

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Курс, семестр, трудоемкость 4 курс – VIII семестр 6 з.е. 216 часов

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются:

- Приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Логопедия» и региональными особенностями развития образования;
- Формирование специфических профессиональных компетенций, являющихся основой для овладения профессией учителя-логопеда для детей с нарушениями речи;
- овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения;
- приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности;
- формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9.

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области логопедии в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Стационарный.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Во время преддипломной практики происходит углубление и расширение профессионально-педагогических знаний, умений и опыта у студентов-бакалавров, применение результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков по присваиваемой квалификации и избранному направлению профессиональной подготовки. В основе содержания преддипломной практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебные дисциплины:

Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)

Психология мышления и речи

Логопедическая ритмика

Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта

Развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Психология детей с ЗПР

Совместная работа логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с ЗПР

Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)

Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии

Составляющие профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи

Обучение и воспитание дошкольников с эмоциональными и поведенческими расстройствами

Составляющие психологической готовности ребенка к школе

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика реализуется в рамках базовой части Блока 2.(Б2.П.4)

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах	взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	навыками социального взаимодействия и профессионального сотрудничества
2.	ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	навыками самообразования и профессиональной мобильности
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социальную значимость выбранной профессии	организовывать профессиональную деятельность	Навыками профессиональной деятельности
4.	ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Современные компьютерные и информационные технологии	Использовать компьютерные и информационные технологии в своей профессиональной деятельности	Навыками использования компьютерных и информационных технологии в своей профессиональной деятельности

5.	ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Основы коррекционно-образовательных программ и личностно-ориентированные подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Подбирать коррекционно-образовательные программы с учетом личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Навыками подбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
6.	ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать методическое и техническое обеспечение	Навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

7.	ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
8.	ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности	анализировать и совершенствовать свои знания в образовательно-коррекционной деятельности	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
9.	ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	структуру дефекта лиц с ОВЗ, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	применять современные логопедические методики обследования детей с ОВЗ, включая информационные ресурсы	навыками осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
10.	ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности	навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения

					исследовательских задач профессиональной деятельности в
11.	ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Основы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Навыками математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p>Знать: правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия и профессионального сотрудничества</p>	Составление и оформление документации	Письменный отчет зачет	<p>пороговый знать правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах</p> <p>повышенный владеть навыками социального взаимодействия и профессионального сотрудничества</p>
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>Знать: приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности</p> <p>Уметь: находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться</p> <p>Владеть: навыками самообразования и профессиональной мобильности</p>	Составление и оформление документации	Письменный отчет, собеседование зачет	<p>пороговый знать приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности</p> <p>повышенный владеть навыками самообразования и профессиональной мобильности</p>
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: социальную значимость выбранной профессии Уметь: организовывать профессиональную деятельность Владеть: навыками профессиональной деятельности	Составление и оформление документации	Письменный отчет зачет	Пороговый знать социальную значимость выбранной профессии Повышенный владеть навыками профессиональной деятельности
ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знать: современные компьютерные и информационные технологии Уметь: использовать компьютерные и информационные технологии в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками использования компьютерных и информационных технологий в своей профессиональной деятельности	Составление и оформление документации	Письменный отчет зачет	Пороговый знать современные компьютерные и информационные технологии Повышенный владеть навыками использования компьютерных и информационных технологий в своей профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы коррекционно-образовательных программ и личностно-ориентированные подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: подбирать коррекционно-образовательные программы с учетом личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками подбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Составление и оформление документации	Письменный отчет зачет	Пороговый знать основы коррекционно-образовательных программ и личностно-ориентированные подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья повышенный владеть навыками подбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2	<p>Готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>к и и в и</p> <p>Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать методическое и техническое обеспечение Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Составление и оформление документации</p>	<p>Письменный отчет зачет</p>	<p>Пороговый знать особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Повышенный владеть навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p>
ПК-3	<p>Готовность планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>к и с</p> <p>Знать: особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Составление и оформление документации</p>	<p>Письменный отчет зачет</p>	<p>Пороговый знать особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Повышенный владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными</p>

					возможностями здоровья
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Знать: приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и совершенствовать свои знания в образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	Составление и оформление документации	<p>Письменный отчет</p> <p>зачет</p>	<p>пороговый знать приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>повышенный владеть навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Знать: структуру дефекта лиц с ОВЗ, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: применять современные логопедические методики обследования детей с ОВЗ, включая информационные ресурсы</p> <p>Владеть: навыками осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>	Составление и оформление документации	<p>Письменный отчет</p> <p>зачет</p>	<p>пороговый знать структуру дефекта лиц с ОВЗ, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>повышенный владеть навыками осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению	Знать: основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	Составление и оформление документации	<p>Письменный отчет</p> <p>зачет</p>	пороговый знать основы дефектологических, педагогических, психологических,

	<p>семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Уметь: применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>			<p>лингвистических, медико-биологических знаний</p> <p>пороговый владеть: навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
ПК-9	<p>к способность реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний</p> <p>Уметь: применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	Составление и оформление документации	<p>Письменный отчет</p> <p>собеседование</p> <p>зачет</p>	<p>пороговый знать основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний</p> <p>повышенный владеть навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (**ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9**), в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе итогового отчета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Какая коррекционно-воспитательная работа проводится в учреждении, где Вы проходили практику? (ПК-4)

2. Какими методами, формами организации и средствами осуществляется коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями? (ПК-7)

3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей, учреждении, где Вы проходили практику? (ОК-6)

4. Какие основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушениями речи? (ОПК-5)

5. Каковы особенности организации и содержания коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с нарушениями речи? (ПК-1)

6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с нарушениями речи. (ОК-7)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	- установочная конференция; - инструктаж по технике безопасности;	Ведомость по технике безопасности

		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и оформление организационных документов по практике; - установочные советы в ОГБОУ, МБДОУ, учреждениях здравоохранения 	<p>Письменный отчет</p> <p>Собеседование</p> <p>Индивидуальный план</p>
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - составление, согласование и утверждение плана практики; - ознакомление с принципами комплектования и организацией воспитательно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении, с задачами и особенностями коррекционной работы. - сбор и обработка теоретических и методических материалов, которые определяются содержанием первой, имеющей теоретический характер, части выпускной квалификационной работы; - подбор необходимого оборудования для реализации опытно-экспериментальной работы; 	<p>Индивидуальный план</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - проведение опытно-экспериментальной работы и проектной деятельности; - первичная обработка материалов и интерпретация данных опытно-экспериментальной работы; - окончательная обработка и оформление результатов исследования; - Выработка рекомендаций и предложений по организации коррекционно-логопедической работы на основе проведенной опытно-экспериментальной работы - участие профессионально-значимых мероприятий ОГБОУ, МБДОУ, учреждениях здравоохранения, а также в научных конференциях, образовательных выставках и т.д. 	<p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p>
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - педсовет по итогам преддипломной практики в ОГБОУ, МБДОУ; учреждениях здравоохранения - оформление документации по практике; - заключительная конференция по практике. 	<p>характеристика</p> <p>письменный отчет</p> <p>Презентация-</p>

			Отчет зачет
--	--	--	----------------

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам преддипломной практики проводится зачет, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики. Отчет готовится на основании дневника и других документов по практике. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по преддипломной практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник;
- характеристика с места прохождения практики;

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты.

Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,

- степень удовлетворенности практикой.
- Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:
- Отступы:
 - сверху – 2 см;
 - снизу – 2 см;
 - слева – 3 см;
 - справа – 1,5 см.
- Отчет по практике должен иметь следующую структуру:
 - 1. Введение. В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается подробное описание должности, в которой проходила практика общая характеристика предприятия, учреждения, в котором проходила практика.
 - 2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.
 - 3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза
 - 4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет. *(Приложение 2.3)*

Характеристика. Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

Дневник.

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы.

Дата	Содержание работы

По окончании практики дневник предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры. *(Приложение 2.5)*

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Во время проведения преддипломной практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик логопедического обследования и пр. Предусматривается использование комплекса методов с учетом методики проведения эксперимента, математической обработки количественных данных, проведения различных видов наблюдения за участниками образовательного процесса в МБДОУ, ОГБОУ и учреждениях здравоохранения.

При выполнении различных видов работ на практике обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм обучения детей; научно-производственные технологии (в процессе преддипломной практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии): традиционная (репродуктивная) технология; технология разно уровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Логопедия Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. М.: Эксмо, 2011	1-3	5	49	-
2	Коррекция нарушений речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.Т М.: Просвещение, 2010.	1-3	5	25	-
3	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница.- 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс,2010	1-3	5	2	-

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Логопедия Под ред. Л.С.Волковой М., ,2008	1-3	5		1
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. М.: Школьная Пресса, 2002 .	1-3	5	1	-
3	Практикум по детской логопедии Под ред. В.И.Селиверстова «Академия»2005. Изд. 2-е. – М., 1997.	1-3	5	25	-
4	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Е.В. Воронова, Г.Ю. Ерошина, Е.Н. Сулова; Ряз. гор. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань. 2006	1-3	5	-	1

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.

3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. Международный web-портал Логопед.org
<http://www.logoburg.com/>(дата обращения: 23.03.2017).

2. Логопедия
<http://www.logopedihka.narod.ru/>(дата обращения: 11.02.2017).

3. Логопункт – современные методы коррекции речи
<http://www.logopunkt.ru/>(дата обращения: 3.03.2017).

4. Дефектолог URL:
<http://www.defectolog.ru/>(дата обращения: 23.03.2017).

5. Логопедия URL:
<http://www.logopedihka.narod.ru/>(дата обращения:2.03.2017).

6. Центр коррекции речи. URL:
<http://www.logoped.info/>(дата обращения:13.04.2017).

7. Помощь.URL: <http://www.logoped.org/>(дата обращения: 11.04.2017).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работникам учреждений осуществляет вуз.

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации преддипломной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

Организация, на базе которой организуется и проводится преддипломная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку к коммуникативному виду деятельности.

В качестве баз практики для получения профессиональных умений и навыков, могут выступать организации, с которыми Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина заключил соответствующие договоры на проведение практики.

В соответствии с поставленными задачами базами практики являются образовательные учреждения и учреждения здравоохранения г. Рязани, имеющие кабинет логопеда.

Основным условием выбора организации для проведения преддипломной практики является возможность обучающегося получить определенные практические умения и опыт в профессиональной деятельности, сформировать соответствующие компетенции.

11. Иные сведения и материалы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОК-6, ОК7, ПК1, ПК-2, ПК-3,	ЗАЧЕТ
2.	Основной	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9	
3.	Заключительный	ОК-6, ОК7, ОПК-1, ОПК-5, ПК1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	знать	
		правила социального взаимодействия в профессиональной сфере	ОК6 31
		этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах	ОК6 32
		особенности организации выступления перед аудиторией	ОК6 33
		уметь	
		взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах	ОК6 У1
		сотрудничать в профессиональной сфере с	ОК6 У2

		соблюдением этических и социальных норм	
		составлять текст выступления перед аудиторией	OK6 У3
		владеть	
		навыками сотрудничества профессиональной деятельности	OK6 В1
		навыками взаимодействия в профессиональной деятельности	OK6 В2
		навыками соблюдения этических норм поведения в профессиональной деятельности	OK6 В3
OK-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	знать	
		теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности	OK7 31
		особенности профессиональной деятельности	OK7 32
		приемы и методы адаптации к изменению содержания социальной и профессиональной деятельности	OK7 33
		уметь	
		разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования	OK7 У1
		адаптироваться к изменению содержания социальной и профессиональной деятельности,	OK7 У2
		поддерживать свой профессионально-творческий и социальный потенциал в условиях научно-технического прогресса	OK7 У3
		владеть	
		способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества	OK7 В1
		методами и приемами	OK7 В2

		адаптации к изменению содержания социальной и профессиональной деятельности	
		навыками совершенствования профессиональной деятельности	OK7 B3
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		социальную значимость выбранной профессии	ОПК1 31
		особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	ОПК1 32
		особенности развития лиц с ОВЗ	ОПК1 33
		уметь	
		взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям	ОПК1 У1
		формулировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии	ОПК1 У2
		применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами с ОВЗ	ОПК1 У3
		владеть	
		способностью осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ	ОПК1 В1
		навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК1 В2
		навыками соблюдения принципов профессиональной этики	ОПК1 В3
		ОПК-5	Способность

	использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	важность процесса технического оснащения профессиональной деятельности	ОПК5 31
		основные требования к осуществлению процедуры обследования	ОПК5 32
		современные компьютерные и информационные технологии	ОПК5 33
		Уметь:	
		пользоваться основными методами, способами и средствами получать информации посредством компьютерных технологий	ОПК5 У1
		применять компьютерные и информационные технологии в обучении лиц с ОВЗ	ОПК5 У2
		применять современные логопедические методики обследования детей с ОВЗ, включая информационные ресурсы	ОПК5 У3
		Владеть:	
		навыками работы с компьютером как средством управления информацией	ОПК5 В1
		методами и способами получать информацию посредством компьютерных технологий	ОПК5 В2
		методиками обследования детей с ОВЗ, включая компьютерные технологии	ОПК5 В3
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать	
		современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 31
		особенности развития познавательной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 32
		особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 33
		уметь	

		определять диагностические показатели психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 У1
		уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 У2
		уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 У2
		владеть	
		навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной работы	ПК1 В1
		навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 В2
		навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 В3
ПК-2	Готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения социальной защиты	знать	
		1. содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья специфику	ПК2 31
		2. этапы и закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии	ПК2 32
		3. структуру речевого нарушения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи	ПК2 33
		уметь	

		1. выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК2 У1
		2. реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК2 У2
		3. уметь организовывать коррекционно-развивающую среду	ПК2 У3
		владеть	
		1. навыками реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	ПК2 В1
		2. навыками организации коррекционно-образовательной среды	ПК2 В2
		3. навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК2 В3
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать	
		1. специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с аномалиями в развитии и поведении	ПК3 31
		2. индивидуальные особенности психологического и речевого развития детей с нарушениями речи	ПК3 32
		3. Специфику коррекционно-	ПК3 33

		развивающего образовательного и воспитательного процессов	
		уметь	
		1. осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзии	ПК3 У1
		2. Выбирать соответствующие виды и формы контроля достижений	ПК3 У2
		3. Организовывать коррекционно-развивающую среду	ПК3 У3
		владеть	
		1. навыками обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении	ПК3 В1
		2. Навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	ПК3 В2
		3. Навыками организации образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения	ПК3 В3
		ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 31		
важность процесса планирования для совершенствования профессиональной деятельности	ПК4 32		
должностные обязанности и требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 33		
уметь			
использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций	ПК4 У1		

		выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 У2
		анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность	ПК4 У3
		владеть	
		навыками самоанализа образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 В1
		методами и приемами организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 В2
		навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 В3
ПК 5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знать	
		основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	ПК5 31
		методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ	ПК5 32
		способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК5 33
		уметь	
		реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК5 У1
		ставить и решать	ПК5 У2

		исследовательских задачи в профессиональной деятельности	
		различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ	ПК5 У3
		владеть	
		способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в профессиональной деятельности	ПК5 В1
		опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности	ПК5 В2
		опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК5 В3
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать	
		особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	ПК7 31
		основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ	ПК7 32
		особенности детей с проблемами в развитии к обучению и социализации	ПК7 33
		уметь	

		применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами с ОВЗ	ПК7 У1
		общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования	ПК7 У2
		разработать критерии оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия	ПК7 У3
		владеть	
		знаниями о видах психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	ПК7 В1
		навыками коммуникативного общения с лицами с ОВЗ	ПК7 В2
		Навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ	ПК7 В3
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знать	
		основы психолого-педагогического исследования,	ПК9 31
		основы математической обработки информации	ПК9 32
		методы психолого-педагогического исследования	ПК9 33
		уметь	
		анализировать результаты психолого-педагогического исследования	ПК9 У1
		формулировать выводы психолого-педагогического исследования	ПК9 У2
		использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций	ПК9 У3
		владеть	
		навыками и методами анализа результатов психолого-педагогического исследования	ПК9 В1
навыком анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности	ПК9 У2		

		навыками оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	ПК9 У3
--	--	--	--------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

По итогам преддипломной практики проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе.

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Подготовительный этап: - установочная конференция; - инструктаж по технике безопасности; - подготовка и оформление организационных документов по практике; - установочные советы в ОГБОУ, МБДОУ, учреждениях здравоохранения	ОК6 31,32,У1 ОК7 31,У1 ОПК1 31,У1,У3 ОПК5 31, У1 ПК1 31,32,У1,У3 ПК2 У1,У2 ПК3 31,32,У2,У3
2	- составление, согласование и утверждение плана практики; -ознакомление с принципами комплектования и	ОК6 33,У1,У2,У3 ОК7 33,У2,В1 ОПК1 31,У2,В2

	<p>организацией воспитательно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении, с задачами и особенностями коррекционной работы.</p> <p>- сбор и обработка теоретических и методических материалов, которые определяются содержанием первой, имеющей теоретический характер, части выпускной квалификационной работы;</p> <p>- подбор необходимого оборудования для реализации опытно-экспериментальной работы;</p>	<p>ОПК5 У3 ПК1 У1, 32, В3 ПК2 31,32,33 ПК4 33,У1,У3,В1 ПК7 31, 32, В1 ПК9 31,У2,В3</p>
	<p>- проведение опытно-экспериментальной работы и проектной деятельности;</p> <p>- первичная обработка материалов и интерпретация данных опытно-экспериментальной работы;</p> <p>- окончательная обработка и оформление результатов исследования;</p> <p>- Выработка рекомендаций и предложений по организации коррекционно-логопедической работы на основе проведенной опытно-экспериментальной работы</p> <p>- участие профессионально-значимых мероприятий ОГБОУ, МБДОУ, учреждениях здравоохранения, а также в научных конференциях, образовательных выставках и т.д.</p>	<p>ОК6 33,У1,У2,У3 ОК7 33,У2,В1 ОПК1 31,У2,В2 ОПК5 У3 ПК1 У1, 32, В3 ПК2 31,32,33 ПК4 33,У1,У3,В1 ПК7 31, 32, В1 ПК9 31,У2,В3</p>
3	<p>- педсовет по итогам преддипломной практики в ОГБОУ, МБДОУ; учреждениях здравоохранения</p> <p>- оформление документации по практике;</p> <p>- заключительная конференция по практике.</p>	<p>ОК6 33,У3,В3 ОК7 33,У1,У3 ОПК5 33,У2,В1,В2 ПК1 У1, 32, В3 ПК2 31,32,33 ПК4 33,У1,У3,В1 ПК7 31, 32, В3 ПК9 31,У2,В3</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки преддипломной практики:

1.Активное участие в преддипломной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Степень самостоятельности, проведение опытно-экспериментальной работы и проектной деятельности

3. Активность в обсуждении и разборе процедур обследования, анализе логопедических занятий и других мероприятий.

4. Характеристика деятельности студента.

5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

6. Защита отчета и презентация на конференции по итогам практики

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Зачтено» – соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы _____
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование Логопедия

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ практику _____ студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Задание принял к исполнению(студент) _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное
(дефектологическое) образование Логопедия

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ
 ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студента _____
 _____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	- участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; - изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1 неделя (первые дни)	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя от профильной организации)
2	Основной	- выполнение индивидуального задания, - ежедневная работа по месту практики, - мероприятия по сбору материала, - заполнение дневника (отчета) по практике; - наблюдение и анализ занятий учителей-логопедов	1-4 неделя	Выполнено

3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и составление отчета: - систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, - предоставление отчета, - публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. 	4 неделя (последние дни)	Выполнено
---	----------------	--	--------------------------	-----------

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

ХАРАКТЕРИСТИКА

_____ (Ф.И.О. студента)
 в период с _____ по _____ проходил преддипломную
 практику в _____
 (название и адрес организации)
 За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
 (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (*если имеются*):

Практика оценена на _____
 (зачтено. не зачтено)

Подпись руководителя профильной организации _____
 (Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

ДНЕВНИК ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)