


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

 П.Е. Кричинский  
«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Производственная практика по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности  
(научно-производственная практика)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистра**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Педагогика высшей школы**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость **2 курс, 4 недели, 216 ч., 6 з.е.**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения практики являются формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений. Содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистра педагогики на основе углубления им теоретических знаний, приобретенных в курсе психолого-педагогических дисциплин; выработки профессиональных умений и навыков; развития педагогического мышления и творческих способностей; интенсификации процесса формирования профессионально - личностных качеств; использования психолого-педагогических знаний для повышения своей компетентности и эффективности подготовки конкурентоспособных специалистов.

## **ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. Расширение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой магистранты реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе.

2. Уточнение стратегии научно-исследовательской работы.

3. Методологическое и теоретическое обоснование исследования магистерской диссертации.

4. Отработка теоретической модели по проблеме исследования магистерской диссертации.

5. Овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области.

6. Формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого.

7. Совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки лекционного и семинарского занятий и публичного выступления с целью его защиты.

8. Формирование навыков самостоятельного проектирования дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - стационарная**

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ дискретная**

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА**

Прохождению практики предшествовало изучение следующих учебных дисциплин, способствующих развитию соответствующих умений, навыков, компетенций:

*Современные проблемы науки и образования*  
*Нормы академического письма и красноречия*  
*Традиционные и новые технологии обучения студентов*  
*Инновационные процессы в образовании*  
*Педагогика высшей школы*  
*Методология и методы научного исследования*  
*Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста*  
*Информационные технологии в профессиональной деятельности*  
*Культура профессионального общения*

Успешному прохождению практики способствуют компетенции, формируемые и развитые в процессе учебной и научной деятельности, осуществляемой на первом и втором курсе.

Кроме того, в соответствии с ОПОП магистерской программы «Педагогика высшей школы» по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** соответствующие навыки и компетенции формировались в процессе предусмотренных ОПОП следующие виды учебных практик: учебная научно-педагогическая (распределенная), научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром).

#### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- содействие формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых решений;
- развитие и совершенствование умений профессионального самопознания;
- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области технологического образования;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- подбор необходимых материалов для выполнения квалификационной работы - магистерской диссертации;
- включение студентов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта.

Прохождение данной практики направлено на формирование у

обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК),  
 общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Но- мер/инде- кс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или ее ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающие- ся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	способы действия в нестандартных ситуациях, принимать решение;	действовать в нестандартных ситуациях, принимать решение;	способами действия в нестандартных ситуациях, способами принятия решения;
<b>1.</b>	<b>ОК -3</b>	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	новые методы исследования	использовать знания новых методов исследования для изменения научного профиля своей профессиональной деятельности	навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
<b>2</b>	<b>ОК-5</b>	способность самостоятельно и приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	<b>ОПК-1</b>	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	основы профессиональной коммуникации	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>3</b>	<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять	пути профессионального и лич-	осуществлять профессиональ-	навыками осуществлять профес-

		профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	ностного самообразования, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	ное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	сиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
4	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	актуальные тенденции развития системы педагогического образования и современных методик и технологий и диагностик	использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
6	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	образовательную среду и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
6	ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	основы исследовательской работой обучающихся	руководить исследовательской работой обучающихся	навыками руководить исследовательской работой обучающихся
7	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методик, технологий и приемов обучения, способов анализа результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований	результаты научных исследований,	использовать результаты научных	способами использования результаты

		ний, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	основы творческого, креативного подхода	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.					
В процессе научно-производственной <i>практики</i> студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК -2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать</i> способы действия в нестандартных ситуациях, принимать решение; <i>Уметь</i> действовать в нестандартных ситуациях, принимать решение; <i>Владеть</i> способами действия в нестандартных ситуациях, способами принятия решения;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня ;
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать</i> новые методы исследования <i>Уметь</i> использовать знания новых методов исследования для изменения научного профиля своей профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности ;
ОК-5	способность само-	<i>Знать</i> информационные технологии и ис-	Диалоговая тех-	<i>устный и письменный кон-</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение

	стоятельно приобре- тать и использовать, в том числе с помо- щью информацион- ных технологий, но- вые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	пользовать в практической деятельности но- вые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связан- ных со сферой деятельности <i>Уметь</i> самостоятельно приобретать с по- мощью информационных технологий и ис- пользовать в практической деятельности но- вые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связан- ных со сферой деятельности <i>Владеть</i> навыками информационных техно- логий и использовать в практической дея- тельности новые знания и умения, в том чис- ле, в новых областях знаний, непосредствен- но не связанных со сферой деятельности	нология Учебная дискус- сия Технология про- ектной деятель- ности Технология групповой дея- тельности (груп- повая работа и работа в малых группах)	<i>троль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбини- рованной форме с использова- нием разнообразных техник опроса (индивидуальное со- беседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуа- ций, решение практико- ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях зна- ний, непосредственно не свя- занных со сферой деятельно- сти  ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками информа- ционных технологий и ис- пользовать в практической де- ятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосред- ственно не связанных со сфе- рой деятельности
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии фор- мирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОПК-1</b>	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основы профессиональной комму- никации; <i>Уметь</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной фор- мах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; <i>Владеть</i> способами профессиональной коммуникации в устной и письменной фор- мах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	Диалоговая тех- нология Учебная дискус- сия Технология про- ектной деятель- ности Технология групповой дея- тельности (груп- повая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный кон- троль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбини- рованной форме с использова- нием разнообразных техник опроса (индивидуальное со- беседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуа- ций, решение практико- ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение спо- собами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на рус- ском языке для решения задач профессиональной деятельно- сти ПОВЫШЕННЫЙ: хоро- шее владение способами про- фессиональной коммуникации в устной и письменной фор- мах на русском языке для ре- шения задач профессиональ- ной деятельности
<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование,	<i>Знать</i> пути профессионального и личност- ного самообразования, проектировать даль- нейший образовательный маршрут и профес- сиональную карьеру; <i>Уметь</i> осуществлять профессиональное и	Диалоговая тех- нология Учебная дискус- сия Технология про-	<i>устный и письменный кон- троль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбини- рованной форме с использова- нием разнообразных техник	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками осуществлять про- фессиональное и личностное самообразование, проектиро- вать дальнейший образова-

	проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; <i>Владеть</i> навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;	ектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	тельный маршрут и профессиональную карьеру; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать</i> актуальные тенденции развития системы педагогического образования и современных методик и технологий и диагностик; <i>Уметь</i> использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; <i>Владеть</i> навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать</i> образовательную среду и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; <i>Уметь</i> формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; <i>Владеть</i> навыками формирования образовательной среды и использовать свои	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение навыками формиро-

		способности в реализации задач инновационной образовательной политики;	группах)	<i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	вания образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ;
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<i>Знать</i> основы исследовательской работой обучающихся; <i>Уметь</i> руководить исследовательской работой обучающихся; <i>Владеть</i> навыками руководить исследовательской работой обучающихся;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками руководить исследовательской работой обучающихся ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками руководить исследовательской работой обучающихся ;
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать</i> методик, технологий и приемов обучения, способов анализа результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <i>Владеть</i> методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач	<i>Знать</i> результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник	ПОРОГОВЫЙ: владение способами использования результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-

	кретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Уметь</i> использовать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; <i>Владеть</i> способами использования результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение способами использования результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследования ;
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>Знать</i> основы творческого, креативного подхода; <i>Уметь</i> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <i>Владеть</i> способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

#### **4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет по итогам практики ставится после предоставления всей положенной документации, указанной в форме отчета (раздел 8). В период прохождения научно-производственной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по научно-производственной практике:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет.

Кроме того магистрант сдает текстовый отчет в соответствии с планом-графиком, в котором предполагается наличие:

1. Конспекта одной лекции.
2. Конспекта одного семинарского занятия.
3. Самоанализ лекции или семинарского занятия.
4. Список литературы по своему диссертационному исследованию

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели

#### **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Ознакомительно-подготовительный	Ознакомление магистрантов с задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности, с обязанностями магистрантов в период практики. Подготовка материалов для проведения заключительного этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной магистерской работы, оформление работы	Инструктаж проводит руководитель магистерской программы
2	Основной период, научно-исследовательский и педагогический	Посещение занятий, проводимые преподавателями кафедры педагогики и менеджмента в образовании на протяжении 2-ой и 3-недели практики. Разработка и проведение одного лекционного и одного практического занятия. Создание окончательного списка литературы по своему исследованию.	Контроль осуществляет руководитель практики

		Проведение заключительного этапа эксперимента и его описание. Участие в делах кафедры педагогики и менеджмента в образовании (конференции, профессиональная ориентация и др.)	
3	Заключительный отчетный	Оформление отчетной документации.  Подготовка сообщения на студенческую конференцию (апрель) сообщения по своей научной проблеме по итогам эксперимента	Проверка отчета научным руководителем. Сдача документации руководителю магистерской программы.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения научно-производственной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по научно-производственной практике:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании *формулируется тема магистерского исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения эксперимента и т.п.*, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (**Приложение 2.1**).

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от вуза (руководителем магистратуры). В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат (**Приложение 2.2**).

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также содержит краткое содержание проведенного занятия, подробный самоанализ лекции или семинарского занятия, описание других форм участия в деятельности кафедры (участие в проведении конференций, заседаний, профориентационной работы и т.д.) (**Приложение 2.3**).

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХ-

## НОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

**Диалоговая технология** призвана выполнять когнитивную, креативную и рефлексивную функции. Структура технологии диалогового общения состоит из следующих элементов: постановка целей и их максимальное уточнение; строгая ориентация всего хода взаимодействия на заданные цели; ориентация хода диалога на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

**Учебная дискуссия**, предполагает всестороннее коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Цели учебной дискуссии – в стимулировании поисковых умений будущих учителей начальных классов, в развитии творчества и умений задавать вопросы. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Характер диалогового общения зависит от особенностей студентов, от активности группы, от их коммуникативной и рефлексивной культуры. Использование технологии диалогового общения вооружает студентов методикой ее проведения и стимулирует использование ее в своей профессиональной деятельности.

### **Технология проектной деятельности**

Особенности организации и методики:

Типы учебных проектов: *исследовательские* – приближенные по сути к научному исследованию; *творческие* – результатом является реальное деяние: праздник, газета, фильм и др.; *информационные* – сбор информации и ознакомление с ней группы;

Сроки проведения: от 1,6–2 часов до семестра.

*Стадии разработки проекта:*

- организационно-подготовительная – проблематизация, разработка проектного задания (выбор): выделение подтем в теме проекта; формирование творческих групп;
- разработка проекта (планирование): подготовка материалов, формирование вопросов, на которые нужно ответить, планирование процесса создания проекта;
- технологическая стадия: организация рабочего места, выполнение технологических действий, моделирование;
- заключительная стадия: оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия.

**Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).**

Это особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает значительное развивающее воздействие за счет группового эффекта как результата взаимодействия, кооперации, конкуренции, соперничества. Этапы осуществления групповой деятельности:

1. Подготовка к выполнению группового задания:
  - Постановка познавательной задачи.

- Инструктаж.
- Деление на группы.
- Раздача дидактического материала.

2. Групповая работа:

- Знакомство с материалом.
- Распределение заданий внутри группы.
- Выполнение задания.
- Обсуждение общего задания.
- Подведение итогов выполнения группового задания.

3. Заключительная часть:

- Сообщение о результатов работы группы.
- Общественный анализ выполнения заданий.
- Общий анализ групповой работы.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы М.: ЮНИТИ, 2012	1,2,3	2	3	
2	Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб., «Речь». 2009.	1,2,3	2	8	
	Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> (Дата обращения 29 августа 2018 года)	1,2,3	1	ЭБС	
	Мартишина, Н.В Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.	1,2,3	2	5	10

### 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при	Семестр	Количество экземпляров
----------	--	------------------	---------	------------------------

		изучении разделов		В биб- лио- теке	На ка- федре
4	Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: Перевод с немецкого [Текст] / К. Ингенкамп М., 1991	1,2	3	5	
5	Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров – СПб, 1998.	1,2	2	2	
6	Заочников, Б.И. Шкалирование и выравнивание результатов педагогических измерений. [Текст] / Заочников Б.И., Найденова Н.Н., Никифоров С.В., Челышкова М.Б. М., 2003.	1,2	1	2	
7	Бодалёв, А.А. Общая психодиагностика [Текст] / Бодалёв А.А., Столин В.В. – СПб., «Речь», 2003.	1,2	1	2	
8	Немов, Р.С. Психология [Текст] / В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Р.С. Немов – М.: ВЛАДОС, 1999.	1,2			
9	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] / - Под ред. А.А. Крылова - Л.: Изд-во ЛГУ 1998	1,2	1	1	
10	Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования [Текст] // Под ред. В.А. Сластенина – М., 2008.	1,2	1	1	
11	«Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 29 августа 2018 года) <a href="http://www.applied-research.ru/">http://www.applied-research.ru/</a> (Дата обращения 30 января 2017 года)	1,2	1	ЭБС	
12	Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с.	1,2	1	5	10
13	Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты [Текст] / С. А. Беяков, В. С. Вахштайн, В. А. Галичин. - М. : МАКС Пресс, 2006.	1,2	2		
14	<a href="#">Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров</a> [Электронный ресурс] / В.П.Симонов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с. – Режим доступа: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179">https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179</a> (Дата обращения 10.08. 2018 г.)	1,2	1	ЭБС	

### 9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. -

Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/russpens/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpens/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Учебная научно-производственная практика проходит в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, для чего используется стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

10.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

10.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

## **11. Иные сведения и материалы**

**Примерная схема оценки лекционного и семинарского занятия для анализа и самоанализа.**

**Дата посещения (проведения), время:**

**Специальность, предмет:**

**Количество студентов на занятии -**

**Тема лекционного или семинарского занятия:**

## Что оценивается

## Возможные (примерные) варианты качественной оценки

### 1. Содержание

Научность

- a) в соответствии с современными научными достижениями
- b) популярно

Проблемность

- a) ярко выражена
- b) отсутствует

Сочетание теоретического материала с практическим применением

- a) выражено достаточно
- b) представлено частично

Доказательность

- a) убедительно
- b) декларативно

Связь с профилем подготовки специалиста (бакалавра)

- a) существует
- b) отсутствует

Структура лекции

- a) чёткая
- b) расплывчатая

Профессиональная направленность учебного материала

- a) высокая
- b) средняя

Соответствие учебной программе

- a) полностью соответствует
- b) частично соответствует

Использование времени

- a) используется рационально
- b) излишние траты на организационные моменты

### 2. Изложение материала лекции

Метод изложения (преимущественно)

- a) проблемный
- b) частично-поисковый
- c) объяснительно-информационный

Использование наглядности, презентации

- a) используется в полном объёме
- b) используется недостаточно
- c) не используется

Владение материалом

- a) свободно владеет
- b) частично пользуется конспектом, презентацией
- c) излагаемый материал, читает по конспекту

Инновационность, интерактивность

- a) присутствует
- b) отсутствует

Реакция аудитории

- a) повышенный интерес
- b) низкий интерес

### 3. Поведение преподавателя

Манера чтения лекции

- a) увлекательная, живая
- b) монотонная, скучная

Культура речи

Контакт с аудиторией, обратная связь

- a) ярко выражена
- b) недостаточная

Манера держать себя

- a) умеренно выражена мимика и жестикуляция
- b) избыточная мимика и жестикуляция

Внешнее проявление психического состояния	с) суетливость и беспорядочность движений а) спокойствие и уверенность b) некоторая нервозность с) выраженная нервозность
Отношение преподавателя к слушателям	а) доброжелательное и требовательное b) слишком строгое (придирчивое) с) равнодушное
Такт преподавателя	а) тактичен b) бестактен

#### **Дополнительно для анализа семинарского занятия**

Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Наличие обратной связи. Способы организации обратной связи.

Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности

Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента

Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала

Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала

Педагогическая техника преподавателя

#### *Примерная структура текстового отчета по научно-производственной практике*

##### **Текстовый отчет по научно-производственной практике**

Студента

---

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной, заочной формы обучения)

##### **Структура (план) отчета**

1. Посещение занятий преподавателей кафедры педагогики и менеджмента в образовании
2. Краткая структура подготовленных занятий (лекций – 1; семинаров – 1).
3. Самоанализ проведенного занятия
4. Анализ проведенного заключительного этапа экспериментально исследования (какие, где и когда были проведены диагностики)
5. Перечисление видов работ кафедры педагогики и менеджмента в образовании, в которых участвовали во время практики, форма участие (копии сертификатов, др.)
6. Список литературы для своего научного исследования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ  
научно-производственная практика**

*(тип, вид практики)*

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ознакомительно-подготовительный	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	зачет
2.	Основной период, научно исследовательский и педагогический	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	
3.	Заключительный отчетный	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

Индекс компетенции Содержание компетенции		Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать	
		Социально-этические нормы педагогической деятельности.	ОК2 З 1
		Уметь	
		Использовать инновационные методы организации образовательного процесса.	ОК2 У1
		Владеть	
		Традиционными технологиями обучения	ОК2 В 1
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых	знать	
		методологические принципы научно-теоретического исследования;	ОК3 З1
		уметь	
		реализовывать методологические принципы научно-теоретического исследования;	ОК3 У1

	сфер профессиональной деятельности	владеть	
		методологическими принципами научно-теоретического исследования;	ОК3 В1
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать	
		приемы и методы работы с теоретической литературой;	ОК5 З1
		уметь	
		использовать приемы и методы работы с теоретической литературой	ОК5 У1
		владеть	
		приемами и методами работы с теоретической литературой;	ОК5 В1
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		уметь	
		осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК1 У1
		владеть	
		способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать	
		пути и средства получения новой информации; инновационных направлений профессионального развития;	ОПК4 З1
		уметь	
		получать новую информацию; осуществлять поиск инновационных направлений профессионального развития;	ОПК4 У1
		владеть	
		средствами получения новой информации, инновационными направлениями профессионального развития;	ОПК4 В1
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной дея-	Знать	
		современные ориентиры развития образования	ПК 1 З1
		Уметь	
		применять современные методики и технологии организации образова-	ПК 1 У1

	тельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	тельной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
		Владеть современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1 В1
ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать	
		Приоритетные задачи инновационной образовательной политики.	ПК 2 З1
		Уметь	
		Определять цели и задачи развития образовательной среды в контексте инновационных задач ее развития.	ПК 2 У1
		Владеть	
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать	
		Основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся	ПК-3 З1
		Уметь	
		Руководить исследовательской работой обучающихся	ПК3 У 1
		Владеть	
ПК 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать	
		Теоретические основы дидактики.	ПК 4 З1
		Уметь	
		Планировать учебные занятия (традиционные и инновационные).	ПК4 У1
		Владеть	
ПК 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	Знать	
		1. приемы и методы анализа результатов научных исследований;	ПК5 З1
		уметь	
		выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ;	ПК5 У1

	научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	владеть	
		методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных;	ПК5 В1
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	знать	
		особенности творческой деятельности;	ПК6 З1
		уметь	
		видеть новое, инновационное;	ПК6 У1
		владеть	
		умением видеть новое, инновационное;	ПК6 В1

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ЗАЧЕТ

Основной формой оценочного средства по практике/НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<b>Ознакомительно-подготовительный</b> Ознакомление магистрантов с задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности, с обязанностями магистрантов в период практики. Подготовка материалов для проведения заключительного этапа в рамках выполнения выпускной магистерской работы, оформление работы	ОК2 З 1 ОК2 У1 ОК2 В 1 ОК3 З1 ОК3 У1 ОК3 В1 ОК5 З1 ОК5 У1 ОК5 В1 ОПК1 З1 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ОПК4 З1 ОПК4 У1 ОПК4 В1 ПК 1 З1 ПК 1 У1 ПК 1 В1 ПК ПК 4 В12 З1 ПК 2 У1 ПК 2 В1 ПК-3 З1 ПК3 У 1 ПК3 В1 ПК 4 З1 ПК4 У1 ПК5 З1 ПК5 У1 ПК5 В1 ПК6 З1 ПК6 У1 ПК6 В1
2	<b>Основной период, научно исследовательский и педагогический</b> Посещение занятий, проводимые преподавателями кафедры педагогики и менеджмента в образовании на протяжении 2-ой и 3-недели практики. Разработка и проведение одного лекционного или одного практического занятия. Разработка плана и осуществление работы куратора студенческой группы. Окончательное оформление магистерской	ОК2 З 1 ОК2 У1 ОК2 В 1 ОК3 З1 ОК3 У1 ОК3 В1 ОК5 З1 ОК5 У1 ОК5 В1 ОПК1 З1 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ОПК4 З1 ОПК4 У1 ОПК4 В1 ПК 1 З1 ПК 1 У1 ПК 1 В1 ПК ПК 4 В12 З1 ПК 2 У1 ПК 2 В1 ПК-3 З1 ПК3 У 1 ПК3 В1 ПК 4 З1 ПК4 У1 ПК5 З1 ПК5 У1 ПК5 В1 ПК6

	диссертации.	31 ПК6 У1 ПК6 В1
3	<b>Заключительный отчетный этап</b> Оформление отчетной документации: индивидуального плана, текстового отчета, конспектов лекции и семинарского занятия, анализ лекционного или семинарского занятия (задание 3) Подготовка сообщения на студенческую конференцию (апрель) сообщения по своей научной проблеме по итогам пилотажного эксперимента	ОК2 З 1 ОК2 У1 ОК2 В 1 ОК3 З1 ОК3 У1 ОК3 В1 ОК5 З1 ОК5 У1 ОК5 В1 ОПК1 З1 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ОПК4 З1 ОПК4 У1 ОПК4 В1 ПК 1 З1 ПК 1 У1 ПК 1 В1 ПК ПК 4 В12 З1 ПК 2 У1 ПК 2 В1 ПК-3 З1 ПК3 У 1 ПК3 В1 ПК 4 З1 ПК4 У1 ПК5 З1 ПК5 У1 ПК5 В1 ПК6 31 ПК6 У1 ПК6 В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся:

– если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

– если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он выполнил программу практики однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ОБРАЗЦЫ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Код, наименование направления и профиля подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика высшей школы**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На производственную практику студента по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_(курс) \_\_\_\_\_(группа) \_\_\_\_\_(очной, заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику (указывается тема магистерской диссертации)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики РГУ имени С.А. Есенина

4. Вид практики (тип) практики производственная

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Посещение занятий преподавателей кафедры педагогики и менеджмента в образовании	Указать в отчете когда и какие занятия были посещены
2	Разработка конспектов лекций и семинарских занятий (лекций– 1; семинаров – 1)	Конспекты прилагаются к отчету
3	Проведение лекции или практического занятия	В отчете помещается самоанализ проведенного занятия
4	Проведение завершающего этапа исследовательской работы. Перечислить виды работ и используемых диагностических методик:	В отчете указывается где и с кем проводилась экспериментальная работа
5	Участие в делах кафедры педагогики и менеджмента в образовании	Указать в отчете
6	Список литературы для магистерской диссертации	Прикладывается к отчету
7	Подготовка отчетной документации по итогам практики	

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет социологии и управления

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика высшей школы

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

(НАУЧНО- ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности)

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной, заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка материалов для проведения заключительного этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной магистерской работы, оформление работы.	1 неделя	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.  _____ (подпись студента)  Выполнено  _____ (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	Посещение занятий, проводимые преподавателями кафедры педагогики и менеджмента в образовании на протяжении 2-ой и 3-недели практики. Разработка и проведение одного лекционного или одного практического занятия.	2-3 неделя	Выполнено  _____ (подпись руководителя практики от РГУ)

		Разработка плана и осуществление работы куратора студенческой группы. Окончательное оформление магистерской диссертации.		
3	Заключительный	Систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. Оформление отчетной документации: индивидуального плана, текстового отчета, конспектов лекции и семинарского занятия, самоанализ лекционного или семинарского занятия. Подготовка сообщения на студенческую конференцию сообщения по своей научной проблеме по итогам пилотажного эксперимента.	4 неделя	Выполнено  _____ (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет социологии и управления  
Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
(ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИО-  
НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Педагогика высшей школы**

Место прохождения практики **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный уни-  
верситет имени С.А. Есенина**

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2018