

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«_30_» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоемкость **3 курс, 2 2/3 недели, 4 з.е.**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи преддипломной практики

- уточнение методологических составляющих диссертационного исследования;
- оформление диссертации в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите диссертации.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, педагогической и управленческой деятельности, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (стационарная)

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (дискретно)

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Преддипломная практика относится к блоку Б2. Практики учебного плана (Б2.П.4 –производственная практика).

Преддипломная практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление магистра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование.

Для прохождения преддипломной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Современные проблемы науки и образования

Методология и методы научного исследования;

Инновационные процессы в образовании;

Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;

Основы менеджмента в образовании.

Кроме того, во время преддипломной практики совершенствуются дидактические и методические материалы, разработанные во время научно-исследовательской работы и практики, и апробированы во время производственной практики.

Преддипломная практика, являясь важной завершающей частью магистерской образовательной программы, способствует повышению качества подготовки магистрантов по программе «Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях» в области их научно-исследовательской, педагогической и управленческой деятельности, овладению ключевыми профессио-

нальными компетенциями, а также повышению научно-методического уровня выполнения выпускных квалификационных работ обучающихся.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ПК - 2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	современные тенденции развития образовательной системы; технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики.	формировать образовательную среду, организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении;	практически-ми подходами к оцениванию компетенций и решения задач инновационной образовательной политики
1.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; тенденции развития современной педагогической науки и системы отечественного образования	анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, профессионально излагать специальную информацию	способами осмысления и критического анализа научной информации, способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
2.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	проблематику научных исследований в области педагогического образования; образовательного менедж-	осуществлять критическое чтение научных работ; изложение своих мыслей в письменной и устной комму-	способностью применять полученные теоретические знания в научно-исследовательской, ана-

			мента, гетерогенных групп	никации; разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.	литической работе; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.
--	--	--	---------------------------	---	---

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Профессиональные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии и формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><i>знать</i> – современные тенденции развития образовательной системы; технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики.</p> <p><i>уметь</i> – формировать образовательную среду организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении;</p> <p><i>владеть</i> - практическими подходами к оцениванию компетенций и</p>	организация самостоятельной работы.	отчет по практике	<p>Пороговый: Знает инновационные методы исследования и формирования образовательной среды.</p> <p>Повышенный: Способен самостоятельно разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять практические подходы к оцениванию компетенций и</p>

		решения задач инновационной образовательной политики			решения задач инновационной образовательной политики
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><i>Знать</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>тенденции развития современной педагогической науки и системы отечественного образования.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, профессионально излагать специальную информацию</p> <p><i>Владеть</i> способами осмысления и критического анализа научной информации, способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	Самостоятельная работа	Текст диссертации	<p>Пороговый: Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Повышенный: Владеет навыками применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; профессионально излагать специальную информацию</p>
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><i>Знать</i> проблематику научных исследований в области педагогического образования; образовательного менеджмента, гетерогенных групп.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять критическое чтение научных работ; изложение своих мыслей в пись-</p>	Самостоятельная работа	Текст диссертации	<p>Пороговый Знает сущность методологических характеристик педагогического исследования;</p> <p>Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере</p> <p>Повышенный Способен самостоятельно ис-</p>

		<p>менной и устной коммуникации; <i>Владеть</i> способностью применять полученные теоретические знания в научно-исследовательской, аналитической работе; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>			<p>пользовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Преддипломная практика проводится для выполнения студентами выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя с возможностью привлечения научного консультанта.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки данной ОПОП определяет основные цели его ВКР:

- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции (ПК-2, ПК -5, ПК -6).

Индивидуальное задание, составленное научным руководителем, является основным документом, определяющим направления, содержание и виды деятельности магистрантов в период преддипломной практики. Оно является перспективным планом научно-исследовательской деятельности практиканта по теме магистерской диссертации в период практики.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е., 2 2/3 недели, в том числе объем контактной работы -1,87 часа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	организационный	Инструктаж по технике безопасности Составление и утверждение индивидуального задания с руководителем практики	отчет
2	основной	Обработка ранее полученных опытно-экспериментальных данных, разработка учебно-методических материалов и практических рекомендаций для организации образовательного процесса. Обучающийся должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию: - об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к управлению; - о результатах теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области образовательного менеджмента. - разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и техническое сопровождение образовательного процесса; - разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.	отчет
3	Итоговый	Предзащита магистерской диссертации	Текст диссертации

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Завершение преддипломной практики сопровождается представлением обучающимся следующей *отчетной документации*:

- индивидуальное задание (Приложение 2.1);
- отчет магистранта (Приложение 2.2);
- заключение научного руководителя (Приложение 2.3);

1. Индивидуальное задание на практику

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики. Индивидуальное задание разрабатывается и заверяется научным руководителем

практики. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики.

2. Отчет по преддипломной практике является основным документом, представляемым обучающимся по итогам ее прохождения. Он отражает основные результаты работы практиканта. Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану:

1) *Вводная часть.*

В ней указывается тема диссертационного исследования, раскрывается структура работы, рассматриваются цель, задачи, методология и методы исследования. В данной части отчета также указываются конкретные задачи преддипломной практики магистранта.

2) *Основная часть.*

В нее включаются все материалы, подготовленные студентом-магистрантом в ходе преддипломной практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой. Основная часть должна убедительно отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите магистерской диссертации.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения преддипломной практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, образовательной организации. Проводятся: обработка собранных материалов; анализируются проведенные занятия, оформляется магистерская диссертация.

Перед началом и по ходу проведения преддипломной практики магистранту выдаются рекомендации для обеспечения самостоятельной работы при подготовке диссертационной работы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

9.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 105 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-423870 (дата обращения: 20.08.2018).		3	ЭБС	
2.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392		3	ЭБС	

(дата обращения: 20.08.2018).				
-------------------------------	--	--	--	--

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 20.08.2018).		3	ЭБС	
2.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 208 с.		3	10	
3.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник / В. И. Загвязинский [и др.]; под ред. В.И. Загвязинского. - Москва: Академия, 2013. - 240 с.		3	10	
4.	Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2015. - 248 с.		3	10	
5.	Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс]: справочник. Москва, Берлин: Директ-Медиа , 2015. - 272 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 20.08.2018).		3	ЭБС	
6.	Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2018 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598 (дата обращения: 20.08.2018).		3	1+ЭР	
7.	Требования к диссертациям по педагогическим наукам [Текст]: научно-методические рекомендации / авт.-сост. В.С. Леднев; Высшая аттестационная комиссия Мин. образования РФ. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 112		3	10	

с.					
----	--	--	--	--	--

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Antiplagiat [Электронный ресурс]: бесплатный сервис поиска текстовых заимствований. – Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2018).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
4. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
6. Психолого-педагогический поиск [Электронный ресурс]: официальный сайт научного журнала РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
7. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 20.08.2018).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
10. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Университет должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Магистрант-практикант обязан:

- перед началом практики получить у научного руководителя индивидуальное задание;
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителей практики;
- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;
- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики.
- пройти предзащиту магистерской диссертации.

Опытно-экспериментальная апробация авторских материалов и методических разработок в реалиях учебного процесса потребует от практиканта знания теоретических основ организации педагогического эксперимента, применения технологических подходов к планированию, проведению и обработке результатов формирующего эксперимента.

По итогам преддипломной практики обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности и текст магистерской диссертации. По результатам аттестации выставляется зачет.

Показатели готовности магистерской диссертации к защите

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на решение проблемы, разрешающей выделенное противоречие	1.1. Определено и обосновано противоречие, соответствующее теме исследования	0 - не определено противоречие, соответствующее теме исследования
		1 - определено и частично обосновано противоречие, частично соответствующее теме исследования
		2 - определено и обосновано противоречие, соответствующее теме исследования
	1.2. Сформулирована проблема исследования, направленная на разрешения выявленного противоречия и соответствующая теме исследования	0 - не приведена формулировка проблемы исследования
		1 - приведена формулировка проблемы исследования, частично соответствующая теме исследования
		2 - приведена формулировка проблемы, соответствующая теме исследования
	1.3. Обоснована актуальность темы исследования	0 - не обоснована актуальность темы исследования
		1 - не достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов, основанных на фактах или на авторитетных мнениях
		2 - достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов, основанных на фактах или на авторитетных мнениях
	1.4. Сформулирована гипотеза исследования, соответствующая выбранной теме и направленная на разрешение проблемы	0 - не приведена формулировка гипотезы исследования
		1 - приведена формулировка гипотезы исследования, частично соответствующая теме исследования и направленная на частичное разрешение заявленной проблемы
		2 - приведена формулировка гипотезы, соответствующая теме исследования и направленная на разрешение заявленной проблемы
	1.5. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы	0 - не определена цель исследования
		1 - приведенная цель исследования не способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме
		2 - приведенная цель исследования способствует разрешению
	1.6. Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	0 - не определены задачи исследования
		1 - задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности
		2 - Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы
1.7. Определены методы исследования	0 - не определены методы исследования	
	1 - определены методы исследования необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования	
	2 - определены методы исследования необходимые и достаточные для достижения цели исследования	
1.8. Определена методологическая основа исследования	0 - не определена методологическая основа исследования, или продекларирована, но не соблюдена в процессе исследования	
	1 - определенная методологическая основа исследования реализована лишь в части процесса исследования требующего ее применения	
	2 - Определена методологическая основа исследования и весь процесс исследования требующий ее применения построен на ее основе	
2. Способность определять объект, предмет и результат исследования	2.1. Определен объект исследования	0 - не определен объект исследования
		1 - определен объект исследования, частично соответствующий цели исследования
		2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования
	2.2. Определен предмет исследования	0 - не определен предмет исследования, или определенный в работе предмет исследования либо не связанный с объектом, либо не соответствующий цели исследования
		1 - определен предмет, связанный с объектом, лишь частично соответствующий цели исследования
		2 - определен предмет, связанный с объектом, полностью соответствующий цели исследования

		2 - правильно определен предмет исследования	
	2.3. Определены теоретические и/или практические результаты исследования, выносимые на защиту, с обоснованием их новизны и практической значимости	0 - не определены ни теоретические, ни практические результаты исследования	
		1 - определены не в полном объеме теоретические и/или практические результаты исследования, выносимые на защиту, или определены в полном объеме, но не обоснована их новизна и практическая значимость	
		2 - определены в полном объеме теоретические и/или практические результаты исследования, выносимые на защиту, с обоснованием их новизны и практической значимости	
3. Способность целенаправленно анализировать информацию по теме исследования	3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования, включая и анализ зарубежных работы	0 - не проведен анализ терминологического поля	
		1 - проведен анализ недостаточного количества необходимых для исследования понятий	
		2 - проведен анализ достаточного количества необходимых для исследования понятий	
	3.2. Проведен анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к решению проблем исследования	0 - не проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	
		1 - Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
		2 - Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
4. Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования	4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	
		4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
			1 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, но недостаточно обосновано, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, достаточно обосновав их, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме
	4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы	0 - не сформулирован вывод ни на одном из этапов исследования, или сформулированы выводы не адекватные результатам деятельности на большей части этапов исследования	
		1 - корректно сформулированы вывод на большей части этапов исследования, или сформулированы выводы на всех этапах исследования, но на некоторых из них не корректно	
		2 - корректно сформулированы выводы на всех этапах исследования	
	5. Способен создавать новый, теоретически и /или эмпирически обоснованный, общественно значимый в контексте темы исследования	5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, раскрыт личный вклад в его создание	0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования
			1 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования, но не раскрыт личный вклад в его создание
			2 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и раскрыт личный вклад в его создание
5.2. теоретически и /или эмпирически (эксперт-		0 - не приведено ни теоретического, ни экспертного, ни эмпирического обоснования созданного продукта	

	но) обоснован созданный, общественно значимый в контексте темы исследования про-	1 - приведенные обоснования не полны и недостаточно убедительны
		2 - приведенные обоснования носят полный и достаточно убедительный характер
	5.3. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта	0 - не приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта
		1 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, но не достаточно обосновано
		2 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, достаточно обосновано
6. Владеет культурой представления результатов работы	6.1. Соблюдает требования, предъявленные к оформлению диссертационной работы	0 - не реализовал большую часть требований
		1 - реализовал большую часть требований
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению диссертационной работы
	6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
	6.3. Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
	6.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования
		1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования
		2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования
7. Владеет культурой публичного представления результатов работы	7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты диссертационной работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
	7.2. Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно - коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
		1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
		2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
	7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты диссертационной работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
	7.4. Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты диссертационной работы	0 - не отвечает на поставленные вопросы
		1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы
		2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы

Зачет выставляется при получении магистрантом в оценочном листе приведенного в таблице фрагмента ФОС «Магистерская диссертация»:

0% - 65% баллов	65% - 100% баллов
Не зачтено	зачтено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

преддипломная практика

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Ведомость по технике безопасности
2.	Основной этап	ПК-2 ПК-5 ПК-6	отчет
3	Итоговый этап	ПК-2 ПК-5 ПК-6	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать	
		современные тенденции развития образовательной системы;	ПК2 31
		технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики.	ПК2 32
		уметь	
		формировать образовательную среду	ПК2 У1
		организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении	ПК2 У2
		владеть	
		практическими подходами к оцениванию компетенций и решения	ПК2 В1

		задач	
ПК 5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать	
		теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	ПК5 31
		тенденции развития современной педагогической науки и системы отечественного образования.	ПК5 32
		уметь	
		анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований	ПК5 У1
		профессионально излагать специальную информацию	ПК5 У2
		владеть	
		способами осмысления и критического анализа научной информации	ПК5 В1
		способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК5 В2
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	
		проблематику научных исследований в области педагогического образования; образовательного менеджмента, гетерогенных групп	ПК 6 31
		уметь	
		осуществлять критическое чтение научных работ; изложение своих мыслей в письменной и устной коммуникации;	ПК 6 У1
		владеть	
		способностью применять полученные теоретические знания в научно-исследовательской, аналитической работе;	ПК 6 В1

		способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры	ПК 6 В2
--	--	---	---------

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Критерии оценки:

оценка *«зачтено»* ставится магистранту, полностью выполнившему задачи научно-исследовательской работы; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки *«зачтено»* учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций, предусмотренных практикой.

При выставлении оценки *«не зачтено»* учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

Приложение 2.

Формы отчетности по преддипломной практике

Приложение 2.1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по преддипломной практике
магистранта _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ курса __ группа _____ заочной формы обучения

Тема магистерской диссертации _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
....		
....		

Научный руководитель _____

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ М.Н. Дементьева _____

Задание принял к исполнению (студент) _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2.2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

ОТЧЕТ

по преддипломной практике

магистранта _____

_____ курса группы _____ заочной формы обучения

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль)

Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

Тема магистерской диссертации:

Научный руководитель _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики
кандидат пед. наук, доцент _____ М.Н. Дементьева

Магистрант _____
подпись И.О. Фамилия

Отчет по преддипломной практике

1) Вводная часть.

В ней указывается тема диссертационного исследования, раскрывается структура работы, рассматриваются цель, задачи, методология и методы исследования. В данной части отчета также указываются конкретные задачи преддипломной практики магистранта.

2) Основная часть.

В нее включаются все материалы, подготовленные студентом-магистрантом в ходе преддипломной практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой. Основная часть должна убедительно отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите магистерской диссертации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Качество и объем выполнения индивидуального задания

2. Уровень освоения программы практики

3. Степень сформированности компетенций

4. Заключение

Зачтено/ Не зачтено _____

Подпись научного руководителя _____ /Ф.И.О./

Дата _____