


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Педагогика высшей школы**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость **1 курс, 4 недели, 216 ч., 6 з.е.**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются освоение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной, организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской; формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений. Содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистра педагогики на основе углубления им теоретических знаний, приобретенных в курсе психолого-педагогических дисциплин; выработки профессиональных умений и навыков; развития педагогического мышления и творческих способностей; интенсификации процесса формирования профессионально - личностных качеств; использования психолого-педагогических знаний для повышения своей компетентности и эффективности подготовки конкурентоспособных специалистов.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой магистранты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе.

2. Определение стратегии, планирование научно-исследовательской работы.

3. Методологическое и теоретическое обоснование исследования магистерской диссертации.

4. Построение теоретической модели по проблеме исследования магистерской диссертации.

5. Овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области.

6. Формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого.

7. Совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки лекционного и семинарского занятий и публичного выступления с целью его защиты.

8. Формирование навыков самостоятельного проектирования дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - стационарная

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ дискретная

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Прохождению практики предшествовало изучение следующих учебных дисциплин, способствующих развитию соответствующих умений, навыков, компетенций:

Традиционные и новые технологии обучения студентов

Инновационные процессы в образовании

Педагогика высшей школы

Современные проблемы науки и образования

Педагогика высшей школы

Методология и методы научного исследования

Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Успешному прохождению практики способствуют компетенции, формируемые и развитые в процессе учебной и научной деятельности, осуществляемой на первом курсе в первом семестре и начале второго семестра.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- содействие формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых решений;
- развитие и совершенствование умений профессионального самопознания;
- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области технологического образования;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- подбор необходимых материалов для выполнения квалификационной работы - магистерской диссертации;
- включение студентов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта.

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Но-мер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-----------|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | способы действия в нестандартных ситуациях, принимать решение; | действовать в нестандартных ситуациях, принимать решение; | способами действия в нестандартных ситуациях, способами принятия решения; |
| 1. | ОК -3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | новые методы исследования | использовать знания новых методов исследования для изменения научного профиля своей профессиональной деятельности | навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности |
| 2 | ОК-5 | способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| | ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности | основы профессиональной коммуникации | осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности | способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности |
| 3 | ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное | пути профессионального и личного само- | осуществлять профессиональное и лич- | навыками осуществлять профессиональное и |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|---|--|
| | | и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | образования, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | ностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| 4 | ПК-1 | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | актуальные тенденции развития системы педагогического образования и современных методик и технологий и диагностик | использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях | навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| 6 | ПК-2 | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | образовательную среду и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики | формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики | навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики |
| 6 | ПК-3 | способность руководить исследовательской работой обучающихся | основы исследовательской работой обучающихся | руководить исследовательской работой обучающихся | навыками руководить исследовательской работой обучающихся |
| 7 | ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | методик, технологий и приемов обучения, способов анализа результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| 8 | ПК-5 | способность анали- | приемы и методы | выявлять общее, | методами сравни- |

| | | | | | |
|---|-------------|--|--|---|---|
| | | зирать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | анализа результатов научных исследований; способы их применения при решении конкретных образовательных задач; способы их применения при решении исследовательских задач; | особенное и единичное при анализе научных работ; применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; использовать их при решении исследовательских задач; | тельного анализа, обобщения полученных данных; способностью применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; способностью использовать их при решении исследовательских задач; |
| 9 | ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | особенности творческой деятельности, значимость их для своей профессиональной компетентности | видеть новое, инновационное; оценивать значимость нового для исследовательских целей; использовать новое и инновационное в профессиональной деятельности; | умением видеть новое, инновационное; способом оценивания значимости нового для исследовательских целей; способами использования нового и инновационного в профессиональной деятельности; |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ *учебная научно-исследовательская*

Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

В процессе *учебной научно-исследовательской практики* студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|--|--|---|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК -2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <i>Знать</i> способы действия в нестандартных ситуациях, принимать решение; <i>Уметь</i> действовать в нестандартных ситуациях, принимать решение; <i>Владеть</i> способами действия в нестандартных ситуациях, способами принятия решения; | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: владение способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня ; |
| ОК-3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | <i>Знать</i> новые методы исследования <i>Уметь</i> использовать знания новых методов исследования для изменения научного профиля своей профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: владение навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности ; |
| ОК-5 | способность самостоя- | <i>Знать</i> информационные технологии и | Диалоговая тех- | <i>устный и письменный кон-</i> | ПОРОГОВЫЙ: владение |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| | тельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности <i>Уметь</i> самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности <i>Владеть</i> навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | нология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>троль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности | <i>Знать</i> основы профессиональной коммуникации; <i>Уметь</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; <i>Владеть</i> способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: владение способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, | <i>Знать</i> пути профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; <i>Уметь</i> осуществлять профессиональ- | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология про- | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных тех- | ПОРОГОВЫЙ: владение навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образова- |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | проектировать дальнейший образовательный маршрут профессиональную карьеру | ное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; <i>Владеть</i> навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; | ектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | ник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | тельный маршрут и профессиональную карьеру; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-1 | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | <i>Знать</i> актуальные тенденции развития системы педагогического образования и современных методик и технологий и диагностик; <i>Уметь</i> использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; <i>Владеть</i> навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: владение навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; |
| ПК-2 | способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики | <i>Знать</i> образовательную среду и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; <i>Уметь</i> формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; <i>Владеть</i> навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> | ПОРОГОВЫЙ: владение навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками формирования образовательной среды |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|
| | | инновационной образовательной политики; | новая работа и работа в малых группах) | (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ; |
| ПК-3 | способность руководить исследовательской работой обучающихся | <i>Знать</i> основы исследовательской работой обучающихся; <i>Уметь</i> руководить исследовательской работой обучающихся; <i>Владеть</i> навыками руководить исследовательской работой обучающихся; | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: владение навыками руководить исследовательской работой обучающихся ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками руководить исследовательской работой обучающихся ; |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | <i>Знать</i> приемы и методы анализа результатов научных исследований; способы их применения при решении конкретных образовательных задач; способы их применения при решении исследовательских задач; <i>Уметь</i> выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ; применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; использовать их при решении исследовательских задач; <i>Владеть</i> методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; способностью применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; способностью использовать их при решении исследовательских задач; | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: владение методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-5 | способность анализировать результаты научных | <i>Знать</i> методик, технологий и приемов обучения, способов анализа результатов их использования в образовательных | Диалоговая технология Учебная дискуссия | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбиниро- | ПОРОГОВЫЙ: владение методиками, технологиями обучения, способами анализа ре- |

| | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|
| | исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <i>Владеть</i> методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | ванной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; | <i>Знать</i> особенности творческой деятельности, значимость их для своей профессиональной компетентности <i>Уметь</i> видеть новое, инновационное; оценивать значимость нового для исследовательских целей; использовать новое и инновационное в профессиональной деятельности <i>Владеть</i> умением видеть новое, инновационное; способом оценивания значимости нового для исследовательских целей; способами использования нового и инновационного в профессиональной деятельности. | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: владение умением видеть новое, инновационное; способом оценивания значимости нового для исследовательских целей; способами использования нового и инновационного в профессиональной деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение умением видеть новое, инновационное; способом оценивания значимости нового для исследовательских целей; способами использования нового и инновационного в профессиональной деятельности. |

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. ФОС)

Зачет по итогам практики ставится после предоставления всей положенной документации, указанной в форме отчета (раздел 8). В период прохождения учебной *научно-исследовательской* практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по *преддипломной* практике:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет.

Кроме того магистрант сдает текстовый отчет в соответствии с планом-графиком, в котором предполагается наличие:

1. Конспекта одной лекции.
2. Конспекта одного семинарского занятия.
3. Анализ лекции или семинарского занятия преподавателя вуза (сделанный после посещения этого занятия).
4. Описание проведенной профориентационной работы со студентами бакалавриата.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапов | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|---|
| 1 | Ознакомительно-подготовительный | Знакомство магистрантов с задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности, с обязанностями магистрантов в период практики. Подготовка диагностического материала для проведения пилотажного эксперимента | Инструктаж проводит руководитель магистерской программы |
| 2 | Основной период, научно-исследовательский и педагогический | Посещение занятий, проводимые преподавателями кафедры педагогики и менеджмента в образовании на протяжении 2-ой и 3-недели практики. Разработка одного лекционного и одного практического занятия. Посещение и анализ одного лекционного и одного практического занятия с со- | Контроль осуществляет руководитель практики |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| | | <p>гласия преподавателя (руководителя практиканта).</p> <p>Знакомство с работой куратора студ. группы.</p> <p>Участие в подготовке и проведении воспитательного дела в студенческой группе.</p> <p>Проведение пилотажного эксперимента</p> | |
| 3 | Заключительный отчетный | <p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Подготовка сообщения на студенческую конференцию (апрель) сообщения по своей научной проблеме по итогам пилотажного эксперимента</p> | <p>Проверка отчета научным руководителем. Сдача документации руководителю магистерской программы.</p> |

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной *научно-исследовательской* практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по *научно-исследовательской* практике:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема магистерского исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения эксперимента и т.п., конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание по практике заверяется руководителем практики от кафедры и утверждается руководителем магистратуры (*Приложение 2.1*).

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от вуза (руководителем магистратуры). В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат (*Приложение 2.2*).

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также содержит краткое содержание проведенного занятия, подробный самоанализ лекции или семинарского занятия, описание других форм участия в деятельности кафедры (участие в проведении конференций, заседаний, профорientационной работы и т.д.) (*Приложение 2.3*).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Диалоговая технология призвана выполнять когнитивную, креативную и рефлексивную функции. Структура технологии диалогового общения состоит из следующих элементов: постановка целей и их максимальное уточнение; строгая ориентация всего хода взаимодействия на заданные цели; ориентация хода диалога на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

Учебная дискуссия, предполагает всестороннее коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Цели учебной дискуссии – в стимулировании поисковых умений будущих учителей начальных классов, в развитии творчества и умений задавать вопросы. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Характер диалогового общения зависит от особенностей студентов, от активности группы, от их коммуникативной и рефлексивной культуры. Использование технологии диалогового общения вооружает студентов методикой ее проведения и стимулирует использование ее в своей профессиональной деятельности.

Технология проектной деятельности

Особенности организации и методики:

Типы учебных проектов: *исследовательские* – приближенные по сути к научному исследованию; *творческие* – результатом является реальное деяние: праздник, газета, фильм и др.; *информационные* – сбор информации и ознакомление с ней группы;

Сроки проведения: от 1,6–2 часов до семестра.

Стадии разработки проекта:

- организационно-подготовительная – проблематизация, разработка проектного задания (выбор): выделение подтем в теме проекта; формирование творческих групп;
- разработка проекта (планирование): подготовка материалов, формирование вопросов, на которые нужно ответить, планирование процесса создания проекта;
- технологическая стадия: организация рабочего места, выполнение технологических действий, моделирование;
- заключительная стадия: оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия.

Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).

Это особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает значительное развивающее воздействие за счет группового эффекта как результата взаимодействия, кооперации, конкуренции, соперниче-

ства. Этапы осуществления групповой деятельности:

1. Подготовка к выполнению группового задания:
 - Постановка познавательной задачи.
 - Инструктаж.
 - Деление на группы.
 - Раздача дидактического материала.
2. Групповая работа:
 - Знакомство с материалом.
 - Распределение заданий внутри группы.
 - Выполнение задания.
 - Обсуждение общего задания.
 - Подведение итогов выполнения группового задания.
3. Заключительная часть:
 - Сообщение о результатах работы группы.
 - Общественный анализ выполнения заданий.
 - Общий анализ групповой работы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы М.: ЮНИТИ, 2012 | 1,2,3 | 2 | 3 | |
| 2 | Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб., «Речь». 2009. | 1,2,3 | 2 | 8 | |
| | Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/ (Дата обращения 29 августа 2018 года) | 1,2,3 | 1 | ЭБС | |
| | Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с. | 1,2,3 | 2 | 5 | 10 |

9.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 4 | Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: Перевод с немецкого [Текст] / К. Ингенкамп М., 1991 | 1,2 | 3 | 5 | |
| 5 | Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров – СПб, 1998. | 1,2 | 2 | 2 | |
| 6 | Заочников, Б.И. Шкалирование и выравнивание результатов педагогических измерений. [Текст] / Заочников Б. И., Найденова Н. Н., Никифоров С. В., Челышкова М. Б. М., 2003. | 1,2 | 1 | 2 | |
| 7 | Бодалёв, А.А., Общая психодиагностика [Текст] / Бодалёв А.А., Столин В.В. – СПб., «Речь», 2003. | 1,2 | 1 | 2 | |
| 8 | Немов, Р.С. Психология [Текст] / В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Р.С. Немов – М.: ВЛАДОС, 1999. | 1,2 | | | |
| 9 | Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] / - Под ред. А.А. Крылова - Л.: Изд-во ЛГУ 1998 | 1,2 | 1 | 1 | |
| 10 | Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования [Текст] // Под ред. В.А. Сластенина – М., 2008. | 1,2 | 1 | 1 | |
| 11 | «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 29 августа 2018 года) http://www.applied-research.ru/ (Дата обращения 30 января 2017 года) | 1,2 | 1 | ЭБС | |
| 12 | Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с. | 1,2 | 1 | 5 | 10 |
| 13 | Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты [Текст] / С. А. Беляков, В. С. Вахштайн, В. А. Галичин. - М. : МАКС Пресс, 2006. | 1,2 | 2 | | |
| 14 | Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] / В.П.Симонов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179 (Дата обращения 10.08. 2018 г.) | 1,2 | 1 | ЭБС | |

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам

статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dSPACE.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Учебная научно-исследовательская практика проходит в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, для чего используется стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

10.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

11. Иные сведения и материалы

Примерная схема оценки лекционного и семинарского занятия для анализа и самоанализа.

Дата посещения (проведения), время:

Специальность, предмет:

Количество студентов на занятии -

Тема лекционного или семинарского занятия:

Что оценивается

Возможные (примерные) варианты качественной оценки

1. Содержание

Научность

а) в соответствии с современными научными достижениями

б) популярно

Проблемность

а) ярко выражена

б) отсутствует

Сочетание теоретического материала с

а) выражено достаточно

| | |
|---|---|
| практическим применением | b) представлено частично |
| Доказательность | a) убедительно b) декларативно |
| Связь с профилем подготовки специалиста (бакалавра) | a) существует b) отсутствует |
| Структура лекции | a) чёткая b) расплывчатая |
| Профессиональная направленность учебного материала | a) высокая b) средняя |
| Соответствие учебной программе | a) полностью соответствует b) частично соответствует |
| Использование времени | a) используется рационально b) излишние траты на организационные моменты |

2. Изложение материала лекции

| | |
|--|---|
| Метод изложения (преимущественно) | a) проблемный b) частично-поисковый c) объяснительно-информационный |
| Использование наглядности, презентации | a) используется в полном объёме b) используется недостаточно c) не используется |
| Владение материалом | a) свободно владеет b) частично пользуется конспектом, презентацией c) излагаемый материал, читает по конспекту |
| Инновационность, интерактивность | a) присутствует b) отсутствует |
| Реакция аудитории | a) повышенный интерес b) низкий интерес |

3. Поведение преподавателя

| | |
|---|--|
| Манера чтения лекции | a) увлекательная, живая b) монотонная, скучная |
| Культура речи | |
| Контакт с аудиторией, обратная связь | a) ярко выражена b) недостаточная |
| Манера держать себя | a) умеренно выражена мимика и жестикуляция b) избыточная мимика и жестикуляция c) суетливость и беспорядочность движений |
| Внешнее проявление психического состояния | a) спокойствие и уверенность b) некоторая нервозность c) выраженная нервозность |
| Отношение преподавателя к слушателям | a) доброжелательное и требовательное b) слишком строгое (придирчивое) c) равнодушное |
| Такт преподавателя | a) тактичен b) бестактен |

Дополнительно для анализа семи-

нарского занятия

Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Наличие обратной связи. Способы организации обратной связи.

Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности

Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента

Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала

Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала

Педагогическая техника преподавателя

Примерная структура текстового отчета по преддипломной практике **Текстовый отчет по преддипломной практике**

Студента

_____ (курс) _____ (фамилия, имя, отчество) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы обучения)

Структура (план) отчета

1. Посещение занятий преподавателей кафедры педагогики и менеджмента в образовании
2. Конспекты вузовских занятий (лекций – 1; семинаров – 1).
3. Анализ посещенного занятия преподавателя кафедры (научного руководителя)
4. Анализ проведенного пилотажного этапа экспериментально исследования (какие, где и когда были проведены диагностики)
5. Перечисление видов работ кафедры педагогики и менеджмента в образовании, в которых участвовали во время практики, форма участие (копии сертификатов, др.)
6. Описание работы по профессиональной ориентации со студентами бакалавриата.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
Учебная научно-исследовательская**

(тип, вид практики)

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п/ | Контролируемые этапы практики (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Ознакомительно-подготовительный | ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | зачет |
| 2. | Основной период, научно исследовательский и педагогический | ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | |
| 3. | Заключительный отчетный | ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКЕ
Учебная научно-исследовательская**

| Индекс компетенции Содержание компетенции | | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|---|---|-----------------|
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | Знать | |
| | | Социально-этические нормы педагогической деятельности. | ОК2 З 1 |
| | | Уметь | |
| | | Использовать инновационные методы организации образовательного процесса. | ОК2 У 1 |
| ОК-3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Владеть | |
| | | Традиционными технологиями обучения | ОК2 В 1 |
| | | знать | |
| | | методологические принципы научно-теоретического исследования; | ОК3 З 1 |
| ОК-5 | способность само- | уметь | |
| | | реализовывать методологические принципы научно-теоретического исследования; | ОК3 У 1 |
| | | владеть | |
| | | методологическими принципами научно-теоретического исследования; | ОК3 В 1 |
| | | знать | |

| | | | |
|-------|--|---|---------|
| | стоятельно приобрести и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | приемы и методы работы с теоретической литературой; | OK5 31 |
| | | уметь | |
| | | использовать приемы и методы работы с теоретической литературой | OK5 У1 |
| | | владеть | |
| | | приемами и методами работы с теоретической литературой; | OK5 В1 |
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | знать | |
| | | способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; | ОПК1 31 |
| | | уметь | |
| | | осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности | ОПК1 У1 |
| | | владеть | |
| | | способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; | ОПК1 В1 |
| ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | знать | |
| | | пути и средства получения новой информации; инновационных направлений профессионального развития; | ОПК4 31 |
| | | уметь | |
| | | получать новую информацию; осуществлять поиск инновационных направлений профессионального развития; | ОПК4 У1 |
| | | владеть | |
| | | средствами получения новой информации, инновационными направлениями профессионального развития; | ОПК4 В1 |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного про- | Знать | |
| | | современные ориентиры развития образования | ПК 1 31 |
| | | Уметь | |
| | | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | ПК 1 У1 |

| | | | |
|------|---|--|---------|
| | цесса по различным образовательным программам | Владеть современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | ПК 1 В1 |
| ПК 2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знать | |
| | | Приоритетные задачи инновационной образовательной политики. | ПК 2 З1 |
| | | Уметь | |
| | | Определять цели и задачи развития образовательной среды в контексте инновационных задач ее развития. | ПК 2 У1 |
| | | Владеть | |
| | | Навыками анализа результатов реализации задач инновационного развития образовательной среды | ПК 2 В1 |
| ПК-3 | способность руководить исследовательской работой обучающихся | Знать | |
| | | Основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся | ПК-3 З1 |
| | | Уметь | |
| | | Руководить исследовательской работой обучающихся | ПК3 У 1 |
| | | Владеть | |
| | | Навыками структурирования научно-исследовательской работы | ПК3 В1 |
| ПК 4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать | |
| | | Теоретические основы дидактики. | ПК 4 З1 |
| | | Уметь | |
| | | Планировать учебные занятия (традиционные и инновационные). | ПК4 У1 |
| | | Владеть | |
| | | Навыками применения педагогических методов, форм, средств обучения. | ПК 4 В1 |
| ПК 5 | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятель- | знать | |
| | | 1. приемы и методы анализа результатов научных исследований; | ПК5 З1 |
| | | уметь | |
| | | выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ; | ПК5 У1 |
| | | владеть | |
| | | методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; | ПК5 В1 |

| | | | |
|------|---|--------------------------------------|--------|
| | но осуществлять научное исследование | | |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; | знать | |
| | | особенности творческой деятельности; | ПК6 31 |
| | | уметь | |
| | | видеть новое, инновационное; | ПК6 У1 |
| | | владеть | |
| | | умением видеть новое, инновационное; | ПК6 В1 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ЗАЧЕТ

Основной формой оценочного средства по практике/НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике/НИР.

ПК5-31

| № | Этапы и содержание работы по практике/НИР | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|--|
| 1 | Ознакомительно-подготовительный Ознакомление магистрантов с задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности, с обязанностями магистрантов в период практики. Подготовка материалов для проведения заключительного этапа в рамках выполнения выпускной магистерской работы, оформление работы | OK2 З 1 OK2 У1 OK2 В 1 OK3 31 OK3 У1 OK3 В1 OK5 31 OK5 У1 OK5 В1 ОПК1 31 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ОПК4 31 ОПК4 У1 ОПК4 В1 ПК 1 31 ПК 1 У1 ПК 1 В1 ПК ПК 4 В12 31 ПК 2 У1 ПК 2 В1 ПК-3 31 ПК3 У 1 ПК3 В1 ПК 4 31 ПК4 У1 ПК5 У1 ПК5 В1 ПК6 31 ПК6 У1 ПК6 В1 |
| 2 | Основной период, научно исследовательский и педагогический Посещение занятий, проводимые преподавателями кафедры педагогики и менеджмента в образовании на протяжении 2-ой и 3-недели практики. Разработка и проведение одного лекционного или одного практического занятия. Разработка плана и осуществление работы куратора студенческой группы. Окончательное оформление магистерской диссертации. | OK2 З 1 OK2 У1 OK2 В 1 OK3 31 OK3 У1 OK3 В1 OK5 31 OK5 У1 OK5 В1 ОПК1 31 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ОПК4 31 ОПК4 У1 ОПК4 В1 ПК 1 31 ПК 1 У1 ПК 1 В1 ПК ПК 4 В12 31 ПК 2 У1 ПК 2 В1 ПК-3 31 ПК3 У 1 ПК3 В1 ПК 4 31 ПК4 У1 ПК5 У1 ПК5 В1 ПК6 31 ПК6 У1 ПК6 В1 |
| 3 | Заключительный отчетный этап Оформление отчетной документации: индивидуального плана, текстового отчета, конспектов лек- | OK2 З 1 OK2 У1 OK2 В 1 OK3 31 OK3 У1 OK3 В1 OK5 31 OK5 У1 OK5 В1 ОПК1 31 ОПК1 У1 ОПК1 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ции и семинарского занятия, анализ лекционного или семинарского занятия (задание 3) Подготовка сообщения на студенческую конференцию (апрель) сообщения по своей научной проблеме по итогам пилотажного эксперимента</p> | <p>В1 ОПК4 З1 ОПК4 У1 ОПК4 В1 ПК 1 З1 ПК 1 У1 ПК 1 В1 ПК ПК 4 В12 З1 ПК 2 У1 ПК 2 В1 ПК-3 З1 ПК3 У 1 ПК3 В1 ПК 4 З1 ПК4 У1 ПК5 У1 ПК5 В1 ПК6 З1 ПК6 У1 ПК6 В1</p> |
|--|---|---|

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся:

– если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

– если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ОБРАЗЦЫ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Код, наименование направления и профиля подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика высшей школы**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На научно-исследовательскую практику студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику (*указывается тема магистерской диссертации*)

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики РГУ имени С.А. Есенина

4. Вид практики (тип) практики научно-исследовательская

| № | Содержание работы | Форма отчетности |
|---|---|---|
| 1 | Посещение занятий преподавателей кафедры педагогики и менеджмента в образовании | Указать в отчете когда и какие занятия были посещены |
| 2 | Разработка конспектов лекций и семинарских занятий (лекций – 1; семинаров – 1) | Конспекты прилагаются к отчету |
| 3 | Посещение и анализ лекции или практического занятия преподавателя кафедры | В отчете помещается анализ посещенного занятия |
| 4 | Проведение пилотажного этапа исследовательской работы. Перечислить виды работ и используемых диагностических методик: | В отчете указывается где и с кем проводилась экспериментальная работа |
| 5 | Участие в делах кафедры педагогики и менеджмента в образовании | Указать в отчете |
| 6 | Провести профориентационную работу со студентами бакалавриата | Описание прикладывается к отчету |
| 7 | Подготовка отчетной документации по итогам практики | |

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____

Подпись

расшифровка подписи

« _____ » _____ 20__ г.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет социологии и управления

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика высшей школы

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(учебная, научно-исследовательская)

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы обучения)

| № | Этапы практики | Планируемые виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|-----------------|---|------------------|--|
| 1 | Организационный | Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка материалов для проведения пилотажного этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной магистерской работы, оформление работы. | 1 неделя | <i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> _____ (подпись студента) Выполнено _____ (подпись руководителя практики от РГУ) |
| 2 | Основной | Посещение занятий, проводимые преподавателями кафедры педагогики и менеджмента в образовании на протяжении 2-ой и 3-недели практики. Анализ одного лекционного или одного практиче- | 2-3 неделя | Выполнено _____ (подпись руководителя практики от РГУ) |

| | | | | |
|---|----------------|--|----------|--|
| | | ского занятия. Проведение профориентационной работы на бакалавриате Участие в делах кафедры педагогики и менеджмента в образовании (конференции, совещания и др.) | | |
| 3 | Заключительный | Систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. Оформление отчетной документации: индивидуального плана, текстового отчета, конспектов лекции и семинарского занятия, анализ лекционного или семинарского занятия. Подготовка сообщения на студенческую конференцию сообщения по своей научной проблеме по итогам пилотажного эксперимента. | 4 неделя | Выполнено _____ (подпись руководителя практики от РГУ) |

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет социологии и управления
Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Педагогика высшей школы**

Место прохождения практики **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина**

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2018