


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

  
П.Е. Кричинский  
«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**(с научно-исследовательским семинаром)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистра**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Педагогика высшей школы**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2 года**

Курс, семестр, трудоемкость **63 недели, 34 з.е.**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

1.1. Целями научно-исследовательской работы являются  
Целями научно-исследовательской работы являются: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению *Педагогическое образование* по программе «Педагогика высшей школы», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

1.2. Задачами научно-исследовательской работы являются:  
*с позиции овладения компетенцией ОК – 1:*

- формирование умений обосновывать актуальность диссертационного исследования;
- формулировать проблему диссертационного исследования;
- характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;
- обосновывать возможности использования имеющейся образовательной среды и создания новых условий для обеспечения качества образования;
- осуществлять констатирующий и поисковый эксперимент на уровне прогноза по проблеме исследования;

*с позиции овладения компетенцией ОК – 2 теоретически обосновывать и раскрывать:*

- связь между знаниями современных проблем образования, и решением образовательных и профессиональных задач на языке системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;
- образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

*в качестве показателя сформированности компетенции ОПК – 2 магистранты должны представлять в своем исследовании:*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- *в качестве показателя сформированности компетенции ПК-1 магистрант самостоятельно в диссертационном исследовании должен показать:*
- способность проектировать цели к различным этапам образовательного процесса;
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества

образовательного процесса по различным образовательным программам

- *в качестве показателя сформированности компетенции ПК-5 магистрант в диссертационном исследовании:*
- выделяет, сопоставляет, сравнивает результаты научных исследований;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- *с позиции овладения компетенций ПК-2 магистрант в диссертационном исследовании проектирует образовательную среду, образовательную программу или индивидуальную образовательную траекторию обучающегося*

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР - стационарная**

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР непрерывная**

## **4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*Современные проблемы науки и образования*

*Нормы академического письма и красноречия*

*Традиционные и новые технологии обучения студентов*

*Инновационные процессы в образовании*

*Педагогика высшей школы*

*Методология и методы научного исследования*

*Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста*

*Информационные технологии в профессиональной деятельности*

*Культура профессионального общения*

4.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Современные концепции и технологии воспитания в вузе*

*Проектирование развития образовательной системы*

*Учебная научно-педагогическая (распределенная), научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром).*

*Научно-исследовательская практика. Производственные практики (научно-производственная и преддипломная)*

**4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у

обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК),  
 общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	как обосновывать актуальность диссертационного исследования; формулировать проблему диссертационного исследования; характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;	обосновывать актуальность диссертационного исследования; формулировать проблему диссертационного исследования; характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;	умениями обосновывать актуальность диссертационного исследования; умениями формулировать проблему диссертационного исследования; умениями характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;
	<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	способы действия в нестандартных ситуациях, принимать решение;	действовать в нестандартных ситуациях, принимать решение;	способами действия в нестандартных ситуациях, способами принятия решения;
<b>1.</b>	<b>ОК-3</b>	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	новые методы исследования	использовать новых методов исследования для изменения научного профиля своей профессиональной деятельности	навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
<b>2</b>	<b>ОК-5</b>	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не	информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и	навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непо-

		связанные со сферой профессиональной деятельности	не связанных со сферой деятельности	умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	средственно не связанных со сферой деятельности
	<b>ОПК-2</b>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
<b>3</b>	<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	пути профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
<b>4</b>	<b>ПК-1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	актуальные тенденции развития системы педагогического образования и современных методик и технологий и диагностик	использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
<b>6</b>	<b>ПК-2</b>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	образовательную среду и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>7</b>	<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения,	методик, технологий и приемов обучения, способов анализа	разрабатывать и реализовывать методики, технологии	методиками, технологиями обучения, способами анализа

		к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	<b>ПК-5</b>	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	использовать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	способами использования результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	основы творческого, креативного подхода	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ** *учебная научно-исследовательская*

Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

В процессе *учебной научно-исследовательской практики* студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать</i> как обосновывать актуальность диссертационного исследования; формулировать проблему диссертационного исследования; характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования; <i>Уметь</i> обосновывать актуальность диссертационного исследования; формулировать проблему диссертационного исследования; характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования; <i>Владеть</i> умениями обосновывать актуальность диссертационного исследования; умениями формулировать проблему диссертационного исследования; умениями характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение умениями обосновывать актуальность диссертационного исследования; умениями формулировать проблему диссертационного исследования; умениями характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение умениями обосновывать актуальность диссертационного исследования; умениями формулировать проблему диссертационного исследования; умениями характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;
ОК -2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать</i> способы действия в нестандартных ситуациях, принимать решение; <i>Уметь</i> действовать в нестандартных ситуациях, принимать решение; <i>Владеть</i> способами действия в нестандартных ситуациях, способами принятия решения;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групп-	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня ; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня ;

			повая работа и работа в малых группах)	(анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать</i> новые методы исследования <i>Уметь</i> использовать знания новых методов исследования для изменения научного профиля своей профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности ; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности ;
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Знать</i> информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности <i>Уметь</i> самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности <i>Владеть</i> навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Общепрофессиональные компетенции:



КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОПК-2</b>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать</i> современные проблем науки и образования при решении профессиональных задач; <i>Уметь</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; <i>Владеть</i> способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<i>Знать</i> пути профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; <i>Уметь</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; <i>Владеть</i> навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагно-	<i>Знать</i> актуальные тенденции развития системы педагогического образования и современных методик и технологий и дидагностик; <i>Уметь</i> использовать современные методики и технологии организации и реали-	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология группо-	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное со-	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образова-

	стики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	зации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; <i>Владеть</i> навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;	вой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	беседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	тельных ступенях в различных образовательных учреждениях; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать</i> образовательную среду и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; <i>Уметь</i> формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; <i>Владеть</i> навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ;
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать</i> методик, технологий и приемов обучения, способов анализа результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <i>Владеть</i> методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образова-	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осу-

		тельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;		<i>тестирование</i>	ствляющих образовательную деятельность
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать</i> результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; <i>Уметь</i> использовать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; <i>Владеть</i> способами использования результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение способами использования результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение способами использования результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ;
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>Знать</i> основы творческого, креативного подхода; <i>Уметь</i> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <i>Владеть</i> способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Контроль осуществляется в процессе проведения различных форм занятий:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Практические занятия</b>	Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.
<b>Контрольная работа/индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.
<b>Коллективная познавательная деятельность</b>	Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик. Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия. Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Постоянное самодиагностирование.
<b>Создание учебной электронной презентации</b>	<p>Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.</p> <p><i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к зачёту;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «<b>зачтено</b>» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «<b>не зачтено</b>» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>

## 5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР составляет 34 зачетных единиц, 1224 часов, 63 недели

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Выбор темы магистерской диссертации	Выявление научных интересов магистрантов. Характеристика проблемной ситуации. Формулирование противоречий, определяющих актуальность проблемы. Формулировка темы. Приступить к изучению теоретических источников по проблеме исследования. Разработка индивидуального образовательного маршрута.	Утверждение темы на заседании кафедры. Науч. руковод. Руководитель магистерской программы
2	Подготовка плана-проспекта магистерской диссертации	Усвоение основных методологических знаний. Формулирование объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Формулирование задач исследования. Определение базы экспериментальной работы и ее этапов. Усвоение логики научного исследования, практической, научной и теоретической значимости. Разработка компонентов, критериев, показателей научного исследования Продолжать изучение теоретических источников по проблеме исследования. Разработать структуру диссертационного исследования (план-содержание)	Представление плана-проспекта на семинаре по НИР. Предоставление текста за подписью научного руководителя для получения зачета за семестр по НИР с семинаром
3	Подготовка плана экспериментальной работы по проблеме магистерской диссертации	Разработка плана экспериментальной работы. Постановка цели, формулирование задач, рассмотрение возможности провести педагогический или психолого-педагогический эксперимент. Подбор релевантного диагностического инструментария Продолжать описание теоретического обоснования исследования (1 глава диссертации)	Представление плана экспериментальной работы по проблеме магистерской диссертации на семинаре по НИР

4	Реализация плана экспериментальной работы по проблеме магистерской диссертации	Во время научно-исследовательской практики осуществить контрольный этап экспериментальной работы.	Представление в отчете по практике экспериментальной работы. Отчет подписывается научным руководителем
5	Подготовка чернового варианта теоретической главы магистерской диссертации (обзор источников, собственное видение исследуемого процесса, модель формирования	Завершить обзор источников, оформить собственное видение исследуемого процесса, модель формирования в параграфах первой главы диссертации	Представление чернового варианта магистерской диссертации на семинаре по НИР (обзор источников, модель формирования исследуемого процесса). Предоставление текста за подписью научного руководителя для получения зачета за семестр по НИР с семинаром
6	Подготовка текстов статей по проблеме магистерской диссертации	Подготовка текста первой статьи по проблеме магистерской диссертации. Подготовка текста второй статьи.	Предоставление текста за подписью научного руководителя для получения зачета за семестр по НИР с семинаром
7	Проведение формирующего эксперимента	Подготовка и проведение формирующего эксперимента	Представление на семинаре программы формирующего эксперимента. Защита программы.
8	Проведение завершающего контрольного среза педагогического эксперимента	Подбор релевантного диагностического инструментария. Подготовка и проведение завершающего контрольного среза педагогического эксперимента.	Представление в отчете по производственной практике список диагностик и особенности проведения контрольного завершающего среза
9	Оформление результатов исследовательской экспериментальной работы	Изучение статистических методов исследования. Работа по оформлению описания результатов исследования. Выявление динамики развития исследуемых качеств будущего специалиста.	Представление чернового варианта магистерской диссертации на семинаре по НИР (предзащита) Предоставление текста за подписью научного руководителя для получения зачета за семестр по НИР с семинаром
10	Подготовка чернового варианта всего текста магистерской диссертации (теоретическая и экспериментальная часть)	Подготовка чернового варианта всего текста магистерской диссертации (теоретическая и экспериментальная часть). Знакомство с требованиями по оформлению магистерской диссертации	
11	Оформление диссертации в соответствии с требованиями	Подготовка диссертации к защите в соответствии с требованиями	Отчет по преддипломной практике

12	Допуск к защите по итогам предзащиты на семинаре и рекомендации научного руководителя	Представление переплетенного варианта диссертации и презентации к защите.	На заседании кафедры допуск по представлению научного руководителя за месяц до даты защиты.
----	---	---	---

*Самостоятельная работа магистрантов* направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

В процессе освоения НИР студент осуществляет различные виды самостоятельной работы:

#### **Формы организации самостоятельной работы**

##### ***Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение***

Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

##### ***Составление словаря профессиональных терминов***

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

##### ***Аннотирование***

Написание *аннотации* к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключено в умение выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объём аннотации – до 10 предложений.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

##### ***Тезирование***

*Тезисы* – форма научного обобщения, краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств, фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования. Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого развёрнутого тезиса.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии

работы студента формату тезисов.

### ***Комментируемое цитирование***

Магистрант, прорабатывая предложенный для изучения источник информации, выделяет наиболее значимые положения, приводит дословно позицию автора (авторов) и выражает к ней своё отношение. В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике.

Данный вид работы учит студента, в том числе, корректности цитирования. Необходимо чётко прописывать все выходные данные работы, на материале которой осуществляется этот вид самостоятельной деятельности, номер страницы (страниц), где расположена цитата.

### ***Реферирование***

*Реферат* «(от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению».

В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знания студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессионально-личным интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса).

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказывается актуальность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме.

При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

### ***Частное теоретическое сообщение***

Именно так называется «небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к ней такие же, как реферату».

### ***Доклад***

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату».

### ***Подготовка и представление эссе***

*Эссе* – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

### ***Составление аналитических таблиц***

Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого кур-



са, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

#### **Составление «Портфолио»**

*Портфолио* (от англ. portfolio – портфель, папка, дело) учащегося представляет собой собрание его лучших работ, фиксацию его достижений в самых разных областях и т. д. В последнее время в педагогический лексикон вошло также понятие деятельностный портфолио. Учитывая тот факт, что данное задание относится к числу творческих, нет жестких рекомендаций по его объему и стилистике оформления.

#### **Создание учебной электронной презентации**

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

*Порядок следования слайдов:* титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

5. Развитие умения выявления информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Формы текущего контроля** по НИР с семинаром:

проверка выполнения индивидуальных заданий, эссе; докладов; рефератов, проектов; участие в мозговом штурме; круглом столе; дискуссии; контроль выполнения и проверка отчетности по НИР

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР:**

<i>№ №</i>	<i>Семестр</i>	<i>Вид отчетности и требования к нему</i>	<i>Сроки предоставления</i>	<i>Промежуточный контроль</i>
<i>1</i>	<i>1 семестр</i>	Подготовка, представление и защита плана-проспекта магистерской диссертации на семинаре по НИР	До 20 декабря первого семестра первого года обучения	<i>зачет</i>
<i>2</i>	<i>2 семестр</i>	Подготовка плана экспериментальной работы. Подготовка чернового вариан-	До 25 февраля До 30 мая	

		та теоретической главы. Реализация плана экспериментальной работы. Проведение пилотажного этапа педагогического эксперимента. Доклад о результатах пилотажного эксперимента в рамках отчета по учебной научно-исследовательской практики. Защита проекта на основе экспериментальной работы.	Во время научно-исследовательской практики  На итоговой конференции по практике  На экзамене по дисциплине «Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста»	<i>зачет</i>
3	3 семестр	Подготовка и проведение формирующего этапа педагогического эксперимента.  Представление научных статей по результатам своего исследования	Во время производственной практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) На традиционных научно-практических конференциях в рамках фестиваля науки и «Вызовы 21 века»	<i>зачет</i>
4	4 семестр	Подготовка и проведение заключительного констатирующего этапа педагогического эксперимента Подготовка всего текста диссертации	Во время преддипломной практики  Предзащита (декабрь)	<i>зачет</i>

Проспект магистерской диссертации; индивидуальные проекты; публикация статей; участие в конференциях, доклад; участие в ролевой игре, в круглом столе; презентация.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР**

### ***Используемые технологии:***

***Диалоговая технология*** призвана выполнять когнитивную, креативную и рефлексивную функции. Структура технологии диалогового общения состоит из следующих элементов: постановка целей и их максимальное уточнение; строгая ориентация всего хода взаимодействия на заданные цели; ориентация хода диалога на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение

поставленных целей; заключительная оценка результатов.

**Учебная дискуссия**, предполагает всестороннее коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Цели учебной дискуссии – в стимулировании поисковых умений будущих учителей начальных классов, в развитии творчества и умений задавать вопросы. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Характер диалогового общения зависит от особенностей студентов, от активности группы, от их коммуникативной и рефлексивной культуры. Использование технологии диалогового общения вооружает студентов методикой ее проведения и стимулирует использование ее в своей профессиональной деятельности.

### **Технология проектной деятельности**

Особенности организации и методики:

Типы учебных проектов: *исследовательские* – приближенные по сути к научному исследованию; *творческие* – результатом является реальное деяние: праздник, газета, фильм и др.; *информационные* – сбор информации и ознакомление с ней группы;

Сроки проведения: от 1,6–2 часов до семестра.

*Стадии разработки проекта:*

- организационно-подготовительная – проблематизация, разработка проектного задания (выбор): выделение подтем в теме проекта; формирование творческих групп;
- разработка проекта (планирование): подготовка материалов, формирование вопросов, на которые нужно ответить, планирование процесса создания проекта;
- технологическая стадия: организация рабочего места, выполнение технологических действий, моделирование;
- заключительная стадия: оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия.

### **Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).**

Это особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает значительное развивающее воздействие за счет группового эффекта как результата взаимодействия, кооперации, конкуренции, соперничества. Этапы осуществления групповой деятельности:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- Постановка познавательной задачи.
- Инструктаж.
- Деление на группы.
- Раздача дидактического материала.

2. Групповая работа:

- Знакомство с материалом.
- Распределение заданий внутри группы.
- Выполнение задания.

- Обсуждение общего задания.
- Подведение итогов выполнения группового задания.

### 3. Заключительная часть:

- Сообщение о результатов работы группы.
- Общественный анализ выполнения заданий.
- Общий анализ групповой работы.

## **Интерактивное практическое занятие (ПЗ)** **БЛИЦ-ИГРА «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

№ п/п	Наименование действий	индивидуальная		Правильный ответ	групповая	
		оценка	ошибка		оценка	ошибка
1	Выдвижение гипотезы исследования					
2	Определение объекта и предмета исследования					
3	Планирование экспериментальной работы					
4	Определение цели и задачи исследования					
5	Оформление результатов исследования					
6	Выявление проблемной ситуации (невозможность разрешения противоречий без научного обоснования, технологических разработок)					
7	Выбор методов исследования					
8	Создание необходимых условий для исследовательской работы					
9	Изучение состояния проблемы в науке и практике					
10	Обработка полученных данных исследования					
11	Формулировка проблемы исследования (на основе анализа противоречий)					
12	Проведение эксперимента					
13	Определение темы исследования					
14	Разработка научной концепции предмета исследования на основе изучения результатов других исследований					
15	Конкретизация проблемы исследования					
16	Внедрение в практику					

1. Студентам предлагается ранжировать в графе «индивидуальная оценка» порядок действий в логике исследователя темы ВКР (15 – 20) мин.
2. Разделить студентов на малые группы от 3 до 5 человек. Каждая группа обменивается результатами своей предшествующей работы и в ходе обсуждения вырабатывает в графе «групповая оценка» единый порядок действий группы.

3. Преподаватель заполняет графу «правильный ответ» и предлагает студентам просчитать допущенные ошибки групповой и индивидуальной оценок. Расчет ведется по разнице (абсолютная величина) между правильным ответом и ответами в индивидуальной и групповой графах. Результаты заносятся в графы «групповая ошибка» и «индивидуальная ошибка». Внизу этих граф подсчитывается общая сумма отклонения от правильного ответа.
4. Проводится анализ допущенных ошибок индивидуально и группой.  
Все это способствует более глубокому осмыслению логики научного исследования и позволяет закреплять умения владеть компонентами педагогического исследования различных проблем.

### **Лекция - визуализация**

Лекция визуализация предполагает использование мультимедиа. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

### ***Использование учебной электронной презентации***

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

*Электронная (учебная) презентация* — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

*Принципиальные положения создания учебных презентаций.*

*Традиционные требования к презентации: принцип наглядности обучения, принцип*

доступности обучения.

*Специфические дидактические требования к презентациям.* К ним относят *принцип целесообразности* суть которого заключается в том что имеется явное преимущество использования электронной презентации в повышении эффективности восприятия демонстрируемого материала. А так же *принцип положительного эмоционального фона* – наличие элементов содержания и оформления, вызывающих у слушателей положительные эмоции, эстетическую удовлетворенность, интерес и личную вовлеченность в процесс осознания данного материала. Еще один специфический принцип – *принцип эргономичности*, который предполагает четкость изображений, эффективность их считываний, сбалансированность и целесообразность используемых анимационных эффектов.

*Методические требования* к процессу разработки, создания и представления презентации:

- Учет особенностей учебного предмета
- Соответствие выбранных для наглядного представления объектов поставленным целям
- Соответствие последовательности представления информации логике и содержания учебного материала
- Соответствие форм предъявления наглядного материала целям и задачам, стоящим перед студентом.

*Принципы оформления.* Компонировка материала презентации должна соответствовать ряду требований (принципов):

*Принцип лаконичности* – размещение на слайде только существенной информации. Отсутствие объектов, не несущих особой смысловой нагрузки. Обеспечение максимальной информативности предлагаемого материала.

*Принцип унификации* – выполнение единого графического и цветового решения в пределах всей презентации для символов, знаков и т.д., обозначающих одни и те же объекты или действия

*Технологическая цепочка создания презентаций.*

Процесс создания презентации будет более рациональным и менее затратным по времени, если он осуществляется по алгоритму (следование технологической цепочке).

1. *Методико-теоретическое обоснование, которое содержит:*

- анализ потребностей в данной презентации;
- определение цели создания электронной презентации;
- подбор содержания, вариантов использования будущей презентации.

2. *Техническая реализация содержит следующую цепочку действий:*

- разработка дизайна презентации;
- выбор цветового решения, способа оформления слайдов;
- верстка, предполагающая наполнение слайдов учебным содержанием, вставкой

графических, анимационных, аудио - и видеообъектов.

3. *Технологическая цепочка тестирования и использования презентации предполагает*

- предварительный просмотр и исправление ошибок;
- прочитывание одних заголовков слайдов для проверки логичности излагаемого материала;
- доработку отдельных частей презентации и приведение ее содержания и оформления в соответствии с замыслом.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы М.: ЮНИТИ, 2012	Весь курс	1-5	3	
2	Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб., «Речь». 2009.	Весь курс	1-5	10	
3	Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.	Весь курс	1-5	5	10
4	Загвязинский, В.И., Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с.	Весь курс	1-5	13	
5	Федотова Г.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. - 114 с. // <a href="http://www.window.edu.ru/resource/217/73217/files/Method_metodol.pdf">http: www.window.edu.ru/resource/217/73217/files/Method_metodol.pdf</a> (Дата обращения 25 августа 2018г.)	Весь курс	1-5	ЭБС	
6	<a href="#">Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] / В.П.Симонов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с. – Режим доступа: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179">https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179</a>(дата обращения 30 января 2017 года)</a>	Весь курс	1-5	ЭБС	

### 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
4	Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: Перевод с немецкого [Текст] / К. Ингенкамп М., 1991	1,2,3	3	5	
5	Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров – СПб, 1998.	1,2	2	2	
6	Заочников, Б.И. Шкалирование и выравнивание результатов педагогических измерений. [Текст] / Заочников Б. И., Найденова Н. Н.,	1,2	1	2	

	Никифоров С. В., Чельшкова М. Б. М., 2003.				
7	Бодалёв, А.А., Общая психодиагностика [Текст] / Бодалёв А.А., Столин В.В. – СПб., «Речь», 2003.	1,2	1	2	
8	Немов, Р.С. Психология [Текст] /. В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Р.С. Немов – М.: ВЛАДОС, 1999.	1,2			
9	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] / - Под ред. А.А. Крылова - Л.: Изд-во ЛГУ 1998	1,2	1	1	
10	Сластенин, В.А Педагогика профессионального образования [Текст] // Под ред. В.А Сластенина – М., 2008.	1,2	1	1	
11	Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Концепция. – 2015. 64 с.	1,2	1	5	10
12	Научный журнал «фундаментальные исследования» [Электронный ресурс] режим доступа: <a href="http://www.fundamental-research.ru/">http://www.fundamental-research.ru/</a> (дата обращения 30 января 2017 года)			ЭБС	
13	Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты [Текст] / С. А. Беляков, В. С. Вахштайн, В. А. Галичин. - М. : МАКС Пресс, 2006.	1,2	2		
14	Стародубов, В. И. Оценка качества образовательной среды [Текст] : учебник / В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - Москва : Литтерра, 2013.	1,2	2		

### 9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата



обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpens/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

#### **Дополнительно**

1. Ясницкий Л. Н. Я81 Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.—3-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.).—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.—Систем. требования: Adobe Reader XI ;экран 10" (Дата обращения 04.02. 2017)

2. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)
3. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ <http://www.fundamental-research.ru/> (дата обращения 30 января 2017 года)
4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» <http://www.applied-research.ru/> (дата обращения 30 января 2017 года)
5. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» <http://www.eduherald.ru/> (дата обращения 30 января 2017 года)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

10.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

## **11. Иные сведения и материалы**

Задания № 1. по основным методологическим категориям научного исследования

**Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. Как связаны между собой в исследовании противоречия и проблема?
2. Что такое гипотеза и почему она может несколько раз корректироваться в процессе исследования?
3. Как отражена новизна исследования в обосновании актуальности темы исследования?
4. Что такое базовые понятия исследования и что они характеризуют?

**Вопросы и задания для анализа диссертаций (для самопроверки ло-**

## гичности своей диссертации)

1. Проверка основных методологических компонентов на соответствие по тесту Леднева
2. Выписать ключевые слова для данного исследования (понятийный аппарат).
3. Соответствие темы и объекта и предмета: сопоставимость, соответствие понятийного аппарата
4. Выявить, не потерялись ли или не возникли новые ключевые слова во введении: в предмете, объекте, гипотезе, задачах, новизне, теоретической и практической значимости и т.п.
5. Как представлен, раскрыт, насколько полно охарактеризован (чрезмерно или недостаточно) понятийный аппарат в тексте диссертации?
6. Выяснить, насколько полно в выводах по главам представлено основное содержание глав.
7. Проанализировать содержание *выводов по главам, заключения* и основных *положений, выносимых на защиту*. Соответствуют ли друг другу. Насколько согласуются они между собой?
8. Сравните содержание *выводов по главам, заключения* и *новизны, теоретической и практической значимости*
9. Насколько четко изложена сущность экспериментальной работы? Соответствует ли ее сущность проблеме?
10. Подтверждены ли положения гипотезы в процессе экспериментальной работы? Установлена ли динамика, то есть, есть ли изменения в формируемом качестве, развитие его?
11. Для исторических работ:
  - А) Есть ли обоснование значимости для современности изучаемых явлений в истории педагогики?
  - Б) Как они могут быть использованы в наше время?

## ТЕСТ ЛЕДНЕВА

**Темы исследования:** Психолого-педагогическое сопровождение детей с повышенным уровнем тревожности в дошкольном учреждении

**Проблема исследования:** каковы теоретические, методические и организационные основы психо-

лого-педагогического сопровождения ребенка с повышенной тревожностью в образовательной среде дошкольной образовательной организации.

ПРОБЛЕМА	ГИПОТЕЗА	ЗАДАЧИ	ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ
1.			
2.			
n			

### Пример заполнения теста Леднева

**Темы исследования: Психолого-педагогическое сопровождение детей с повышенным уровнем тревожности в дошкольном учреждении**

**Проблема исследования:** каковы теоретические, методические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с повышенной тревожностью в образовательной среде дошкольной образовательной организации.

ПРОБЛЕМА	ГИПОТЕЗА	ЗАДАЧИ	ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ
<p>теоретические, основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с повышенной тревожностью</p> <p>в образовательной среде дошкольной образовательной организации.</p> <p>методические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с повышенной тревожностью</p>	<p>заключается в предположении о том, что снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста возможно при выполнении следующих педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление факторов и ситуаций, способствующих повышению уровня тревожности детей, внешних признаков тревожности (показателей тревожности) у детей дошкольного возраста;</li> <li>• организация и применения системы психолого-педагогического сопровождения, разработанной на основе программы К. Бендера и Л. Дункеля «Волшебный круг»;</li> <li>• включение в систему психолого-педагогического сопровождения детей с повышенной</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе теоретического анализа уточнить понятие и сущность повышенной тревожности детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Выявить факторы и ситуации, способствующие повышению уровня тревожности детей, внешние признаки тревожности и определить специфику психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с повышенной тревожностью.</li> <li>3. Разработать технологическую модель психолого-педагогического сопровождения снижения повышенной тревожности детей стар-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тревожность детей как определенное эмоциональное состояние, характеризуется субъективными ощущениями напряжения (ожиданием) о возможном неблагоприятном развитии событий, которые значимы для личности....</li> <li>2. Факторы и ситуации, способствующие повышению уровня тревожности детей следующие: неблагоприятные отношения с матерью; симбиотические отношения ребенка с матерью; чрезмерная требовательность; авторитарный стиль общения воспитателя; ситуация соперничества, конкуренции; ситуация повышенной ответственности...</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей рассматривается как особый вид профессиональной деятельности психолога и педагогов... Технологическая модель психолого-педагогического сопровождения тревожных детей старшего дошкольного возраста опирается</li> </ol>

<p>организационные основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с повышенной тревожностью</p>	<p>тревожностью элементов психогимнастики, игротерапии, арт-терапии и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение педагогов, воспитателей и родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения детей с повышенной тревожностью.</li> </ul>	<p>шего дошкольного возраста на основе изучения и обобщения психолого-педагогического опыта.</p> <p>4. Апробировать технологическую модель психолого-педагогического сопровождения снижения тревожности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>5. На основе результатов апробации дать практические рекомендации по реализации психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с повышенной тревожностью.</p>	<p>... включает: <i>цель; структурные составляющие и технологии</i> (игровые занятия...); <i>результат</i> – снижение уровня тревожности детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Экспериментальная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста с повышенным уровнем тревожности позволила нам сделать некоторые выводы: у детей снизился уровень тревожности... ; дети экспериментальной группы стали проявлять меньше беспокойства и робости... в стрессовых ситуациях, таких как, при выступлении на .; дети экспериментальной группы овладели навыками общения... в работе по преодолению повышенной тревожности детей большое значение имеет совместные и согласованные действия психолога, педагогов, воспитателей и родителей... .</p> <p>5. Программа психолого-педагогической коррекции тревожности у старших дошкольников разработана на основе программы К. Бендера, Л. Дункеля «Волшебный круг»...</p>
---	--	--	---

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИР

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НИР (с семинаром) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка, представление и защита плана-проспекта магистерской диссертации на семинаре по НИР	ОК-1, ОК-2, ОК -3, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	зачет
2.	Подготовка плана экспериментальной работы. Подготовка чернового варианта теоретической главы. Реализация плана экспериментальной работы. Проведение пилотажного этапа педагогического эксперимента.		
3	Подготовка и проведение формирующего этапа педагогического эксперимента.		
4	Подготовка и проведение заключительного констатирующего этапа педагогического эксперимента Подготовка всего текста диссертации		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		1 как обосновывать актуальность диссертационного исследования;	ОК1 31
		2 формулировать проблему диссертационного исследования;	ОК1 32
		3 характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования;	ОК1 33
		уметь	
		1 обосновывать актуальность диссертационного исследования;	ОК1 У1
2 формулировать проблему диссертационного	ОК1 У2		

		исследования	
		3 характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования	ОК1 У3
		владеть	
		1 умениями обосновывать актуальность диссертационного исследования;	ОК1 В1
		2 умениями формулировать проблему диссертационного исследования	ОК1 В2
		3 умениями характеризовать категориально-понятийный аппарат диссертационного исследования	ОК1 В3
ОК 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	
		1 способы действия в нестандартных ситуациях, принимать решение;	ОК 2 З1
		уметь	
		1 действовать в нестандартных ситуациях, принимать решение;	ОК 2 У1
		владеть	
		1 способами действия в нестандартных ситуациях, способами принятия решения;	ОК 2 В1
ОК -3	способность самостоятельному освоению использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		1 новые методы исследования	ОК 3 З1
		уметь	
		1 использовать знания новых методов исследования для изменения научного профиля своей профессиональной деятельности	ОК 3 У1
		владеть	
		1 навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	ОК 3 В1
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать	
		1 информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК 5 З1
		уметь	
		1 самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой	ОК 5 У1
		владеть	
		1 навыками информационных технологий и ис-	ОК 5 В1

		пользовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
<b>ОПК-2</b>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	
		1 современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК2 31
		уметь	
		1 использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК2 У1
		владеть	
		1 способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК2 В1
<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут профессиональную карьеру	знать	
		1 пути профессионального и личностного самообразования,	ОПК4 31
		2 пути проектирования дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	ОПК4 32
		уметь	
		1 осуществлять профессиональное и личностное самообразование,	ОПК4 У1
		2 проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	ОПК4 У2
		владеть	
		1 навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование,	ОПК4 В1
		2 навыками проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	ОПК4 В2
<b>ПК 1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		1 актуальные тенденции развития системы дошкольного образования и	ПК1 31
		2 современные образовательные методики и технологии в ДОУ	ПК1 32
		уметь	
		1 использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях	ПК1 У1
		владеть	
		1 навыками использования современных методик	ПК1 В1



		и технологий организации и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных с учреждениях	
<b>ПК-2</b>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		1 образовательную среду ДООУ и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК2 31
		уметь	
		1 формировать образовательную среду ДООУ и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК2 У1
		владеть	
		1 навыками формирования образовательной среды ДООУ и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК2 В1
<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать	
		1 методики, технологии и приемы обучения в дошкольных образовательных учреждениях	ПК4 31
		2 способы анализа результатов их использования в дошкольных образовательных учреждениях	ПК4 32
		уметь	
		1 разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения в дошкольных образовательных учреждениях	ПК4 У1
		2 анализировать результаты процесса их использования в дошкольных образовательных учреждениях	ПК4 У2
		владеть	
		1 методиками, технологиями обучения в дошкольных образовательных учреждениях	ПК4 В1
2 способами анализа результатов процесса их использования в дошкольных образовательных учреждениях	ПК4 В2		
<b>ПК-5</b>	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать	
		результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	ПК5 31
		способы их использования при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	ПК5 32
		самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК5 33

		ние	
		уметь	
		использовать результаты научных исследований,	ПК5 У1
		применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере дошкольного образования,	ПК5 У2
		самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК5 У3
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		способами использования результаты научных исследований,	ПК5 В1
		применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере дошкольного образования,	ПК5 В2
		самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК5 В3
<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>ЗНАТЬ</b>	
		основы творческого, креативного подхода	ПК6 31
		<b>УМЕТЬ</b>	
		использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК6 У1
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК6 В1

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НИР (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по НИР.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ - НИР (с семинаром)

№	*Этапы и содержание работы по НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	-----------------------------------	---

1.	<p>1.Подготовка, представление и защита плана-проспекта магистерской диссертации на семинаре по НИР</p> <p>Подготовка плана экспериментальной работы.</p> <p>Подготовка чернового варианта теоретической главы.</p> <p>Реализация плана экспериментальной работы. Проведение пилотажного этапа педагогического эксперимента.</p> <p>Доклад о результатах пилотажного эксперимента в рамках отчета по научно-исследовательской практике.</p> <p>Защита проекта на основе экспериментальной работы.</p>	<p>OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1  Y1 OK1 Y2 OK1 Y3 OK1 B1  OK1 B2 OK1 B3 OK 3 31  OK 3 Y1 OK 3 B1 OK 5 31 OK  5 Y1 OK 5 B1 OПК2 31  OПК2 Y1 OПК2 B1 OПК4 31  OПК4 32 OПК4 Y1 OПК4 Y2  OПК4 B1 OПК4 B2 ПК1 31  ПК1 32 ПК1 Y1 ПК1 B1  ПК2 31 ПК2 Y1 ПК2 B1 ПК4  31 ПК4 32 ПК4 Y1 ПК4 Y2  ПК4 B1 ПК4 B2 ПК5 31  ПК5 32 ПК5 33 ПК5 Y1 ПК5  Y2 ПК5 Y3 ПК5 B1 ПК5 B2  ПК5 B3 ПК6 31 ПК6 Y1 ПК6  B1</p>
2.	<p>2 Подготовка и проведение формирующего этапа педагогического эксперимента.</p> <p>Представление научных статей по результатам своего исследования</p>	<p>OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1  Y1 OK1 Y2 OK1 Y3 OK1 B1  OK1 B2 OK1 B3 OK 3 31  OK 3 Y1 OK 3 B1 OK 5 31 OK  5 Y1 OK 5 B1 OПК2 31  OПК2 Y1 OПК2 B1 OПК4 31  OПК4 32 OПК4 Y1 OПК4 Y2  OПК4 B1 OПК4 B2 ПК1 31  ПК1 32 ПК1 Y1 ПК1 B1  ПК2 31 ПК2 Y1 ПК2 B1 ПК4  31 ПК4 32 ПК4 Y1 ПК4 Y2  ПК4 B1 ПК4 B2 ПК5 31  ПК5 32 ПК5 33 ПК5 Y1 ПК5  Y2 ПК5 Y3 ПК5 B1 ПК5 B2  ПК5 B3 ПК6 31 ПК6 Y1 ПК6  B1</p>
3.	<p>3 Подготовка и проведение заключительного констатирующего этапа педагогического эксперимента</p> <p>Подготовка всего текста диссертации</p>	<p>OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1  Y1 OK1 Y2 OK1 Y3 OK1 B1  OK1 B2 OK1 B3 OK 3 31  OK 3 Y1 OK 3 B1 OK 5 31 OK  5 Y1 OK 5 B1 OПК2 31  OПК2 Y1 OПК2 B1 OПК4 31  OПК4 32 OПК4 Y1 OПК4 Y2  OПК4 B1 OПК4 B2 ПК1 31  ПК1 32 ПК1 Y1 ПК1 B1  ПК2 31 ПК2 Y1 ПК2 B1 ПК4  31 ПК4 32 ПК4 Y1 ПК4 Y2  ПК4 B1 ПК4 B2 ПК5 31  ПК5 32 ПК5 33 ПК5 Y1 ПК5  Y2 ПК5 Y3 ПК5 B1 ПК5 B2  ПК5 B3 ПК6 31 ПК6 Y1 ПК6  B1</p>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

### **«зачтено»**

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР; умело применил полученные знания во время прохождения НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.