

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ГРУППАХ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - Дошкольное образование и физическая культура

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 5 лет

Курс, семестр, трудоёмкость – **5 курс, семестр 10, 4 недели, 6 з.е., 216 час .**

Срок освоения ОПОП – 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

**Рязань, 2018**

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения производственной практики является приобретение компетенций и практическое освоение теоретических знаний, приобретение практических навыков в области педагогического образования дошкольников, формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: стационарная.**

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретно.**

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая практика в группах старшего дошкольного возраста реализуется в рамках вариативной части ОПОП: Блок 2 Практики (Б2.П.6).

Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика предусматривает межпредметные связи со следующими дисциплинами:

«Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей»,

Требования к входным знаниям и умениям бакалавров: знание методов педагогического исследования, содержания, форм, методов работы с детьми дошкольного возраста, способов организации различных видов детской деятельности.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. современные технологии обучения и воспитания  2. методы диагностики развития и воспитания обучающихся  3. современные методы и средства обучения детей старшего дошкольного возраста	1. использовать средства и методы обучения и воспитания старших дошкольников  2. анализировать и оценивать познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие и подготовленность обучающихся  3. проводить образовательную и воспитательную работу по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию старших дошкольников	1. современными методами диагностики по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию старших дошкольников  2. методами и приемами развития детей дошкольного возраста диагностики по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию

2.	ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>1. духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества</p> <p>2. программные задачи по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>3. Методы и средства духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>1. проводить анализ и систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук</p> <p>2. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>3. отбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>1. практическими навыками планирования работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p> <p>2. практическими навыками организации и работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;</p>
3.	ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>1. особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>1. анализировать предметно-развивающую среду в ДОО и группе с точки зрения насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности;</p> <p>2. проектировать пространственную предметно-развивающую среду по всем направлениям развития детей.</p>	<p>1. способами построения и обогащения предметно-развивающей среды в ДОО и группе.</p>

4.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Задачи, содержание и методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.	1. Анализировать и отбирать программы, содержание, методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.	1. Методикой организации и проведения разных форм исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.
5.	ВК-2	способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	1. Знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	1. Отбирать способы организации и проведения организации различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	1. Методами и приемами организации и проведения различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной
6.	ВК-3	способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования	1. Содержание, задачи, формы и методы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования;  2. Пути реализации преемственности дошкольного и начального	1. Прослеживать преемственность в задачах, содержании и методах обучения и развития детей в детском саду и начальной школе;  2. Объективно оценивать возможности осуществления преемственности	1. Навыками применения современных форм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования;

			общего образования	дошкольного и начального общего образования	
--	--	--	--------------------	--	--

## 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики	
В процессе прохождения учебной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:	

### Профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. современные технологии обучения и воспитания</li> <li>2. методы диагностика развития и воспитания обучающихся</li> <li>3. современные методы и средства обучения детей старшего дошкольного возраста</li> </ol> <p><b>Уметь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать средства и методы обучения и воспитания старших дошкольников</li> <li>2. анализировать и оценивать познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие и подготовленность обучающихся</li> <li>3. проводить образовательную и воспитательную работу по</li> </ol>	<p>Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный и групповой анализ проведенной работы с детьми; выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Собеседование; планы-конспекты дневник практики; анализ просмотренных педагогических мероприятий, ; отчет по практике с презентацией; зачет с оценкой.</p>	<p><b>Пороговый</b> Знает современные технологии обучения и воспитания; методы диагностики детей старшего дошкольного возраста Умеет использовать средства и методы обучения и воспитания старших дошкольников; анализировать и оценивать познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.</p> <p><b>Повышенный</b> Умеет проводить образовательную и воспитательную работу разным направлениям развития старших дошкольников Владеет современными методами диагностики по разным направлениям т областям развития старших дошкольников.</p>

		<p>познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию старших дошкольников</p> <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>современными методами диагностики по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию старших дошкольников</li> <li>методами и приемами развития детей дошкольного возраста диагностики по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию</li> </ol>			
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества</li> <li>программные задачи по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>Методы и средства духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста</li> </ol> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>проводить анализ и систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук</li> </ol>	<p>Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный и групповой анализ проведенной работы с детьми; выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Собеседование; планы-конспекты дневник практики; анализ просмотренных педагогических мероприятий, ; отчет по практике с презентацией; зачет с оценкой.</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает программные задачи по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста; методы и средства духовно-нравственного воспитания детей Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста;</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Владеет практическими навыками планирования работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста; практическими навыками организации и работы по духовно-нравственному</p>



		<p>2.решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>3. отбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Владеть</p> <p>1. практическими навыками планирования работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p> <p>2. практическими навыками организации и работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;</p>			<p>воспитанию детей старшего дошкольного возраста;</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</p>	<p>Знать</p> <p>1.особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь</p> <p>1. анализировать предметно-развивающую среду в ДОО и группе с точки зрения насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности;</p>	<p>Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный и групповой анализ проведенной работы с детьми; выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Собеседование; планы-конспекты; дневник практики; анализ просмотренных педагогических мероприятий; отчет по практике с презентацией; зачет с оценкой.</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Умеет проектировать пространственную предметно-развивающую среду по всем направлениям развития детей. Владеет способами построения и обогащения предметно-развивающей среды в ДОО и группе.</p>

	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	2. проектировать пространственную предметно-развивающую среду по всем направлениям развития детей. Владеть 1. способами построения и обогащения предметно-развивающей среды в ДОО и группе.			
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать 1. Задачи, содержание и методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Уметь 1. Анализировать и отбирать программы, содержание, методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Владеть 1. Методикой организации и проведения разных форм исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.	Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный и групповой анализ проведенной работы с детьми; выполнение индивидуальных заданий	Собеседование; планы-конспекты дневник практики; анализ просмотренных педагогических мероприятий, ; отчет по практике с презентацией; зачет с оценкой.	<b>Пороговый</b> Знает задачи, содержание и методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Уметь анализировать и отбирать методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста. <b>Повышенный</b> Владеет методикой организации и проведения разных форм исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.
ВК-2	способность к организации различных видов деятельности, осуществляем	Знать 1. Знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной,	Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые	Собеседование; планы-конспекты дневник практики; анализ просмотренных педагогических	<b>Пороговый</b> Знает особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: Умеет отбирать способы организации и

	ых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной Уметь 1. Отбирать способы организации и проведения организации различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной Владеть 1. Методами и приемами организации и проведения различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	консультации; индивидуальный и групповой анализ проведенной работы с детьми выполнение индивидуальных заданий	мероприятий, ; отчет по практике с презентацией; зачет с оценкой.	проведения различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: <b>Повышенный</b> Владеет методами и приемами организации и проведения различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте.
ВК-3	способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования	Знать 1. Содержание, задачи, формы и методы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования; 2. Пути реализации преемственности дошкольного и начального общего образования Уметь 1. Проследить преемственность	Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный и групповой анализ	Собеседование; планы-конспекты дневник практики; анализ просмотренных педагогических мероприятий, ; отчет по практике с презентацией; зачет с оценкой.	<b>Пороговый</b> Знать содержание, задачи, формы, методы и пути реализации преемственности дошкольного и начального общего образования. <b>Повышенный</b> Умеет объективно оценивать возможности осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования

		<p>в задачах, содержании и методах обучения и развития детей в детском саду и начальной школе;</p> <p>2. Объективно оценивать возможности осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования</p> <p>Владеть</p> <p>1. Навыками применения современных форм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования;</p>	<p>проведенной работы с детьми;</p> <p>выполнение индивидуальных заданий</p>		<p>Владеет навыками применения современных форм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования;</p>
--	--	--	--	--	--

### **4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (ПК2, ПК3, ПК4, ПК12, ВК2, ВК3), в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Особенности организации работы в старшей и подготовительной к школе группе;
2. Характеристика методов обучения в старшем дошкольном возрасте по познавательному развитию;
3. Характеристика методов обучения в старшем дошкольном возрасте по художественно-эстетическому развитию;
4. Характеристика методов обучения в старшем дошкольном возрасте по физическому развитию;
5. Характеристика методов обучения в старшем дошкольном возрасте по социально-коммуникативному развитию;
6. Организация и методика проведения диагностики по разным направлениям в старшем дошкольном возрасте;
7. Особенности организации предметно-развивающей среды в старшем дошкольном возрасте;
8. Организация сотрудничества обучающихся, методика поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;
9. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста;
10. Формы и методы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся по Практике носит дифференцированный характер. Она включает оценки за работу в качестве воспитателя групп старшего дошкольного возраста, выполнение индивидуальных заданий и комплект отчетной документации.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

Отчетную документацию по учебной работе оценивает методист кафедры педагогики и педагогического образования.

При выставлении оценки учитывается:

- самостоятельное выполнение заданий по учебной и воспитательной

работе;

- творческий подход к выполнению заданий по практике;
- представление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- уровень аналитической и рефлексивной деятельности,
- активное участие в сборе материала по обобщению и оформлению отчета по практике;
- сформированность всех компетенций предусмотренных практикой.
- Трудовая дисциплина.

Обучающиеся, не выполнившие программу Практики по уважительной причине, направляются для ее прохождения вторично, но в свободное от учебы на факультете время.

Обучающиеся, не выполнившие программу Практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены согласно Уставу вуза.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики в 10 семестре составляет: **6 зачетных единиц, 4 недели, общее количество часов: 216 часов.**

**Объем контактной работы практики составляет 23,6 час.**



## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	инструктаж по технике безопасности Ознакомление обучающихся с типовыми и индивидуальными заданиями	<b>собеседование</b>
1.	Основной этап	<p><b>Начальный этап</b> Ознакомление студентов с дошкольным учреждением, детьми и педагогическим коллективом; осуществляется распределение студентов по возрастным группам, выбор старосты. Знакомство с условиями воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, содержанием работы воспитателя дошкольной группы, педагогической и медицинской документацией. Анализ предметно-развивающей среды группы и ДОУ. Наблюдение за содержанием и методами работы воспитателей. Изучение уровня развития детей, их психологические особенности. Подготовка к проведению самостоятельной педагогической деятельности (написание планов и конспектов, подготовка пособий, обсуждение с методистом РГУ и ДОУ).</p>	<p>Собеседование; дневник практики; анализ просмотренных педагогических мероприятий, ; план воспитательно-образовательной работы;</p>



2.		<p><b>Этап активной педагогической деятельности</b>  Выполнение должностных обязанностей воспитателя, включая все виды специальных занятий в соответствии с планом работы (составленным практикантом и утвержденным групповым руководителем).  Проведение исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы по методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.</p>	<p>Собеседование;  планы-конспекты педагогических мероприятий с детьми;  дневник практики;  анализ просмотренных педагогических мероприятий, ;</p>
3.	Заключительный:	<p><b>Заключительный этап практики</b>  Проведение зачетных видов деятельности, анализ результатов практики, составление отчетной документации.  Обработка полученных данных.  Выступление с отчетом на итоговой конференции.  Презентация отчета по практике на итоговой конференции.</p>	<p>отчет по практике с презентацией;  зачет с оценкой.</p>

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ *(Приложение 2)*

В период прохождения производственной педагогической практики в группах старшего дошкольного возраста обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной педагогической практики в группах старшего дошкольного возраста на практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник;
- Характеристика с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

**Рабочий график (план)** проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

### **Дневник практики.**

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает

содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации. По окончании практики дневник предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры.

#### 4. Отчет об итогах практики.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

1. описание места практики,
2. описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании,
3. трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
4. степень удовлетворенности практикой.

Отчет предоставляется руководителю практики от организации, заверяется его подписью. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
  2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.
  3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.
- Приложения. В приложение обучающийся включает: план воспитательно-образовательной работы на 4 недели с отметкой о его выполнении; конспекты открытых мероприятий; материалы по работе с родителями (план-схема родительского собрания; доклад или консультация для родителей); материалы для выступления на конференции; фотомонтаж, презентация;
4. **Характеристика**. составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (*Приложение 2.4*)
- Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

## 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

В условиях Практики студентам необходимо использовать разнообразные образовательные технологии: технология игровой деятельности, профессиональной ориентации, взаимодействия и общения, коллективного творческого дела (КТД), проектирования и другие, разбор конкретных ситуаций.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-420458">https://bibli-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-420458</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	7	ЭБС	-
2.	Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Григорьева. - М. : Академия, 2000. - 199 с.	1,2,3	7	38	1
3.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд.,	1,2,3	7	ЭБС	-

испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 179 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-411508">https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-411508</a> (дата обращения: 15.08.2018).				
--	--	--	--	--

## 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Авраменко, О. В. Игры по развитию речи для подготовки детей к обучению в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей / О. В. Авраменко ; Елецкий государственный ун-т им. И. А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. - 30 с. : ил. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272424">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272424</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	7	ЭБС	-
2.	Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 193 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482672">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482672</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	7	ЭБС	-
3.	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: практическое пособие для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 2. Старшая и подготовительная группы / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 456 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-voznrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-411324">https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-voznrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-411324</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	7	ЭБС	-

4.	Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий [Электронный ресурс] / В. В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212962</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	7	ЭБС	-
5.	Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный ун-т. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472076">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472076</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	7	ЭБС	-
6.	Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с.	1,2,3	7	19	-
7.	Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Казакова. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 255 с.	1,2,3	7	19	1
8.	Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	7	ЭБС	-
9.	Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 160 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212588">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212588</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	7	ЭБС	-

10.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2018. - 434 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-411145">https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-411145</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	7	ЭБС	-
11.	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / М. П. Мухина ; Сибирский государственный ун-т физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2017. - 168 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483416</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	7	ЭБС	-
12.	Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст] : учебное пособие / Л. А. Парамонова. - М. : Академия, 2002. – 192 с.	1,2,3	7	19	-
13.	Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий [Электронный ресурс] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212987">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212987</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	7	ЭБС	-
14.	Программа воспитания и обучения в детском саду [Электронный ресурс] / ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 209 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212595</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	7	ЭБС	-

15.	Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова ; Московский педагогический государственный ун-т. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	7	ЭБС	-
-----	--	-------	---	-----	---

### **9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2018).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2018).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

### **9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

2. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Дошкольный возраст, воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и



родителей. – Режим доступа: <http://doshvozzrast.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Занятия с Детьми [Электронный ресурс] : занятия с детьми, методики и рекомендации. – Режим доступа: <http://detkivsadu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Оренбургский государственный педагогический университет. Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://bank.orenipk.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Базами практики являются муниципальные дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида г. Рязани, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Выбранные в качестве баз дошкольные образовательные организации, должны отвечать следующим требованиям:

- соответствуют данной специальности и виду практики;
- располагают высококвалифицированными педагогическими кадрами для руководства практикой студентов;
- имеют хорошую материально-техническую базу.

С дошкольными образовательными организациями, выбранными в качестве баз педагогической практики, заключаются договоры за подписью руководителей учреждений.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ПРАКТИКЕ**

Производственная педагогическая практика в группах старшего  
дошкольного возраста

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ /  
НИР ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п /	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный:	ПК-4 ПК-12 ВК-2, ВК-3	Ведомость по технике безопасности
2.	Основной этап	ПК-3, ПК-4, ПК-12, ВК-2, ВК-3	Дневник, отчет
3	Заключительный:	ПК-3, ПК-4, ПК-12, ВК-2, ВК-3	Зачет с оценкой

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1.Современные технологии обучения и воспитания	ПК2 31
		2. методы диагностики развития и воспитания обучающихся	ПК2 32
		3. современные методы и средства обучения детей старшего дошкольного возраста	ПК2 33

		<b>уметь</b>	
		1 использовать средства и методы обучения и воспитания старших дошкольников	ПК2 У1
		2 анализировать и оценивать познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие и подготовленность обучающихся	ПК2 У2
		3 проводить образовательную и воспитательную работу по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию старших дошкольников	ПК2 У3
		<b>владеть</b>	
		1 современными методами диагностики по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию старших дошкольников	ПК2 В1
		2 методами и приемами развития детей дошкольного возраста диагностики по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию	ПК2 В2
<b>ПК 3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знать</b>	
		1 духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества	ПК3 З1
		2 программные задачи по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста	ПК3 З2
		3 Методы и средства духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	ПК3 З3
		<b>уметь</b>	
		1 проводить анализ и систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук	ПК3 У1
		2 решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста;	ПК3 У2
		3 отбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного	ПК3 У3

		возраста	
		владеть	
		1 практическими навыками планирования работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста	ПК3 В1
		2 практическими навыками организации и работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;	ПК3 В2
ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать	
		ПК4 З1	
		уметь	
		1 анализировать предметно-развивающую среду в ДОО и группе с точки зрения насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности;	ПК4 У1
		2 проектировать пространственную предметно-развивающую среду по всем направлениям развития детей.	ПК4 У2
		владеть	
		1 способами построения и обогащения предметно-развивающей среды в ДОО и группе.	ПК4 В1
ПК 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		1 Задачи, содержание и методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.	ПК12 З1
		уметь	
		1 Анализировать и отбирать программы, содержание, методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.	ПК12 У1
		владеть	
		1 Методикой организации и проведения разных форм исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.	ПК12 В1
ВК 2	способность к организации различных видов	знать	
		Знать особенности организации	ВК2 З1

	деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	
	продуктивной, музыкальной, двигательной	Отбирать способы организации и проведения организации различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	ВК2 У1
		<b>1</b> Методами и приемами организации и проведения различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	ВК2 В1
<b>ВК 3</b>	способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования	знать	
		<b>1</b> Содержание, задачи, формы и методы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования;	ВК3 31
		<b>2</b> Пути реализации преемственности дошкольного и начального общего образования	ВК3 32
		уметь	
		<b>1</b> Прослеживать преемственность в задачах, содержании и методах обучения и развития детей в детском саду и начальной школе;	ВК3 У1
		<b>2</b> Прослеживать преемственность в задачах, содержании и методах обучения и развития детей в детском саду и начальной школе;	ВК3 У2
		владеть	
		<b>1</b> Навыками применения современных форм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования;	ВК3 В1

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ / НИР (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ / НИР

№	*Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	инструктаж по технике безопасности.	ПК2 31
2	Ознакомление студентов с дошкольным учреждением, условиями воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, содержанием работы воспитателя дошкольной группы, педагогической и медицинской документацией	ПК2 31, ПК2 У2 ПК3 33, ВК3 31
3	Анализ предметно-развивающей среды группы и ДОУ	ПК4 31, ПК4 У1
4	Наблюдение за содержанием и методами работы воспитателей.	ПК2 33, ПК3 31 ПК3 32, ПК3 У1, ВК2 31, ВК2 32, ВК2 У1, ВК3 У1
5	Выполнение должностных обязанностей воспитателя, включая все виды специальных занятий в соответствии с планом работы (составленным практикантом и утвержденным групповым руководителем).	ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В2, ПК4 У2, ПК4 В1, ВК2 У2, ВК2 В1, ВК3 В1
6.	Проведение исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы по методике обучения воспитанию в области дошкольного образования	ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1,
	Проведение зачетных видов деятельности, анализ результатов практики, составление отчетной документации	ПК2 32, ПК2 У1, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В2, ВК2 У2, ВК2 В1, ВК3 В1
	собеседование по результатам практики и сдача зачета	ПК2 32, ПК2 У1, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В2, ВК2 У2, ВК2 В1, ВК3 У1

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Дошкольное образование и физическая культура

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной, формы обучения)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
 Кафедра педагогики и педагогического образования  
 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) Дошкольное образование и физическая культура

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика. Педагогическая практика в группах старшего дошкольного возраста

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной, формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	<b>Организационный</b>	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись</i>

				студента)  Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневник, отчета по практике; наблюдение и анализ различных видов деятельности детей. Проводимых воспитателем, занятий других студентов с методистом и т.п. Проведение зачетных педагогических мероприятий с детьми.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
в группах старшего дошкольного возраста**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Дошкольное образование и физическая  
культура  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20\_\_

ХАРАКТЕРИСТИКА

деятельности обучающегося во время производственной педагогической  
практики в группах старшего дошкольного возраста  
\_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ очной формы обучения  
направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) Дошкольное образование и физическая культура  
Института психологии, педагогики и социальной работы  
Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил (вид,  
тип) практику в

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (название организации)

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ ИСПОЛНЯЛ  
обязанности: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты  
практики):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

*(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)*

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на

---

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес

организации: \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Дошкольное образование и физическая  
культура

Д н е в н и к  
Производственной педагогической практики

1. Фамилия практиканта \_\_\_\_\_
2. Имя, отчество практиканта \_\_\_\_\_
3. Курс, группа \_\_\_\_\_ (очная форма обучения)\_
4. Принимающая организация \_\_\_\_\_  
(название)
5. Руководители учебной практики:  
в организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)  
в университете \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)
6. Сроки учебной практики по приказу с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_

7.

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)