

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТИП
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (С СЕМИНАРОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки:
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки:
«ЯЗЫКОВОЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКА»

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **2 года**

Курс, семестр, трудоемкость: **1404 ч, 39 зач. ед. (1328 ч. СР, 76 ч. ауд.)**

1 курс: I семестр - 18 недель, 12 зач. ед.
II семестр – 18 недель, 10 зач. ед.
2 курс: III семестр – 15 недель, 7 зач. ед.
IV семестр – 13 недель, 10 зач. ед.

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

1.1. Цель научно-исследовательской работы – подготовить обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

1.2. Задачами научно-исследовательской работы являются:

- совершенствование полученных в процессе обучения навыков самостоятельной работы по проведению научного исследования, по сбору и анализу информации, способам обработки данных;
- получение навыков сочетания исследовательских и творческих задач обучающегося при решении конкретных профессиональных педагогических, методических, научно-исследовательских задач;
- овладение методами и специализированными средствами аналитической работы в научных исследованиях в области языкового и литературного образования, конкретизация и отработка вариантов решения задач научного исследования в рамках темы исследования;
- совершенствование владения принципами и навыками анализа методической проблемы и поиска научно-методических путей её разрешения;
- закрепление навыков теоретической и практической разработки актуальных проблем в области методики русского языка и литературы;
- совершенствование владения приёмами создания научного текста на основе анализа и реферирования научно-методической информации и обобщения данных эмпирического исследования;
- достижение определённого уровня методической и методологической, научно-исследовательской культуры в проведении научного исследования через единство мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки и отражение этих навыков в выпускной квалификационной магистерской работе.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР (стационарная)

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР (дискретно)

4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Б2.Н «Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)» относится к блоку Б2 вариативной части учебного плана.

Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром) является обязательным разделом ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа взаимосвязана с курсами базовой и вариативной частей образовательной программы, такими как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория и методика (и практика) языкового образования (продвинутый уровень)», «Теория и методика (и практика) литературного

образования (продвинутый уровень)» и др. Содержание научно-исследовательской работы магистранта является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций магистров.

Организатором научно-исследовательской работы является научный руководитель при участии руководителя магистерской программы. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с проблематикой магистерской программы и темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Планирование научно-исследовательской работы осуществляется в начале каждого учебного года. Результаты ее выполнения должны быть отражены в индивидуальном плане магистранта. В целях повышения результативности научно-исследовательской работы рекомендуется публиковать результаты научных исследований магистрантов.

Результаты научно-исследовательской работы должны проходить апробацию в рамках научно-исследовательского семинара, являющегося неотъемлемой частью учебного плана всех магистерских программ. Участие в работе научно-исследовательского семинара является обязательным для обучающихся. В качестве рубежного контроля научно-исследовательской работы магистранта выступает зачет по итогам каждого семестра. Задолженность по научно-исследовательской работе приравнивается к обычной академической задолженности.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций и вузовской профессиональной компетенции(ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР		
			В результате прохождения НИР обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Характер построения ресурсно-информационной базы для обеспечения условий реализации исследовательских задач; типы ресурсных баз	Находить и систематизировать информационные ресурсы; обобщать, анализировать информационные ресурсы, получаемые из различных источников для решения исследовательских задач.	Способами поиска информационных ресурсов; приемами анализа информационных ресурсов; способностью проектировать исследовательскую деятельность, опираясь на информационные ресурсы.
2.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	принципы разработки современных методических моделей, методик, технологий и приемов экспериментального обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, литературе; методы и приёмы анализа результатов обучения	разрабатывать методических моделей, методик, технологий и приемов обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, литературе и оценивать их эффективность; внедрять данные экспериментального исследования в практику	навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, литературе; приемами определения эффективности модели обучения.
3.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в области языкового и литературного образования; основные проблемы языкового и литературного образования	анализировать результаты научных исследований; анализировать проблемы языкового и литературного образования применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач.	Способами научного исследования, применяемыми при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; приемами обобщения, систематизации, распространения педагогического опыта

		научное исследование			
4.	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Приемы целеполагания, прогнозирования, планирования исследования; современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач; приёмы фиксации и транслирования результатов собственного исследования	Выдвигать новые способы решения проблем языкового и литературного образования; реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса; создавать оригинальные тексты научного стиля	способностью развивать в себе умение креативно мыслить при решении исследовательских задач языкового и литературного образования школьников; прогностическими способностями

4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><u>Знает:</u> Характер построения ресурсно-информационной базы для обеспечения условий реализации исследовательских задач; типы ресурсных баз</p> <p><u>Умеет:</u> Находить и систематизировать информационные ресурсы; обобщать, анализировать информационные ресурсы, получаемые из различных источников для решения исследовательских задач.</p> <p><u>Владеет:</u> Способами поиска информационных ресурсов; приёмами анализа информационных ресурсов; способностью проектировать исследовательскую деятельность, опираясь на информационные ресурсы.</p>	<p>Работа в научных электронных библиотеках (e-library, Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина и др.)</p> <p>Формирование собственной ресурсной базы</p> <p>Составление картотеки статей</p>	<p>Реферативный обзор литературы и документов по теме диссертации</p> <p>Определение степени разработанности проблемы.</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает и характеризует понятия: «информационные ресурсы», «информационное пространство»; – дает определение компонентам ресурсно-информационной базы; – описывает различные подходы к решению профессиональных задач с помощью ресурсно-информационной базы; ориентируется в информационном пространстве для сбора необходимой информации. – осуществляет сравнительный анализ различных ресурсов, получаемых из разных носителей информации; классифицирует различные источники по ряду признаков, необходимых для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно обобщает результаты информационного поиска; анализирует специфические особенности электронных ресурсов и определяет их эффективность – анализирует различные по характеру исследования, проведённые в области профессиональной деятельности; – оценивает результаты и успешность использования информационных ресурсов в

					экспериментальной и практической деятельности; подбирает источники для формирования информационно-ресурсной базы.
Профессиональные компетенции:					
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<u>Знает:</u> принципы разработки современных методических моделей, методик, технологий и приемов экспериментального обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, литературе; методы и приёмы анализа результатов обучения <u>Умеет:</u> разрабатывать методических моделей, методик, технологий и приемов обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, литературе и оценивать их эффективность; внедрять данные экспериментального исследования в практику <u>Владеет:</u> навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, литературе; приемами разработки образовательной модели обучения	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение Изучение опыта ведущих педагогов Изучение профессиональной периодической литературы	Выступление на семинаре Обоснование модели исследования	<u>Пороговый:</u> - ориентируется в современных подходах к исследованию в области языкового и литературного образования; - обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде по итогам исследовательской работы; - разрабатывает методики изучения эффективности изучения конкретной темы в области языкового и литературного образования <u>Повышенный:</u> - решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области языкового и литературного образования; - моделирует методическое исследование; - осуществляет постоянное обновление методического арсенала; - выбирает методы и определяет методики экспериментального обучения различным темам в области языкового и литературного образования.
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении	<u>Знает:</u> основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в	Работа в НЭБ (e-library)	Презентация на семинаре	<u>Пороговый:</u> - формулирует образовательные и исследовательские задачи; - обосновывает ход научных исследований,

	<p>конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>области языкового и литературного образования; основные проблемы языкового и литературного образования <u>Умеет:</u> анализировать результаты научных исследований; анализировать проблемы языкового и литературного образования применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач. <u>Владеет:</u> Способами научного исследования, применяемыми при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; приемами обобщения, систематизации, распространения педагогического опыта</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line» Обсуждение конкретных исследовательских проблем на круглом столе</p>	<p>Реализация задач теоретического анализа, сформулированных в гипотезе исследования.</p>	<p>проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности; - объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач поликультурном иноязычном образовании. - использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач. <u>Повышенный:</u> - анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач языкового и литературного образования; - осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; - ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><u>Знает:</u> Приемы целеполагания, прогнозирования, планирования исследования; современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач; приёмы фиксации и транслирования результатов собственного исследования <u>Умеет:</u> Выдвигать новые способы решения проблем языкового и</p>	<p>Дискуссия Групповое обсуждение Круглый стол</p>	<p>Презентация на семинаре Представление результатов педагогического эксперимента</p>	<p><u>Пороговый:</u> - выделяет оригинальные компоненты в педагогических технологиях; - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач. <u>Повышенный:</u> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; - определяет направление собственного</p>

		<p>литературного образования; реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса; создавать оригинальные тексты научного стиля <u>Владеет:</u> способностью развивать в себе умение креативно мыслить при решении исследовательских задач языкового и литературного образования школьников; прогностическими способностями</p>			<p>творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; – критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач в поликультурной образовательной среде.</p>
--	--	---	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности и защищает его (Приложение 1).

По результатам аттестации выставляется зачет.

Отчетная документация по научно-исследовательской работе с научно-исследовательским семинаром

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о выполнении НИР на заседании кафедры	Тема НИР. Цель НИР. Виды работ, выполненные в период НИР. Компетенции, необходимые исследователю. Трудности, возникшие в ходе НИР. Оценка собственных перспектив научного развития.	План отчёта	В конце каждого семестра	ОК-4 ПК-5 ПК-6
2	Составление плана-проспекта магистерской диссертации	Выявление проблемы исследования и определение темы диссертации. Определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	Матрица плана-проспекта	1 семестр	ОК-4 ПК-6
2	Описание методологического аппарата диссертационного исследования Реферативный обзор литературы Текст 1 главы диссертации Изучение специфики научного дискурса, приёмов работы с источниками	Разработка научного аппарата исследования. Определение степени разработанности проблемы. Уточнение содержательной сущности и структуры основного понятия. Определение теоретических методологических подходов к исследованию. Уточнение содержательной сущности и структуры основных понятий исследования. Определение теоретических основ исследованию. Списки литературы.	методические рекомендации по написанию магистерской диссертации	2 семестр	ОК-4 ПК-5
3	Описание модели экспериментального исследования Текст главы 2 диссертации Презентация Статья Текст главы 2 диссертации	Описание структуры модели исследования: Определение методических основ исследования. Анализ методической литературы и школьного опыта в аспекте темы исследования	методические рекомендации	3 семестр	ПК-4 ПК-5 ПК-6
4	Описание технологий методического эксперимента	Констатирующий срез, обработка его данных. Описание разработанной	рекомендации по проведению методического	3 семестр	ПК-4 ПК-5 ПК-6

	Презентация Статья	методики Описание учебных занятий на основе выбранных технологий	эксперимента		
5	Проведение эксперимента по апробации новой методики (технологии) и анализ его результатов Текст главы 3 диссертации Презентация Статья Корректировка текста диссертации	Описание методического эксперимента Внедрение новых методик, технологий в практику образовательных учреждений (формирующий эксперимент) Контрольный срез и анализ результатов формирующего эксперимента	учебно- методическое обеспечение практики	4 семестр	ОК-4 ПК-5 ПК-6

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов по время научно-исследовательской работы с семинаром

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой НИР, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю. Деятельность магистрантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к НИР, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины. По результатам НИР магистрантам выставляется оценка (зачет).

При оценке научно-исследовательской работы магистранта учитывается следующее:

- ответственность магистранта в ходе НИР и при подготовке отчетных документов;
- качество выполнения научно-исследовательской работы;
- уровень сформированности компетенций;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы с научным семинаром проводится на основе защиты оформленного отчета на итоговом семинаре.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачет).

Оценка по научно-исследовательской работе с научным семинаром приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Деятельность магистрантов оценивается научным руководителем комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций научно-исследовательской работы и освоенных компетенций (Приложение2).

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи научно-исследовательской работы; владеющему высоким

теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки *«зачтено»* учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций, предусмотренных НИР.

При выставлении оценки *«не зачтено»* учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР составляет: 1404 ч, 39 зач. ед. (1328 ч. СР, 76 ч. ауд.)

1 курс: I семестр – 18 недель (432 ч., 12 зач. ед.: 414 ч. СР, 18 ч. ауд.)

II семестр – 18 недель (360 ч., 10 зач. ед.: 342 ч. СР, 18 ч. ауд.)

2 курс: III семестр – 15 недель (252 ч., 7 зач. ед.: 238 ч. СР, 14 ч. ауд.)

IV семестр – 13 недель (360 ч., 10 зач. ед.: 334 СР, 24 ч. ауд.)

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Примерное содержание научно-исследовательской работы с семинаром

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной работы по НИР, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость				Формы текущего контроля
		Содержание этапа	Цель этапа	Самостоятельно	С преподавателем	
1	I семестр. (432 ч.: 18 ч. ауд., 414 ч. самост. р.) 12 з.е.	Методологический аппарат научного исследования.	Обоснование темы, проблемы, объекта, предмета, цели и задачи исследования, выдвижение гипотезы	Изучение специальной литературы по методологии научного исследования	Написание плана-проспекта диссертации	Отчёт по НИР за 1 семестр: план-проспект диссертации

2	2 семестр. (360 ч.: 18 ч. ауд., 4342 ч. самост. р.) 10 з.е.	Модель исследования. Способы фиксации результатов исследовательской работы	Обоснование концепции и модели исследования.	Изучение лингвистической, литературоведческой, педагогической, психологической, психолингвистической литературы, составляющей теоретическую основу исследования	Написание Главы 1.	Отчёт по НИР за 2 семестр: Реферативный обзор литературы Презентация Статья
3	3 семестр. (252 ч.: 14 ч. ауд., 238 ч. самост. р.) 7 з.е.	Технологии формирования исследуемого феномена. Методический эксперимент (констатирующий срез)	Разработка активных и интерактивных технологий	Составление научного описания технологий, сценария.	Написание Главы 2.	Отчёт по НИР за 3 семестр: Презентация Обоснование модели экспериментального исследования.
4	4 семестр. (360 ч.: 23 ч. ауд., 334 ч. самост. р.) 10 з.е.	Методический эксперимент (формирующий и контрольный этапы)	Анализ результатов проведенного эксперимента	Математический анализ педагогического исследования	Написание Главы 3. Оформление введения, заключения, списка литературы	Отчёт по НИР за 4 семестр: Презентация Статья Анализ эксперимента

Содержание работы научного руководителя, курирующего научно-исследовательскую работу с семинаром

1. Осуществляет помощь в выборе темы и определении методологии исследования.
2. Знакомит студентов с целями и задачами НИР с семинаром, с существующими требованиями.
3. Консультирует студентов по различным вопросам НИР с семинаром.
4. Помогает магистрантам составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой НИР содержание учебных и внеклассных занятий, утверждает индивидуальные планы НИР магистрантов.
5. Собирает и анализирует документацию, представленную магистрантами, составляет отчет по итогам НИР с семинаром.
6. Помогает структурировать материалы исследования, контролирует соблюдение норм оформления научно-исследовательской работы;
7. Руководит процессом опубликования результатов исследования магистрантов.
8. Оценивает работу магистрантов по итогам НИР.
9. Составляет отчет по итогам НИР.
10. Вносит предложения по совершенствованию НИР, организует обсуждение содержания программы НИР с семинаром и отчёты магистрантов на заседании кафедры.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

Магистрант вместе с научным руководителем регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги НИР и собранные материалы. По итогам НИР проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы. По решению руководителя магистерской программы 1 раз в семестр может проводиться отчёт магистрантов по проделанной работе на заседании кафедры.

План отчёта магистрантов на заседании кафедры

- 1) Тема магистерской диссертации, её предмет, объект, цель, задачи, гипотеза исследования.
- 2) Наличие плана-проспекта диссертации.
- 3) Содержание первой (второй, третьей) главы, степень её разработанности.
- 4) Основные источники научного материала.
- 5) Методология и методы исследования.
- 6) Наличие публикаций магистранта по теме исследования.
- 7) Проблемы и трудности исследователя.

Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде научного текста диссертации, статьи, тезисов).

Научный руководитель НИР в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по НИР составляет сводный аналитический отчет о НИР с семинаром и заполняет аттестационные ведомости. В отчете научный руководитель должен отразить сформированность магистрантами компетенций в результате НИР на основе карты компетенций.

Итоговая документация сдается на кафедру и хранится в течение трех лет.

Структура письменного отчета магистранта о выполнении научно-исследовательской работы

_____ (ФИО)

Сроки и место прохождения НИР _____

Виды работ, выполненные в отчетный период НИР _____

Список публикаций _____

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие в результате НИР (сформированные компетенции) _____

Профессиональные знания и умения, полученные в ходе практики _____

Трудности, возникшие в ходе НИР:

- организационные _____
- содержательные _____
- другие _____

Оценка собственных перспектив профессионального развития _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию НИР _____

Магистрант _____ /ФИО/

Дата _____

Научно-исследовательская работа _____ оценена на _____
(ФИО)

Научный руководитель _____

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

В процессе проведения научно-исследовательской работы применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии. Проводятся: апробация различных методик проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы; обработка собранных данных.

Перед началом и по ходу НИР магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений определяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся во время проведения научно-исследовательской работы используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия);
- используются мультимедийные технологии;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры
- информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров
----------	---	---------------------------

		в библиотеке	на кафедре
1.	Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения / Ю. Н. Лапыгин: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 248 с.	10 экз.	
2.	Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 – (дата обращения: 18.05.2016)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс]: настольная книга педагога / О. П. Околелов : справочник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 275 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 – (дата обращения: 18.05.2016)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика /Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	10 экз.	
2.	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова: учеб. пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 18.05.2016)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 – (дата обращения: 18.05.2016).	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
4.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Т.1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Т.2 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	4 экз. 4 экз.	1 1
5.	Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений. –	5 экз.	

	М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 364 с.		
6.	Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 204 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 – (дата обращения: 18.05.2016)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red – ЭБС «Университетская библиотека on-line»

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php - Российская педагогическая энциклопедия

<https://www.antiplagiat.ru/> - Антиплагиат on-line

<http://pedagogika-rao.ru/journals/> - Педагогика. Официальный сайт научно-теоретического журнала

<http://ppsjournal.rsu.edu.ru/> - Психолого-педагогический поиск. Официальный сайт научного журнала РГУ имени С.А. Есенина

Костикова Л.П. Практика магистрантов [Электронный ресурс]: дистанционный курс. - Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. - URL: <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=965>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для реализации практики:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологический аппарат научного исследования.	ОК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Зачёт
2.	Модель исследования. Способы фиксации результатов исследовательской работы		
3.	Технологии формирования исследуемого феномена. Методический эксперимент (констатирующий срез)		
4.	Методический эксперимент (формирующий и контрольный этапы)		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ «НИР С СЕМИНАРОМ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Знать:	
		1) характер построения ресурсно-информационной базы для обеспечения условий реализации исследовательских задач	ОК4,31
		2) типы ресурсных баз	ОК4,32
		Уметь:	
		1) находить и систематизировать информационные ресурсы	ОК4,У1
		2) обобщать, анализировать информационные ресурсы, получаемые из различных источников для решения исследовательских задач	ОК4,У2
		Владеть:	
		1) способами поиска информационных ресурсов	ОК4 ОК4,В1
	2) приёмами анализа информационных ресурсов	ОК4,В2	
	3) способностью проектировать исследовательскую деятельность, опираясь на информационные ресурсы	ОК4,В3	
ПК-4	готовность к разработке и	Знать:	
		1) принципы разработки современных	ПК4,31

	реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методических моделей, методик, технологий и приемов экспериментального обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, литературе	
		2) методы и приёмы анализа результатов обучения	ПК4,32
		Уметь:	
		1) разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, литературе и оценивать их эффективность;	ПК4,У1
		2) внедрять данные экспериментального исследования в практику	ПК4,У2
		Владеть:	
		1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, литературе	ПК4,В1
	2) приемами разработки образовательной модели	ПК4,В2	
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать:	
		1) основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в области языкового и литературного образования;	ПК5,31
		2) основные проблемы языкового и литературного образования	ПК5,32
		Уметь:	
		1) анализировать результаты научных исследований;	ПК5,У1
		2) анализировать проблемы языкового и литературного образования	ПК5,У2
		3) применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач.	ПК5,У3
		Владеть:	
	1) Способами научного исследования, применяемыми при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;	ПК5,В1	
	2) приемами обобщения, систематизации, распространения педагогического опыта	ПК5,В2	
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать:	
		1) Приемы целеполагания, прогнозирования, планирования исследования;	ПК6, 31
		2) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач	ПК6, 32
		3) приёмы фиксации и транслирования результатов собственного исследования	ПК6, 33
		Уметь:	
		1) Выдвигать новые способы решения проблем языкового и литературного образования;	ПК6, У1
	2) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей	ПК6, У2	

		образовательного процесса	
		3) создавать оригинальные тексты научного стиля	ПК6, У3
		Владеть:	
		1) способностью развивать в себе умение креативно мыслить при решении исследовательских задач языкового и литературного образования школьников	ПК6, В1
		2) прогностическими способностями	ПК6, В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)**

№ семестра	Содержание оценочного средства	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Написание плана-проспекта диссертации	
	Анализ проблемного поля	ОК4,31, В1, В2 ПК5,31,32,У2
	Определение предмета и объекта исследования	ПК4,31, 32
	Постановка цели и определение задач исследования	ПК4,31 ПК5,В1 ПК6, 31,В2
	Выбор методов исследования	ПК4,31 ПК5,В1 ПК6, 31, В1
	Выдвижение гипотезы исследования	ПК6, 31, У1, В1,В2
	Определение методологии	ПК6, 32
2.	Поиск и систематизация информационных ресурсов	ОК4,31, 32 У1, В1, В2
	Реферативный обзор литературы	ОК4,31, 32, У2, В1, В2 ПК5,31,32, У1
	Анализ ФГОС, программ, учебников, педагогического и научно-методического опыта	ОК4,31, 32, У2, В1, В2 ПК5,31,32, У2
	Презентация	ПК6, 33,У3
	Статья	ПК4,32 ПК6, 33, У3
3.	Обоснование модели экспериментального исследования	ОК4,31,У2, В1, В2 ПК4, 32 В1,В2
	Выбор диагностических методик	ОК4,31, 32, У2, В1, В2 ПК5,В1
	Разработка методической модели	ПК4,31, 32, У1, В1,В2 ПК5, У3,В1 ПК6, 32, У1, В1
	Внедрение методической модели	ПК4,31, 32,У2, В1,В2 ПК5, У3, В1 ПК6, У2
	Презентация	ПК5,В2 ПК6, 33, У3

4.	Анализ эксперимента	ПК4,32, У1, В1,В2 ПК5,В2
	Обобщение опыта	ПК4,32 ПК5,В1,В2
	Статья	ПК4,32 ПК5,В2 ПК6, 33, У3
	Презентация	ПК5,В2 ПК6, 33, У3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
факультет истории и международных отношений
кафедра иностранных языков

ОТЧЕТ

о выполнении научно-исследовательской работы
с научно-исследовательским семинаром

направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

«Языковое и литературное образование школьника»

Магистрант (ФИО) _____

Курс, группа _____

Личная подпись _____

Групповой руководитель НИР: _____
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Подпись _____

Рязань, 20__

1. Тема научно-исследовательской работы
2. *Цель НИР:* состоит в систематизации теоретических знаний, в приобретении практических навыков самостоятельного завершения диссертационного исследования, в комплексном формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в анализе опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
3. Виды работ, выполненные в период НИР (*подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.*)
- 4.Список публикаций

№ п/п	Наименование работы,	Статья / тезисы, индексация в РИНЦ	Выходные данные	Объем в п.л.	Соавторы

1. Компетенции, знания, умения и навыки проведения научного исследования, сформированные или усовершенствованные в ходе практики:

Сформированные компетенции:

ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Сформированные знания, умения, владение:

Знаю:

- современные тенденции и векторы модернизации российской системы образования в языкового и литературного образования школьников;
- современные парадигмы и цели общего филологического образования в РФ;
- инновационные компоненты и требования ФГОС начального и основного, среднего (полного) общего образования в области преподавания русского языка и литературы;
- современные образовательные ресурсы и технологии в области языкового и литературного образования;

- традиции отечественной и зарубежной школы в области языкового и литературного образования, соотнесение их с инновационными методическими системами и технологиями обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку, литературе;
- основы организации научно-исследовательской работы по проблемам языкового и литературного образования;
- основы диагностики уровня сформированности языковой, читательской, коммуникативной компетенции обучающихся.

Умею:

- самостоятельно решать исследовательские задачи в контексте языкового и литературного образования;
- самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;
- выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;
- внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества языкового и литературного образования в школе;
- объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- составлять итоговый отчет по результатам НИР, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.

Владею:

- современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в области языкового и литературного образования;
- способами пополнения методических знаний на основе использования разнообразных источников, в том числе оригинальных и электронных;
- основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в области языкового и литературного образования.

2. Трудности, возникшие в ходе НИР.
3. Оценка собственных перспектив научного развития.
4. Методические рекомендации.
5. Предложения и пожелания по организации и содержанию НИР.

Приложение 2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НИР

1. Качество и объем выполнения индивидуального задания по НИР

2. Уровень освоения программы НИР

3. Степень сформированности компетенций

4. Заключение

Оценка (Зачтено/ Не зачтено) _____

Подпись научного руководителя _____ /Ф.И.О./

Дата _____

