

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
директор ИППСР



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ВИД ПРАКТИКИ

*Производственная практика*

ТИП ПРАКТИКИ

*Педагогическая практика по начальному образованию*

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профили) подготовки: *Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)* Форма обучения: *очная*

Сроки освоения ОПОП: *нормативный 5 лет*

Курс, семестр, трудоемкость: *4 курс, 8 семестр, 4 недели, 6 з.е.*

*5 курс, 9 семестр, 4 недели, 6 з.е.*

*Институт психологии, педагогики и социальной работы*

*Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания*

Рязань, 2018

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью проведения *производственной педагогической практики по начальному образованию* является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (в области начального образования) и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

**2. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** стационарная.

**3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** дискретно.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел *Б2 (Практики) Б2.П (Производственная практика) Б2.П.2. и Б2.П.4. (Производственная педагогическая практика по начальному образованию)* ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)* направленность (профиль) *Начальное образование и английский язык.*

Производственной практике предшествует изучение методик преподавания различных дисциплин, дисциплин «Психология», «Педагогика», «Русский язык», «Математика», «Культура речи», «Естествознание», «Практический курс английского языка», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и профессиональных, установленных вузом (ПКВ) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные этапы культурно-исторического развития общества; механизмы и формы социальных изменений; особенности формирования личности в современных условиях; смысл и значение социального действия и поведения	Извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников; на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы	Навыками публичной речи, аргументации; навыками ведения дискуссии и полемики
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьёй; основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье	Учитывать различные контексты патриотического и нравственного воспитания в семье и школе; использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников	Способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества; способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы

3.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Правовые понятия и нормы Российского законодательства; сущность, характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права	Использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы	Навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности; навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации
4.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; необходимые сведения психологического и общегуманитарного характера, необходимые для коррекции учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	Практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; методами корректировки учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

5.	<b>ОПК-3</b>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций; самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях</p>	<p>Практическими навыками оценки психологических особенностей учащихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p>
6.	<b>ОПК-4</b>	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Базовые нормативно-правовые документы сферы образования; необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса</p>	<p>Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях</p>	<p>Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые акты в сфере образования</p>

7.	<b>ОПК-5</b>	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Основные требования к профессиональной этике и речевой культуре учителя; необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики	Самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя; профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии	Практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя при оценке модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры учителя в практической деятельности
8.	<b>ПК-1</b>	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, предметным и метапредметным); образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выделять основные понятия, явления И определять методику формирования; конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности	Навыками проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях

9.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Современные методы и технологии обучения; особенности их использования в образовательном процессе	Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Навыками на основе различных образовательных ресурсов изготавливать отдельные средства обучения и их комплексы по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий; навыками модифицирования методов и технологий обучения и диагностики обучающихся
----	------	---	---	--	--

10.	ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
-----	------	---	---	--	--



11.	ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса; все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>	<p>Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса</p>	<p>Базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
12.	ПКВ-2	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>Учебные программы по русскому языку и программы элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по русскому языку; разрабатывать технологические карты урока по русскому языку</p>	<p>Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по русскому языку и программами элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>

13.	ПКВ-3	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>Учебные программы по литературному чтению и программы элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературного чтения учащихся начальных классов</p>	<p>Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по литературному чтению; разрабатывать технологические карты урока по литературному чтению</p>	<p>Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по литературному чтению и программами элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературному чтению учащихся начальных классов</p>
-----	-------	--	---	---	---

14.	ПКВ-4	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни</p>	<p>Учебные программы по математике и программы элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов</p>	<p>Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по математике; разрабатывать технологические карты урока по математике</p>	<p>Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по математике и программами элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов</p>
-----	-------	--	---	---	---

15	ПКВ-6	<p>Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>Учебные программы по технологии, ИЗО и музыке и программы элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметам эстетического цикла учащихся начальных классов</p>	<p>Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательных программ по технологии, ИЗО, музыке; разрабатывать технологические карты урока по технологии, ИЗО, музыке</p>	<p>Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по технологии, ИЗО и музыке и программами элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметам эстетического цикла учащихся начальных классов</p>
----	-------	---	--	--	--

## 4.2. Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
<i>Общекультурные компетенции:</i>					
<b>ОК-1</b>	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> основные этапы культурно-исторического развития общества; механизмы формы социальных изменений; особенности формирования личностей современных условиях; смысл и значение социального действия и поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать, систематизировать критически переосмысливать информацию из различных источников; на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной речи, аргументации; навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику	<p><u>Пороговый:</u> затрудняется применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; испытывает трудности при проведении анализа проблем общества</p> <p><u>Повышенный:</u> качественно применяет основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; результативно проводит анализ проблем общества</p>

<p>ОК-2</p>	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b> историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьёй; основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты патриотического и нравственного воспитания в семье и школе; использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества; способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы.</p>	<p>Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>	<p><u>Пороговый:</u> способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России; способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу</p> <p><u>Повышенный:</u> способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем; владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы</p>
-------------	--	---	--	---	---

<p><b>ОК-7</b></p>	<p>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> правовые понятия и нормы Российского законодательства; сущность, характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности; навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации.</p>	<p>Знакомство со школьной документацией, ведение электронного журнала и дневников</p>	<p>Оформление результатов исследования и плана работы в отчете о педагогической практике</p>	<p><u>Пороговый:</u> имеет элементарные знания об особенностях развития современного образования; частично знаком с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p><u>Повышенный:</u> демонстрирует системные знания особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив; знает нормативно-правовые документы в области образования</p>
--------------------	---	---	---	--	--

**Общепрофессиональные компетенции:**

<p align="center"><b>ОПК-2</b></p>	<p align="center">Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; необходимые сведения психологического и общегуманитарного характера, необходимые для коррекции учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; методами корректировки учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p align="center">Наблюдение за гетерогенными группами учащихся, оказание помощи учащимся с особенностями развития в адаптации в школьном коллективе</p>	<p align="center">Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>	<p align="center"><u>Пороговый:</u> слабо владеет методологией и методиками управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</p> <p align="center"><u>Повышенный:</u> в полной мере владеет методологией и методиками управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</p>
------------------------------------	---	---	--	--	--



<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций; самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками оценки психологических особенностей учащихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Выполнение заданий по психологии, составление характеристики класса и учеников, организация индивидуальные занятия и беседы с отстающими учениками</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>	<p><b>Пороговый:</b> владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p><b>Повышенный:</b> умеет применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
---------------------	---	---	---	---	---

<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p><b>Знать:</b> базовые нормативно-правовые документы сферы образования; необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые акты в сфере образования.</p>	<p>Знакомство со школьной документацией, ведение электронного журнала и дневников</p>	<p>Оформление результатов исследования и плана работы в отчете о педагогической практике</p>	<p><u>Пороговый:</u> частично владеет нормативно-правовой базой в области образования; обладает элементарными навыками использования нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Повышенный:</u> владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>
---------------------	--	---	---	--	--

<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования к профессиональной этике и речевой культуре учителя; необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя; профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя при оценке модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры учителя в практической деятельности.</p>	<p>Выступление на установочной и заключительной конференции по практике, проведение родительских собраний, участие в работе педсоветов и методических объединений</p>	<p>Оформление результатов исследования и плана работы в отчете о педагогической практике</p>	<p><b>Пороговый:</b> испытывает трудности при деловом общении, ведении переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, восприятию и анализе большого объема информации</p> <p><b>Повышенный:</b> результативно владеет навыками делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, восприятию и анализа большого объема информации</p>
---------------------	--	---	---	--	---

**Профессиональные компетенции:**

<p align="center"><b>ПК-1</b></p>	<p align="center">Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, предметным и метапредметным); образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основные понятия, явления и определять методику формирования; конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях.</p>	<p align="center">Проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p>	<p align="center">Психологический анализ одного урока с перечнем методов и приемов, используемых учителем в процессе организации урока; протоколы наблюдений за взаимодействием учителя и учащихся</p>	<p align="center"><b>Пороговый:</b> ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p align="center"><b>Повышенный:</b> высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p>	<p style="text-align: center;">Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения; особенности их использования в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками на основе различных образовательных ресурсов изготавливать отдельные средства обучения и их комплексы по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий; навыками модифицирования методов и технологий обучения и диагностики обучающихся.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения повышения качества образования</p>	<p style="text-align: center;">Оформление результатов исследования и плана работы в отчете о педагогической практике</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый:</u> ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p style="text-align: center;"><u>Повышенный:</u> высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--	--	---

ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Посещение уроков учителя, их анализ, составление технологических карт уроков</p>	<p>Технологические карты уроков с оценкой учителя, анализ уроков учителя</p>	<p><b>Пороговый:</b> проектирует образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>Повышенный:</b> разрабатывает основные технологии для процесса обучения, применяет их на практике организует и проводит занятия с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
------	---	--	---	--	---

ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса; все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Участие в работе педсоветов и методических объединений, посещение уроков учителей</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>	<p><u>Пороговый:</u> допускает ошибки при ведении диалога и в процессе коммуникации; не всегда устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами, частично соотносит личные и групповые интересы, иногда проявляет терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p><u>Повышенный:</u> осуществляет диалог и добивается успеха в процессе коммуникации; устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами, соотносит личные и групповые интересы, проявляет терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p>
------	--	---	--	---	---

**Профессиональные компетенции, установленные ВУЗом:**

<p align="center"><b>ПКВ-2</b></p>	<p align="center">Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p><b>Знать:</b> учебные программы по русскому языку и программы элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.  <b>Уметь:</b> осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по русскому языку; разрабатывать технологические карты урока по русскому языку.  <b>Владеть:</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по русскому языку и программами элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.</p>	<p align="center">Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий</p>	<p align="center">Составление технологических карт уроков, проведение уроков по дисциплинам, самоанализ</p>	<p align="center"><u>Пороговый:</u> ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p align="center"><u>Повышенный:</u> высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
------------------------------------	---	--	---	---	---



<p><b>ПКВ-3</b></p>	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p><b>Знать:</b> учебные программы по литературному чтению и программы элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературного чтения учащихся начальных классов.  <b>Уметь:</b> осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по литературному чтению; разрабатывать технологические карты урока по литературному чтению.  <b>Владеть:</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по литературному чтению и программами элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературному чтению учащихся начальных классов.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий</p>	<p>Составление технологических карт уроков, проведение уроков по дисциплинам, самоанализ</p>	<p><u>Пороговый:</u>  ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p><u>Повышенный:</u>  высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
---------------------	--	--	--	--	---

<p><b>ПКВ-4</b></p>	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни</p>	<p><b>Знать:</b> учебные программы по математике и программы элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по математике; разрабатывать технологические карты урока по математике.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по математике и программами элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий</p>	<p>Составление технологических карт уроков, проведение уроков по дисциплинам, самоанализ</p>	<p><u>Пороговый:</u> ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p><u>Повышенный:</u> высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
---------------------	--	--	--	--	---

<p><b>ПКВ-6</b></p>	<p>Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p><b>Знать:</b> учебные программы по технологии, ИЗО и музыке и программы элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметам эстетического цикла учащихся начальных классов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательных программ по технологии, ИЗО, музыке; разрабатывать технологические карты урока по технологии, ИЗО, музыке.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по технологии, ИЗО и музыке и программами элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметов эстетического цикла учащихся начальных классов.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий</p>	<p>Составление технологических карт уроков, проведение уроков по дисциплинам, самоанализ</p>	<p><u>Пороговый:</u> ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p><u>Повышенный:</u> высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
---------------------	---	---	--	--	---

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет:

8 семестр – *6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов*, в том числе объём контактной работы – 23,6 ч.

9 семестр – *6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов*, в том числе объём контактной работы – 22,8 ч.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик;</li><li>✓ проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МБОУ – баз практик);</li><li>✓ проведение педсовета на базе практики, встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами</li></ul>	консультации, наблюдение, беседа, явочный лист
2.	<b>Основной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации;</li><li>✓ знакомство с учителями/ классным руководителем;</li><li>✓ знакомство с классом, изучение учащихся;</li><li>✓ посещение уроков учителя, работающего с этим классом, изучение опыта учителя;</li><li>✓ изготовление наглядных пособий к уроку;</li><li>✓ разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков по разным предметам начальной школы;</li><li>✓ оказание посильной помощи классному руководителю в организации воспитательной работы с классом;</li><li>✓ организация и проведение внеклассного мероприятия;</li><li>✓ посещения уроков учителей по разным предметам начальной школы, фотозапись</li></ul>	консультации, наблюдение, беседа, самооценка и самоанализ студента, ведение табеля учета работы студента, отзыв учителя

		данных уроков с последующим анализом; ✓ выполнение заданий по материалам кафедры; ✓ выполнение плана мероприятий научно-исследовательской работы ✓ разработка, проведение и последующий анализ зачетных уроков по разным предметам начальной школы	
3.	<b>Заключительный этап</b>	✓ подготовка отчета о пройденной практике ✓ участие в индивидуальном и коллективном анализе прошедшей педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации педагогической практики ✓ сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации (дневника педагогической практики, конспектов уроков и внеклассных мероприятий и характеристики с места прохождения практики, заверенной печатью)	отчет о практике, собеседование, зачет с оценкой

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет.
4. Отзыв с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации (*Приложение 2.1.*).

**Совместный рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Совместный рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации (*Приложение 2.2.*).

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач,

поставленных в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой (*Приложение 2.3.*).

**Отзыв** составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (*Приложение 2.4.*).

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссии, дебаты, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры).

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Рязань: РГПИ, 2004.	2	6	15	
2.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2002.	2	6	35	
3.	Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2007.	2	6	20	
4.	Захаров А.В., Слободчиков В.И. Мир детства: Младший школьник. – Москва: Педагогика, 1988.	1, 2	6, 7	3	
5.	Шульгина В.П. Методическая копилка: для учителя начальной школы. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002.	1, 2	6, 7	1	
6.	Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие. – Москва: Академия, 2004.	1, 2, 3	6, 7	9	

7.	Мищенко Л.В. Развивающие занятия в начальной школе: методическое пособие. – Москва: Дрофа, 2007.	1, 2	6, 7	2	
8.	Монина Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб: Речь, 2006.	1, 2	7	6	
9.	Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Москва: Просвещение,	1, 2, 3	6, 7	1	

## 9.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Канакина В.П. Методика преподавания русского языка. – Москва: Просвещение, 1988.	2	7	30	
2.	Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Методика начального обучения математике: учебное пособие. – Москва: Высш. шк., 1988.	2	6, 7	100	
3.	Методика начального обучения математике: учебное пособие / под ред. Скаткина Л.Н. – Москва: Просвещение, 1972.	2	6, 7	1	
4.	Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. Воюшиной М.П. – Москва: Академия, 2010.	2	6, 7	15	
5.	Бахарева Л.Н., Самсиков С.А. Методика обучения математике в начальных классах: учебные методические материалы. – Рязань: РГПУ, 2004.	2	6, 7	3	
6.	Методика преподавания математики в начальной школе: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 1986.	2	6, 7	40	
7.	Мионов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.	2	7	24	



8.	Методика преподавания русского языка в школе: учебник / под ред. Баранова М.Т. – Москва: Академия, 2001.	2	7	30	
----	--	---	---	----	--

### 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=mam\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red) (дата обращения: 25.08.2018);
2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) (дата обращения: 25.08.2018);
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2018).

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве баз практик выступают МБОУ г. Рязани различного вида:

✓ гимназии (МБОУ «Ордена "Знак Почета" гимназия № 2 имени И.П. Павлова», МБОУ «Гимназия № 5»);

✓ школы с углубленным преподаванием различных предметов (МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»);

✓ общеобразовательные школы (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа», МБОУ «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича», МБОУ «Школа № 59»).

Каждая база практики обязана предоставить студентам на время прохождения практики:

✓ оборудованный класс;

✓ технические средства обучения: видеомаягнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор;

✓ мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов;

✓ аудиовизуальные материалы;

✓ учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ  
ПО НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-6	Зачет с оценкой
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b><i>Знать</i></b>	
		1. Основные этапы культурно-исторического развития общества.	ОК-1 31
		2. Механизмы и формы социальных изменений.	ОК-1 32
		3. Особенности формирования личности в современных условиях.	ОК-1 33
		4. Смысл и значение социального действия и поведения.	ОК-1 34
		<b><i>Уметь</i></b>	
		1. Извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников.	ОК-1 У1
		2. На основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы.	ОК-1 У2
		<b><i>Владеть</i></b>	
		1. Навыками публичной речи, аргументации.	ОК-1 В1
2. Навыками ведения дискуссии и полемики.	ОК-1 В2		

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать</b>	
		1. Историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьёй.	ОК-2 31
		2. Основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье.	ОК-2 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Учитывать различные контексты патриотического и нравственного воспитания в семье и школе.	ОК-2 У1
		2. Использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников.	ОК-2 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества.	ОК-2 В1
		2. Способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы.	ОК-2 В2
		ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
1. Правовые понятия и нормы Российского законодательства.	ОК-7 31		
2. Сущность, характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права.	ОК-7 32		
<b>Уметь</b>			
1. Использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.	ОК-7 У1		
2. Самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы.	ОК-7 У2		

		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности.	ОК-7 В1
		2. Навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации.	ОК-7 В2
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. Базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 31
		2. Необходимые сведения психологического и общегуманитарного характера, необходимые для коррекции учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 У1
		2. Самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.	ОПК-2 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 В1

		2. Методами корректировки учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 В2
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>	
		1. Основные закономерности психолого-педагогического процесса.	ОПК-3 31
		2. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций.	ОПК-3 У1
		2. Самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях.	ОПК-3 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Практическими навыками оценки психологических особенностей учащихся.	ОПК-3 В1
2. Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 В2		
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать</b>	
		1. Базовые нормативно-правовые документы сферы образования.	ОПК-4 31
		2. Необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса.	ОПК-4 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования.	ОПК-4 У1
2. Самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях.	ОПК-4 У2		

		<b>Владеть</b>	
		1. Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций.	ОПК-4 В1
		2. Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые акты в сфере образования.	ОПК-4 В2
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать</b>	
		1. Основные требования к профессиональной этике и речевой культуре учителя.	ОПК-5 31
		2. Необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики.	ОПК-5 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя.	ОПК-5 У1
		2. Профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии.	ОПК-5 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя при оценке модельных учебных ситуаций.	ОПК-5 В1
2. Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры учителя в практической деятельности.	ОПК-5 В2		

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать</b>	
		1. Требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, предметным и метапредметным).	ПК-1 31
		2. Образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Выделять основные понятия, явления и определять методику формирования.	ПК-1 У1
		2. Конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности.	ПК-1 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс.	ПК-1 В1
2. Навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях.	ПК-1 В2		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать</b>	
		1. Современные методы и технологии обучения.	ПК-2 31
		2. Особенности их использования в образовательном процессе.	ПК-2 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	ПК-2 У1
		2. Использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	ПК-2 У2

		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками на основе различных образовательных ресурсов изготавливать отдельные средства обучения и их комплексы по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий.	ПК-2 В1
		2. Навыками модифицирования методов и технологий обучения и диагностики обучающихся.	ПК-2 В2
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать</b>	
		1. Основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 З1
		2. Практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 З2
		<b>Уметь</b>	
		1. Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 У1
		2. Планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 У2



		<b>Владеть</b>	
		1. Базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 В1
		2. Практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 В2
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать</b>	
		1. Основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 31
		2. Все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	ПК-6 32
		<b>Уметь.</b>	
		1. Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса.	ПК-6 У1
		2. Планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса.	ПК-6 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 В1
2. Практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 В2		

ПКВ-2	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<b>Знать</b>	
		1. Учебные программы по русскому языку и программы элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-2 31
		2. Теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.	ПКВ-2 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по русскому языку.	ПКВ-2 У1
		2. Разрабатывать технологические карты урока по русскому языку.	ПКВ-2 У2
		<b>Владеть</b>	
1. Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по русскому языку и программами элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-2 В1		
2. Способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.	ПКВ-2 В2		
ПКВ-3	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	<b>Знать</b>	
		1. Учебные программы по литературному чтению и программы элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-3 31
		2. Теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературного чтения учащихся начальных классов.	ПКВ-3 32
		<b>Уметь</b>	
1. Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по литературному чтению.	ПКВ-3 У1		

		2. Разрабатывать технологические карты урока по литературному чтению.	ПКВ-3 У2	
		<b>Владеть</b>		
		1. Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по литературному чтению и программами элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-3 В1	
		2. Способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературному чтению учащихся начальных классов.	ПКВ-3 В2	
ПКВ-4	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни	<b>Знать</b>		
		1. Учебные программы по математике и программы элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-4 З1	
		2. Теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов.	ПКВ-4 З2	
		<b>Уметь</b>		
		1. Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по математике.	ПКВ-4 У1	
		2. Разрабатывать технологические карты урока по математике.	ПКВ-4 У2	
		<b>Владеть</b>		
	1. Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по математике и программами элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-4 В1		

		2. Способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов.	ПКВ-4 В2
ПКВ-6	Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	<b>Знать</b>	
		1. Учебные программы по технологии, ИЗО и музыке и программы элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-6 31
		2. Теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметам эстетического цикла учащихся начальных классов.	ПКВ-6 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательных программ по технологии, ИЗО, музыке.	ПКВ-6 У1
		2. Разрабатывать технологические карты урока по технологии, ИЗО, музыке.	ПКВ-6 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по технологии, ИЗО и музыке и программами элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-6 В1
2. Способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметам эстетического цикла учащихся начальных классов.	ПКВ-6 В2		

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Участие в установочной конференции.	ОК-7 32, У1, В2
2.	Ознакомление с рабочей программой практики.	ОК-1 34, У1; ОК-7 В1
3.	Изучение методических рекомендаций по практике.	ПК-1 31; ПК-2 У1; ПК-4 31, У2
4.	Знакомство с местом проведения практики, распределение по классам, фиксирование результатов ознакомления в отчете по практике.	ОК-1 У2; ОПК-3 31, В2
5.	Анализ линейки, посвященной Дню Знаний.	ОПК-5 31, У1, В2
6.	Знакомство с классом, классной документацией, фиксирование результатов ознакомления в отчете по практике.	ОК-7 31; ОПК-2 31, У1, В1
7.	Анализ уроков учителя.	ОПК-5 32, У2; ПК-1 32; ПК-4 32; ПК-6 У1
8.	Наблюдение за мероприятиями, направленными на адаптацию первоклассников, фиксирование результатов ознакомления в отчете по практике.	ОК-7 У2; ОПК-2 У2; ОПК-3 32, У1, В1
9.	Анализ уроков учителей 1-ых классов.	ОПК-4 У1; ОПК-5 В1; ПК-1 У1; ПК-4 У1
10.	Анализ уроков технологии, ИЗО, музыки.	ПКВ-6 31, В2, У1, У2, В1, 32
11.	Подготовка дидактических материалов с целью их использования в учебном процессе.	ПК-1 В2, У2; ПК-2 У2, В2
12.	Составление технологических карт и проведение уроков русского языка.	ПКВ-2 У1, У2, 31, 32, В1, В2
13.	Составление технологических карт и проведение уроков литературного чтения.	ПКВ-3 31, 32, У1, У2, В1, В2
14.	Составление технологических карт и проведение уроков математики.	ПКВ-4 31, 32, У1, У2, В1, В2

<b>15.</b>	Составление технологических карт и проведение уроков ознакомления с окружающим миром.	ОК-1 31, 33; ОК-2 31; ПК-2 31
<b>16.</b>	Составление технологической карты и проведение внеклассного мероприятия.	ОК-2 32, У1, У2, В1, В2
<b>17.</b>	Проведение индивидуальных занятий с отстающими учениками, фиксирование результатов занятий в отчете по практике.	ОК-1 32; ОПК-2 32, В2; ОПК-3 У2
<b>18.</b>	Составление характеристики ученика.	ОК-1 33, 34, У1, У2
<b>19.</b>	Составление характеристики класса.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1
<b>20.</b>	Проведение родительских собраний, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОК-1 В1; ОПК-4 У2
<b>21.</b>	Участие в заседаниях методических объединений учителей начальных классов, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОК-1 В2; ПК-6 31, 32, У2, В1, В2
<b>22.</b>	Участие в проведении педагогических советов, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОК-1 В2; ПК-6 31, 32, У2, В1, В2
<b>23.</b>	Оформление отчетной документации.	ОПК-4 31, 32, В1, В2
<b>24.</b>	Участие в итоговой конференции.	ПК-1 В1; ПК-2 32, В2
<b>25.</b>	Публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	ПК-4 В1, В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2)** – оценка выставляется обучающемуся, который не достиг порогового уровня, продемонстрировал низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.