

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Дошкольное образование и физическая культура

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения ОПОП:** нормативный – 5 лет

**Курс, семестр, трудоёмкость – 5 курс, семестр 10, 2 недели, 3 з.е., 108 час .**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

**Рязань, 2018**



## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения преддипломной практики является приобретение компетенций и применение студентом полученных в ВУЗе знаний, а также проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

## 2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика имеет стационарный, выездной характер. Практика проходит на базе детских садов г. Рязани, в которых проводился констатирующий этап эксперимента по теме ВКР.

Выбранные в качестве баз дошкольные образовательные организации, должны отвечать следующим требованиям:

- соответствуют данной специальности и виду практики;
- располагают высококвалифицированными педагогическими кадрами для руководства практикой студентов;
- имеют хорошую материально-техническую базу.

С дошкольными образовательными организациями, выбранными в качестве баз педагогической практики, заключаются договоры за подписью руководителей учреждений.

## 3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

## 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 Практики – Б2.П Производственная практика Б2.П.7.

Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований» «Детская психология», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и

технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей», «Теория и технологии физического воспитания детей» и др.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе предшествующих практик.

Требования к входным знаниям и умениям бакалавров: знание методов педагогического исследования, содержания, форм, методов работы с детьми дошкольного возраста, способов организации различных видов детской деятельности.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>1. современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>2. методы педагогической диагностики достижений обучающихся</p> <p>3. методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных</p>	<p>1. адекватно подбирать комплекс методов обучения и воспитания дошкольников и выбирать необходимые образовательные технологии</p> <p>2. технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного педагогического исследования и проводить психолого-педагогическую диагностику достижений обучающихся.</p> <p>3. Уметь интерпретировать результаты исследования и делать выводы, соответствующие цели и задачам исследования</p>	<p>1. методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>2. методами и навыками педагогической диагностики достижений обучающихся</p> <p>3. навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности</p>
2.	ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>1. технологию постановки исследовательских задач в соответствии с темой ВКР</p> <p>2. основы организации педагогического исследования в области</p>	<p>1. правильно ставить исследовательские задачи в области образования в соответствии с темой ВКР</p> <p>2. выстраивать педагогическое исследование</p>	<p>1. навыками постановки исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР</p> <p>2. технологией построения педагогического исследования</p>

			образования в соответствии с поставленными задачами.	в области образования в соответствии с поставленными задачами 3.решать исследовательские задачи в ходе педагогического исследования	в области образования в соответствии с поставленными задачами, 3 навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования
3.	ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	1.знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте 2. знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте 3. особенности организации работы с родителями по различным видам деятельности дошкольника	1. планировать различные виды деятельности в соответствии с темой ВКР 2.организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР 3.осуществлять сотрудничество с родителями в соответствии с темой ВКР	1. навыками планирования различных видов деятельности в соответствии с темой ВКР 2. навыками организации различных видов деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР 3.навыками осуществления сотрудничеств с родителями в рамках темы ВКР

## 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения преддипломной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>2. методы педагогической диагностики достижений обучающихся</li> <li>3. методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных</li> </ol> <p><b>Уметь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. адекватно подбирать комплекс методов обучения и воспитания дошкольников и выбирать необходимые образовательные технологии</li> <li>2. технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного педагогического исследования и проводить психолого-</li> </ol>	<p>Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный анализ проведенной работы с детьми</p>	<p>Отчет, Собеседование, Зачет.</p>	<p><b>Пороговый</b> Знать современные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста и методы педагогического исследования в области образования</p> <p><b>Повышенный</b> Владеть методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста и методами педагогического исследования в области образования</p>

		<p>педагогическую диагностику достижений обучающихся.</p> <p>3. уметь интерпретировать результаты исследования и делать выводы, соответствующие цели и задачам исследования</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>2. методами и навыками педагогической диагностики достижений обучающихся</p> <p>3. навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности</p>			
ПК-11	<p>готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать</p> <p>1. технологию постановки исследовательских задач в соответствии с темой ВКР</p> <p>2. основы организации педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Уметь</p> <p>1. правильно ставить исследовательские задачи в области образования в соответствии с темой ВКР</p> <p>2. выстраивать педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный анализ проведенной работы с детьми</p>	<p>Отчет, Собеседование, Зачет.</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знать основы организации педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Владеть технологией построения педагогического исследования и навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования в области образования</p>



		<p>3.решать исследовательские задачи в ходе педагогического исследования</p> <p>Владеть</p> <p>1.навыками постановки исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР</p> <p>2. технологией построения педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами,</p> <p>3 навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования</p>			
ВК-2	<p>способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной,</p>	<p>Знать</p> <p>1.знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте</p> <p>2. знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте</p> <p>3. особенности организации работы с родителями по различным видам деятельности дошкольника</p> <p>Уметь</p> <p>1. планировать различные виды деятельности в соответствии с темой ВКР</p>	<p>Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный анализ проведенной работы с детьми</p>	<p>Отчет, Собеседование, Зачет.</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Уметь организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР, владеть навыками осуществления сотрудничества с родителями в рамках темы ВКР</p>

	музыкальной, двигательной	2.организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР 3.осуществлять сотрудничество с родителями в соответствии с темой ВКР Владеть 1. навыками планирования различных видов деятельности в соответствии с темой ВКР 2. навыками организации различных видов деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР 3.навыками осуществления сотрудничества с родителями в рамках темы ВКР			
--	------------------------------	--	--	--	--

#### **4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (ПК-2, ПК-11, ВК-2)

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики в 10 семестре составляет: 3 з.е., 108 час.

Объем контактной работы практики составляет 11,8 час.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный:	Подготовка к проведению самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности (составление перспективного плана по теме ВКР, написание конспектов педагогических мероприятий по формирующему этапу эксперимента, подготовка материалов и пособий для проведения формирующего и контрольного этапов эксперимента, обсуждение с методистом РГУ и ДОУ).	Дневник практики; перспективный план педагогической деятельности; конспекты педагогических мероприятий;
2.	Основной:	Этап активной педагогической деятельности  Проведение исследовательской работы с детьми в рамках формирующего и контрольного этапов эксперимента ВКР, включая все виды специальных занятий в соответствии с перспективным планом работы.  Проведение работы с родителями в рамках ВКР	Дневник практики; Материалы диагностики контрольного этапа эксперимента анализ проведенных педагогических мероприятий, Материал по организации работы с родителями в рамках темы ВКР
3.	Заключительный:	Оформление рабочего варианта ВКР. Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР.	Рабочий вариант ВКР.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

**По итогам производственной практики обучающихся проводится зачет на основании, представленного рабочего варианта ВКР и проекта презентации ВКР, дневника и других документов по практике.**

В период прохождения преддипломной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по *преддипломной* практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник (*факультативно*);
- Характеристика с места прохождения практики.

В ходе Практики студенты 4 курса поэтапно оформляют отчетную документацию:

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании... (*формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения лабораторного эксперимента и т.п.*), конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации (Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий учебной практики представлены в разделе 11. Иные сведения и материалы).. (*Приложение 2.1*)

**Рабочий график** (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. (*Приложение 2.2*)

**Отчет** о прохождении практики

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет предоставляется руководителю практики от организации, заверяется его подписью. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении индивидуального задания, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.

4. Приложения.

1. Перспективный план работы с детьми по теме ВКР
2. Материалы диагностики контрольного этапа эксперимента
3. Материал по организации работы с родителями в рамках темы ВКР

Дневник, в котором содержатся: анализ проведенных педагогических мероприятий в рамках экспериментальной работы по теме ВКР, в том числе и самоанализ.

Характеристика. Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (*Приложение 2.4*)

Промежуточная аттестация обучающихся по Практике проходит в форме зачета.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

Отчетную документацию по учебной работе оценивает факультетский руководитель кафедры педагогики и педагогического образования.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

В условиях Практики студентам необходимо использовать разнообразные образовательные технологии: технология игровой деятельности, профессиональной ориентации, взаимодействия и общения, коллективного творческого дела (КТД), проектирования и другие, разбор конкретных ситуаций.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B">https://bibli-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B</a> (дата обращения: 15.08.2018)	1,2,3	8	ЭБС	
2	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 208 с. - Есть др. г. изд.	1,2,3	8	38	2

### 9.1 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. - 2-е	1,2,3	8	ЭБС	

	изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 75 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094</a> (дата обращения: 15.08.2018).				
2.	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 : Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 396 с. - Режим доступа <a href="https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozhrasta-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-411323">https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozhrasta-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-411323</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	
3.	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 456 с. - Режим доступа <a href="https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozhrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-411324">https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozhrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-411324</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	
4.	Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст] : практический журнал / учредитель и изд. : Т. В. Цветкова. – 2007 - . – Москва, 2014 (2 полугодие) - . – Ежемес. – ISSN 2220-1459.	1,2,3	8	МАРС	
5.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 253 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-411476">https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-411476</a> (дата обращения: 15.08.2018)	1,2,3	8	ЭБС	
6.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 179 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-411508">https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-411508</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	
7.	Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 1986 - . – Ежемес.	1,2,3	8	МАРС	
8.	Комарова, Т. С. Детское художественное творчество [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. -	1,2,3	8	ЭБС	



	160 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212588">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212588</a> (дата обращения: 15.08.2018).				
9.	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	
10.	Куцакова, Л. В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного [Текст] : программно-методическое пособие / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. - Москва : Владос, 2003. – 368 с.	1,2,3	8	10	
11.	Лунина, Н. А. Играем в школу. Обучаемся в игре, чтобы успешно поступить в первый класс [Электронный ресурс] / Н. А. Лунина. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 224 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57450">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57450</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	
12.	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462</a> (дата обращения: 15.08.2018)	1,2,3	8	ЭБС	
13.	Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212481</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	
14.	Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212993</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	
15.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учебное пособие / Э. Я. Степаненкова. - Москва : Академия, 2001. - 368 с.	1,2,3	8	19	
16.	Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Электронный ресурс] / С. Н. Теплюк. - Москва :	1,2,3	8	ЭБС	

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212581</a> (дата обращения: 15.08.2018).				
17.	Усаков, В. И. Первые шаги к физическому совершенству [Электронный ресурс] : книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В. И. Усаков ; худож. В. А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 139 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452864">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452864</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	

### **9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2018).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2018).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

### **9.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2018).
2. Банк педагогической информации ИПКиППРО ОГПУ RU [Электронный ресурс] : информационные материалы: дошкольное образование. - Режим доступа: <http://bank.orenipk.ru/str24.htm> свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <http://dohcolonos.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
4. Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей. - Режим доступа: <http://doshvoznrast.ru//>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
6. Занятия с Детьми [Электронный ресурс] : занятия с детьми, методики и рекомендации. – Режим доступа: <http://detkivsadu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Базами практики являются муниципальные дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида г. Рязани, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

### **Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **ВИД ПРАКТИКИ**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА /ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ПК-2, ВК-2	зачет
2.	Основной	ПК-2, ВК-2, ПК-11	зачет
3.	Заключительный	ПК-2, ПК-11	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		1. современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	ПК2 31
		2. методы педагогической диагностики достижений обучающихся	ПК2 32
		3. методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных	ПК2 33
		<b>уметь</b>	
		1. адекватно подбирать комплекс методов обучения и воспитания дошкольников и выбирать необходимые образовательные технологии	ПК2 У1
		2. технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного педагогического исследования и проводить	ПК2 У2

		психолого-педагогическую диагностику достижений обучающихся.	
		3. уметь интерпретировать результаты исследования и делать выводы, соответствующие цели и задачам исследования	<b>ПК2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1. методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<b>ПК2 В1</b>
		2. методами и навыками педагогической диагностики достижений обучающихся	<b>ПК2 В2</b>
		3. навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности	<b>ПК2 В3</b>
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>знать</b>	
		1. технологию постановки исследовательских задач в соответствии с темой ВКР	<b>ПК-11 З1</b>
		2 основы организации педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами	<b>ПК-11 З2</b>
		<b>уметь</b>	
		1. правильно ставить исследовательские задачи в области образования в соответствии с темой ВКР	<b>ПК-11 У1</b>
		2. выстраивать педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами	<b>ПК-11 У2</b>
		3. решать исследовательские задачи в ходе педагогического исследования	<b>ПК-11 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1. навыками постановки исследовательских задач в области образования в	<b>ПК-11 В1</b>

		соответствии с темой ВКР	
		2. технологией построения педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами,	<b>ПК-11 В2</b>
		3 навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования	<b>ПК-11 В3</b>
<b>ВК-2</b>	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	<b>знать</b>	
		1. знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте	<b>ВК-2 З1</b>
		2. знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте	<b>ВК-2 З2</b>
		3. особенности организации работы с родителями по различным видам деятельности дошкольника	<b>ВК-2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1. планировать различные виды деятельности в соответствии с темой ВКР	<b>ВК-2 У1</b>
		2. организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР	<b>ВК-2 У2</b>
		3. осуществлять сотрудничество с родителями в соответствии с темой ВКР	<b>ВК-2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1. навыками планирования различных видов деятельности в соответствии с темой ВКР	<b>ВК-2 В1</b>
		2. навыками организации различных видов деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР	<b>ВК-2 В2</b>

		3.навыками осуществления сотрудничества с родителями в рамках темы ВКР	<b>ВК-2 В3</b>
--	--	--	----------------

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Ведение дневника практики, в котором содержатся: анализ проведенных педагогических мероприятий в рамках экспериментальной работы по теме ВКР, в том числе и самоанализ	ПК-2 31, В3; ВК-2 31, 32, У1, В1
2	Составление перспективного плана работы с детьми по теме ВКР	ПК-2 31, У1, В1; ВК-2 31, 32, У1, В1
3	Написание конспектов проведенных педагогических мероприятий с детьми в рамках темы ВКР	ПК-2 31, У1, В1; ВК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
4	Предоставление материалов диагностики контрольного этапа эксперимента	ПК-2 32, 33, У2, У3, В2, В3; ПК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3
5	Предоставление материалов по организации работы с родителями в рамках темы ВКР;	ВК-2 33, У3, В3
6	Оформление рабочего варианта ВКР. Представление рабочего варианта	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,

	научному руководителю ВКР	В2, В3; ПК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ВК-2 31, 32, 33, У1, В1
--	---------------------------	---

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о



сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Образец индивидуального задания на практику**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Дошкольное образование и физическая культура

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На производственную преддипломную практику студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
 Кафедра педагогики и педагогического образования  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) Дошкольное образование и физическая культура

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	<b>Организационный</b>	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i>

				<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневник, отчета по практике; Проведение контрольного этапа эксперимента по теме ВКР, Обработка полученных данных (количественный и качественный анализ) Проведение работы с родителями по теме ВКР(анкетирование, консультации, совместные мероприятия Оформление рабочего варианта ВКР</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Дошкольное образование и физическая культура  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

деятельности обучающегося во время производственной педагогической практики по организации работы в группах старшего дошкольного возраста

\_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ очной формы обучения  
направление подготовки Педагогическое образование  
направленность (профиль) Дошкольное образование  
Института психологии, педагогики и социальной работы  
Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил  
преддипломную практику в

\_\_\_\_\_ (название организации)

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял  
обязанности: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

п... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты  
практики):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

п... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность

*своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)*

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на

---

(зачтено\, незачтено)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес

организации: \_\_\_\_\_

**Рязань, 20\_\_**



Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Дошкольное образование и физическая культура

Д н е в н и к  
Производственной преддипломной практики

1. Фамилия практиканта \_\_\_\_\_
2. Имя, отчество практиканта \_\_\_\_\_
3. Курс, группа \_\_\_\_\_ (очная форма обучения)\_
4. Принимающая организация \_\_\_\_\_  
(название)
5. Руководители учебной практики:  
в организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)  
в университете \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)
6. Сроки учебной практики по приказу с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_

7.

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)