

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки
Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоемкость **2 курс, 4 недели, 6 з.е.**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения научно-исследовательской практики являются систематизация, расширение, закрепление и углубление профессиональных знаний, приобретение магистрантами практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образовательного менеджмента.

Задачи практики:

- освоение магистрантами методологии научного познания, научно-исследовательских методов образовательного менеджмента, технологий их применения на теоретическом и эмпирическом уровнях;
- приобретение необходимых профессиональных навыков и умений в области управления образовательными системами и процессами;
- развитие аналитических способностей магистрантов - в процессе научно-исследовательской и управленческой деятельности с использованием информационной базы для принятия управленческих решений;
- сбор эмпирического материала для подготовки магистерской диссертации;
 - принятие участия в выполнении конкретной научно-исследовательской работы (эксперимент);
 - выполнение подготовки научно-исследовательских отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
 - активизация научно-исследовательской деятельности по проблемам, связанным с темой магистерской диссертации.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (стационарная)

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (дискретно)

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Научно-исследовательская практика» относится к блоку Б2. Практики учебного плана, Б2.П.3 – производственная практика.

Для прохождения научно-исследовательской практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Методология и методы научного исследования.

Инновационные процессы в образовании.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

В результате прохождения практики магистранты должны: овладеть навыками написания обзоров, докладов, рефератов и научных статей по избранной теме; принять участие в проведении научно-исследовательской работы; реализовать план мероприятий по формирующей части эксперимента и составить отчет о прохождении практики.

Научно-исследовательская практика проходит на выбранном магистрантом объекте практики (базе практики). В качестве объекта научно-исследовательской работы могут быть образовательные учреждения различного уровня.

Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с планом работы организации, являющейся базой научно-исследовательской работы, и обусловлена целями и задачами научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская практика проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива образовательного учреждения. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-педагогической работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования под руководством научного руководителя.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	основной инструментарий, методы и этапы эмпирического исследования;	проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования; применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии в гетерогенных организациях
2.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. методы и технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации	анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	способами осмысления и критического анализа научной информации; способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
3.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	сущность понятия методологии; сущность методологических характеристик	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления	технологией применения научно-исследовательских методов образовательных

		исследовательских задач	педагогического исследования;	научных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности	ого менеджмента на теоретическом и эмпирическом уровнях;
--	--	-------------------------	-------------------------------	--	--

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Профессиональные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-3		<p><i>знать</i> - основной инструментарий, методы и этапы эмпирического исследования;</p> <p><i>уметь</i> - проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования;</p> <p>применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p><i>владеть</i> - методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии в гетерогенных организациях</p>	Самостоятельная работа	Текст диссертации	<p>Пороговый Владеет методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии</p> <p>Повышенный Способен самостоятельно проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	<p><i>знать</i> теоретические основы организации научно-исследовательской</p>	самостоятельная работа	отчет по практике, текст диссертации	<p>Пороговый Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p>

	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>деятельности. методы и технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p><i>уметь</i> анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований;</p> <p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><i>владеть</i> способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>			<p>Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен самостоятельно анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования</p>
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><i>знать</i> сущность понятия методологии; сущность методологических характеристик педагогического исследования;</p> <p><i>уметь</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления</p>	Самостоятельная работа	отчет по практике	<p>Пороговый</p> <p>Знает сущность понятия методологии; уровни методологии; сущность методологических характеристик педагогического исследования;</p> <p>Владеет навыками совершенствования и развития своего научного</p>

		<p>научных исследований; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- исследовательской деятельности</p> <p><i>владеть</i> технологией применения научно- исследовательских методов образовательного менеджмента на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>			<p>потенциала Повышенный Способен самостоятельно анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований</p>
--	--	--	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам научно-исследовательской практики обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности и защищает его. В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую усвоение соответствующих компетенций (ПК-3, ПК-5, ПК-6). По результатам аттестации выставляется зачет.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 з.е., 4 недели, в том числе объем контактной работы – 2,8 часа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	- производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности) - подготовка и оформление организационных документов по практике - собеседование с научным руководителем	Индивидуальное задание, Ведомость по технике безопасности
2	Основной этап	- выполнение исследовательского задания; - обработка и систематизация материала для подготовки магистерской диссертации - консультации с научным руководителем. В результате выполнения задания по данному этапу практики магистрант должен представить научному руководителю структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).	Текст диссертации
3	Итоговый этап	- подготовка отчета об итогах практики - собеседование по результатам практики и сдача зачета	Отчет, текст диссертации

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы. Магистрант должен сдать документацию.

Руководитель практики в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по практике заполняет аттестационные ведомости. В отчете научный руководитель должен отразить сформированность магистрантами компетенций во время практики.

Предусмотрены следующие формы отчетности по научно-исследовательской практике:

- индивидуальное задание (Приложение 2.1);
- рабочий план – график магистранта (Приложение 2.2);
- отчет магистранта (Приложение 2.3);
- заключение научного руководителя (Приложение 2.4);

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива, в том числе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе. Проводятся: апробация различных методик проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы; обработка собранных материалов.

Перед началом и по ходу проведения практики магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

9.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 105 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-423870 (дата обращения: 20.08.2018).		2	ЭБС	
2.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращения: 20.08.2018).		2	ЭБС	

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. - Режим доступа:		2	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 20.08.2018).				
2.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 208 с.		2	10	
3.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник / В. И. Загвязинский [и др.]; под ред. В.И. Загвязинского. - Москва: Академия, 2013. - 240 с.		2	10	
4.	Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2015. - 248 с.		2	10	
5.	Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс]: справочник. Москва, Берлин: Директ-Медиа , 2015. - 272 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 20.08.2018).		2	ЭБС	
6.	Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2018 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598 (дата обращения: 20.08.2018).		2	1+ЭР	
7.	Требования к диссертациям по педагогическим наукам [Текст]: научно-методические рекомендации / авт.-сост. В.С. Леднев; Высшая аттестационная комиссия Мин. образования РФ. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 112 с.		2	10	

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Antiplagiat [Электронный ресурс]: бесплатный сервис поиска текстовых заимствований. – Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2018).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
4. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
 5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
 6. Психолого-педагогический поиск [Электронный ресурс]: официальный сайт научного журнала РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
 7. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
 8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 20.08.2018).
 9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
 10. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Школы города и университет должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

научно-исследовательская практика

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Ведомость по технике безопасности
2.	Основной этап	ПК-3 ПК-5 ПК-6	отчет
3	Итоговый этап	ПК-3 ПК-5 ПК-6	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	знать	
		основной инструментарий эмпирического исследования;	ПК3 31
		методы и этапы эмпирического исследования	ПК3 32
		уметь	
		проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования;	ПК3 У1
		применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	ПК3 У2
		владеть	
		методами исследования образовательной среды как компонента педагогической	ПК4 В1

		технологии в гетерогенных организациях	
ПК- 5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать	
		теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.	ПК5 31
		методы и технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ПК5 32
		уметь	
		анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований;	ПК5 У1
		применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	ПК5 У2
		владеть	
		способами осмысления и критического анализа научной информации	ПК5 В1
		способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК5 В2
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать	
		сущность понятия методологии	ПК6 31
		сущность методологических характеристик педагогического исследования;	ПК6 32
		уметь	
		анализировать тенденции современной науки,	ПК6 У1
		формулировать и решать задачи,	ПК6 У2

		возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности	
		определять перспективные направления научных исследований;	ПК6 У3
		владеть	
		технологией применения научно-исследовательских методов образовательного менеджмента на теоретическом и эмпирическом уровнях	ПК6 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Критерии оценки:

оценка *«зачтено»* ставится магистранту, полностью выполнившему задачи научно-исследовательской работы; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки *«зачтено»* учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций, предусмотренных практикой.

При выставлении оценки *«не зачтено»* учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

Приложение 2.

Формы отчетности по научно-исследовательской практике

Приложение 2.1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по научно-исследовательской практике
магистранта _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ курса ___ группа _____ заочной формы обучения

Тема магистерской диссертации _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
....		
....		

Научный руководитель _____

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ М.Н. Дементьева _____

Задание принял к исполнению (студент) _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) *Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях*

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (научно-исследовательская практика)

магистранта

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (курс)_(группа)_____ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, (подпись студента)</i> _____ <i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,</i> _____

2	Основной	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и систематизация материала для подготовки магистерской диссертации - консультации с научным руководителем. <p>В результате выполнения задания по данному этапу практики магистрант должен представить научному руководителю структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p>		Выполнено
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ М.Н. Дементьева _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике

магистранта _____

_____ курса группы _____ заочной формы обучения

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль)

Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

Тема магистерской диссертации:

Научный руководитель _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики
кандидат пед. наук, доцент _____ М.Н. Дементьева

Магистрант _____
подпись И.О. Фамилия

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Качество и объем выполнения индивидуального задания

2. Уровень освоения программы практики

3. Степень сформированности компетенций

4. Заключение

Зачтено/ Не зачтено _____

Подпись научного руководителя _____ /Ф.И.О./

Дата _____