- 3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза

4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет. *(Приложение 2.3)*

Характеристика. Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

Дневник.

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы.

| Дата | Содержание работы |
|------|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

По окончании практики дневник подписывается учителем-логопедом профильной организации и предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры. *(Приложение 2.5)*

Наглядные пособия и дидактические материалы для логопедического кабинета. Обучающиеся представляют фотографии выполненных наглядных пособий и дидактических материалов для логопедического кабинета.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Во время проведения производственной практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик логопедического обследования и пр. Осуществляется обучение работе с документами логопеда, правилам заполнения протокола логопедического обследования, написания отчета по практике. Также применяется индивидуальное обучение приемам логопедического обследования: наблюдая студенты обучаются процедуре логопедического обследования ребенка с нарушением речи (порядок, приемы и формы обследования, используемый наглядный и дидактический материал, типы инструкции педагога, виды помощи и т.д.).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Логопедия Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. М.: Эксмо, 2011 | 1-3 | 5 | 49 | - |
| 2 | Коррекция нарушений речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.Т М.: Просвещение, 2010. | 1-3 | 5 | 25 | - |
| 3 | Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница.- 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс,2010 | 1-3 | 5 | 2 | - |

9.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Логопедия Под ред. Л.С.Волковой М., ,2008 | 1-3 | 5 | | 1 |
| 2 | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. М.: Школьная Пресса, 2002 . | 1-3 | 5 | 1 | - |
| 3 | Практикум по детской логопедии Под ред. В.И.Селиверстова «Академия»2005. | 1-3 | 5 | 25 | - |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|
| | Изд. 2-е. – М., 1997. | | | | |
| 4 | Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Е.В. Воронова, Г.Ю. Ерошина, Е.Н. Сулова; Ряз. гор. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань. 2006 | 1-3 | 5 | - | 1 |

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.

3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. Международный web-портал Логопед.org
<http://www.logoburg.com>(дата обращения: 23.03.2017).
2. Логопедия
<http://www.logopedihka.narod.ru/>(дата обращения: 11.02.2017).
3. Логопункт – современные методы коррекции речи
<http://www.logopunkt.ru/>(дата обращения: 3.03.2017).
4. Дефектолог URL:
<http://www.defectolog.ru/>(дата обращения: 23.03.2017).
5. Логопедия URL:
<http://www.logopedihka.narod.ru/>(дата обращения:2.03.2017).
6. Центр коррекции речи. URL:
<http://www.logoped.info/>(дата обращения:13.04.2017).
7. Помощь.URL: <http://www.logoped.org/>(дата обращения: 11.04.2017).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работникам образовательных учреждений осуществляет вуз.

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической

базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

Организация, на базе которой организуется и проводится производственная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку к коммуникативному виду деятельности.

В качестве баз практики для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста, могут выступать организации, с которыми Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина заключил соответствующие договоры на проведение практики.

В соответствии с поставленными задачами базами практики являются образовательные учреждения г. Рязани.

Основным условием выбора организации для проведения производственной практики является возможность обучающегося получить определенные практические умения и опыт в профессиональной деятельности в сфере школьного образования, сформировать соответствующие компетенции.

11. Иные сведения и материалы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОДРОСТКАМИ И
СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п/ | Контролируемые этапы практики | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Подготовительный | ОК-6, ОК7, ПК1 | ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ |
| 2. | Основной | ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-8 | |
| 3. | Заключительный | ОПК-1, ОПК-3, ПК1, ПК-4, ПК8 | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК-6 | Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | знать | |
| | | правила социального взаимодействия в профессиональной сфере | ОК6 31 |
| | | этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах | ОК6 32 |
| | | особенности организации выступления перед аудиторией | ОК6 33 |
| | | уметь | |
| | | взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах | ОК6 У1 |
| | | сотрудничать в | ОК6 У2 |

| | | | |
|------|--|--|--------|
| | | профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм | |
| | | составлять текст выступления перед аудиторией | OK6 У3 |
| | | владеть | |
| | | навыками сотрудничества профессиональной деятельности | OK6 В1 |
| | | навыками взаимодействия в профессиональной деятельности | OK6 В2 |
| | | навыками соблюдения этических норм поведения в профессиональной деятельности | OK6 В3 |
| | | знать | |
| | | теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности | OK7 31 |
| | | особенности профессиональной деятельности | OK7 32 |
| | | приемы и методы адаптации к изменению содержания социальной и профессиональной деятельности | OK7 33 |
| OK-7 | Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | уметь | |
| | | разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования | OK7 У1 |
| | | адаптироваться к изменению содержания социальной и профессиональной деятельности, | OK7 У2 |
| | | поддерживать свой профессионально-творческий и социальный потенциал в условиях научно-технического прогресса | OK7 У3 |
| | | владеть | |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| | | способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества | ОК7 В1 |
| | | методами и приемами адаптации к изменению содержания социальной и профессиональной деятельности | ОК7 В2 |
| | | навыками совершенствования профессиональной деятельности | ОК7 В3 |
| ОПК-3 | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | знать | |
| | | психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями в развитии | ОПК3 31 |
| | | индивидуально - образовательные потребности | ОПК3 32 |
| | | основные требования к осуществлению процедуры обследования | ОПК3 33 |
| | | уметь | |
| | | формулировать концепцию психолого- педагогической диагностики | ОПК3 У1 |
| | | Осуществлять образовательно-коррекционный процесс | ОПК3 У2 |
| | | Разрабатывать индивидуальные программы образования | ОПК3 У3 |
| | | владеть | |
| | | Навыками осуществления психолого- педагогической диагностики | ОПК3 В1 |
| | | навыками выбора программ в зависимости от индивидуальных и образовательных потребностей детей с ОВЗ | ОПК3 В2 |
| методами и приемами организации образовательно-коррекционной деятельности | ОПК3 В3 | | |
| ПК-1 | Способность к рациональному выбору и | знать современные тенденции | ПК1 31 |

| | | |
|---|---|--------|
| <p>реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | |
| | <p>особенности развития познавательной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | ПК1 32 |
| | <p>особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | ПК1 33 |
| | <p>уметь</p> | |
| | <p>определять диагностические показатели психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | ПК1 У1 |
| | <p>уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | ПК1 У2 |
| | <p>уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | ПК1 У2 |
| | <p>владеть</p> | |
| | <p>навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной работы</p> | ПК1 В1 |
| | <p>навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | ПК1 В2 |
| <p>навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфер лиц с</p> | ПК1 В3 | |

| | | | |
|------|--|--|--------|
| | | ограниченными возможностями здоровья | |
| ПК-4 | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | знать | |
| | | приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности | ПК4 31 |
| | | важность процесса планирования для совершенствования профессиональной деятельности | ПК4 32 |
| | | должностные обязанности и требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности | ПК4 33 |
| | | уметь | |
| | | использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций | ПК4 У1 |
| | | выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности | ПК4 У2 |
| | | анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность | ПК4 У3 |
| | | владеть | |
| | | навыками самоанализа образовательно-коррекционной деятельности | ПК4 В1 |
| | | методами и приемами организации образовательно-коррекционной деятельности | ПК4 В2 |
| | | навыками анализа и представления результатов собственной образовательно- | ПК4 В3 |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | | коррекционной деятельности | |
| ПК 8 | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | знать | |
| | | основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний | ПК8 31 |
| | | методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ | ПК8 32 |
| | | способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности | ПК8 33 |
| | | уметь | |
| | | реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | ПК8 У1 |
| | | ставить и решать исследовательских задачи в профессиональной деятельности | ПК8 У2 |
| | | различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ | ПК8 У3 |
| | | владеть | |
| способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- | ПК8 В1 | | |

| | | |
|--|--|--------|
| | биологических знаний в профессиональной деятельности | |
| | опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности | ПК8 В2 |
| | опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности | ПК8 В3 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

По итогам производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с подростками и старшими школьниками с речевыми нарушениями, проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе.

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

| № | Этапы и содержание работы по практике | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| 1 | <p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция; - инструктаж по технике безопасности; - подготовка и оформление организационных документов по практике; - установочные педагогические советы в ОГБОУ | <p>ОК6 31,32,У1 ОК7 31,У1 ОПК3 31,У1,У3</p> |
| 2 | <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией коррекционно-воспитательной работы в образовательном учреждении; - Ознакомление с учебно-методическим комплексом логопедического кабинета; - изучение нормативной документации, определяющей задачи, организацию и содержание коррекционной помощи детям с нарушением речи; - наблюдение и анализ проведения логопедического обследования, индивидуальных и фронтальных занятий учителей-логопедов; - ознакомление с документацией логопеда (списками логопедических групп и подгрупп, речевыми картами детей, перспективными и текущими планами логопедических занятий, журналом посещения занятий, индивидуальными тетрадями учащихся, отчетной документацией логопеда, графиком занятий и т.д.); - посещение уроков развития речи, русского языка, индивидуальных, групповых логопедических занятий с целью изучения особенностей коррекционно-логопедической работы со школьниками, имеющими различными речевые нарушения. - составление индивидуального плана работы студентов на весь период активной практики | <p>ОК6 33,У1,У2,У3 ОК7 33,У2,В1 ОПК3 У3 ПК1 У1, 32, В3 ПК4 33,У1,У3,В1 ПК8 31, 32, В1</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проведение логопедического обследования учащихся; - заполнение речевой карты и формулирование логопедического заключения; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка -Проведение пробных и зачетных групповых, индивидуальных логопедических занятий -Разработка и проведение одного коррекционно-развивающего мероприятия; - посещение профессионально-значимых мероприятий ОГБОУ - Пополнение УМК логопедического кабинета; | <p>ОК6 33,У1,У2,У3 ОК7 33,У2,В1 ОПК3 У3 ПК1 33,У1,У3,В1 ПК8 31, 32, В1</p> |
| 3 | <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педсовет по итогам производственной практики в ОГБОУ; - оформление документации по практике; - заключительная конференция по практике. | <p>ОК6 33,У3,В3 ОК7 33,У1,У3 ОПК3 33,У2,В1,В2 ПК4 33,У3,В3 ПК8 У3,В3</p> |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки производственной практики:

1.Активное участие в производственной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к деятельности учителя-логопеда, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при оказании помощи учителям-логопедам при разработке профессионально-значимых мероприятий, занятий, проведении обследования, подготовке дидактического материала.

4. Активность в обсуждении и разборе процедур обследования, анализе логопедических занятий и других мероприятий.

5. Характеристика деятельности студента.

6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

7. Оценка, выставляемая по решению педагогического совета ОГБОУ.

8.Защита отчета и презентация на конференции по итогам практики

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы _____
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 Специальное
 (дефектологическое) образование Логопедия

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ производственную _____ практику _____ студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики _____

| № | Содержание работы | Форма отчетности |
|-----|-------------------|------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Руководитель практики от профильной организации _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Задание принял к исполнению(студент) _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы _____
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное
 (дефектологическое) образование Логопедия _____

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ
 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОДРОСТКАМИ И СТАРШИМИ
 ШКОЛЬНИКАМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

| № | Этапы практики | Планируемые виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|-----------------|---|-----------------------|--|
| 1 | Организационный | - участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | 1 неделя (первые дни) | <i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> (подпись студента) Выполнено подпись руководителя практики от профильной организации |
| 2 | Основной | - выполнение индивидуального задания, - ежедневная работа по месту практики, - мероприятия по сбору материала, | 1-4 неделя | Выполнено |

| | | | | |
|---|--------------------|--|-----------------------------|-----------|
| | | - заполнение дневника (отчета) по практике; - наблюдение и анализ занятий учителей-логопедов | | |
| 3 | Заключительны й | - подведение итогов и составление отчета: - систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, - предоставление отчета, - публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. | 4 неделя (последние дни) | Выполнено |

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации _____

Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ПОДРОСТКАМИ И СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

ХАРАКТЕРИСТИКА

_____ (Ф.И.О. студента)
 в период с _____ по _____ проходил производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с подростками и старшими школьниками с речевыми нарушениями в

_____ (название и адрес организации)
 За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
 _____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:
 1. _____
 2. _____
 п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):
 1. _____
 2. _____
 п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (*если имеются*):

Практика оценена на _____
 (оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
 (Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ПОДРОСТКАМИ И СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)