

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

по получению первичных профессиональных умений и навыков,

в том числе первичных умений и навыков

научно-исследовательской деятельности

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: Начальное образование и
Иностранный язык (Английский
язык)

Форма обучения *очная*

Сроки освоения ОПОП *нормативный*

Курс, семестр, трудоемкость *1 курс, 2 семестр, 2 недели , 3 з.е.*

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра *гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик
их преподавания*

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения *учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности* является улучшение качества профессиональной подготовки учителей начальных классов по естествознанию; закрепление теоретических знаний по основам земледелия, ботаники, зоологии с основами экологии; ознакомление студентов с объектами растительного и животного мира своей местности.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: стационарная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к Блоку 2 (Б2) (*Практики*) Б2.У1. (*Учебная практика*)

Учебной практике в образовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин естественно-научного цикла («Естествознание» (модуль Ботаника, Зоология), «Естествознание» (модуль Земледелие), «Основы экологической культуры») предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Учебная практика проводится в черте г. Рязани и в его окрестностях. Время проведения практики – в течение учебного года (сезонные экскурсии, дневники погоды) и две недели в июле.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Законы и закономерности природных явлений. Особенности строения растений и животных. Роль человека в природе. Современные подходы к изучению природных явлений.	Устанавливать причинно-следственные связи. Применять естественнонаучные знания на практике.	Навыками самостоятельной работы с определителями и атласами. Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.
2.	ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Методы способствующие поддержанию хорошей физической формы.	Применять методы способствующие поддержанию хорошей физической формы.	Методами позволяющими поддерживать хорошую физическую форму.
3.	ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи	Приемы оказания первой помощи.	Применять приемы первой помощи.	Приемами оказания первой помощи.
4.	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся	Правила безопасной жизнедеятельности.	Обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся.	Методами обеспечивающими безопасную жизнедеятельность учащихся.
5.	ПКВ-5	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	Основные принципы экологической систематики. Правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с изучением растительного и животного мира. О современном уровне научных представлений о строении Земли, геологических процессах, процессах формирования рельефа поверхности Земли,	Применять полученные ранее знания по ботанике, зоологии с основами экологии и земледелию для формирования научного мировоззрения младших школьников в рамках практики. Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями, а также анализировать и выделять существенные признаки. Работать с определителями.	Навыком определения растений и животных, а также составления их описания. Навыками работы с образцами, коллекциями, а также с микроскопом, лупой, компасом, термометром, барометром и др. приборами.

			климатических закономерностях, физических основах погодных явлений.	Ставить простейшие опыты над растениями и животными. Оформлять результаты наблюдений за растениями и животными. Уметь проводить глазомерную съемку местности.	
--	--	--	---	---	--

4.2. Карта компетенций практики

Наименование практики: *учебная* практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цель практики: улучшение качества профессиональной подготовки учителей начальных классов по естествознанию; закрепление теоретических знаний по основам земледелия, ботаники, зоологии с основами экологии; ознакомление студентов с объектами растительного и животного мира своей местности.

Задачи практики:

✓ углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, применение этих знаний на практике;

✓ вооружение студентов умениями и навыками проведения фенологических наблюдений в природе, сбора, обработки полевого материала, оформления коллекции, определения животных, хранения собранного коллекционного материала, а также приобретение навыков сбора и оформления гербария;

✓ ознакомление студентов с видовым разнообразием растений и животных Рязанской области;

✓ подготовка студентов к организации и самостоятельному проведению экскурсий в природу;

✓ формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства юннатскими кружками и натуралистической работой учащихся;

✓ воспитание у студентов бережного отношения к природе и ознакомление их с приемами и методами природоохранной деятельности.

Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общекультурные компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать законы и закономерности природных явлений, особенности строения растений и животных, а также роль человека в природе. Современные подходы к изучению природных явлений.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Применять естественнонаучные знания на практике.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с определителями и атласами.</p> <p>Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.</p>	Экскурсии, самостоятельная работа.	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Применять естественнонаучные знания на практике.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.</p>
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать методы способствующие поддержанию хорошей физической формы.</p> <p>Уметь применять методы способствующие поддержанию хорошей физической формы.</p> <p>Владеть методами позволяющими поддерживать хорошую физическую форму.</p>	Экскурсии, самостоятельная работа,	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Высокий уровень применения педагогических</p>

					технологий в профессиональной деятельности
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи	Знать приемы оказания первой помощи. Уметь применять приемы первой помощи. Владеть приемами оказания первой помощи.	Экскурсии, самостоятельная работа	Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать приемы оказания первой помощи. ПОВЫШЕННЫЙ Владеть приемами оказания первой помощи.
профессиональные компетенции:					
ПКВ-5	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.	Знать основные принципы экологической систематики. Правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с изучением растительного и животного мира. О современном уровне научных представлений о строении Земли, геологических процессах, процессах формирования рельефа поверхности Земли, климатических закономерностях, физических основах погодных явлений. Уметь применять полученные ранее знания по ботанике, зоологии с основами экологии и землеведению для формирования научного мировоззрения младших школьников в рамках практики. Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями, а также анализировать и выделять существенные признаки. Работать с определителями. Ставить простейшие опыты над растениями и животными. Оформлять результаты наблюдений за растениями и животными.	Экскурсии, самостоятельная работа	Зачет	ПОРОГОВЫЙ Уметь применять полученные ранее знания по ботанике, зоологии с основами экологии и землеведению для формирования научного мировоззрения младших школьников в рамках практики. ПОВЫШЕННЫЙ Владеть навыком определения растений и животных, а также составлять их описание. Навыками работы с образцами, коллекциями, а также с микроскопом, лупой,

		<p>Уметь проводить глазомерную съемку местности.</p> <p>Владеть навыком определения растений и животных, а также составлять их описание.</p> <p>Навыками работы с образцами, коллекциями, а также с микроскопом, лупой, компасом, термометром, барометром и др. приборами.</p>			<p>компасом, термометром, барометром и др. приборами.</p>
<i>общепрофессиональные компетенции:</i>					
ОПК-6	<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся</p>	<p>Знать правила безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Уметь обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся.</p> <p>Владеть методами обеспечивающими безопасную жизнедеятельность учащихся.</p>	<p>Экскурсии, самостоятельная работа</p>	<p>зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Альбом практики (ОК-3, ПКВ-5).
2. Гербарий (ОК-3, ПКВ-5).
3. Индивидуальный дневник практики (ОК-3).
4. Отчет по учебной практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов, в том числе объём контактной работы – 2,4 ч.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Сезонные явления природы (осень, зима, весна, лето): погода, изменения в природе, растения и животные. Календарь погоды во время полевой практики.

Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности. Ориентирование по азимуту. Определение расстояния. Глазомерная съемка местности. Изучение рельефа - проведение глазомерной съемки и составление его профиля.

Экскурсия на луг. Растения и животные луга. *Пойменный луг.* Изучение видового состава растений и животных. Определение удельного веса травянистого покрова. *Суходольный луг.* Изучение видового состава растений и животных. Определение удельного веса травянистого покрова.

Экскурсия на водоем. Изучение русла малой реки. Определение ширины реки. Промер глубины. Измерение скорости течения. Получение данных о площади живого сечения. Построение профиля живого сечения. Изучение небольшого озера или пруда. Изучение видового состава водных растений и животных. Измерение температуры воды и определение прозрачности водоема. Глазомерная съемка озера.

Экскурсия в лес. Хвойный лес. Изучение видового состава растений и животных. Измерение высоты дерева. Измерение обхвата дерева. Видовой состав растительности. Определение возраста деревьев. Определение высоты муравейника. *Лиственный лес.* Изучение видового состава растений и животных. Видовой состав растительности.

Экскурсия в парк. Изучение сорной растительности. Методика изучения и классификация сорняков. Методика изучения культурных растений. Наблюдения за насекомыми.

Изучение деревьев и кустарников, применяемых в озеленении города. Деревья несущие важную экологическую нагрузку (береза, тополь, сирень, черемуха). Декоративные, парковые культуры (клен американский, ясень, сирень).

Медоносы (липа, рябина).

Маршрутная глазомерная съемка. (см. А.С. Неклюдова и др. Полевая практика по природоведению. с.15-17). Построить план маршрута.

Определение примерного механического состава почв.

По пластическим параметрам влажного комка почвы определить гранулометрический тип почв (по Н.А. Качинскому)

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Постановка целей и задач практики, разбивка контингента на рабочие группы по 5 человек.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ), обсуждение и подписание журнала ТБ. Знакомство с оборудованием, приборами и материалами, необходимыми для выполнения задач практики.</p>	<p>контроль документации,</p> <p>контроль знаний по ТБ</p>
2	Основной этап	<p>Выполнение всех видов работ, связанных со сбором фактического материала по программе практики: полевые наблюдения, исследования, лабораторные исследования, сбор гербария и коллекций, измерения.</p>	<p>Контроль дневниковых записей, гербарий, альбом</p>
3	Заключительный этап	<p>Анализ собранного материала, его определение, описание, систематизация, выявление экологических и географических особенностей.</p> <p>Оформление отчета. Защита результатов практики.</p>	<p>Альбом практики, индивидуальный дневник практики, гербарий, зачет</p>

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Альбом практики, который заполняется по ходу практики и включает в себя все необходимые для полноценной отчетности разделы.

2. Гербарий.

3. Индивидуальный дневник практики.

4. Отчет по учебной практике.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе учебной практики студенты получают сведения о природе и осваивают некоторые простейшие методики полевых наблюдений и исследований по ботанике, зоологии с основами экологии и землеведению. Освоение методик полевых исследований проводится в полевых условиях при выполнении самостоятельных заданий.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Жохова Е.В., Скляревская Н.В БОТАНИКА 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. Учебное пособие для вузов. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/botanika-421648 (дата обращения 20.04.18)	1-10	ЭБС

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	А.С.Неклюдова и др., Полевая практика по природоведению М.: Просвещение, 1986	15	1
2.	М.А.Гуленкова, А.А.Красникова Летняя полевая практика по ботанике. М.: Просвещение, 1976	12	1
3.	Красная книга Рязанской области. Животные.	1	

	Под ред. В.П.Иваничева Рязань:Узорье, 2001		
4.	Красная книга Рязанской области.Грибы, растения. Под ред. М.В.Казаковой Рязань:Узорье, 2002	1	
5.	Определитель сосудистых растений центра Европейской части М.:Аргус, 1995	5	1
6.	Б.М. Мамаев, Л.Н.Медведев Определитель насекомых Европейской части СССР М: Прсвещение, 1976	2	
7.	Т.В.Асеева, В.У.Тихомиров Школьный ботанический атлас М.:Просвещение, 1963	15	

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения:25.09.2018)
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения: 15.09.2018).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Оборудование: гербарная папка, копалка, сачок, экскурсионное ведерко, водный термометр, планшет (компас, листы бумаги, визерная линейка, карандаш, кнопки, стерка), ножницы, мерный шест, рулетка, складной метр, пакеты для образцов почв, бинокль, барометр, уличный термометр, метровая веревка, компас, расправилка, ботанический пресс, картон для монтировки гербарного материала, этикетки, кисточки, клей.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО

**Учебной практике по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК8 31, ОК9 31 ПКВ5 32 В2, ОПК6 31 У1 В1	контроль документации, контроль знаний по ТБ
2.	Основной этап	ОК3 31 32 33 34 У1У2 В1 В2, ОК8 31 У1 В1, ОК9 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 33 У1 У2 У3 У5 У6 В1 В2, ОПК6 31 У1 В1	Контроль дневниковых записей, гербарий, альбом
3.	Заключительный этап	ОК3 31 32 33 34 У1У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 33 У1 У2 У3 У5 У6 В1 В2	Альбом практики, индивидуальный дневник практики, гербарий, отчет, зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО

Учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать	
		1. Законы и закономерности природных явлений	ОК3 31
		2. Особенности строения растений и животных	ОК3 32
		3. Роль человека в природе.	ОК3 33
		4. Современные подходы к изучению природных явлений.	ОК3 34
		уметь	
		1. Устанавливать причинно-следственные связи.	ОК3 У1
		2. Применять естественнонаучные знания на практике.	ОК3 У2
		владеть	
		1. Навыками самостоятельной работы с определителями и атласами.	ОК3 В1
2. Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.	ОК3 В2		
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать	
		1. Методы способствующие поддержанию хорошей физической формы.	ОК8 31
		уметь	
		1. Применять методы способствующие поддержанию хорошей физической формы.	ОК8 У1
		владеть	
1. Методами позволяющими поддерживать хорошую физическую форму.	ОК8 В1		
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи	знать	
		1. Приемы оказания первой помощи.	ОК9 31
		уметь	
1. Применять приемы первой	ОК9 У1		

		помощи.	
		владеть	
		1. Приемами оказания первой помощи.	ОК9 В1
ПКВ-5	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.	знать	
		1. Основные принципы экологической систематики.	ПКВ5 31
		2. Правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с изучением растительного и животного мира.	ПКВ5 32
		3. О современном уровне научных представлений о строении Земли, геологических процессах, процессах формирования рельефа поверхности Земли, климатических закономерностях, физических основах погодных явлений.	ПКВ5 33
		уметь	
		1. Применять полученные ранее знания по ботанике, зоологии с основами экологии и землеведению для формирования научного мировоззрения младших школьников в рамках практики.	ПКВ5 У1
		2. Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями, а также анализировать и выделять существенные признаки.	ПКВ5 У2
		3. Работать с определителями.	ПКВ5 У3
		4. Ставить простейшие опыты над растениями и животными	ПКВ5 У4
		5. Оформлять результаты наблюдений за растениями и животными.	ПКВ5 У5
		6. Уметь проводить глазомерную съемку местности.	ПКВ5 У6
		владеть	
		1. навыком определения растений и животных, а также составлять их описание.	ПКВ5 В1
2. Навыками работы с образцами, коллекциями, а также с микроскопом, лупой,	ПКВ5 В2		

		компасом, термометром, барометром и др. приборами.	
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся	знать	
		1. Правила безопасной жизнедеятельности.	ОПК6 31
		уметь	
		1. Обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся.	ОПК6 У1
		владеть	
		1. Методами обеспечивающими безопасную жизнедеятельность учащихся.	ОПК6 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной практике по получению первичных профессиональных умений
и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности (Зачет)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА
КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Подготовительный этап Постановка целей и задач практики, разбивка контингента на рабочие группы по 5 человек. Проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ), обсуждение и подписание журнала ТБ. Знакомство с оборудованием, приборами и материалами, необходимыми для выполнения задач практики.	ОК8 31, ОК9 31, ПКВ5 32 В2, ОПК6 31 У1 В1

2	<p>Основной этап Выполнение всех видов работ, связанных со сбором фактического материала по программе практики: полевые наблюдения, исследования, лабораторные исследования, сбор гербария и коллекций, измерения.</p>	ОК3 31 32 33 34 У1У2 В1 В2, ОК8 31 У1 В1, ОК9 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 33 У1 У2 У3 У5 У6 В1 В2, ОПК6 31 У1 В1
3	<p>Заключительный этап Анализ собранного материала, его определение, описание, систематизация, выявление экологических и географических особенностей. Оформление отчета. Защита результатов практики.</p>	ОК3 31 32 33 34 У1У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 33 У1 У2 У3 У5 У6 В1 В2

Возможны иные варианты представления оценочного средства результатов практики, предполагающие установление соответствия качества выполненных практических заданий и (или) научно-исследовательских задач планируемым результатам обучения (компетенциям или их компонентам).

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на *учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности* оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и

(или) научно-исследовательских задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.