МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

ТИП

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ СЕМИНАРОМ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Курсы 1-2, семестры 1-4 , трудоемкость 20 з.е.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2018

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

1.1. *Целями научно-исследовательской работы* являются развитие у магистрантов личностных качеств, приобретение практических навыков и опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология» а также подготовка выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

1.2. Задачами научно-исследовательской работы, соотнесенными с видами и задачами профессиональной деятельности, являются следующие:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований;
- подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований;
- анализ и интерпретация их результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;
- планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- участие в организации и работе научных симпозиумов, конференций.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР – стационарная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР - непрерывно.

4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Научно-исследовательская работа с научным семинаром логически и содержательно-методически связана с другими частями ОПОП. Она базируется на следующих разделах ОПОП:

- на освоении дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии»;
- на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностической).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение НИР направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР		
			В результате прохождения НИР обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК - 3	Способность к	Современную	Искать,	Навыками работы с

		самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	научную литературу по проблемам исследования личности, а также методы ее изучения	анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, формулировать цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	научными источниками, а также современными методами исследования личности человека
2.	ПК - 1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Достижения современной психологической науки и практики в области исследований личности	Формулировать проблему, цели, задачи, гипотезу исследования, а также его программу и методическое обеспечение	Навыками формулировки методологическо-го аппарата исследования и подбора методов и методик, соответствующих его цели и задачам
3	ПК - 3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрически х, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека	Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека
4.	ПК -4	Готовность представлять	Требования к оформлению научных	Анализировать и интерпретировать	Навыками подготовки

		результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	публикаций и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы	результаты научных исследований	научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их правильного оформления и презентации перед научным сообществом

4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Техноло-гии форми-рования**	**Форма оценоч-ного средства**	**Уровни освоения компетенции**
индекс	**формулировка**				
ОПК - 3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	**Знать:** Современную научную литературу по проблемам исследования личности, а также методы ее изучения. **Уметь:** Искать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, формулировать цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения. **Владеть:** Навыками работы с научными источниками, а также современными методами исследования личности человека	Выпол-нение индиви-дуаль-ных заданий; самосто ятельная работа	Собеседо вание, отчет	**Пороговый:** знание современной научной литературы по проблемам исследования личности и ее обобщение с помощью научного руководителя; знание основных методов ее изучения. **Повышенный:** Самостоятельный творческий поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, в том числе новой; самостоятельная постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения
Профессиональные компетенции:					
ПК - 1	Способность осуществлять постановку	**Знать:** Достижения современной психологической науки	Выпол-нение индиви-	Собеседо вание, отчет	**Пороговый:** Знание основных достижений

	проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	и практики в области исследований личности. **Уметь:** Формулировать проблему, цели, задачи, гипотезу исследования, а также его программу и методическое обеспечение. **Владеть:** Навыками формулировки методологического аппарата исследования и подбора методов и методик, соответствующих его цели и задачам	дуаль-ных заданий; самосто ятельная работа		современной психологической науки и практики в области исследований личности; формулировка методологии, разработка программы и методического обеспечения исследования с помощью научного руководителя **Повышенный:** Знание современных достижений психологической науки и практики в области исследований личности; самостоятельная и правильная формулировка методологии, разработка программы и методического обеспечения исследования
ПК - 3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометриче ских, анатомических и физиологичес-ких параметров жизнедеятельнос ти человека в фило-социо- и онтогенезе;	**Знать:** Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. **Уметь:** Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека. **Владеть:** Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека	Выпол-нение индиви-дуаль-ных заданий; самосто ятельная работа	Собеседо вание, отчет	**Пороговый:** Знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе **Повышенный:** Хорошо сформированные навыки анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека

ПК -4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	**Знать:** Требования к оформлению научных публикаций и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы. **Уметь:** Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. **Владеть:** Навыками подготовки научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их презентации перед научным сообществом	Выпол-нение индивид уальных заданий; самосто ятельная работа	Собеседо вание, отчет, научные статьи, доклады	**Пороговый:** подготовка научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их презентаций с помощью научного руководителя **Повышенный:** самостоятельная подготовка серьезных научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их презентации

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Промежуточная аттестация обучающихся по НИР, позволяющая оценить уровень сформированности необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осуществляется в конце каждого из 4-х семестров в виде зачета, который предполагает собеседование и анализ результатов их научно-исследовательской деятельности в соответствии с этапами ее проведения, представленных в виде отчетов, научных статей и докладов.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Раскройте различные научные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. (ОПК-3)
2. Опишите подходы к изучению личности в отечественной психологии. (ОПК-3)
3. Аргументируйте необходимость современного исследования личности по единицам, а не по компонентам. (ОПК-3)
4. Скажите, что означает системный подход к рассмотрению личности с позиции интегральных переменных. (ОПК-3)
5. Раскройте суть и научную новизну системно-функционального подхода к изучению свойств личности А.И. Крупнова. (ОПК-3)
6. Раскройте различные научные подходы к изучению темперамента как базы для формирования свойств личности в зарубежной психологии. (ОПК-3)
7. Опишите различные научные подходы к изучению темперамента как базы для формирования свойств личности в отечественной психологии. (ОПК-3)
8. Расскажите о системном подходе к изучению свойств темперамента А.И. Крупнова. (ОПК-3)
9. Раскройте суть, новизну, теоретическую и практическую значимость концепции целостного анализа проявлений свойств личности в речевой деятельности Н.А. Фоминой. (ОПК-3)

10. Назовите базовые механизмы психических познавательных процессов и методики их исследования (ПК – 3).
11. Дайте характеристику психических состояний. (ПК – 3).
12. Охарактеризуйте индивидуальные различия между людьми и методики их изучения. (ПК – 3).
13. Назовите составляющие методологии научного исследования. (ПК -1)
14. Скажите, в соответствии с какими требованиями оформляется список научных источников.

Примерный перечень заданий для отчетов *о результатах научно-исследовательской деятельности*

1 семестр

1. Исходя из собственных научных интересов, кафедральной темы научных исследований и актуальных направлений теоретической и практической психологии сформулируйте примерную тему Вашей выпускной квалификационной работы (диссертации).
2. Обоснуйте актуальность выбранной Вами темы исследования.
3. Сформулируйте проблему Вашего исследования. (ПК -1)
4. Обозначьте объект и предмет Вашего исследования. (ПК -1)
5. Сформулируйте его общую цель и задачи. (ПК -1)
6. Сформулируйте гипотезы, которые Вы будете доказывать в исследовании. (ПК -1)
7. Подберите методы и методики, адекватные цели и задачам исследования. (ПК -1)
8. Опишите методики в разделе практической главы Вашей магистерской диссертации.
9. Составьте план Вашего теоретического и эмпирического исследования. (ПК -1).
10. Составьте библиографию Вашего исследования в соответствии с необходимыми требованиями. (ОПК-3)
11. Определите логику подачи материала в теоретической главе Вашей магистерской диссертации. (ОПК-3)

2 семестр

12. Проанализируйте и обобщите научную литературу по проблеме Вашего исследования. (ОПК-3)
13. Подготовьте научную статью по результатам проведенного Вами теоретического исследования (ПК-3, ПК-4)
14. Ознакомьтесь с системно-функциональным подходом к исследованию свойств личности А.И. Крупнова. Обоснуйте его научную новизну и продуктивность.
15. Ознакомьтесь с методиками А.И. Крупнова по системному исследованию свойств личности.
16. Составьте реферат по результатам исследований свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
17. Ознакомьтесь с его подходом к изучению темперамента и методикой системного исследования темперамента как базы для формирования личности. Обоснуйте его научную новизну и продуктивность.
18. Ознакомьтесь с концепцией целостного анализа проявлений свойств личности в речевой деятельности Н.А. Фоминой. Обоснуйте ее научную новизну и продуктивность.
19. Ознакомьтесь с методикой поликомпонентного, многоуровневого анализа текста как продукта речевой деятельности Н.А. Фоминой.
20. Представьте результаты проведенного анализа состояния и степени изученности выбранной Вами научной проблемы в виде теоретической главы диссертации. (ОПК-3)

21. Проверьте этот текст на антиплагиат.
22. Подготовьте материалы для проведения эмпирического исследования. (ПК-3, ПК-4)
23. Организуйте и проведите эмпирическое исследование. (ПК-3, ПК-4)

3 семестр

24. Обработайте результаты проведенного Вами эмпирического исследования. (ПК-3, ПК-4)
25. Обработайте эти результаты с помощью методов математической статистики. (ПК-3, ПК-4)
26. Наглядно представьте результаты в виде таблиц и рисунков (графиков, гистограмм и т.п.) (ПК-3, ПК-4)
27. Подготовьте научную статью по результатам эмпирического исследования (ПК-3, ПК-4)

4 семестр

28. Дайте качественный анализ и интерпретацию полученным результатам. (ПК-3, ПК-4)
29. Сформулируйте обобщающие выводы по результатам исследования. (ПК-3, ПК-4)
30. Подготовьте заключение диссертации с обобщающими выводами (ПК-3, ПК-4)
31. Подготовьте доклад по проблеме Вашего исследования.
32. Подготовьте доклад по результатам исследования. (ПК-3, ПК-4)
33. Подготовьте презентацию этого доклада (ПК-3, ПК-4)
34. Подготовьте научную статью по результатам исследования (ПК-3, ПК-4)
35. Подготовьте текст практической главы вашей магистерской диссертации (ПК-3, ПК-4).
36. Подготовьте текст выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии со всеми необходимыми требованиями.

5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР составляет 720 час. (контактн. раб. 106 час., самост. раб. 614 час.), 20 зачетных единиц

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Организация НИР на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистранта.

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля

1	Подготовитель-ный этап	Анализ и обобщение достижений современной психологической науки и практики в области исследований личности и индивидуальности человека	Собеседование; реферат; аналитический отчет
2	Теоретико-методологичес-кий этап	Формулировка актуальности, проблемы и теоретико-методологической базы исследования; составление библиографии по проблеме исследования; проведение теоретического исследования; анализ и обобщение научных источников по теме магистерской диссертации	Актуальность, проблема и теоретико-методологическая база исследования; библиографический список источников; теоретическая глава магистерской диссертации
3	Практический этап	Формулировка методологии исследования; его плана и программы; подбор методов и методик; подготовка инструментария для эмпирического исследования; проведение эмпирического исследования; его первичные результаты	Методология; план и программа исследования; методы и методики эмпирического исследования; их описание в разделе практической главы магистерской диссертации; первичные результаты исследования
4	Аналитический этап	Обработка и анализ результатов исследования	Обобщенные погрупповые результаты исследования, обработанные с помощью методов математической статистики; аналитический отчет о них
5	Интерпретацион-ный этап	Интерпретация результатов и формулировка обобщающих выводов	Аналитический отчет; заключение магистерской диссертации
6	Результирующий этап	Подготовка сообщений и докладов по результатам теоретико-эмпирического исследования; наглядная презентация их	Сообщения, доклады; их презентации
6	Подготовка научных статей	Представление научных результатов в виде тезисов и статей	Научные статьи и тезисы докладов
7	Подготовка текста ВКР в виде магистерской диссертации	Работа над практической главой и окончательными текстами теоретической главы и заключения диссертации	Текст ВКР

7.ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

Выполнение научно-исследовательской работы предполагает текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний, формирования умений и компетенций обучающегося за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля являются следующие: собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий, аналитический отчет, формулировка плана и методологии исследования; подбор методов и методик; подготовка инструментария; первичные результаты и обобщенные результаты исследования, результаты, обработанные с помощью методов математической статистики; сообщения, доклады; научные статьи; текст ВКР (магистерской диссертации).

Промежуточная аттестация по итогам НИР проводится в конце 1-4 семестров в виде зачета.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

В процессе проведения научных исследований применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме аудиторных занятий с преподавателем, самостоятельной работы аспирантов, индивидуальных и групповых консультаций с научным руководителем, в том числе с использованием сети Интернет.

При выполнении научно-исследовательской работы, в том числе в ходе подготовки к научно-исследовательскому семинару и выполнения индивидуальных заданий, обучающиеся используют компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий, научной литературы, отечественных и зарубежных журналов.

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Практикум по психологии личности [Текст] / 2-е изд., испр. и перераб.	Елисеев О.П.	СПб. : Питер, 2003. -	23	-
2.	Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие	Под ред. Е. И. Изотовой	Москва : Академия, 2013.	10	-
3.	Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / - 2-е изд., доп. и перераб.	Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко	СПб. : Речь, 2008.	1	-

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Практикум по психологии личности [Текст] / 2-е изд., испр. и перераб. Елисеев О.П. СПб. : Питер, 2003. -			23	-
2.	Практическая психология образования [Текст] /. 2-е изд. Под ред. И. В. Дубровиной Москва : Сфера, 1998. - 526 с.			17	-
3.	Проявления личности в речи: монография Фомина Н.А. Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – 116 с.			10	2

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Психологические ресурсы Интернета

Научные учреждения и общества психологов

*htpp.'//*www.ipras.ru/ - Институт психологии РАН
*htpp://*www.pirao.ru/ - Институт психологии РАО
*htpp://*www.rpo.rsu.ru -Российское психологическое общество
htpp://www .rospsy.ru — Федерация психологов образования России
htpp://spbpo.ru — Санкт-Петербургское психологическое общество
htpp://psy.samara.ru — Самарское общество психологов
*htpp://*www.psikolog.org.tr — Турецкое психологическое общество
*htpp://*www.psychology.org.nz — Новозеландское общество психологов
*htpp://*www.bekhterev.org — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
*htpp://*www.psychoanalysis.ru — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерация
*htpp://*www.oppl.kub.ru — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
*htpp://*www.centr-ro.ru — Международная ассоциация развивающего обучения
Высшие учебные заведения и факультеты психологии:
htpp://www.psy.msu.ru-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
*htpp://*www.psy.pu.ru/-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
htpp://mgppu.ru- Московский городской психолого-педагогический университет
htpp://psychol.ru- Институт практической психологии и психоанализа
*htpp://*www.nsu.ru/psych/- Центр психологии Новосибирского государственного университета
htpp://www.umn.edu- факультет психологии Миннесотского университета (США)
*htpp://*www.harvard.edu/Harvard *Psychology*- факультет психологии Гарвардского университета (США)
htpp://www.stanford.edu- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)
*htpp://*www.strath.ac.uk/psychology- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)

*htpp://*www.rnd.runnet.ru/ - факультет психологии Ростовского государственного университета
*htpp://*www.kcn.ru/tat_ru/unuversitet/F17/main.ruh.tml — факультет психологии Казанского государственного университета *htpp://*www.flogiston.ru — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

htpp://imaton.ru — Институт практической психологии «Иматон»
*htpp://*www.igisp.ru — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
*htpp://*www.ipd.ru — Институт развития личности
*htpp://*www.gestalt.ru — Московский Гештальт Институт
*htpp://*www.psyinst.ru — Институт психотерапии и клинической психологии
*htpp://*www.psychology.ru - Академия практической психологии при МГПУ
htpp://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr - *Институт практической психологии и* психоанализа
*htpp://*www.transpersonal.ru - Институт трансперсональной психологии
*htpp://*www.vspu.ac.ru/vip - Воронежский институт психологии
htpp://sobchik.newmail.ru - Институт прикладной психологии
*htpp://*www.experiment.lv - Педагогический центр «Эксперимент» - центр развивающего обучения по методике Давыдова. Латвия
*htpp://*www.komanda.ru - Команда — психологический тренинговый центр
*htpp://*www.psycho.ru - Центр «Психология и бизнес on-line»
htpp://consuet.pu.ru - Центр социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet»
htpp://www.vzmakh.ru/psycho.html - *Центр «Взмах»*
*htpp://*www.thanatotherapy.ru - Институт танатотерапии обращение к процессам умирания и смерти

Психологические журналы и периодика:

*htpp://*www.voppsy.ru - «Вопросы психологии»
*htpp://*www.psyedu.ru - «Психологическая наука и образование»
htpp://magazine.mospsy.ru - «Московский психологический журнал»
htpp://psychol.ras.ru/ippp_pfrjournal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
htpp://oedipus.ru/ - Вестник психоанализа
*htpp://*www.psy-gazeta.ru/ - «Психологическая газета»
psy 1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
htpp://gazetamim.ru — Психологическая газета «Мы и мир»
*htpp://*www.apa.orgjournals — журналы Американской психологической ассоциации
*htpp://*www.psychol.ras.ru/08.shtml — Психологический журнал
*htpp://*www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология *htpp://*www.courier.com.ru — Курьер образования
htpp://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm — *Психологический вестник*

Психологические сайты:

*htpp://*www.childpsy.ru - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
htpp://psi. webzone.ru — психологический словарь
htpp://www.humanities.edu.ru— психологический словарь
*htpp://*www.home.ricor.ru:90/1_6/psiholog— *психологический словарь*
htpp://vatlin.chat.ru/Rycroftjndex.html — словарь психоанализа Чарлза Райкрофта
htpp://polpsy.chat.ru/ss.html — словарь-справочник политической психологии
htpp://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов
htpp://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

*htpp://*www.psyonline.ru - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
*htpp://*www.narrative.narod.ru — нарративная психология и психотерапия
htpp://psychology.net.ru — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
htpp://psychology-online.net- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
htpp://www.psycho.ru- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
http://www. *edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html* — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Библиотеки психологической литературы:

*htpp://*www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы разных направлений
htpp://psi.lib.ru — библиотека психологической литературы по детской психологии
htpp://psylib.kiev.ua — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
http://www.studd.ru/lib/2/64 Библиотека студента
http://www.gumer.info Библиотека Гумер
http://www.fom.ru Фонд «Общественное мнение» –
http://diss.rsl.ru Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL.
http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL.
http://library.rsu.edu.ru Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина.

Психологические тесты и методики:

htpp://psihologнew.narod.ru — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
*htpp://*www.psitest.ru — популярные психологические тесты
htpp://tests.holm.ru - популярные психологические тесты *htpp://*www.ctest.ru — подборка тестов личности
htpp://test.msk.ru - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
htpp://testforall.narod.ru — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения и материалы

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.