МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения _____ заочная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Сроки освоения ОПОП_____нормативный - 2 года, 6 месяцев ____
(нормативный или сокращенный срок обучения)

Курс, семестр, трудоемкость: 3 курс; 2 и 2/3 недели; 4 з.е.
(в неделях, в з.е.)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной (преддипломная) практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогических исследований и формирование общекультурных, профессиональных компетенций ОК-2; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-40; ПК-41.

2. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ – стационарная

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – непрерывно

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (преддипломная) практика реализуется в рамках базовой части Блока 2.

Данная практика базируется на освоении следующих теоретических дисциплин:

Философия науки и образования;

Методология и методы организации научного исследования;

Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании;

НИР с семинаром;

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Психолого-педагогическая диагностика в образовании;

Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности;

Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Учебная практика;

Производственная практика;

Производственная (научно-исследовательская) практика.

Данная практика стимулирует получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогических исследований, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые будут в дальнейшем развиваться в ходе государственной итоговой аттестации.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения	Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеть навыками деятельности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Уметь использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
3	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы	Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы
4	ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы	Уметь способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

5	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем	Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем
6	ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
7	ПК-41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Уметь выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики				
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:				
Общекультурные компетенции:				
компетенции	перечень	технологии	форма	уровни освоения

		компонентов	формирования	оценочного средства	компетенции
индекс	формулировка				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть навыками деятельности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Проектная деятельность; Мозговой штурм	Эссе, проект	ПОРОГОВЫЙ Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь при поддержке преподавателя действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения повышенный Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть навыками деятельности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПРОФЕССИОНАЛНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся,	Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения

	особенностей освоения образовательных программ	образовательных программ Уметь использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ			образовательных программ Уметь при поддержке преподавателя использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ ПОВЫШЕННЫЙ Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Уметь самостоятельно использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ

ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ (Теоретическая глава магистерской диссертации)	ПОРОГОВЫЙ Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь при поддержке преподавателя проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ПОВЫШЕННЫЙ Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь самостоятельно проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ (Теоретическая глава магистерской диссертации)	ПОРОГОВЫЙ Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь при поддержке преподавателя критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПОВЫШЕННЫЙ Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь самостоятельно критически оценивать адекватность методов решения

					исследуемой проблемы Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ (Теоретическая глава магистерской диссертации)	ПОРОГОВЫЙ Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь при поддержке преподавателя применять современные научные методы для решения исследовательских проблем ПОВЫШЕННЫЙ Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь самостоятельно применять современные научные методы для решения исследовательских проблем Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности Уметь разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности Владеть навыками разработки обоснованный	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ констатирующего эксперимента	ПОРОГОВЫЙ Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности Уметь при поддержке преподавателя разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Знать структуру

		перспективный план исследовательской деятельности			перспективного плана исследовательской деятельности Уметь самостоятельно разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности Владеть навыками разработки обоснованный перспективный план исследовательской деятельности
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать требования к представлению научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ (рукопись научной статьи)	ПОРОГОВЫЙ Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Уметь при поддержке преподавателя представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества ПОВЫШЕННЫЙ Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде

		виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества			научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Уметь самостоятельно представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Уметь выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональн	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ (результаты констатирующего эксперимента))	ПОРОГОВЫЙ Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Уметь самостоятельно выделять исследовательскую проблему в контексте реальной

		ой деятельности и проектировать программы ее изучения Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения			профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения ПОВЫШЕННЫЙ Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Уметь самостоятельно выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень форм оценочных средств: дневник производственной (научно-исследовательской) практики; отчет; проект формирующего эксперимента; описание хода и результатов стартовой диагностики формирующего эксперимента в главе магистерской диссертации; программа психолого-педагогического сопровождения, проверяемая в ходе формирующего эксперимента.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 4 зачетных единиц; 2 и 2/3 недели, в том числе объем контактной работы 5,86 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Установочный этап	Цель и задачи практики. Инструктаж по технике безопасности. Требования к отчетности (дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; текст магистерской диссертации; научный доклад к защите; презентация к защите) Утверждение индивидуальных планов учебной практики.	Утверждение индивидуальных планов учебной практики. Ведомость по технике безопасности.
3	Аналитико-коррекционный этап	1. Проверка текста по программе «Антиплагиат» 2. Коррекция и совершенствование текста магистерской диссертации. 3. Литературное оформление текста диссертации.	1. Текст магистерской диссертации
6	Аналитико-обобщающий этап	1. Подготовка научного доклада к защите магистерской диссертации. 2. Подготовка презентации к защите магистерской диссертации. 3. Получение отзыва научного руководителя на диссертацию. 4. Получение рецензии на диссертацию 5. Оформление документации (дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике)	дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике
5	Коррекционно-оценочный этап	Зачет по производственной (преддипломной) практике	дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; магистерская диссертация; Отзыв научного руководителя; Рецензия; Справка об оригинальности текста диссертации; Скрин-шот результата проверки по программе «Антиплагиат»

Особенностью проведения данной производственной практики является завершение работы над текстом магистерской диссертации.

Организация производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Производственная практика проходит на базе кафедры общей психологии ИППСР РГУ имени С.А. Есенина под руководством научного руководителя магистранта и руководителя магистерской программы. Главным результатом производственной практики является овладение профессиональным опытом и навыками, перечисленными компетенциями: ОК-2; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-40; ПК-41.

Текущий контроль – осуществляется на консультациях с научным руководителем и руководителем магистерской программы при непосредственном общении посредством e-mail. Идет непрерывно осуществляемое «отслеживание» за работой над текстом магистерской диссертации.

Формы текущего контроля: индивидуальные консультации в соответствии с Индивидуальным планом практики магистранта; дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; текст магистерской диссертации; скрин-шот результатов проверки по программе «Антиплагиат» .

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения *производственной* практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки магистрант предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по *производственной* практике, которая проводится на базе кафедры общей психологии РГУ имени С.А. Есенина:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (Приложение)

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от института. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат (Приложение).

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также тех компентенций, которые формировались в ходе практики (Приложение). К отчету прилагаются приложения, которые отражают выполненные задания в ходе практики.

Дневник включает индивидуальный план и текущие записи. которые делает магистрант в ходе практики при выполнении запланированных видов работы и заданий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

- дистанционные; e-mail; интернет-ресурсы
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мультимедийные технологии; Power Point
- разбор конкретных ситуаций;
- знакомство с процессами моделирования.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

1. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] / И.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 208 с. - Режим доступа: http: // www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181266225-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo.html (дата обращения: 07.06.2018).
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский.– 2 -е изд. М.: Академия, 2008. – 400 с. (24 экз.).

9.2. Дополнительная литература:

1. Байкова, Л.А. Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория, практика [Текст]: монография. 2-е издание / Л.А. Байкова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2012. — 224 с. Глава 1. Разделы 1.2. и 1.3. (15 экз.).
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 (дата обращения: 07.06.2018).
3. Федотова, Г.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. - 114 с.- Режим доступа: http: // www.window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf (дата обращения: 07.06.2018).
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2005. – 208 с. (20 экз.).
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443 (дата обращения: 07.06.2018).

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным дисциплинам http://humanities.edu.ru / (дата обращения: 07.06.2018).

Каталог образовательных интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl (дата обращения: 07.06.2018).

Психологические сайты:

http://www.psychology.ru – на сайте представлены психологическая библиотека, психодиагностическая лаборатория, персоналии в психологии. (дата обращения: 07.06.2018).

http://www.nsu.ru/psych/internet/ – на сайте имеется психологическая библиотека, история мировой психологии, психологическая периодика, информация о психологических конференциях. (дата обращения: 07.06.2018).

http://www.psy.piter.com/ – данный сайт содержит актуальные новости психологии, психологическую библиотеку, психологическое тестирование, базу психологических ресурсов в Интернете, психологический магазин. (дата обращения: 07.06.2018).

http://www.psycho.all.ru – сайт для практических психологов. (дата обращения: 07.06.2018).

http://www.psychology.net.ru – данный сайт содержит компьютерные программы для психологов (софт). (дата обращения: 07.06.2018).

http://www.flogiston.ru – сайт психологического факультета МГУ. (дата обращения: 07.06.2018).

Психологические библиотеки и периодика:

http://www.psycheya.*ru/lib_index.html;* (дата обращения: 07.06.2018).

http://www.psylib.kiev.ua; (дата обращения: 07.06.2018).

http://www.zovu.ru/psy/; (дата обращения: 07.06.2018).

http://www.voppsy.ru; (дата обращения: 07.06.2018).

http://www.psychologies.ru (дата обращения: 07.06.2018).

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 07.06.2018).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.06.2018).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/ (дата обращения: 07.06.2018).

9. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

13. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018)

14. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

15. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

16. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

17. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

19. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

10.3. Требования к специализированному оборудованию:

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: проигрыватель видео-аудио Windows Media, программа для работы с презентациями Power Point, офисные программы Word и Excel, мультимедийный проектор.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИЛЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии
Код, наименование направления и профиля 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

(вид, тип практики)

Студента

_____

(фамилия, имя, отчество)

_____2___курс_____группа_____*(* заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационн ый	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от института;		Выполнено (подпись руководителя практики)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике; консультации обучающегося с руководителем практики		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,
3	Заключительны й	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____ _____

Подпись расшифровка подписи

Приложение 2.

ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТАЦИИ (Дневник практики)

(первая страница дневника)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

ДНЕВНИК

производственной (преддипломной) практики магистранта

Направление подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа « Психология образования»

1. Фамилия_____

2. Имя, отчество_____

3. Курс, группа_____

4. Руководитель производственной (преддипломной) практики

_____(ФИО)

5.Сроки производственной (преддипломной) практики по приказу

_____

(вторая страница дневника)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

производственной (преддипломной) практики магистранта

с_____по___ _____20_____ года_____

Дата	Этап практики	Содержание деятельности	Формы отчета	Примечание

Магистрант _____( )

(подпись) ФИО

Согласовано:

Научный руководитель_____( )

(подпись) ФИО

(третья и следующие страницы дневника)

ТЕКУЩИЕ ДНЕВНИКОВЫЕ ЗАПИСИ

ДАТА. Описание осуществленной деятельности, ее анализ и оценка.

Приложение 3.

ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТАЦИИ **(Отчет по практике).**

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

ОТЧЕТ ПО ПРИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Магистрант (ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа_____

Направление_____

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики_____

_____

Сроки прохождения практики

с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

Руководитель практики

_____

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20...

(страницы отчета)

Структура текста отчета

Введение *(цели, задачи практики, когда, где проведена практика)*

Основной текст отчета *(краткий анализ и оценка решенных задач практики, осуществленных видов деятельности в ходе практики и ее результатов)*

Заключение *(основные выводы о развитии профессиональных и общекультурных компетенций магистранта)*

Приложения *(формы отчетности, определенные содержанием практики)*

_____ ***(подпись магистранта)***

Дата

Согласовано: научный руководитель_____ (ФИО)

(подпись)

Приложение 4.

Примерная схема отзыва на ВКР

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

_____
(полное название института)

_____
(название кафедры)

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу

магистранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Код, направление подготовки _____

магистерская программа _____

Тема: _____

Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования; выбор темы исследования (инициирована студентом; выполнена по заявкам организаций, предприятий и учреждений; соответствует фундаментальным, инновационным, прикладным исследованиям кафедры, лабораторий университета и пр.)

_____

Количественные характеристики работы (объем, количество таблиц, схем, графиков, рисунков, приложений, литературных источников и пр.) _____

_____

Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное) и графику работы:

_____

Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал, делать выводы и т.д.):

_____

Оценка личностных качеств и деятельности магистранта в период выполнения ВКР (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и пр.)

_____

Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала; соответствие оформления требованиям стандартов:

_____
_

Достоверность результатов исследования, целесообразность и возможность их внедрения; наличие публикаций, выступлений на конференциях и научно-практических семинарах, в учреждениях и организациях, на предприятиях и др.

_____

Нераскрытые вопросы и/или недостатки магистерской диссертации _____
_____

Общее заключение и рекомендация к защите ВКР (соответствует/не соответствует требованиям ФГОС ВО, уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в процессе выполнения ВКР; рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку; не рекомендуется к защите в сроки, закрепленные календарным графиком, требует доработки)

_____

Руководитель

_____
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: «____» _____ 20___ г. Подпись: _____

Приложение 5.

Примерная схема рецензии на ВКР

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
по направлению подготовки *(код, название направления подготовки)*

Код, направление подготовки _____

магистерская программа _____

Магистрант
_____

Тема:_____

Анализ содержания и качества ВКР

Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане
_____
_____

Степень раскрытия темы и выполнения исследовательского задания
_____
_____
__

Качество выполнения работы (выполнение требований к структуре, объему, информационной базе, оформлению и т. д)
_____
_____
__

Достоинства работы (глубина исследования, логика изложения, новизна и обоснованность выводов, возможность использования результатов исследования в практической деятельности и т. п.) _____

Недостатки работы (по содержанию и оформлению)

_____

_____
__

Особые замечания, пожелания и предложения _____

_____
__

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему

_____

(соответствует, не соответствует)

требованиям ФГОС ВО к выпускной квалификационной работе, и выполнена на основе сформированных у магистранта необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Работа заслуживает _____ оценки.

(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

*Рецензент*_____

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: «____» _____ 20___ г. Подпись: _____

Приложение 6.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ (психолого-педагогического сопровождения, развивающей, коррекционной).

Структура программы состоит из нескольких разделов.

1.Введение (или пояснительная записка)

2. Содержание программы

3. Список рекомендованной литературы для специалистов

4. Приложения.

1. Во ***Введении*** авторской программы кратко следует дать информацию:

- для какого возраста детей создана программа;
- цель программы,
- задачи программы;
- на каких методологических подходах создана программа;
- в чем заключается ее новизна, инновационный характер, особенности по сравнению уже существующими аналогичными программами;
- основные структурные элементы программы (блоки, разделы);
- сроки реализации программы;
- количество занятий и объем каждого занятия по времени;
- сроки реализации программы;
- требования к компетенциям специалиста, который реализует данную программу.

2. В ***Содержании программы*** дается описание разделов (этот текст можно представить в форме таблицы).

Например, в программе психолого-педагогического сопровождения должны быть раздел «Стартовая диагностика обучающихся», где раскрываются цель, задачи, методы диагностики, этапы проведения диагностики; раздел «Психолого-педагогическая работа с обучающимися», где последовательно перечислены формы работы с обучающимися, третий раздел «Итоговая диагностика обучающихся».

3. В ***Списке рекомендованной литературы*** перечисляются публикации, которые использовались при создании текста программы и могут быть полезны для специалистов, которые будут использовать данную программу в своей работе.

4. В ***Приложении*** можно представить методики диагностики, которые необходимо использовать при осуществлении психолого-педагогического

сопровождения, а также описание игр, упражнений, разработанных автором данной программы.

Приложение 7.

СТРУКТУРА ПЛАНА ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА
в научной психолого-педагогической деятельности

Объект формирующего эксперимента – …
Предмет формирующего эксперимента – …
Цель формирующего эксперимента – …
Гипотеза формирующего эксперимента – …
Задачи формирующего эксперимента:
1)…
2)…
…
База экспериментальной работы: образовательная организация, адрес; количественный, возрастной и гендерный состав контрольной и экспериментальной групп.
Методы диагностики:
……
Этапы формирующего эксперимента.
1. Создание контрольной и экспериментальной групп.
2. Констатирующий этап формирующего эксперимента.
2.1. Проведение стартовой диагностики с использованием комплекса методов диагностики.
2.2. Обработка результатов стартовой диагностики.
2.3.Обработка первичных данных стартовой диагностики.
2.4. Интерпретация результатов стартовой диагностики.
2.5 Применение методов математической статистики для подтверждения статистической достоверности полученных данных.
2.6. Обобщение результатов стартовой диагностики. Констатация статистического сходства / различия экспериментальной и контрольной групп.
3. *Развивающий / корректирующий/ формирующий этап формирующего эксперимента*. Реализация экспериментальной программы/ методики/ технологии в экспериментальной группе (в течение учебного года).

4. Контрольный этап формирующего эксперимента.
4.1.Проведение итоговой диагностики с использованием комплекса методов диагностики.
4.2. Обработка результатов итоговой диагностики.
4.3.Обработка первичных данных итоговой диагностики.
4.4. Интерпретация результатов итоговой диагностики.

4.5 Применение методов математической статистики для подтверждения статистически достоверного сдвига исследуемого качества в экспериментальной группе и контрольной группе.
4.6. Обобщение результатов итоговой диагностики. Констатация статистического сходства / различия экспериментальной и контрольной групп.
5. *Аналитико-обобщающий этап формирующего эксперимента.* Выводы о результатах формирующего эксперимента.
5.1. Вывод об изменения в экспериментальной группе в ходе формирующего эксперимента.
5.2 Выводы о результативности экспериментальной программы / методики / технологии.