

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Учебная практика

ТИП ПРАКТИКИ

практика по развитию научно-исследовательских компетенций

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки
Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2 года 6 месяцев**

Курс, трудоемкость **1 курс, 2 з.е.**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения учебной практики по развитию научно-исследовательских компетенций являются развитие научно-исследовательских компетенций обучающихся, сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка научных предложений и для подготовки магистерской диссертации, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (стационарная)

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (дискретно)

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Учебная практика по развитию научно-исследовательских компетенций относится к блоку Б2. Практики (Б2. У.1 – учебная практика).

Для прохождения учебной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Современные проблемы науки и образования

Инновационные процессы в образовании

Методология и методы научного исследования

Реферирование и аннотирование как составляющие научно-исследовательской работы

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения учебной практики: подготовка выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе высшего образования. Учебная практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения обучающимися профессионального опыта исследовательской деятельности и обязательным разделом магистерской программы «Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях».

В результате прохождения учебной практики магистрант должен изучить: методы научного исследования; овладеть навыками написания обзоров, докладов, рефератов и научных статей по избранной теме; подготовить отчет о прохождении практики.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	основные уровни методологии педагогической и психологической науки; основной инструментарий, методы и этапы эмпирического исследования, ресурсно-информационные базы	проводить сбор, анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии
2.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности тенденции развития современной педагогической науки и системы отечественного образования.	анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования	способами осмысления и критического анализа научной информации, способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
3.	ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	основы теории управления и основы научного управления образовательной организацией	анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	навыками применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения управленческих задач

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><i>знать</i> - основные уровни методологии педагогической и психологической науки; основной инструментарий, методы и этапы эмпирического исследования, ресурсно-информационные базы.</p> <p><i>уметь</i> - проводить сбор, анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p><i>владеть</i> - методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии</p>	организация самостоятельной работы	отчет по практике	<p>Пороговый: Знает динамику и уровни развития образовательной среды. Владеет методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии</p> <p>Повышенный: Способен самостоятельно проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	способностью анализировать	<i>Знать</i> теоретические	самостоятельная	Отчет по	Пороговый:

	<p>результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>основы организации научно-исследовательской деятельности; тенденции развития современной педагогической науки и системы отечественного образования.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования</p> <p><i>Владеть</i> способами осмысления и критического анализа научной информации, способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>работа</p>	<p>практике</p>	<p>Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Повышенный: Владеет навыками применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
<p>ПК - 13</p>	<p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p><i>Знать</i> основы теории управления и основы научного управления образовательной организацией.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, отчет по практике</p>	<p>Пороговый: основы теории управления и основы научного управления образовательной организацией.</p> <p>Повышенный: Владеть навыками применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний</p>

		<i>Владеть</i> навыками применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения управленческих задач			в процессе решения управленческих задач.
--	--	--	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

По итогам учебной практики обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности и защищает его. По результатам аттестации выставляется зачет.

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций (ОК-4, ПК-15 ПК-13).

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Перечислите основные методы и этапы эмпирического исследования (ОК-4, ПК-5)..
2. Сформулируйте основные уровни методологии педагогической и психологической науки (ОК-4, ПК-5).
3. Перечислите методы исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии (ОК-4, ПК-13).
4. Дайте характеристику актуальности и практической значимости научной проблемы (ОК-4, ПК-5).
5. Обоснуйте целесообразность выполнения исследования на выбранную тему (ПК-13, ПК-5).
6. Сформулируйте цели, задачи, объект и предмет магистерского исследования (ПК-5, ПК-13).
7. Сформулируйте и обоснуйте научную гипотезу, на подтверждение которой направлено исследование (ПК-5, ПК-13).
8. Проанализируйте состояние и степень изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научной и психолого-педагогической литературе (ОК-4, ПК-5).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з. ед., 1 неделя 1/3, в том числе объем контактной работы – 0,93 часа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности Составление и утверждение индивидуального задания с руководителем практики	Ведомость по технике безопасности индивидуальное задание
2	Основной этап	Определение базы исследования, уточнение темы, выбор методов и методик исследования; изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области управления в образовании с целью определения проблем исследования; овладение практическими умениями и	характеристика теоретической и информационной основы работы.

		основными приемами ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной организационно-педагогической деятельности в соответствии с избранной темой магистерской диссертации; овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной темы магистерской диссертации; совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определении объекта и предмета исследования.	Отчет о выполнении индивидуального задания
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике Подготовка композиции диссертации Выступление на заключительной конференции по практике	Представление композиции магистерского исследования

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения учебной практики по развитию научно-исследовательских компетенций обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике по развитию научно-исследовательских компетенций:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет.

Отчет обучающегося о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты учебной практики. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

1. Индивидуальное задание на практику (Приложение 2.1)

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики. Индивидуальное задание разрабатывается и заверяется руководителем практики, назначаемым кафедрой. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики.

2. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2.2)

План – это документ, который определяет цель, содержание и объем практики. Программа согласовывается с руководителем практики в вузе.

3. Отчет о прохождении практики (Приложение 2.3.).

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики.

Отчет предоставляется руководителю практики, заверяется его подписью. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ:

В ходе учебной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации, Интернет-ресурсы по проблемам научного исследования.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

9.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 105 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-423870 (дата обращения: 20.08.2018).		1	ЭБС	
2.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращения: 20.08.2018).		1	ЭБС	

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 20.08.2018).		1	ЭБС	

2.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 208 с.		1	10	
3.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник / В. И. Загвязинский [и др.]; под ред. В.И. Загвязинского. - Москва: Академия, 2013. - 240 с.		1	10	
4.	Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2015. - 248 с.		1	10	
5.	Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс]: справочник. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 20.08.2018).		1	ЭБС	
6.	Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2018 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598 (дата обращения: 20.08.2018).		1	1+ЭР	
7.	Требования к диссертациям по педагогическим наукам [Текст]: научно-методические рекомендации / авт.-сост. В.С. Леднев; Высшая аттестационная комиссия Мин. образования РФ. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 112 с.		1	10	

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Antiplagiat [Электронный ресурс]: бесплатный сервис поиска текстовых заимствований. – Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2018).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
4. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим

- доступа: <https://www.gumer.info/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
 6. Психолого-педагогический поиск [Электронный ресурс]: официальный сайт научного журнала РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
 7. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
 8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 20.08.2018).
 9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
 10. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ практики

Организация, на базе которой организуется и проводится учебная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку к коммуникативному виду деятельности.

Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном для проведения установочной и итоговой конференций по практике, библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

учебная практика по развитию научно-исследовательских компетенций

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-4 ПК-5 ПК-13	Ведомость по технике

			безопасности
2.	Основной этап	ОК-4 ПК-5 ПК-13	отчет
3	Заключительный этап	ОК-4 ПК-5 ПК-13	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать	
		основные уровни методологии педагогической и психологической науки	ОК4 31
		основной инструментарий, методы и этапы эмпирического исследования	ОК4 32
		ресурсно-информационные базы	ОК4 33
		уметь	
		проводить сбор и анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	ОК4 У1
		владеть	
		методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии	ОК4 В1
ПК 5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать	
		теоретические основы организации научно-исследовательской	ПК5 31

		деятельности	
		тенденции развития современной педагогической науки и системы отечественного образования.	ПК5 32
		уметь	
		1 анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований	ПК5 У1
		2 учитывать и использовать результаты научно-методических исследований при решении задач исследования	ПК5 У2
		владеть	
		способами осмысления и критического анализа научной информации	ПК5 В1
		способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК5 В2
ПК 13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	знать	
		основы теории управления и основы научного управления образовательной организацией.	ПК13 31
		уметь	
		анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	ПК13 У1
		владеть	
		навыками применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения управленческих задач	ПК13 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Зачтено» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки проекта введения, овладевшему коммуникативными и исследовательскими умениями.

Учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий,
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций предусмотренных практикой.

При выставлении оценки «не зачтено» учитывается также:

- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

Приложение 2

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1.

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования
Код, наименование направления и профиля подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику студента _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ группа _____ заочной формы обучения

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

2. Место прохождения практики Институт психологии, педагогики и социальной работы

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
Подпись

расшифровка подписи

« _____ » _____ 20 ____ г.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра педагогики и педагогического образования
 Код, наименование направления и профиля подготовки
 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(учебная практика по развитию научно-исследовательских компетенций)

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс)_(группа) _____ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике; сбор и анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
---	----------------	---	--	--

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ М.Н. Дементьева _____

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
по развитию научно-исследовательских компетенций

Магистранта _____

_____ курса группы _____ заочной формы обучения

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки

Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

Период прохождения практики с _____ по _____

Руководитель практики
кандидат пед. наук, доцент _____ М.Н. Дементьева

Магистрант _____

подпись

И.О. Фамилия

Дата сдачи отчета « ____ » _____ 20 ____ года

Рязань 20 ____ г.