МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Тип практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (С СЕМИНАРОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
_____**магистратура**_____

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения _____**заочная**_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Сроки освоения ОПОП_____**нормативный - 2 года, 6 месяцев**__
(нормативный или сокращенный срок обучения)

Курс, семестр, трудоемкость____20 недель; 30 з.е._____
(в неделях, в з.е.)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

1.1. Целями научно-исследовательской работы являются:

формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-2;ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-9; ПК-24; ПК-32; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-39; ПК-40; ПК-41) , а также приобретение обучающимися практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачами научно-исследовательской работы являются

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

2. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ НИР – стационарная

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НИР – непрерывно

4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

4.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*

Философия науки и образования;

Методология и методы организации научного исследования;

Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании;

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Практикум по организации и проведению научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практикум по организации и проведению научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Производственная практика.

Научно-исследовательская практика.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение НИР направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР		
			В результате прохождения НИР обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения	Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеть навыками деятельности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Уметь применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Владеть навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
4	ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Уметь применять современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной

					деятельности
5	ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Знать методику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	Уметь проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Владеть навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программы
6	ПК-9	Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	применять методы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	навыками проектирования консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
7	ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Уметь использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
8	ПК-32	Способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	основы прогнозирования развития образовательных систем; методы экспертной оценки; способы проектирования образовательных систем;	прогнозировать развитие образовательных систем; применять методы экспертной оценки; использовать способы проектирования образовательных систем;	методами экспертизы и анализа программ образовательного учреждения,
9	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической	Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической	Владеть навыками применения приемов теоретического

		педагогической литературы	литературы	литературы	анализа психолого-педагогической литературы
10	ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы	Уметь способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
11	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем	Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем
12	ПК-39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	техники выстраивания менеджмента социализации результатов исследований	выстроить менеджмент социализации результатов исследований	техниками выстраивания менеджмента социализации результатов исследований
13	ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
14	ПК-41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Уметь выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть навыками деятельности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Проектная деятельность; Мозговой штурм	Эссе, проект	ПОРОГОВЫЙ Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь при поддержке преподавателя действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения повышенный Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть навыками деятельности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	способность использовать	Знать современные	Практикум Проектная	ПРОСПЕКТ научного	ПОРОГОВЫ Знать современные

	научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	деятельность	исследования	технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь при поддержке преподавателя применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации ПОВЫШЕННЫЙ Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь самостоятельно применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь применять современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности			ПОРОГОВЫЙ Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь при поддержке преподавателя применять современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь самостоятельно применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей

					профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Знать методику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ Уметь проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы Владеть навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать методику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ Уметь при поддержке преподавателя проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы ПОВЫШЕННЫЙ Знать методику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ Уметь самостоятельно проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы Владеть навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
ПК-9	Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Знать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Уметь применять методы	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Умеет при поддержке преподавателя

		консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности Владеть навыками проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.			проектировать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Знает общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Умеет самостоятельно проектировать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности Владеет навыками проектирования активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися
ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Уметь использовать и разрабатывать методы психолого-	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Уметь при поддержке преподавателя использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической

		педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ			диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ ПОВЫШЕННЫЙ Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Уметь самостоятельно использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
ПК-32	Способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющи	Знать основы прогнозирования развития образовательных систем; методы экспертной оценки; способы проектирования образовательных систем; Уметь прогнозировать развитие образовательных систем;	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ: владеет методами экспертизы и анализа программ образовательного учреждения, ПОВЫШЕННЫЙ: хорошо владеет методами экспертизы и анализа программ образовательного учреждения.

	х образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	применять методы экспертной оценки; использовать способы проектирования образовательных систем; Владеть методами экспертизы и анализа программ образовательного учреждения,			
ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь при поддержке преподавателя проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ПОВЫШЕННЫЙ Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь самостоятельно проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы Владеть	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь при поддержке преподавателя критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПОВЫШЕННЫЙ

		навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы			Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь самостоятельно критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь при поддержке преподвателя применять современные научные методы для решения исследовательских проблем ПОВЫШЕННЫЙ Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь самостоятельно применять современные научные методы для решения исследовательских проблем Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем
ПК-37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план	Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности Уметь	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности

	исследовательской деятельности	разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности Владеть навыками разработки обоснованный перспективный план исследовательской деятельности			Уметь при поддержке преподавателя разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности Уметь самостоятельно разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности Владеть навыками разработки обоснованный перспективный план исследовательской деятельности
ПК-39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Знать: техники выстраивания менеджмента социализации результатов исследований Уметь: выстроить менеджмент социализации результатов исследований Владеть: техниками выстраивания менеджмента социализации результатов исследований	Практикум Проектная деятельность	ПРОСПЕКТ научного исследования	ПОРОГОВЫЙ Называть особенности техник выстраивания менеджмента социализации результатов исследований применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ Давать оценку техникам выстраивания менеджмента социализации результатов исследований Применять полученные знания в профессиональной

					деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Уметь при поддержке преподавателя представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества ПОВЫШЕННЫЙ Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Уметь самостоятельно представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в

					соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Уметь выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Уметь самостоятельно выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения ПОВЫШЕННЫЙ Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Уметь самостоятельно выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

					Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

(В данном разделе указываются компетенции, установленные соответствующими ФГОС ВО и ОПОП ВО

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Перечень форм оценочных средств: эссе; реферат; доклад; исследовательский проект.

5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР составляет 1080 часов; 30 зачетных единиц; 20 недель, в том числе объем контактной работы 12,9 часов.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	**Проектирование НИР (1 курс)**	Требования к магистерской диссертации по направлению «Психолого-педагогическое образование».	
		Актуальные психолого-педагогические проблемы современного образования	Реферат, доклад
		Выявление противоречий, определение проблемы психолого-педагогического исследования, обоснование актуальности темы исследования.	Проспект магистерской диссертации
		Определение объекта и предмета психолого-педагогического исследования	Проспект магистерской диссертации
		Формулировка цели, гипотезы и задач психолого-педагогического исследования	Проспект магистерской диссертации
		Определение теоретико-методологических основ исследования	Проспект магистерской диссертации
		Методы научного исследования, их классификация. Теоретические методы исследования; эмпирические методы	Проспект магистерской диссертации

		исследования. Формирующий эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.	Реферат. Доклад.
		Проектирование психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы.	Проспект магистерской диссертации
		ЗАЧЕТ	Проспект магистерской диссертации
2	**Теоретическое исследование (2 курс)**	Требования к теоретической главе магистерской диссертации.	Доклад
		Теоретический анализ работ по проблеме исследования. Систематизация, обобщение, выводы.	Первый параграф главы 1
		Реферирование научных статей. Конспектирование научных работ	Рефераты, конспекты научных работ
		Методика разработки определений научных понятий.	СЛОВАРЬ понятий для психолого-педагогического исследования
		Виды теоретических моделей в психолого-педагогическом исследовании. Требования к теоретической модели в магистерской диссертации.	Доклад, реферат. Теоретическая модель в теоретической главе диссертации
		Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов теоретического исследования.	Реферат, доклад
		Апробация результатов исследования: тезисы, статьи, сообщения, доклады и т.п	Рукопись научной статьи
		Требования к программе психолого-педагогического сопровождения Разработка программы психолого-педагогического сопровождения. на основе теоретической модели.	Программа психолого-педагогического сопровождения на основе теоретической модели.
		ЗАЧЕТ	1) первый вариант теоретической главы диссертации (вместе с теоретической моделью); 2) рукопись статьи для сборника научных статей 3) Программа психолого-педагогического сопровождения на основе

			теоретической модели.
3	**Эмпирическое исследование (2 курс)**	Формирующий эксперимент. Технология проектирования: цель, гипотеза, задачи объект, предмет, база экспериментальной работы; методы; этапы	Проект формирующего эксперимента
		Технология проведения формирующего эксперимента.	Реферат, доклад,
		Обработка, анализ, обобщение, интерпретация результатов эмпирического исследования. Методы статист. обработки. Графическое и табличное оформление результатов эмпирического исследования.	Приложение в магистерской диссертации (таблицы, гистограммы, диаграммы по результатам формирующего эксперимента)
		Требования к описанию хода и результатов формирующего эксперимента в магистерской диссертации	первый параграф главы второй (описание хода и результатов формирующего эксперимента)
		Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов эмпирического исследования.	первый параграф главы второй (описание хода и результатов формирующего эксперимента)
		Апробация результатов эмпирического исследования: тезисы, статьи, сообщения, доклады и т.п. Научная дискуссия. Методика проведения, принципы и правила проведения научной дискуссии.	Реферат, доклад,
		Научная статья по результатам эмпирического исследования. Структура статьи. Аннотация, ключевые слова	Рукопись научной статьи по результатам эмпирического исследования
		Методические рекомендации в структуре магистерской диссертации. Требования к содержанию методических рекомендаций.	Реферат, доклад,
		ЗАЧЕТ	параграф главы 2 с описанием хода и результатов формирующего эксперимента, рукопись научной статьи в сборник конференции
4	**Обобщение результатов психолого-педагогического исследования (3 курс)**	Разработка методических рекомендаций по результатам исследования. Требования к структуре, содержанию текста методических рекомендаций	Методические рекомендации в тексте магистерской диссертации
		Требования к структуре и содержанию диссертации. Требования к введению магистерской диссертации. Требования к заключению магистерской диссертации	Введение и Заключение диссертации

		Требования к оформлению текста теоретической главы диссертации	Первая глава диссертации
		Требования к оформлению текста главы диссертации, отражающей результаты эмпирического исследования	Вторая глава диссертации
		Требования к оформлению списка литературы в тексте магистерской диссертации	
		Оформление приложений к магистерской диссертации.	Приложения в магистерской диссертации
		Требования к докладу и презентации на защите магистерской диссертации	Доклад и презентация к защите магистерской диссертации
		Научная дискуссия. Методика проведения, принципы и правила проведения научной дискуссии	Доклад, реферат
		Выступление на предзащите с презентацией (ролевая игра)	Участие в ролевой игре
		ЗАЧЕТ	1) предзащита магистерской диссертации и 2)готовый вариант текста магистерской диссертации; 3)презентация

Организация НИР на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными компетенциями, позволяющими проектировать, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистранта.

Работа по НИР индивидуализируется благодаря применению таких интерактивных средств, как Индивидуальный образовательный маршрут и балльно-рейтинговая система оценки деятельности магистранта. Магистранты работают по балльно-рейтинговой системе в течение семестра. Каждый планирует свой график самостоятельной работы и заполняет в Индивидуальном образовательном маршруте графу (Сроки отчетности), по этому графику магистрант отчитывается либо на соответствующих аудиторных занятиях или индивидуально по графику, зафиксированному в бланке Индивидуального маршрута (учебный контракт). Магистрант работает по индивидуальному графику, определенному в Индивидуальном образовательном маршруте. (См. Бланк).

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

5. Развитие умения выявления информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу магистрантов.

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, являющейся важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку она:

– знакомит с новым учебным материалом,
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
– систематизирует учебный материал,
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Следует учесть.

– Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
– Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету требует целенаправленной, регулярной, систематической работы с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой по учебной дисциплине
– перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть,
– формами отчетности,
– перечнем вопросов к экзамену,

– структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине

– определите темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если вы выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

При обучении по дисциплине следует активно участвовать в интерактивных формах на занятиях.

Интерактивный метод Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых аспирант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и аспирантами, доминирование активности аспирантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

– Круглый стол (дискуссия, дебаты).

– Мозговой штурм (мозговая атака)

– Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать

«безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

–Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

–Метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

–Свободно плавающая дискуссия – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать*:* написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции;

подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Выполнение проектов: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети);

- разработка и проведение собственных проектов.

Самостоятельная работа магистрантов в аудитории включает мини-эссе, участие в мозговом штурме; в коллективной познавательной и коллективной творческой деятельности; подготовку ответов (устных или письменных на проблемные задания или проблемные вопросы); участие в рефлексии; заполнение аналитико-сравнительных таблиц и т.п.).

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ-размышление по определенной проблеме. Эссе (объем: 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от

специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;

б) частично-продуктивная деятельность - максимально 3 балла;

в) творческое задание оценивается максимально в 5 баллов;

г) проспект магистерской диссертации оценивается максимально в 20 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Проспект магистерской диссертации: отражены корректно все пункты проспекта (см. Структура проспекта), нет грамматических ошибок.

Если магистрант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ на итоговом занятии по балльно-рейтинговой системе.

К зачету (по академической форме обучения) допускаются магистранты, набравшие не менее 80 баллов.

На зачете грамотный ответ, в котором магистрант продемонстрировал владение необходимыми компетенциями, оценивается максимально в 10 баллов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемая педагогическая оценка и самооценка магистрантом уровня усвоения знаний, формирования умений и компетенций обучающегося за фиксируемый период времени.

Формы текущего контроля по НИР с семинаром:

проверка выполнения индивидуальных заданий, эссе; докладов; рефератов, проектов; участие в мозговом штурме; круглом столе; дискуссии; контроль выполнения и проверка отчетности по НИР

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР:

Проспект магистерской диссертации; индивидуальные проекты; публикация статьи; участие в конференциях, реферат, доклад; участие в ролевой игре, в круглом столе; презентация.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

Используются образовательные технологии: проектная деятельность (индивидуальная и коллективная); технология «мозговой штурм»; технология ролевой игры; блиц- игры «Я-исследователь» , Я-докладчик»; презентация Power Point.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

1. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] / И.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 208 с. - Режим доступа: http: // www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181266225-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo.html (дата обращения: 07.06.2018).

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский.– 2 -е изд. М.: Академия, 2008. – 400 с. (24 экз.).

9.2. Дополнительная литература:

1. Байкова, Л.А. Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория, практика [Текст]: монография. 2-е издание / Л.А. Байкова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2012. — 224 с. Глава 1. Разделы 1.2. и 1.3. (15 экз.).

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 (дата обращения: 07.06.2018).

3. Федотова, Г.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. - 114 с.- Режим доступа: http: // www.window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf (дата обращения: 07.06.2018).

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2005. – 208 с. (20 экз.).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443 (дата обращения: 07.06.2018).

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным дисциплинам http://humanities.edu.ru / (дата обращения: 07.06.2018).

Каталог образовательных интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl (дата обращения: 07.06.2018).

Психологические сайты:

1. http://www.psychology.ru – на сайте представлены психологическая библиотека, психодиагностическая лаборатория, персоналии в психологии. (дата обращения: 07.06.2018).
2. http://www.nsu.ru/psych/internet/ – на сайте имеется психологическая библиотека, история мировой психологии, психологическая периодика, информация о психологических конференциях. (дата обращения: 07.06.2018).
3. http://www.psy.piter.com/ – данный сайт содержит актуальные новости психологии, психологическую библиотеку, психологическое тестирование, базу психологических ресурсов в Интернете, психологический магазин. (дата обращения: 07.06.2018).
4. http://www.psycho.all.ru – сайт для практических психологов. (дата обращения: 07.06.2018).
5. http://www.psychology.net.ru – данный сайт содержит компьютерные программы для психологов (софт). (дата обращения: 07.06.2018).
6. http://www.flogiston.ru – сайт психологического факультета МГУ. (дата обращения: 07.06.2018).

Психологические библиотеки и периодика:

1. http://www.psycheya.*ru/lib_index.html;* (дата обращения: 07.06.2018).
2. *http://www.psylib.kiev.ua;* (дата обращения: 07.06.2018).
3. *http://www.zovu.ru/psy/;* (дата обращения: 07.06.2018).
4. *http://www.voppsy.ru;* (дата обращения: 07.06.2018).
5. *http://www.psychologies.ru*. (дата обращения: 07.06.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 07.06.2018).
9. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2018).

11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.06.2018).

12. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

13. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/ (дата обращения: 07.06.2018).

14. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

15. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

16. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

17. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

18. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018)

19. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

20. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

21. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

22. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

23. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

24. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

10.3. Требования к специализированному оборудованию:

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: проигрыватель видео-аудио Windows Media, программа для работы с презентациями Power Point, офисные программы Word и Excel, мультимедийный проектор.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

БЛАНК 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО
магистранта_____

по учебной дисциплине
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА с СЕМИНАРОМ (1 семестр)

	Темы, разделы дисциплины	Тема инд. задания	Форма отчета	балл	Дата отчета	Оценка в баллах
1	Требования к магистерской диссертации по направлению «Психолого-педагогическое образование».					
2	Актуальные психолого-педагогические проблемы современного образования					
3	Выявление противоречий, определение проблемы психолого-педагогического исследования, обоснование актуальности темы исследования.					
4	Определение объекта и предмета психолого-педагогического исследования					
5	Формулировка цели, гипотезы и задач психолого-педагогического исследования					
6	Определение теоретико-методологических основ исследования					
7	Методы научного исследования, их классификация. Теоретические методы исследования; эмпирические методы					

	исследования. Формирующий эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.					
	Проектирование психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы.					
	ПРОСПЕКТ магистерской диссертации (20 баллов)					**ЗАЧЕТ**
	Сумма баллов **100**					

БЛАНК 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО
магистранта_____

по учебной дисциплине (первый год, 2 семестр)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА с СЕМИНАРОМ

	Темы, разделы дисциплины	Тема инд. задания	Форма отчета	баллы	Дата отчета	Оценка в баллах
	Требования к теоретической главе магистерской диссертации.					
	Теоретический анализ работ по проблеме исследования. Систематизация, обобщение, выводы.					
	Реферирование научных статей. Экспертно-аналитический обзор.					
	Методика разработки определений научных понятий.					
	Требования к теоретической модели в магистерской диссертации.					
	Виды теоретических моделей в психолого-педагогическом исследовании.					
	Планирование и написание научной статьи по результатам теоретического исследования. Структура статьи. Аннотация, ключевые слова, план, тезисы.					
	Рецензирование научных статей					
	Подготовка научного доклада и сообщения на конференцию. Требования к научному докладу и сообщению.					
	Выступление с научным сообщением на круглом столе.					
	Форма отчета за второй семестр: **1) первый вариант теоретической главы**					ЗАЧЕТ

	диссертации (вместе с теоретической моделью); 2) публикация статьи в сборнике научных статей					
	Сумма баллов **100**					

БЛАНК 3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО магистранта_____

по учебной дисциплине (второй год обучения, 3 семестр)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА с СЕМИНАРОМ

	Темы, разделы дисциплины	Тема инд. задания	Форма отчета	баллы	Дата отчета	Оценка в баллах
11	Формирующий эксперимент. Технология проектирования: Цель, гипотеза, задачи объект, предмет, база экспериментальной работы; методы; этапы					
22	Технология проведения формирующего эксперимента.					
33	Обработка, анализ, обобщение, интерпретация результатов эмпирического исследования. Методы статист. обработки. Графическое и табличное оформление результатов эмпирического исследования.					
4	Описание хода и результатов формирующего экспериментов в магистерской диссертации					
5	Апробация результатов эмпирического исследования: тезисы, статьи, сообщения, доклады и т.п. Научная дискуссия. Методика проведения, принципы и правила проведения научной дискуссии.					
	Научная статья по результатам эмпирического исследования. Структура статьи. Аннотация, ключевые слова					
7	Методические рекомендации в структуре магистерской диссертации. Требования к содержанию методических рекомендаций.					
	Форма отчетности: параграф главы 2 с					

	описанием хода и результатов формирующего эксперимента, рукопись научной статьи в сборник конференции					
	Сумма баллов **100**					**ЗАЧЕТ**

БЛАНК 4

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО
магистранта_____

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА с СЕМИНАРОМ (4 семестр)

	Темы, разделы дисциплины	Тема инд. задания	Форма отчета	баллы	Дата отчета	Оценка в баллах
1	Разработка методических рекомендаций по результатам исследования. Требования к структуре, содержанию текста методических рекомендаций	*1..Перечислить требования* *2.Представить текст диссертации*	Сообщение; Текст диссертации	15		
2	Требования к структуре и содержанию диссертации	*1.Перечислить требования* *2.Представить текст диссертации*	Сообщение Текст диссертации	15		
3	Требования к введению магистерской диссертации	*1.Перечислить требования* *2.Представить текст диссертации*	Сообщение Текст диссертации	15		
4	Требования к заключению магистерской диссертации	*1..Перечислить требования* *2.Представить текст диссертации*	Сообщение Текст диссертации	15		
5	Требования к оформлению текста теоретической главы диссертации	*1..Перечислить требования* *2.Представить текст диссертации*	Сообщение Текст диссертации	15		
6	Требования к оформлению текста главы диссертации, отражающей результаты эмпирического исследования	*1..Перечислить требования* *2.Представить текст диссертации*	Сообщение Текст диссертации	15		
7	Требования к оформлению списка литературы в тексте магистерской диссертации	*1..Перечислить требования* *2.Представить текст диссертации*	Сообщение Текст диссертации	15		
8	Оформление приложений к магистерской диссертации.	*1..Перечислить требования* *2.Представить текст диссертации*	Сообщение Текст	15		

			диссертации			
9	Подготовка к предзащите магистерской диссертации: требования к докладу и презентации.	*1..Перечислить требования* *2. Представить презентацию*	Сообщение презентация	15		
10	Научная дискуссия. Методика проведения, принципы и правила проведения научной дискуссии	*1..Перечислить требования*	Сообщение	5		
11	Выступление на предзащите с презентацией (ролевая игра)			20		
	Форма отчета за четвертый семестр:1) предзащита магистерской диссертации и 2)готовый вариант текста магистерской диссертации с подписью научного руководителя					
	Сумма баллов к **зачету 100**					

Приложение 2.

СТРУКТУРА ПРОСПЕКТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (0,5 стр.)

1.1.Обоснование значимости темы исследования для современного общества и образования.

1.2.Обоснование значимости темы исследования для науки.

2. СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ исследования (дать краткий анализ работ, монографий, диссертаций по данной тематике (1-2 стр.).

2.1. Назвать ФИО ученых, которые исследовали данную проблему, перечислить сделанные ими открытия в данной проблематике.

2.2. Уточнить, ЧТО этими учеными еще НЕ РЕШЕНО по данной проблеме.

3. Сформулировать ПРОТИВОРЕЧИЯ:

3.1. между тем, какие открытия уже есть в науке по данной проблеме и что требует решения;

3.2. между тем, что уже используется/применяется в психолого-педагогической практике и что требует решения.

4. Сформулировать ПРОБЛЕМУ в форме вопроса (что нового необходимо разработать, создать, открыть, установить и т.п.).

5. Сформулировать ТЕМУ диссертации «……». (Тема конкретизирует проблему и формулируется в виде утвердительного предложения).

6. Определить ОБЪЕКТ исследования (пространство, ПРОЦЕСС психолого-педагогической действительности, которое будет изучаться в ходе исследования. *Например, психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации…./ психолого-педагогическая коррекция…../ образовательный процесс, способствующий*

социально-психологической адаптации учащихся).

7. Определить ПРЕДМЕТ исследования (тот аспект психолого-педагогической действительности, ПРОЦЕССА, который будет глубоко исследован, тот элемент ОБЪЕКТА исследования, изучение которого даст НОВОЕ НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ. *Например, методы и средства психолого-педагогического сопровождения…..).*

8. Сформулировать ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ через конкретный результат исследования (разработать, создать, установить и т.п.). Цель исследования соотносится с проблемой и темой исследования.

9. Сформулировать ГИПОТЕЗУ исследования. (Гипотеза – это предположение о том, каким будет результат исследования, что предполагается сделать для получения этого результата). *Например, «Гипотеза заключается в предположении о том, что созданная на основе личностно-ориентированного подхода и включающая следующие средства….. система психолого-педагогического сопровождения …. будет способствовать …….*

10. Определить ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ (четко определить последовательность получения ряда частных результатов на основе применения методов для их достижения, все эти частные результаты исследования должны привести к цели исследования). *Например:*

1) на основе теоретического анализа работ уточнить определение понятия «……..) и его сущность;
2) разработать критерии…;
3) на основе изучения и обобщения педагогического опыта выявить совокупность методов, средств… ;
4) создать теоретическую модель….;
5) на основе теоретической модели… разработать программ…;
6) провести проверку программы… в ходе формирующего эксперимента;
7) разработать методические рекомендации по организации….

11. Определить ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Здесь необходимо указать:

1) в контексте каких методологических подходов (перечислить методологические подходы и ФИО ученых) будет организовано исследование;

2) какие теоретические идеи (ФИО ученых), какие теории (ФИО ученых) лежат в основе исследования.

12. Перечислить МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

1) *теоретические методы*, *например: теоретический анализ работ по проблеме; изучение и обобщение педагогического опыта; теоретическое моделирование)*;
2) эмпирические методы, *например: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование (следует назвать конкретные тесты и методики); формирующий эксперимент); и т.д*.
3) *методы математической статистики* для обработки и подтверждения результатов исследования (*например: критерий Стьюдента, G-критерий знаков)*.

13. Кратко описать ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.*Проблемно-поисковый* (*сроки*) : *Например, на основе теоретического анализа работ и изучения психолого-педагогического опыта будут выявлены противоречия и научная проблема, ее актуальность, будет разработан проспект научного исследования.*

Теоретико-исследовательский (*сроки*): *Например: будет проведен теоретический анализ работ по проблеме с целью решения задач №1,№2,№3 исследования; будут осуществлены анализ и оценка результатов теоретического исследования, уточнены теоретические положения, будет разработана теоретическая модель, будет разработана на основе теоретической модели программа/ методика /технология….*

Экспериментальный (*сроки*): *Например: будет проведен формирующий эксперимент.*

Аналитико-обобщающий (*сроки)*: *Например: будет проведена обработка, анализ,*

обобщение и систематизация данных исследования, оформлены результаты исследования в форме диссертации; разработаны методические рекомендации и внедрены в практику общеобразовательных школ.

14. БАЗА исследования (назвать учреждение, кол-во испытуемых, кол-во участников формирующего эксперимента).

15. Охарактеризовать

НАУЧНУЮ НОВИЗНУ ИССЛЕДОВАНИЯ (что нового Вы внесете в науку (педагогику, психологию), достигая цели своего исследования).

Например: будет разработана система психолого-педагогического сопровождения…. ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ (что дополните, уточните в теории.

Например: будет разработана теоретическая модель….).

ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ (какова будет практическая польза от Вашей работы).

Например: 1) будет разработана программа / методические рекомендации по организации …… 2) материалы исследования могут быть использованы при подготовке педагогов, образовательных менеджеров…. 16. СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ (будет зависеть от поставленных задач исследования, логики раскрытия темы и будет состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка литературы и приложений).

Например: Структура диссертации

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект, предмет, цель, гипотеза и задачи работы, методологические и теоретические основы, научные методы и этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «……..» будут отражены результаты теоретического анализа работ, результаты изучения и обобщения педагогического опыта по …. проблеме….., будет представлена теоретическая модель... . Сколько будет параграфов.

Во второй главе «……..» будут отражены план, ход и результаты формирующего эксперимента и представлены методические рекомендации …. Сколько будет параграфов.

В заключении будут представлены выводы по всем задачам исследования.