

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ТИП ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

(С НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ СЕМИНАРОМ) ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки
Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоемкость 1 курс, 14 недель, 21 з.е.
2 курс, 7 1/3 недели, 11 з.е.
3 курс, 1 1/3 недели, 2 з.е.

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

1.1. Целями научно-исследовательской работы являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных умений и навыков, необходимых научному исследователю в рамках работы над магистерской диссертацией, приобретение им профессиональных компетенций, путем непосредственного участия в научно-исследовательской работе.

1.2. Задачами научно-исследовательской работы являются

- закрепление и развитие теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование профессионально-значимых умений;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в педагогическом коллективе по месту прохождения практики (работы);
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи;
- выполнение подготовки научно-исследовательских отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- непосредственное участие в учебном процессе педагогического коллектива с выполнением должностных обязанностей педагога - исследователя;
- сбор материалов для подготовки и написания магистерской диссертационной работы;
- познание тенденций развития современной педагогической науки и системы отечественного образования;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, с передовым педагогическим опытом;
- активизация научно-исследовательской деятельности по проблемам, связанным с темой исследования магистерской диссертации.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР (стационарная)

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР (дискретно)

4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2. Практики учебного плана, Б2.П.1 – научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром) по теме исследования.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе высшего образования. Научно - исследовательская работа является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения магистрантами профессионального опыта научно-исследовательской деятельности и обязательным разделом магистерской программы «Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях».

Научно-исследовательская работа взаимосвязана с курсами базовой и вариативной частей образовательной программы, такими как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании» и др. Содержание научно-исследовательской работы магистранта является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций магистров.

Организатором научно-исследовательской работы является научный руководитель при участии руководителя магистерской программы. Направление научно-

исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с проблематикой магистерской программы и темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Планирование научно-исследовательской работы осуществляется в начале каждого учебного года. Результаты ее выполнения должны быть отражены в индивидуальном плане магистранта. В целях повышения результативности научно-исследовательской работы рекомендуется публиковать результаты научных исследований магистрантов.

В результате прохождения практики магистрант должен изучить: методы планирования и организации научно-исследовательской работы, включающие ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбрать тему исследования; овладеть навыками написания обзоров, докладов, рефератов и научных статей по избранной теме; принять участие в проведении научно-исследовательской работы кафедры; подготовить отчет о прохождении практики и освоить приемы публичной защиты выполненной работы.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение НИР направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	основные направления инновационных процессов в образовании	ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона, анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований	методами измерения в образовании и практическими подходами к оцениванию компетенций;
2.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Теоретические методы исследования, практические методы исследования	проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования; обобщать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в гетерогенных группах	Умениями анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в гетерогенных организациях

3.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику проектирования и организации научного исследования	методологическ и грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования; учитывать и использовать результаты научно-методических исследований при решении задач исследования	способами осмысления и критического анализа научной информации, способностью проектировать образовательн ое пространство, в том числе в условиях инклюзии
4.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования; сущность методологическ их характеристик педагогического исследования;	анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружен ия; обобщать, интерпретиров ать результаты эмпирического исследования	навыками совершенствова ния и развития своего научного потенциала; навыками применения психолого-педагогическ их и нормативно-правовых знаний в процессе решения управленчески х задач

4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общепрофессиональные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать</i> , основные направления инновационных процессов в образовании, <i>Уметь</i> анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона, <i>Владеть</i> методами измерения в образовании и практическими подходами к оцениванию компетенций	самостоятельная работа.	отчет по практике	Пороговый Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Повышенный Способен самостоятельно разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять технологии измерения качества образовательного процесса
Профессиональные компетенции:					
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	<i>знать</i> - Теоретические методы исследования, практические методы исследования <i>уметь</i> - проводить анализ, систематизацию и обобщение	Самостоятельная работа	отчет по практике	Пороговый Знает основной инструментарий, методы и этапы эмпирического исследования Владеет методами

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	результатов научных исследований в сфере образования; обобщать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в гетерогенных группах <i>владеть</i> – умениями анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в гетерогенных организациях			обобщения и реализации методик, технологий и приемов обучения Повышенный анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности логику проектирования и организации научного исследования <i>Уметь</i> методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования; учитывать и использовать результаты научно-методических исследований при решении задач исследования <i>Владеть</i> способами осмысления и критического анализа научной информации, способностью проектировать	Самостоятельная работа, консультации	Отчет по практике	Пороговый: Знает современные методики и технологии организации научно-исследовательской деятельности Повышенный: Владеет навыками применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации, способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

		образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии			
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><i>знать</i> Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования; сущность методологических характеристик педагогического исследования;</p> <p><i>уметь</i> анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения; обобщать, интерпретировать результаты эмпирического исследования</p> <p><i>владеть</i> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения управленческих задач</p>	организация самостоятельной работы.	зачет, отчет по практике	<p>Пороговый Знает сущность понятия методологии; сущность методологических характеристик педагогического исследования;</p> <p>Повышенный Способен самостоятельно анализировать тенденции современной науки, применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения управленческих задач</p>

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

По итогам научно-исследовательской работы с научно-исследовательским семинаром обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности: описание методологического аппарата диссертационного исследования, реферативный обзор литературы, текст соответствующей части диссертации, описание модели исследования, тезисы, статья.

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую усвоение соответствующих компетенций (ОПК – 2, ПК-4, ПК-5, ПК-6). По результатам аттестации выставляется зачет.

5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР с научно-исследовательским семинаром составляет 34 зачетных единицы: 1 курс, 14 недель, 21 з.е.

2 курс, 7 1/3 недели, 11 з.е.; 3 курс, 1 1/3 недели, 2 з.е., в том числе объем контактной работы - 12,25 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

1 модуль (1 курс)

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная лекция, Инструктаж по технике безопасности Составление и утверждение индивидуального задания НИР с научным руководителем магистерской диссертации	Индивидуальное задание
2	Организационный этап	Определение цели, гипотезы, задач констатирующего эксперимента. Определение базы исследования, выбор методов исследования Уточнение программы, методики, технологии, апробируемых в ходе констатирующего этапа эксперимента.	Описание констатирующего этапа эксперимента
3	Экспериментально-исследовательский этап	Стартовая диагностика с использованием комплекса методов. Осуществление работы по апробируемой программе, с использованием разработанной методики или технологии Обработка и анализ полученных результатов Интерпретация полученных результатов	Рукопись статьи по результатам проведенного эмпирического исследования
4	Итоговый этап	Подготовка отчета по практике. Подготовка доклада по результатам эмпирического исследования Выступление с докладом и на заключительной конференции по практике	Отчет о практике, проспект диссертации

2 модуль (2 курс)

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение индивидуального плана НИР с научным руководителем магистерской диссертации	Индивидуальное задание
2	Экспериментально-исследовательский этап	Определение цели, гипотезы, задач формирующего этапа эксперимента. Уточнение программы, методики, технологии, апробируемых в ходе формирующего эксперимента. Уточнение введения диссертации, уточнение цели, гипотезы, задач исследования. Уточнение текста глав диссертации. Встреча с научным руководителем магистерской диссертации.	Текст магистерской диссертации
3	Аналитико-обобщающий этап	Осуществление работы по апробируемой программе, с использованием разработанной методики или технологии. Обработка и анализ полученных результатов. Интерпретация полученных результатов. Использование методов математической статистики в обработке полученных результатов	Рукопись статьи по результатам проведенного эмпирического исследования Текст диссертации
4	Итоговый этап	Подготовка отчета по практике. Подготовка доклада по результатам эмпирического исследования. Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции по практике.	Отчет о практике

3 модуль (3 курс)

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение индивидуального плана НИР с научным руководителем магистерской диссертации	Индивидуальное задание
2	Аналитико-обобщающий этап	Встреча с научным руководителем магистерской диссертации. Обработка и анализ полученных результатов. Интерпретация полученных результатов. Использование методов математической статистики в обработке полученных результатов. Представление результатов в графической и табличной формах. Уточнение заключения магистерской диссертации. Уточнение текста заключения и списка литературы. Подготовка текста выступления на защите магистерской	Рукопись статьи по результатам проведенного эмпирического исследования Текст диссертации Текст выступления на защите

		диссертации Подготовка презентации к защите магистерской диссертации	
3	Итоговый этап	Подготовка отчета по практике. Подготовка доклада по результатам эмпирического исследования Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции по практике.	Отчет о практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

По итогам практики проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы. Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде статьи, тезисов).

Руководитель практики в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по практике заполняет аттестационные ведомости. В отчете научный руководитель должен отразить сформированность магистрантами компетенций во время практики.

Предусмотрены следующие формы отчетности по научно-исследовательской работе (с научно-исследовательским семинаром) по теме исследования:

- индивидуальное задание (Приложение 2.1);
- отчет магистранта (Приложение 2.2);
- заключение научного руководителя (Приложение 2.3).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

В процессе проведения научно-исследовательской работы применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива, в том числе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, лаборатории, научно-исследовательской организации. Проводятся: апробация различных методик проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы; обработка собранных материалов.

Перед началом и по ходу проведения практики магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений определяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий, результаты констатирующего этапа эксперимента.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

9.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 105 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-423870 (дата обращения: 20.08.2018).		1,2,3	ЭБС	
2.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращения: 20.08.2018).		1,2,3	ЭБС	

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 20.08.2018).		1,2,3	ЭБС	
2.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 208 с.		1,2,3	10	
3.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник / В. И. Загвязинский [и др.]; под ред. В.И. Загвязинского. - Москва: Академия, 2013. - 240 с.		1,2,3	10	
4.	Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н.		1,2,3	10	

	Лапыгин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2015. - 248 с.				
5.	Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс]: справочник. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 20.08.2018).		1,2,3	ЭБС	
6.	Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2018 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598 (дата обращения: 20.08.2018).		1,2,3	1+ЭР	
7.	Требования к диссертациям по педагогическим наукам [Текст]: научно-методические рекомендации / авт.-сост. В.С. Леднев; Высшая аттестационная комиссия Мин. образования РФ. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 112 с.		1,2,3	10	

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Antiplagiat [Электронный ресурс]: бесплатный сервис поиска текстовых заимствований. – Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2018).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
4. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
6. Психолого-педагогический поиск [Электронный ресурс]: официальный сайт научного журнала РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
7. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 20.08.2018).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных

содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).

10. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Школы города Рязани и университет должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Содержание научно-исследовательской работы (с научно-исследовательским семинаром) по теме исследования

Содержательной стороной проведения научно-исследовательской работы является изучение особенностей управления образовательными процессами, протекающими в организации и самостоятельная практическая деятельность, а также проведение исследований, связанных с магистерской диссертацией.

Магистрант изучает все трудовые, организационные, правовые и другие аспекты работы организации, а также осуществляет выполнение индивидуального задания по согласованию с научным руководителем. Деятельность студента предусматривает несколько этапов:

Подготовительный этап.

На организационном этапе практики магистрант изучает и анализирует:

- основные цели, задачи, функции организации, ее организационную структуру;
- нормативную документацию, регламентирующую данную деятельность организации (подразделения);
- функции руководителей образовательных учреждений,
- информационное обеспечение управления организацией;
- разделы стратегических программ и планов развития организации, связанных с образовательной деятельностью;
- необходимый статистический материал об организации и системе повышения квалификации ее сотрудников.

Основной этап.

Магистрант непосредственно участвует в реальном управлении образовательной деятельностью, проводит мероприятия, связанные с обучением и повышением квалификации персонала, участвует в стратегическом планировании и развитии корпоративной культуры, анализирует ситуации педагогического и управленческого взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит рефлексивный анализ управленческих решений, принимаемых в организации. В тесной взаимосвязи с практической работой магистрант проводит исследования, соответствующие теме его выпускной квалификационной работы.

Итоговый этап.

Данный этап является этапом практики, на котором магистрант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность.

Главной практической задачей магистранта на заключительном этапе является формирование предложений и рекомендаций по эффективности управления образовательной деятельностью в организации - базе практики, что должно найти отражение в отчете по практике.

Главной научно-исследовательской задачей является сбор и обработка эмпирического материала для написания магистерской диссертации.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики студент получает зачёт.

По результатам научно-исследовательской работы студенты представляют к печати, подготовленные ими статьи, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары.

В результате прохождения практики магистрант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления;

- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в литературе;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром) по теме исследования

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОПК-2ПК-4 ПК-5 ПК-6	отчет
2.	Основной этап	ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	отчет
3	Итоговый этап	ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	
		основные направления инновационных процессов в образовании	ОПК2 31
		уметь	
		анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований	ОПК2 У1
		ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	ОПК2 У2
		владеть	
		методами измерения в образовании	ОПК2 В1
		практическими подходами к оцениванию компетенций	ОПК2 В2
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик,	знать	

	технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
		Теоретические методы исследования	ПК4 31
		практические методы исследования.	ПК4 32
		уметь	
		проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования	ПК4 У1
		обобщать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в гетерогенных группах	ПК4 У2
		владеть	
		умениями анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в гетерогенных организациях	ПК4 В1
ПК- 5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать	
		теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	ПК5 31
		логику проектирования и организации научного исследования	ПК5 32
		уметь	
		методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования	ПК5 У1
		учитывать и использовать результаты научно-методических	ПК5 У2

		исследований при решении задач исследования	
		владеть	
		способами осмысления и критического анализа научной информации	ПК5 В1
		способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК5 В2
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	
		Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования.	ПК6 31
		сущность методологических характеристик педагогического исследования;	ПК6 32
		уметь	
		анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	ПК6 У1
		обобщать, интерпретировать результаты эмпирического исследования	ПК6 У2
		владеть	
		навыками применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения управленческих задач	ПК6 В1
		навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	ПК6 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи научно-исследовательской работы; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
 - представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
 - активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщении, оформлении отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
 - сформированность всех компетенций, предусмотренных практикой.
- При выставлении оценки «не зачтено» учитывается также:
- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
 - небрежное выполнение заданий и ведение документации;
 - предоставление отчетной документации с опозданием;
 - не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

**Формы отчетности по научно-исследовательской работе
(с научно-исследовательским семинаром) по теме исследования**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по научно-исследовательской работе (с научно-исследовательским семинаром) по теме исследования

магистранта _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ курса __ группа _____ заочной формы обучения

Тема магистерской диссертации _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
....		
....		

Научный руководитель _____

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ М.Н. Дементьева _____

Задание принял к исполнению (студент) _____
Подпись расшифровка подписи

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2.2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской работе (с научно-исследовательским семинаром) по теме исследования

магистранта _____

_____ курса группы _____ заочной формы обучения

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль)

Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

Тема магистерской диссертации:

Научный руководитель _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики
кандидат пед. наук, доцент _____ М.Н. Дементьева

Магистрант _____
подпись И.О. Фамилия

Рязань 20

Приложение 2.3.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Качество и объем выполнения индивидуального задания

2. Уровень освоения программы практики

3. Степень сформированности компетенций

4. Заключение

Зачтено/ Не зачтено _____

Подпись научного руководителя _____ /Ф.И.О./

Дата _____