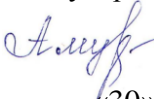


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
И.о. декана факультета истории и  
международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
(Педагогическая практика)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль)

**Теория и методика обучения истории**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоемкость **2 курс, 4 семестр, 6 з.е.**

Факультет/институт истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2018

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения педагогической практики являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых педагогу в рамках работы над магистерской диссертацией, приобретение им профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере путем непосредственного участия в научно-исследовательской и педагогической работе.

### **Задачи практики:**

- закрепление и развитие теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование профессионально-значимых умений;
- ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых в педагогическом коллективе по месту прохождения практики (работы);
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи;
- подготовка отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- непосредственное участие в учебном процессе педагогического коллектива с выполнением должностных обязанностей педагога;
- сбор материалов для подготовки и написания магистерской диссертационной работы (главы, освещающей методические аспекты исследуемой исторической темы);
- апробация результатов методической разработки темы диссертационного исследования;
- познание тенденций развития современной педагогической науки и системы отечественного образования;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, с передовым опытом преподавателей истории.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (стационарная)**

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (дискретно)**

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая практика относится к блоку Б2. Практики учебного плана (Б2.П.2 –производственная практика (Вариативная часть)).

Для прохождения педагогической практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### ***Теория и методика обучения истории***

Знания: цели обучения истории в учреждениях среднего (полного) общего образования; содержание требований к знаниям и умениям учащихся по истории, отраженных во ФГОС и ИКС; содержание курсов истории основной и средней (полной) школы, пособия, входящие в учебно-методические комплекты по истории; методы обучения истории, их классификации и возмож-

ности реализации в учебном процессе; формы организации учебных занятий по истории, типы уроков по истории, требования к современному уроку истории; современные технологии обучения истории, включая информационные и коммуникационные; формы дифференцированного обучения истории, особенности преподавания истории в классах разных профилей; основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: элективные курсы разной направленности, содержание, особенности построения программ; виды и формы внеклассной работы по истории и особенности ее организации; средства обучения истории и их применение в учебном процессе; оборудование школьного кабинета истории.

Умения: ставить педагогические цели и задачи, намечать пути их решения; проектировать формирование универсальных учебных действий; анализировать современные учебно-методические комплекты для основной и средней (полной) школы; проводить научно-методический анализ разделов и тем курса истории, научно-методический анализ понятий; выбирать и проектировать технологии и методики обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений и актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области, а также в зависимости от содержания изучаемого материала; конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по истории; проводить уроки истории разных типов с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения; представлять различными способами историческую информацию; давать определения основных исторических и обществоведческих понятий; разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, подбирать дифференцированные домашние задания, выделять и делать акцент на его творческую часть

Владения: навыки проведения всех видов учебных занятий по истории для решения разных педагогических задач; представления исторической информации различными способами (в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схемотехнической, образной, алгоритмической формах).

***Дисциплины магистратуры:***

***Современные образовательные технологии.***

***Инновационные процессы в образовании.***

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения научно-исследовательской практики: Б1.В.ОД.4 «Методика подготовки к аттестации обучающихся на уровне общего образования»; Б1.В.ДВ.5 «Проектная деятельность в системе образования»; подготовка выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной образовательной программе высшего профессионального образования. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения магистрантами

профессионального опыта педагогической деятельности и обязательным разделом магистерской программы «Теория и методика обучения истории» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - исследовательскую подготовку обучающихся. Она проводится после того, как обучающиеся овладеют основными разделами курса методики преподавания истории, прослушав курс лекций и посетив семинарские занятия.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен изучить: методы планирования образовательной деятельности; овладеть навыками написания обзоров, докладов, рефератов и научных статей по избранной теме; подготовить отчет о прохождении практики и освоить приемы публичной защиты выполненной работы.

Педагогическая практика проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве педагога учебного заведения определенного уровня: старшая (профильная) школа, колледж, вуз – кафедра истории России (кафедра всеобщей истории) под руководством преподавателя-консультанта по научно-методической разработке содержания, выбору организационных форм и педагогических технологий для практического осуществления учебного процесса по историческим дисциплинам разного уровня. Обучающиеся осваивают способы проектирования и конструирования учебной дисциплины, ее дидактического обеспечения, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Магистранты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий в школе (вузе) – уроков (лекций), лабораторных занятий, семинаров, тренингов, рубежного тестирования.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный;	проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии
2.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	различные виды инновационных измерителей качества обучения истории и требования к их характеристикам	организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении; разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять технологии измерения качества учебных достижений обучающихся при обучении истории ;	методами измерения в образовании и практически подходами к оцениванию компетенций
3.	ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые	цели современного школьного и вузовского образования и причины их нового понимания; образовательные пара-	ставить педагогические цели и задачи, намечать пути их решения;	современным историческим научным языком, исторической научной терминологией, ино-

		знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	дигмы и их особенности; основные идеи и принципы реформирования исторического образования;		странным языком
4.	<b>ОПК-1</b>	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	различные модификации методов исследования; исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога в условиях международной интеграции образования	осуществлять контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе исследовательской деятельности	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) на русском и иностранном языках;
5.	<b>ОПК-2</b>	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании	анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
6.	<b>ПК-1</b>	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
7.	<b>ПК-2</b>	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	специфику обучения истории в учебных заведениях разного уровня	конструировать модели уроков и др. видов занятий для классов разных профилей; конструировать модели уроков и др. видов	навыками применения дифференцированного обучения в учреждениях НПО, СПО и

		инновационной образовательной политики		занятий с учетом индивидуализации и уровневой дифференциации;	ВПО.
8	<b>ПК-3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	факты, процессы и явления, характеризующие целостность педагогического процесса	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий
9	<b>ПК-4</b>	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

## 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><i>знать</i> - динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный;</p> <p><i>уметь</i> - проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p><i>владеть</i> - методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии</p>	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита проектов, разработка методических материалов, зачет, отчет по практике	<p><b>Пороговый:</b> Знает динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный; Владеет методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии</p> <p><b>Повышенный:</b> Способен самостоятельно проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p>
<b>ОК-3</b>	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению	<i>знать</i> – различные виды инновационных измерителей качества обучения	Путем проведения практических занятий,	Тестирование, защита проектов, разработка	<p><b>Пороговый:</b> Знает различные виды инновационных</p>



	новых сфер профессиональной деятельности	истории и требования к их характеристикам <i>уметь</i> – организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении; разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять технологии измерения качества учебных достижений обучающихся при обучении истории; <i>владеть</i> - методами измерения в образовании и практическими подходами к оцениванию компетенций	применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	методических материалов, зачет, отчет по практике	измерителей качества обучения истории и требования к их характеристикам <b>Повышенный:</b> Способен самостоятельно разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять технологии измерения качества учебных достижений обучающихся при обучении истории Способен применять методы измерения в образовании и практические подходы к оцениванию компетенций
<b>ОК-5</b>	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>знать</i> – методы самостоятельного получения новых знаний и умений <i>уметь</i> – с помощью информационных технологий получать новые знания и умения для практического использования в практической деятельности <i>владеть</i> – навыками получения знаний в новых областях, непосредственно не связанных со сфе-	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно - воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, опрос, методические материалы проводимых занятий	<b>Пороговый:</b> умеет приобретать и использовать новые знания и умения, владеет ИКТ <b>Повышенный:</b> способен самостоятельно приобретать знания и умения

		рой своей деятельности			
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>ОПК-1</b>	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать различные модификации методов исследования; исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога в условиях международной интеграции образования Уметь осуществлять контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе исследовательской деятельности Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) на русском и иностранном языках	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита проектов, разработка методических материалов, зачет, отчет по практике	<b>Пороговый:</b> Знает различные модификации методов исследования; исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога в условиях международной интеграции образования Умеет осуществлять контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе исследовательской деятельности <b>Повышенный:</b> Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) на русском и иностранном языках;
<b>ОПК-2</b>	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инноваци-	Путем проведения лекционных, семинарских, применения но-	Тестирование, защита рефератов, зачет	<b>Пороговый:</b> Знает критерии инновационных процессов в образовании и основные направ-

		<p>онных процессов в образовании</p> <p>Уметь анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона</p> <p>Владеть навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p>	<p>вых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>		<p>ления инновационных процессов в образовании</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Способен самостоятельно анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона</p> <p>Владеет навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>ПК-1</b>	<p>Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;</p> <p>Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подхо-</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, защита рефератов, зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Способен самостоятельно внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций,</p>

		дов к построению системы непрерывного образования			подходов к построению системы непрерывного образования
<b>ПК-2</b>	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать</i> специфику обучения истории в учебных заведениях разного уровня <i>Уметь</i> конструировать модели уроков и др. видов занятий для классов разных профилей; конструировать модели уроков и др. видов занятий с учетом индивидуализации и уровневой дифференциации; <i>Владеть</i> навыками применения дифференцированного обучения в учреждениях НПО, СПО и ВПО.	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно - воспитательной работы , организации самостоятельных работ	Отчет по практике, опрос, методические материалы проводимых занятий	<b>Пороговый:</b> Знает специфику обучения истории в школах и иных образовательных организациях; Владеет навыками применения дифференцированного обучения в учреждениях НПО, СПО и ВПО. <b>Повышенный:</b> способен самостоятельно конструировать модели уроков и др. видов занятий для классов разных профилей; конструировать модели уроков и др. видов занятий с учетом индивидуализации и уровневой дифференциации
<b>ПК-3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<i>Знать:</i> факты, процессы и явления, характеризующие целостность педагогического процесса <i>Уметь:</i> на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи <i>Владеть:</i> навыками граж-	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно - воспитательной работы , организации самостоятельных работ	Отчет по практике, опрос, методические материалы проводимых занятий	<b>Пороговый:</b> Знает особенности практической деятельности учителя по руководству исследовательской работой обучающихся <b>Повышенный:</b> Способен самостоятельно руководить исследовательской работой обучающихся

		дански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий			
<b>ПК-4</b>	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения , к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать</i> - особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; <i>Уметь</i> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся <i>Владеть</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Отчет по практике, опрос, методические материалы проводимых занятий	<b>Пороговый:</b> Знает особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; <b>Повышенный:</b> Способен самостоятельно внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам педагогической практики обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности. и защищает его. По результатам аттестации выставляется зачет.

#### Отчетная документация по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о прохождении практики	1.1. Бланк отчета для студента	методические рекомендации	В течение недели с момента завершения практики	
2	Аналитические отчетные материалы по итогам практики	2.1. Характеристика образовательной организации, в которой магистрант проходил практику; 2.2. Тематическое планирование рабочих недель практики с включением вариативной ее части, имеющей отношение к теме магистерской диссертации; 2.3. Описание индивидуальной работы с учащимися (учебная, научно-исследовательская); 2.4. Технологическая карта урока (не менее 2-х) с указанием: компетенций и показателей (ЗУВ) отслеживания их сформированности; рекомендациями для определения результатов текущего контроля; 2.5. Аналитический отчет, включающий позитивные и негативные аспекты практики, рекомендации по ее организации и проведению	методические рекомендации	В течение недели с момента завершения практики	ОК-1 ОК-5  ОК-3 ОПК-1  ПК-2 ПК-3  ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4  ОК-5 ОПК-1 ПК-3
3	Разработка материалов контроля знаний,	3.1. Тестовые работы, задания на проверку сформированности	методические рекомендации	В течение недели с момента	ОК-1 ОПК-1

	умений, владений учащихся	компетенций 3.2. Результаты диагностирования учебных достижений обучаемых по теме		завершения практики	
--	---------------------------	--	--	---------------------	--

### **Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов по время педагогической практики**

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой) в контакте с преподавателями кафедры.

Общие итоги педагогической практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление магистранта дополняется характеристиками руководителей практики. Если руководитель практики не может присутствовать на итоговой конференции лично, он должен предоставить отчет о работе магистранта во время педагогической практики с его общей характеристикой.

При оценке работы студента в период практики групповой руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки и проведения методических мероприятий;
- самостоятельность в подготовке методических материалов, авторских разработок;
- заинтересованность в результатах педагогической деятельности;
- качество самоанализа магистрантом собственной педагогической деятельности;

- уровень сформированности компетенций;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам практики проводится на основе защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачет).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности и освоенных компетенций.

#### **Критерии оценки:**

оценка «зачтено» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий, разработку совместно с преподавателями элементов УМК практики;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций предусмотренных практикой.

При выставлении оценки «не зачтено» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

## **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **6 зачетных единиц, 4 недели, (216 часов)**, в том числе объем контактной работы – 4,4 часа.

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **Содержание педагогической практики**



В ходе педагогической практики магистранты должны составить и реализовать программу педагогической практики, план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

Программа педагогической практики планируется групповым руководителем (Приложение 1).

### **Примерное содержание работы**

#### *Ознакомительная работа.*

1. Посещение уроков в базовых школах с целью изучения методики работы учителей истории и обществознания.

2. Составление графика проведения уроков по истории.

3. Изучение учебных программ, по которым работает учитель, и методической литературы по предстоящим темам уроков, включая научно-теоретические источники.

#### *Активная работа в качестве учителя истории.*

1. Выполнение графика проведения занятий (не менее 6 в течение практики).

2. Посещение занятий других практикантов.

3. Анализ посещенных уроков.

4. Участие в методических семинарах магистрантов.

5. Проведение внеклассных мероприятий (не менее 1 в течение практики).

#### *Подведение итогов.*

1. Составление отчета практиканта о практике и оформление аналитических отчетных материалов, технологических карт, конспектов и другой документации для сдачи групповому руководителю.

2. Итоговая конференция по результатам педагогической практики

К концу педагогической практики магистрант должен уметь:

– планировать систему занятий,

– методически грамотно использовать библиографические справочники, монографии, пособия, рекомендации и т.д.

– использовать современные методы, приемы, технологии;

– организовывать школьников на проведение внеклассной работы (исторические вечера, экскурсии и т.д.);

– моделировать уроки с учетом предъявляемых к этим видам занятий требований.

Каждый магистрант по окончании педагогической практики готовит **отчет по своей работе:**

1. Аналитические отчетные материалы, включающие: характеристику образовательной организации, в которой проходил практику магистрант; тематическое планирование рабочих недель практики; технологическую карту уроков (не менее 2); описание индивидуальной ра-

боты с учащимися; материалы контроля знаний, умений, владений учащихся, результаты диагностики. Аналитический отчет также включает позитивные и негативные аспекты практики, рекомендации по ее организации и проведению (Приложение 2).

2. Отчет по практике (Приложение 3).

3. Характеристика магистранта (составляется групповым руководителем) (включена в состав «Аналитических материалов». Заполняется групповым руководителем).

### **Обязанности магистранта-практиканта**

До начала практики:

➤ обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики.

➤ обучающемуся также необходимо:

– согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;

– своевременно (за один месяц) уведомить о месте прохождения практики факультетского руководителя;

– уточнить особенности проведения практики у факультетского руководителя практики, получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;

– принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

Во время практики магистрант должен:

– соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

– изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;

– полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии с направлением подготовки и видом организации (базой практики);

– получить по месту проведения практики отзыв о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации и заверенный печатью.

После окончания практики:

– составить отчет о практике по установленной форме, представить его групповому руководителю практики для проверки;

– принять участие в итоговой конференции для оценки результативности практики;

– отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

### **Содержание работы факультетского руководителя, курирующего педагогическую практику**

1. Проводит установочную и итоговую конференцию по педпрактике;
2. Знакомит магистрантов с целями и задачами педагогической практики, существующими требованиями по ее прохождению;
3. Готовит документы по направлению магистрантов на практику;
4. Консультирует магистрантов по различным вопросам прохождения практики;
5. Контролирует работу руководителей практики;
6. Выборочно посещает проводимые практикантами мероприятия с целью знакомства с работой магистрантов-практикантов;
7. Оценивает работу магистрантов по итогам прохождения практики;
8. Составляет отчет по итогам практики.
9. Вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы педагогической практики на заседании кафедры.

### **Содержание работы группового руководителя, курирующего педагогическую практику**

1. Осуществляет методическое руководство педагогической практикой магистрантов.
2. Помогает магистрантам составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой практики содержание учебных и внеклассных занятий, утверждает индивидуальные планы работы практикантов.
3. Консультирует магистрантов при подготовке к урокам истории, проверяет и утверждает их планы и конспекты, присутствует на уроках, анализирует и оценивает их, контролирует выполнение индивидуальных планов работы магистрантов.
4. Собирает и анализирует документацию, представленную магистрантами, составляет отчет (характеристику о прохождении педагогической практики, включает ее в состав «Аналитических отчетных материалов магистранта» – Приложение 2) по итогам практики и представляет ее факультетскому руководителю.
5. Принимает участие в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике в университете.
6. Оценивает результаты практики магистрантов.

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов (в неделях)				Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
1	<i>Организационный</i>	- производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); - подготовка и оформление организационных документов по практике; - собеседование с научным руководителем - 1 з.е.				Ведомость по технике безопасности	ОК-1
2	<i>Практический</i>		- подготовка и проведение уроков; - подготовка и проведение внеклассного мероприятия; - сбор, обработка и систематизация материалов для аналитического отчета по практике; - консультации с руководителем практики - 4 з.е.			Посещение руководителем занятий, консультации, подготовка материалов к публикации	ОК-3 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
3	<i>Заключительный</i>			- обработка полученных данных - подготовка отчета об итогах практики - собеседование по результатам практики и сдача зачета - 1 з.е.		Зачетная конференция	ОК-1 ОПК-1
<b>ИТОГО</b>		<b>1 з.е</b>	<b>4 з.е.</b>	<b>1 з.е</b>	<b>6 з.е</b>		
		<b>36</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>216</b>		

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант вместе с групповым руководителем от кафедры регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики. Защита отчета о практике происходит перед комиссией кафедры.

Магистрант должен сдать документацию (отчет и аналитические материалы). Сроки сдачи документации - не позднее одной недели после прохождения практики.

Групповой руководитель практики в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по практике составляет сводный аналитический отчет о прохождении практики и заполняет аттестационные ведомости.

В отчете научный руководитель должен отразить сформированность магистрантами компетенций во время практики.

Итоговая документация сдается на кафедру истории России и хранится в течение трех лет.

### Примерная схема анализа урока

**Цели урока, заявленные учителем:**

**Актуализация знаний:**

**Основные источники информации для учащихся:**

**Учебная работа учащихся:**

**Учебная работа учителя**

№	Компетентностные формы работы учителя на уроке	Кол-во (раз)	Продолжительность		Комментарий
			мин	%	
1	Обращение к прошлому опыту учащихся				
2	Открытое обсуждение новых знаний				
3	Решение проблемных задач, обсуждение				

	проблемных ситуаций				
4	Дискуссия учащихся				
5	Ролевые и деловые игры				
6	Проектная деятельность, практические работы, имеющие жизненный контекст				
7	Другие компетентностные формы работы				

**Сильные стороны:**

**Слабые стороны:**

**Общее впечатление от урока:**

**Вывод: (достиг ли урок своей цели?)**

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В процессе проведения педагогической практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива, в том числе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, лаборатории, научно-исследовательской организации, занимающейся проблемами преподавания истории. Проводятся: апробация различных методик проведения педагогической работы; обработка собранных материалов; анализируются проведенные занятия.

Перед началом и по ходу проведения педагогической практики магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений определяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий, результаты входного педагогического эксперимента.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся во время проведения научно-исследовательской практики используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- используются мультимедийные технологии;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры
- информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Скоробогатов А. В. Борисова Н. Р.	Казань: <u>Познание</u> , 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=257983">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=257983</a>	
2.	Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов	Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д.	Глазов: <u>ГГПИ</u> , 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=428685">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=428685</a>	
3.	Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога: справочник	Околелов О. П.	М., Берлин: <u>Директ-Медиа</u> , 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a>	

## 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина;	Рязань : РГУ, 2009. - 156 с.	8	
2.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	В. И. Загвязинский [и др.] -	Москва : Академия, 2013. - 240 с.	10	
3.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Загвязинский В.И.	М.: Академия 2012	10	1
4.	Требования к диссертациям по педагогическим наукам	В.С. Леднев	М.: «Эгвес», 2006.	15	1
5.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистра	Мандель Б. Р.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_released&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_released&amp;id=364342</a>	



### 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://nature.web.ru/> - Научная сеть

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.рф/> - сайт популяризации исторических знаний

<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания

#### Журналы

- Инновации в образовании
- Качество. Инновации. Образование
- Качество образования
- Образование в современной школе
- Психолого-педагогический поиск
- История (Приложение к газете «Первое сентября»)
- Преподавание истории в школе
- Преподавание истории и обществознания в школе
- Школьные технологии

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Школы города Рязани и университет должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения должен включать лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Теория и методика обучения истории

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

студента \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной, заочной формы обучения)

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_
3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
4. Вид, тип практики производственная практика, педагогическая

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Теория и методика обучения истории

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

(производственная практика, педагогическая)

(вид, тип практики)

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) заочной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности (Пример)	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i>  <i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>

3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
---	----------------	--	--

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

**Аналитические отчетные материалы  
по итогам педагогической практики**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки  
**Теория и методика обучения истории**

Магистрант (ФИО) \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация \_\_\_\_\_

Сроки практики по приказу

с « » \_\_\_\_\_ 20 г. по « » \_\_\_\_\_ 20 г.

Рязань, 20

### 1. Характеристика образовательной организации

*(Выполняется в произвольной форме. Объем – не менее 1 страницы)*

### 2. Тематическое планирование рабочих недель практики

Дата	Вид и содержание работы	Отметка о выполнении

Магистрант: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### 3. Технологическая карта урока (не менее 2-х)

### Технологическая карта урока

Предмет			
Класс			
Тема урока			
Тип урока			
Цель урока			
Задачи	Образовательные Развивающие Воспитательные		
УУД	Личностные УУД Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД Познавательные УУД	
Планируемые результаты	Предметные: знать.... Личностные Метапредметные	уметь:	
Основные понятия			
Межпредметные связи			
Ресурсы основные и дополнительные			
Формы урока			
Технология			

### Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока		Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
Организационный момент				
Актуализация знаний				
Сообщение нового				

материала				
Закрепление изученного материала				
Рефлексия, подведение итогов урока				
Домашнее задание				



#### **4. Индивидуальная работа учащимися в ходе практики**

*(В материалах анализируются основные виды индивидуальной работы с учащимися – учебной, научно-исследовательской. Указываются виды, приемы и направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, с педагогически запущенными детьми.)*

#### **5. Материалы контроля знаний, умений, владений учащихся, результаты диагностики**

*(Включаются разработанные практикантом тесты, другие контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций обучающихся).*

#### **6. Выводы и предложения магистранта по практике**

#### **7. Характеристика деятельности магистранта-практиканта**

Групповой руководитель в характеристике описывает:

- качество и своевременность выполнения студентом заданий по практике;
- анализ результатов работы магистранта в ходе практики, достоинства и недостатки в работе студента;
- самостоятельность, творческое отношение студента в процессе прохождения практики;
- выводы об итогах педагогической практики и рекомендация группового руководителя в отношении ее результатов.

#### ***Образец характеристики магистранта***

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **деятельности магистранта**

факультета истории и международных отношений

Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

*Ф.И.О.* \_\_\_\_\_

2 курса заочного отделения

направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика обучения истории**

\_\_\_\_\_ проходил практику в \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_. За время прохождения преддипломной практики зарекомендовал себя квалифицированным, грамотным, дисциплинированным и ответственным специалистом.

---

---

---

---

Результаты прохождения педагогической практики свидетельствуют о том, что \_\_\_\_\_ способен в полном объеме применить знания, полученные им за время практики. В ходе практики были сформированы (развиты, \_\_\_\_\_ усовершенствованы) \_\_\_\_\_ компетенции:

---

Качество оформления отчетной документации свидетельствует об аккуратности, добросовестности и исполнительности студента.

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Образец оформления титульного листа

**Отчета по педагогической практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории России

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОТЧЕТ**

по педагогической практике

направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика обучения истории**

Магистрант (ФИО) \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация \_\_\_\_\_

Сроки практики по приказу

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рязань, 20

**Примерный план отчета студента о прохождении педагогической практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

1. Виды работ, выполненных в период практики
2. Школа, класс, учитель истории, методист кафедры истории России
3. Сколько уроков истории посещено за время практики (у учителя, у студентов (ФИО)).
4. Количество, темы проведенных уроков, формы их организации. Ваше мнение о проведенных занятиях и трудности в подготовке и проведении уроков.
5. Структура курса истории и УМК, используемые в школе, где проходили практику. Соответствие используемого УМК требованиям ИКС.
6. Реализуются ли в школе курсы предпрофессионального, профильного или углубленного изучения истории? Их направленность, тематика, время изучения.
7. Какие учебники, учебные и методические пособия применяются учителем? Указать авторов и год выпуска.
8. Использование ИКТ в ходе практики при подготовке и проведении уроков, индивидуальной работы с учащимися, других видов деятельности.
9. Реализация компетентностного, системно-деятельностного подхода в преподавании истории.
10. Основные направления внеклассной работы по истории. Ваше участие в ней.
11. Каким направлениям работы учителя истории, по вашему мнению, необходимо уделять больше внимания в курсе методики преподавания истории?
12. Профессиональные знания и умения, полученные во время практики.
13. Трудности, возникшие в ходе практики:  
организационные \_\_\_\_\_  
содержательные \_\_\_\_\_  
другие \_\_\_\_\_
14. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
15. Пожелания по организации и содержанию практики.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Уровень освоения программы практики

\_\_\_\_\_

Степень сформированности компетенций

\_\_\_\_\_

Заключение

\_\_\_\_\_

Оценка (Зачтено/ Не зачтено) \_\_\_\_\_

Подпись группового руководителя \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Дата \_\_\_\_\_

**Критерии оценки открытых уроков учителей  
(используется для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей)  
по должности «учитель»)**

Показатель	Проявление показателя	Оценка показателя в баллах	Экспертная оценка
<b>Критерий I. Результативность урока</b>		<b>18</b>	
1.1. Результативность обучения – большинство учащихся усвоили новые знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя;</li> <li>– большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)</li> </ul>	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 3 Достаточное соответствие – 6 Полное соответствие – 9	
1.2. Результативность развивающей деятельности – на уроке созданы условия для развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель демонстрирует образцы формулирования целей и задач учебной деятельности / вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности / дает задание на формулирование целей и задач учебной деятельности,</li> <li>– учащиеся называют результаты деятельности на уроке и способы их достижения,</li> <li>– учащиеся вовлечены в организацию занятия (через определение последовательности действий на уроке),</li> <li>– учащиеся выполняют действия самоконтроля и самооценки</li> <li>– учащиеся вовлечены в исследовательскую деятельность,</li> <li>– учитель использует задания, побуждающие использовать познавательные УУД (самостоятельно рассуждать / работать с информацией / выполнять логические операции,</li> <li>– в занятие включены задания на развитие коммуникативных УУД, требующие от учащихся формулировать вопросы / строить речевые высказывания / иллюстрировать собственные мысли примерами / формулировать аргументы или контраргументы по обсуждаемым вопросам и пр.,</li> </ul>	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 2 Достаточное соответствие – 4 Полное соответствие – 6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель использует задания, требующие устанавливать коммуникацию и взаимодействовать для решения поставленной задачи,</li> <li>– учитель организует парную / групповую работу,</li> <li>– большинство учащихся демонстрируют навыки парной и групповой работы,</li> <li>– учитель создает учебные ситуации для обсуждения и дискуссий,</li> </ul>		
1.3. Результативность воспитательной деятельности – на уроке созданы условия для усвоения ценностей учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель эффективно использует содержание урока для решения воспитательных задач,</li> <li>– учитель использует возникающие на уроке ситуации для решения воспитательных задач,</li> <li>– учитель создает ситуации, требующие занимать собственную позицию и высказывать собственную точку зрения по морально-нравственным вопросам,</li> <li>– учитель задает модель поведения (стиль общения, уважение человеческого достоинства и личностных особенностей учащихся, демонстрация важности ценностных ориентиров и мировоззренческих принципов)</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3</p>	
<b>Критерий II. Организация деятельности учащихся на уроке</b>		<b>12</b>	
2.1. Мотивирование учащихся к деятельности на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель использует различные способы мотивирования учащихся (создание доброжелательной атмосферы / учет индивидуальных интересов и потребностей учащихся / создание ситуаций успеха / демонстрация практического применения изучаемого материала, его связи с актуальными для учащихся проблемами );</li> <li>– большинство учащихся активно работают на уроке</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3</p>	
2.2. Планирование деятельности учащихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели учебной деятельности на уроке сформулированы диагностично, конкретно, реалистично, взаимосвязанно,</li> <li>– сформулированы задачи урока как последовательность действий по достижению целей,</li> <li>– сформулированы критерии достижения целей урока,</li> <li>– обеспечено понимание учащимися целей и задач урока</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3</p>	

2.3. Осуществление учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действия учащихся регулярно соотносятся с целями и задачами урока,</li> <li>– установлены правила и процедуры совместной работы на уроке,</li> <li>– цели и задачи деятельности на уроке своевременно корректируются в зависимости от готовности учащихся к усвоению материала,</li> <li>– учитель поощряет высказывания учащихся,</li> <li>– на уроке создана рабочая атмосфера, поддерживается дисциплина,</li> <li>– созданы учебные ситуации для обсуждения и дискуссий,</li> <li>– учитель использует вопросы разных видов (информационные, проблемные, рефлексивные, вопросы на понимание и т.п.)</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3</p>	
2.4. Определение результативности урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организована проверка усвоения учащимися содержания урока,</li> <li>– используемые средства и способы контроля адекватны заявленным целям и задачам урока,</li> <li>– результаты урока соотнесены с поставленными целями,</li> <li>– в течение урока используются различные формы контроля (в том числе само- и взаимоконтроля),</li> <li>– в течение урока используются различные формы оценивания (в том числе самооценки и взаимооценивания) с объективными и понятными критериями оценки</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3</p>	
<b>Критерий III. Методическая грамотность урока</b>		<b>12</b>	
3.1. Корректность и адекватность учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности,</li> <li>– учебное содержание соответствует теме и целям урока,</li> <li>– уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3</p>	
3.2. Адекватность использованных методов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использованные методы соответствуют целям и задачам урока,</li> <li>– использованные методы соответствуют содержанию урока,</li> <li>– использованные методы соответствуют индивидуальным особенностям учащихся,</li> <li>– учитель использует интерактивные методы,</li> <li>– учитель использует ИКТ,</li> <li>– учитель использует разнообразие источники получения информации</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3</p>	

	– использованные методы, ИКТ соответствуют требованиям СанПиН		
3.3. Использование разнообразных организационных форм	– чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой), – адекватность формы работы предложенному заданию	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3	
3.4. Организация разных видов деятельности	– чередование видов деятельности, – адекватность преобладающего вида деятельности учащихся (репродуктивная или продуктивная, исследовательская и пр.) содержанию и целям урока, – адекватность преобладающего вида деятельности индивидуальным особенностям учащихся	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3	
<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>	
<b>Соответствие уровню первой квалификационной категории</b>		<b>21 - 28</b>	
<b>Соответствие уровню высшей квалификационной категории</b>		<b>29 - 42</b>	



