

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждено:
Директор ИППКСР
д.п.н, профессор



Л.А. Байкова

« 30 » августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССЫ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – **Начальное образование и Иностранный язык**

(Английский язык)

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

Курс, семестр, трудоемкость – **5 курс, 9 семестр, 4 недели, 6 з.е.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика по английскому языку на этапе основного общего образования (5-9 классы) в 9 семестре является продолжением и логическим развитием предыдущей практики (8 семестр, Производственная педагогическая практика по английскому языку в начальных классах (1-4 классы)).

Целью проведения производственной практики является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (профиль английский язык) и в ходе предыдущей производственной практики
- приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя английского языка в начальной школе
- развитие профессиональных компетенций в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Задачи практики:

- применение теоретико-практических знаний, полученных в ходе практического курса английского языка (1-7 семестр) и методики преподавания английского языка (7 семестр), при осуществлении учебно-воспитательной деятельности в средних классах общеобразовательной школы;
- углубление практического опыта преподавания английского языка в процессе наблюдения за проведением уроков учителями школы, самостоятельного проведения уроков и взаимопосещения;
- практическое ознакомление с особенностями преподавания английского языка на этапе основного общего образования в современной школе;
- совершенствование умений планирования урока английского языка в рекомендованном методическом формате и в соответствии с современными требованиями ФГОС; умений правильной постановки целей урока, соблюдение его логической структуры и реализации поставленных целей на финальном, коммуникативном этапе;
- практическое ознакомление с УМК по английскому языку, использующимися в современной школе, и развитие умений адаптировать задания из учебника к конкретным условиям урока и индивидуальным особенностям учащихся;

- развитие умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся средних классов при подборе методического материала, планировании и проведении урока по английскому языку;
- развитие умения анализировать наблюдаемое практическое занятие по английскому языку, а также самостоятельно проведенное занятие с учетом соответствия его методическим требованиям;
- развитие умения определять успешность проведенного урока, исходя из достигнутых целей, обратной связи с классом и результатов саморефлексии;
- совершенствование умений вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (конспекты уроков, методические разработки воспитательных мероприятий, отчет по итогам практики).

2. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: стационарная.

Вторая производственная педагогическая практика проводится только стационарно, в рязанских МБОУ СОШ, выбранных в качестве баз для практики.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретно.

Практика проводится с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование и английский язык. Производственная практика (педагогическая практика) реализуется в рамках вариативной части Блока 2 (Б2.П.3).

В основе содержания педагогической практики по английскому языку лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс английского языка» (1-7 семестры), «Практическая грамматика английского языка» / «Продвинутый курс грамматики английского языка», «Панорама англоязычных стран» / «Англоязычный мир», «Теория английского языка», «Методика обучения английскому языку», «УМК по английскому языку нового поколения», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим продолжением и итогом изучения данных дисциплин.

4.1 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК – 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК – 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны; способы и технологии организации работы учащихся в группе; а также языковые нормы	Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и	Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на

			устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах.	профессионального общения. Умеет организовывать работу учащихся в группе.	английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.
3.	ОПК – 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам.	Умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности.	Владеет навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам.
4.	ОПК – 5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.) на английском языке. Знает правила оформления и составления академического письма (в ситуациях профессиональной коммуникации в ходе педагогической практики).	Умеет распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации на английском языке. Умеет правильно составить отчет о проделанной работе с элементами самоанализа.	Владеет формулами речевого этикета на английском языке.
5.	ПК – 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал	Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных	Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим

		образовательных стандартов	учебной дисциплины «Английский язык». Знает методические принципы построения и проведения урока английского языка.	стандартов, применять знания языкового материала английского языка и методических принципов при планировании и проведении урока английского языка; анализировать собственный уровень профессионализма	материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
6.	ПК – 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку.	Умеет использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка.	Владеет современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.
7	ПКВ – 7	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке.	Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.

			взаимодействия).		
8	ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Знает основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.	Умеет адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка.	Владеет языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.
9	ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	Владеет стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.
10	ПКВ – 10	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	Знает структуру анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	Умеет анализировать литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	Владеет навыками анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.
11	ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические	Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.

			<p>характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>		
--	--	--	---	--	--

4.2 Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ									
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА									
<p>Целью проведения производственной практики по английскому языку на этапе основного общего образования (5-9 классы) является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (профиль английский язык) и в ходе предыдущей производственной практики - приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя английского языка в начальной школе - развитие профессиональных компетенций в учебно-воспитательной работе с учащимися. 									
Задачи	применение теоретико-практических знаний, полученных в ходе практического курса английского языка (1-7 семестр) и методики преподавания английского языка (7 семестр), при осуществлении учебно-воспитательной деятельности в	углубление практического опыта преподавания английского языка в процессе наблюдения за проведением уроков учителями школы, самостоятельного проведения уроков и взаимопосещен	практическое ознакомление с особенностями преподавания английского языка на этапе основного общего образования в современно	совершенствование умений планирования урока английского языка в рекомендованном методическом формате и в соответствии с современными требованиями ФГОС; умений правильной постановки целей урока, соблюдение его логической структуры и реализации	практическое ознакомление с УМК по английскому языку, использующимся в современной школе, и развитие умений адаптировать задания из учебника к конкретным условиям урока	развитие умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся средних классов при подборе методического материала, планирован	развитие умения анализировать наблюдаемое практическое занятие по английскому языку, а также самостоятельно проведенное занятие с учетом соответствия	развитие умения определять успешность проведенного урока, исходя из достигнутых целей, обратной связи с классом и результата в	совершенствование умений вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (конспекты уроков, методические разработки воспитательных мероприятий, отчет по итогам практики)

	средних классах общеобразовательной школы	ия	й школе	поставленных целей на финальном, коммуникативном этапе	и индивидуальн ым особенностям учащихся	ии и проведении урока по английском у языку	его методически м требованиям	саморефле ксии	
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:									
Общекультурные компетенции:									
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций				
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА								
ОК – 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и	Наблюдение уроков учителей. Самостоятельная работа студентов (чтение литературы, использование ресурсов сети Интернет, подбор дидактического материала, саморефлексия). Взаимопосещение уроков.	Отчет с предоставлением требуемой документации. Презентация на итоговой конференции. Дифференцированный зачет.	<u>Пороговый:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <u>Повышенный:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); 				

		<p>условия коммуникации. Владеет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия; • Владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.
ОК – 5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны; способы и технологии организации работы учащихся в группе; а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах. Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения. Умеет</p>	<p>Наблюдение уроков учителей. Самостоятельная работа студентов (чтение литературы, использование ресурсов сети Интернет, подбор дидактического материала, саморефлексия). Взаимопосещение уроков.</p>	<p>Отчет с предоставлением требуемой документации. Презентация на итоговой конференции. Дифференцированный зачет.</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; • Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы; • Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и

		<p>организовывать работу учащихся в группе.</p> <p>Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p>			<p>письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения; • Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.
--	--	--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК – 4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования и обучения</p>	<p>Наблюдение уроков учителей.</p> <p>Самостоятельная работа студентов (чтение литературы, использование</p>	<p>Отчет с предоставлением требуемой документации.</p> <p>Презентация на итоговой конференции.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам; • Уметь использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности;

		иностранному языку в своей деятельности. Владеет навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранному языку.	ресурсов сети Интернет, подбор дидактического материала, саморефлексия). Взаимопосещение уроков.		<ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранному языку в профессиональной деятельности. <u>Повышенный:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранному языку; • Уметь использовать нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранному языку в своей деятельности; • Владеть навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранному языку.
ОПК – 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.). Знает правила оформления и составления академического письма (в ситуациях профессиональной коммуникации в ходе педагогической практики). Умеет распознавать и адекватно применять	Наблюдение уроков учителей. Самостоятельная работа студентов (чтение литературы, использование ресурсов сети Интернет, подбор дидактического материала, саморефлексия). Взаимопосещение уроков.	Отчет с предоставлением требуемой документации. Презентация на итоговой конференции. Дифференцированный зачет.	<u>Пороговый:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.). • Уметь применять базовые этикетные формулы в разных формах коммуникации. • Владеть базовыми формулами речевого этикета. <u>Повышенный:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр лингвистических маркеров социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.).

		этикетные формулы в разных формах коммуникации; правильно составить отчет о проделанной работе с элементами самоанализа Владеет формулами речевого этикета.			<ul style="list-style-type: none">• Уметь распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации.• Владеть формулами речевого этикета.
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК – 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Знает методические принципы построения и проведения урока английского языка.</p> <p>Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка и методических принципов при планировании и проведении урока английского языка; анализировать собственный уровень профессионализма.</p>	<p>Наблюдение уроков учителей.</p> <p>Самостоятельная работа студентов (чтение литературы, использование ресурсов сети Интернет, подбор дидактического материала, саморефлексия).</p> <p>Взаимопосещение уроков.</p>	<p>Отчет с предоставлением требуемой документации.</p> <p>Презентация на итоговой конференции.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать основные требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»; Уметь применять знания языкового материала английского языка Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»; Уметь ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка; Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и

		Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.			страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
ПК – 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку. Умеет использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка. Владеет современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.	Наблюдение уроков учителей. Самостоятельная работа студентов (чтение литературы, использование ресурсов сети Интернет, подбор дидактического материала, саморефлексия). Взаимопосещение уроков.	Отчет с предоставлением требуемой документации. Презентация на итоговой конференции. Дифференцированный зачет.	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать основные интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, основные современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку; Уметь использовать рекомендованные преподавателем ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения отдельных задач, связанных с изучением английского языка; Владеть основными современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать интернет ресурсы,

					<p>содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь находить и использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для широкого спектра решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка; • Владеть современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции, установленные ВУЗом:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ – 7	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи,

		<p>контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.</p>			<p>производить анализ устной и письменной речи на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть основными навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке; • Владеть расширенными навыками восприятия, понимания, а также
--	--	---	--	--	--

					многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.
ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	<p>Знает основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.</p> <p>Умеет адекватно выразить коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка.</p> <p>Владеет языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке; • Уметь адекватно выразить коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка; • Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для выражения коммуникативных намерений. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке; • Уметь эффективно выразить коммуникативные

					<p>намерения языковыми средствами английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.
ПКВ – 9	<p>Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</p> <p>Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</p> <p>Владеет стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Владеть основными стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр

					<p>стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выстраивать эффективную стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка • Владеть широким спектром стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.
ПКВ – 10	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе	Знает структуру анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения. Умеет анализировать литературного художественного текста с целью определения его	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать структуру анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения; • Уметь анализировать литературного художественного текста с

	общения	<p>структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.</p> <p>Владеет навыками анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.</p>			<p>целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать структуру анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения; • Уметь детально анализировать литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения; • Владеть расширенными навыками анализа литературного художественного текста с
--	---------	---	--	--	--

					целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.
ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	<p>Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p>Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p> <p>Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь сопоставлять основные существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания; • Владеть навыками сопоставления основных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого

					<p>языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none">• Уметь сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания;• Владеть навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.
--	--	--	--	--	---

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике

Промежуточная аттестация практиканта проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны группового и факультетского руководителя практики от университета, руководителя практики от школы, учителя-предметника. Мониторинг проводится на основе оценочных материалов: критерии оценивания определенных показателей педагогической деятельности, разнообразные методические материалы (тематический план, поурочное планирование учебных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, презентации, разработки внеклассных занятий и др.).

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает также отчетная документация (см. п.7 **Формы отчетности по практике**).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап. (начало первой недели практики)	Участие в установочной конференции Ознакомление с рабочей программой практики. Изучение методических рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации. Посещение установочных лекций Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового порядка.	Ведомость по ТБ Индивидуальное задание Совместный рабочий график (план) проведения практики

2	Основной этап (1 – 4 неделя)	<p>Работа в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча с администрацией школы (директором и/или завучем, курирующим иностранные языки), установочные педсоветы; закрепление студентов за учителями и классами; - знакомство со школой, составление методической карты школы, беседа с учителями английского языка; - знакомство с учителем английского языка, изучение тематического плана учителя английского языка, анализ УМК; - посещение уроков учителя английского языка и их анализ, изучение опыта учителя; - знакомство с языковой группой, изучение учащихся; - составление и утверждение индивидуальных планов студентов; - составление расписания работы студентов и методистов; - разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков по английскому языку; - изготовление дидактического материала; - посещение уроков ведущего учителя, студентов-практикантов, анализ наблюдений; - посещение студентов-практикантов в других школах, анализ наблюдений; - проведение воспитательного мероприятия на английском языке; - выполнение плана мероприятий научно-исследовательской работы; - разработка, проведение и последующий анализ зачетных уроков по английскому языку. 	<p>Анализ уроков учителя.</p> <p>Анализ уроков студентов-практикантов.</p> <p>Индивидуальный план работы в течение практики.</p> <p>Планы конспекты (технологические карты уроков).</p> <p>Планы-конспекты воспитательных мероприятий.</p>
3	Заключительный этап (конец 4 недели)	<p>Заключительные педсоветы в школах.</p> <p>Подготовка отчета о пройденной практике</p> <p>Сдача студентами отчетной документации.</p> <p>Итоговая конференция в университете: анализ прошедшей педагогической практики и в обсуждение предложений относительно организации педагогической практики (устное выступление студентов, выставка учебных материалов, изготовленных студентами, стенгазеты по материалам практики).</p>	<p>Отчетная документация.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

Итого: 216 часов.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогической практики по английскому языку на этапе основного общего образования (5-9 классы)) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру второго иностранного языка и методики его преподавания. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (педагогической практики по английскому языку на этапе основного общего образования (5-9 классы)):

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации (Приложение 2.1.). Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной практики (педагогической практики по английскому языку на этапе основного общего образования (5-9 классы)) является

А) проведение не менее 10 уроков в определенном классе;

Б) оказание учебно-методической помощи учителю (изготовление раздаточных материалов, создание презентаций, подбор аудио и видео материалов и т.п.)

В) проведение внеклассного мероприятия по языку.

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации (Приложение 2.2.).

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (Приложение 2.3.).

4. Отзыв/характеристика с места прохождения практики.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны

отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (Приложение 2.4.).

5. Отчетная документация по предмету:

- 5.1) планы-конспекты (технологические карты) всех проведенных уроков (с подписью и комментариями учителя и/или группового руководителя);
- 5.2) индивидуальный план работы;
- 5.3) анализ 3 посещенных уроков учителя английского языка;
- 5.4) анализ 3 посещенных уроков других студентов-практикантов;
- 5.5) конспект внеклассного мероприятия.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Наблюдение и беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры), дистанционное взаимодействие с методистом, руководителем практики и другими обучающимися.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 116 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 (дата обращения: 01.04.2017)		9	ЭБС	
2	Колкер, Яков Моисеевич. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С.		9	12	

	Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.				
3	Стихи и игры на английском языке [Электронный ресурс] / авт.-сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 96 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256457 (дата обращения: 01.04.2017)		9	ЭБС	
4	Щукин, Анатолий Николаевич. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.		9	10	

9.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Битюцкая, Н.Н. Learn to communicate: учебно-методическое пособие по развитию коммуникативной культуры студентов высших и средних учебных заведений, обучающихся по специальности 033200 – иностранный язык [Электронный ресурс]/ Н.Н. Битюцкая, В.Н. Карташова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 44 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272131 (дата обращения: 01.04.2017)		9	ЭБС	
2	Дзюина, Е.В. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 10-11 классы [Электронный ресурс] / Е.В. Дзюина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вако, 2011. - 176 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222376 (12.12.2017) (дата обращения: 01.04.2017)		9	ЭБС	
3	Костина, Е. А. Профессиональная		9	ЭБС	

	компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 01.04.2017)				
4	Костина, Е.А. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка [Электронный ресурс].: монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 82 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044 (дата обращения: 01.04.2017)		9	ЭБС	
5	Соловова, Елена Николаевна. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - Москва : АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. - 238 с.		9	1	

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2017).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2017).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2017).

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

1. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный (дата обращения: 21.05.2017)
2. Collins Dictionary [Электронный ресурс] : электронный англоязычный словарь. – Режим доступа: <https://www.collinsdictionary.com/>, свободный (дата обращения: 21.05.2017)
3. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) [Электронный ресурс] : интернет-система электронных словарей. – Режим доступа: <http://www.multitran.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2017)
4. Sounds of English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.soundsofenglish.org/>, свободный (дата обращения: 21.05.2017)

5. WoordHunt [Электронный ресурс] : электронный англо-русский и русско-английский словарь. – Режим доступа: <http://woordhunt.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2017)
6. Журнал “English” – Первое сентября [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://eng.1september.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2017)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

- оборудованный класс;
- технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук или компьютер;
- мультимедийное обеспечение: настенный экран; мультимедийный портативный переносной проектор;
- аудиовизуальные материалы;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

Лист переутверждения рабочей программы Производственной педагогической практики (профиль английский язык)

Рабочая программа:

Одобрена на 20__18__ / 2019__ учебный год. Протокол № __1__ заседания кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «__30__» __08__ 20__18__ г.

Ведущий преподаватель _____ Кашеева А.В. _____

Зав. кафедрой – _____ доц. Игнатова Е.В. _____

Одобрена на 20__ / 20__ учебный год. Протокол № __ заседание кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой – _____

Одобрена на 20__ / 20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой – _____

Одобрена на 20__ / 20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
второго иностранного языка и методики его преподавания от

«__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой – _____

Одобрена на 20__ / 20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
второго иностранного языка и методики его преподавания от

«__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой – _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ЭТАПЕ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 классы))**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

*Основной формой оценочного средства по практике является отчет (см.
Положение о ФОС)*

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОК4, ОК5, ОПК4, ПК1, ПК2, ПКВ7	Отчет
2.	Основной этап	ОК4, ОК5, ОПК4, ОПК5, ПК1, ПК2, ПКВ7, ПКВ11	Отчет, включающий конспекты уроков и воспитательных мероприятий.
3.	Заключительный этап	ОК4, ОК5, ОПК4, ОПК5, ПКВ7	Отчет

Требования к результатам обучения по практике

ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка	ОК4 31
		фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ОК4 32
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОК4 33
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи	ОК4 У1
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	ОК4 У2
		<i>владеть</i>	

			навыками порождения речи на английском языке	OK4 B1
			основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	OK4 B2
OK – 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		<i>знать</i>	
			культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны,	OK5 31
			способы и технологии организации работы учащихся в группе	OK5 32
			языковые нормы устного и письменного общения	OK5 33
			этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах	OK5 34
			<i>уметь</i>	
			анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы	OK5 У1
			применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения	OK5 У2
			организовывать работу учащихся в группе.	OK5 У3
			<i>владеть</i>	
			навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	OK5 B1
		ОПК – 4	Готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	к
в	основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения			ОПК4 31
с	иностранному языкам			
в	использовать нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранному языкам в своей деятельности			ОПК4 У1
	<i>владеть</i>			
	навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранному языкам	ОПК4 B1		
ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры		<i>знать</i>	
			основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.) на английском языке	ОПК5 31
			правила оформления и составления академического письма (в ситуациях профессиональной коммуникации в ходе педагогической практики).	ОПК5 32
			<i>уметь</i>	

		распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации на английском языке.	ОПК5 У1
		правильно составить отчет о проделанной работе с элементами самоанализа	ОПК5 У2
		<i>владеть</i>	
		формулами речевого этикета на английском языке.	ОПК5 В1
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i>	
		требования образовательных стандартов по иностранным языкам	ПК1 31
		языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»	ПК1 32
		методические принципы построения и проведения урока английского языка.	ПК1 33
		<i>уметь</i>	
		ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов	ПК1 У1
		применять знания языкового материала английского языка и методических принципов при планировании и проведении урока английского языка	ПК1 У2
		анализировать собственный уровень профессионализма	ПК1 У3
		<i>владеть</i>	
		навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов,	ПК1 В1
		языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе	ПК1 В2
ПК – 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i>	
		интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка	ПК2 31
		современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку	ПК2 32
		<i>уметь</i>	
		использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка	ПК2 У1
		<i>владеть</i>	
		современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку	ПК2 В1
ПКВ – 7	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические	ПКВ7 31

	изучаемом иностранном языке	характеристики английского языка	
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПКВ7 32
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке	ПКВ7 У1
		<i>владеть</i>	
		навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке	ПКВ7 В1
ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	<i>знать</i> средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.	ПКВ 8 31
		основные виды коммуникативных ситуаций,	ПКВ 8 32
		<i>уметь</i>	
		адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка.	ПКВ8 У1
		<i>владеть</i>	
		языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.	ПКВ8 В1
ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	<i>знать</i>	
		основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	ПКВ9 31
		<i>уметь</i>	
		выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	ПКВ9 У1

		<i>владеть</i>	
		стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	ПКВ9 В1
ПКВ – 10	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<i>знать</i>	
		структуру анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	ПКВ10 З1
		<i>уметь</i>	
		анализировать литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	ПКВ10 У1
		<i>владеть</i>	
		навыками анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	ПКВ10 В1

ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ПКВ11 З1
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПКВ11 З2
		<i>уметь</i>	
		сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания	ПКВ11 У1
		<i>владеть</i>	
		навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания	ПКВ11 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Анализ уроков учителя	ОК4 31 32 33 ОК5 31 32 34 ОПК5 31 ПК1 31 32 33 У2 У3 ПКВ7 31 32 У1 В1 ПКВ8 31 32 У1 В1 ПКВ9 31 У1 В1 ПКВ10 31 У1 В1 ПКВ11 31 32 У1 В1
2	Анализ уроков в ходе взаимопосещения	ОК4 31 32 33 ОК5 31 32 34 ОПК5 31 ПК1 31 32 33 У2 У3 ПКВ7 31 32 У1 В1 ПКВ8 31 32 У1 В1 ПКВ9 31 У1 В1 ПКВ10 31 У1 В1 ПКВ11 31 32 У1 В1
3	Планирование и проведение уроков	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ОК5 31 32 34 У2 В1 ОПК4 31 У1 В1 ОПК5 31 У1 У3 В1 ПК1 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК2 31 32 У1 В1 ПКВ7 31 32 У1 В1 ПКВ8 31 32 У1 В1 ПКВ9 31 У1 В1 ПКВ10 31 У1 В1 ПКВ11 31 32 У1 В1
4	Планирование и проведение воспитательного мероприятия на английском языке	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ОК5 31 32 34 У2 У3 В1 ОПК4 31 У1 В1 ОПК5 31 У1 В1 ПК1 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК2 31 32 У1 В1 ПКВ7 31 32 У1 В1 ПКВ8 31 32 У1 В1 ПКВ9 31 У1 В1 ПКВ10 31 У1 В1 ПКВ11 31 32 У1 В1
5	Оформление отчетной документации, саморефлексия	ПК1 У3 ОПК5 32 У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Критерии оценки деятельности обучающегося как учителя-предметника:

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Владеет грамотной устной и письменной речью, умеет использовать знания о культуре речи в своём речевом поведении. Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения, и способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Может применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. Владеет способами использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и умеет применять полученные теоретические знания по иностранному языку в учебной работе с учащимися.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров, допускает незначительные ошибки по иностранному языку; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, испытывает трудности при использовании иностранного языка, допуская ошибки при ведении занятия, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
 подготовки)
 Направленность (профили) Начальное образование и английский язык

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ производственную _____ практику _____ студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики Педагогическая практика по английскому языку по английскому языку на этапе основного общего образования (5-9 классы)

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Задание принял к исполнению(студент) _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
 подготовки)
 Направленность (профили) Начальное образование и английский язык

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
 (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА
 ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССЫ))**

(вид, тип практики)

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись</i>

				руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (педагогическая
практика по английскому языку на этапе основного общего
образования (5-9 классы))**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) Начальное образование и английский язык

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики
(педагогической практике по английскому языку в начальных классах (1-4 классы))

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил производственную
практику (педагогическую практику по английскому языку на этапе основного общего
образования (5-9 классы)) в _____

_____ (название организации)
За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
_____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (*если имеются*):

Практика может быть оценена на _____
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо,
удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: _____