


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений

 (О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 года

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ВИД ПРАКТИКИ**

Учебная

### **ТИП ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Профессионально-ориентированная  
иноязычная компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость: 1 курс, II семестр, 6 з.е. (216 ч.)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных  
отношений

Рязань, 2018

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения научно-исследовательской практики являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых педагогу-исследователю в рамках работы над магистерской диссертацией, приобретение им профессиональных компетенций, путем непосредственного участия в научно-исследовательской работе, а также приобретение им социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и формирование у обучающихся компетенций.

**2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** стационарная

**3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** дискретно

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Б2.У.1 «Научно-исследовательская практика» относится к блоку Б2, к вариативной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом ОПОП научно-исследовательская практика является обязательным видом практики, который проходят обучающиеся. Она ориентирована на научно-исследовательскую деятельность (с обучающимися вуза, школ и детских образовательных центров в системе дополнительного образования), изучение специфики организации образовательного процесса в условиях поликультурного образования и пр. Научно-исследовательская практика предусматривает межпредметные связи со следующими дисциплинами:

«Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Полученные результаты после соответствующего анализа и корректировки будут способствовать определению хода дальнейшего научного исследования. На втором курсе во время производственной педагогической практики магистранты при проведении эксперимента будут опираться на опыт проведения диагностических обследований, полученный в ходе учебной научно-исследовательской практики.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе. Научно-исследовательская практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначена для получения магистрантами профессионального опыта педагогической деятельности и обязательным разделом магистерской программы «Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Проведение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также вузовской профессиональной компетенции (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1) специфику мыслительной деятельности, 2) интеллектуальные операции; 3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.	1) проводить анализ исследуемой проблемы; 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	2) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий
2.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности; 2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности; 3) инновационные тенденции в мировом образовании.	1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности; 2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области; 3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1) навыками использования эффективных методов научного исследования; 2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.
3.	ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,	1) характер использования информационных технологий; 2) возможности Интернет-порталов для расширения базы	1) систематизировать, 2) обобщать, 3) анализировать информационные технологии с	1) способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и

		непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности в сфере иноязычного образования; 3) сайты для обучения иностранным языкам.	целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности в сфере иноязычного образования.	практического материала; 2) осуществлять поиск материала в Интернет-сети для непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования.
4.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1) специфику научного исследования и его структуру 2) требования к созданию методов научного исследования; 3) содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии.	1) классифицировать методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности; 2) выделять перспективные аспекты развития темы своего научного исследования; 3) спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру.	1) способностью составлять программы совершенствования и развития своего научного потенциала; 2) способностью обобщать результаты, полученные другими исследователями по интересующей проблеме; 3) методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.
5.	ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	1) цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы; 2) методологию и логику исследовательской работы обучающихся; 3) способы осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1) формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся; 2) выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач; 3) моделировать характеристики объектов исследования в иноязычном образовании.	1) технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; 2) методиками интерпретации результатов исследовательской работы в иноязычном образовании.
6.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	1) основные концептуальные положения научных исследований в иноязычном образовании 2) современную научную парадигму; 3) методологию научного исследования.	1) применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования; 2) анализировать результаты научных исследований в отечественном иноязычном	1) способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования; 2) навыками проведения научного исследования в области

				образовании; 3) анализировать результаты научных исследований в зарубежном иноязычном образовании.	иноязычного образования.
7.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования.	реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса.	способностью развивать в себе способности креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования

#### 4.2. Карта компетенций научно-исследовательской практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	Формулировка				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и	<p><b>Знает:</b> специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом курсе.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Логическая цепочка</p>	Отчет по практике	<p><b>Пороговый:</b> - выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий; - понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение», «классификация»; – определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели). - классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Повышенный:</b> - самостоятельно обобщает полученную информацию в</p>

	общекультурный уровень	<p>исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.</p>			<p>форме выводов; выделяет основную цель и формулирует задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и обобщает результаты собственной деятельности;</li> <li>– сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами;</li> <li>– осуществляет рефлексию результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической реализации;</li> <li>- принимает решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи.</li> </ul>
ОК-3	<p>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью выделить эффективные методы научного исследования.</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»:</p> <p>внеаудиторное чтение</p> <p>Выполнение заданий в дистанционном курсе</p>	<p>Программа констатирующего эксперимента</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает специфику научного исследования и его структуру;</li> <li>– знает требования к созданию методов научного исследования;</li> <li>– дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы;</li> <li>– имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности-классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности;</li> <li>– выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования;</li> <li>– определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности;</li> <li>планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> <li>– составляет программы совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>– обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме;</li> <li>– сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования;</li> <li>осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль</li> </ul>

					профессиональной деятельности.
<b>ОК-5</b>	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> систематизировать, обобщать, анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности.</p>	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»	Программа эксперимента	<p><b>Пороговый:</b> – дает определение информационным технологиям и способам их использования для приобретения необходимых знаний и умений; – описывает различные виды информационных технологий, способствующих приобретению новых знаний и умений в областях, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности; – ориентируется в Интернет-пространстве для приобретения определенных знаний; – понимает специфику дистанционных форм образования, основанных на использовании информационных технологий.</p> <p><b>Повышенный:</b> – самостоятельно осуществляет сравнительный анализ различных информационных технологий в ходе практической деятельности; – определяет степень эффективности информационных технологий применимо к практической деятельности; – осознаёт социальную значимость и неоднозначность многих информационных технологий, используемых в образовании. – использовать информационные технологии в практической деятельности; – оценивает результаты и успешность внедрения информационных технологий в процессе приобретения новых знаний и умений в непосредственной практической деятельности; – использует ПК и Microsoft Office на уровне опытного пользователя.</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	Формулировка				
ОП К-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><b>Знает:</b> специфику научного исследования и его структуру, требования к созданию методов научного исследования; содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p><b>Умеет:</b> классифицировать методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности; выделять перспективные аспекты развития темы своего научного исследования; спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру.</p> <p><b>Владет:</b> способностью составлять программы совершенствования и развития своего научного потенциала; способностью обобщать результаты, полученные другими исследователями по</p>	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»	Программа эксперимента	<p><b>Пороговый</b> – определяет содержание и структуру педагогической деятельности; – перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности; – формулирует направления своего образовательного маршрута; – дает характеристику стилям педагогической деятельности; – определяет механизмы и закономерности профессионального и личностного развития; классифицирует мотивы педагогической деятельности.</p> <p><b>Повышенный:</b> демонстрирует умение реализовывать задачи в рамках своей профессиональной деятельности; – избирает формы и методы организации самообразования в рамках профессионального роста; – разрабатывает план профессионального саморазвития. – анализирует эффективность методов и форм самообразования; – фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии; – проявляет личностную заинтересованность в реализации образовательного маршрута и построении профессиональной карьеры.</p>



		интересующей проблеме; методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.			
<b>ПК-3</b>	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b><u>Знает:</u></b> цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся.</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся; выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач; моделировать характеристики объектов исследования.</p> <p><b><u>Владет:</u></b> технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы.</p>	Кейс-анализ «Мозговой штурм»	Отчёт по практике: анализ исследовательской работы обучающихся.	<p><b><u>Пороговый:</u></b> – определяет содержание и структуру, методологические характеристики исследовательской деятельности субъектов практики; – осуществляет поиск необходимой для исследования информации и способов ее обработки. – выявляет приоритетные направления исследовательской деятельности; – четко формулирует методологические характеристики исследования; – видит соответствие и различает характеристики реальных объектов исследования и их моделей.</p> <p><b><u>Повышенный:</u></b> – самостоятельно разрабатывает и внедряет систему критериев и показателей оценки качества исследовательской работы обучающегося; реализует механизмы стимулирования исследовательской работы обучающихся. – создает педагогические условия эффективной реализации исследовательских умений обучающихся; – применяет современные методы научного поиска в предметной сфере; – идентифицирует и критически анализирует научную информацию, отбирая значимое и объективное для организации исследовательской деятельности; – развивает собственный исследовательский потенциал посредством обобщения и накопления опыта разрешения исследовательских задач.</p>
<b>ПК-5</b>	способность анализировать результаты научных	<p><b><u>Знает:</u></b> основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в поликультурном иноязычном</p>	Обсуждение конкретных исследовательских проблем на круглом	Отчёт по практике  Презентация на итоговой	<p><b><u>Пороговый:</u></b> – формулирует образовательные и исследовательские задачи; – обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности;</p>

	исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	образовании. <b>Умеет:</b> применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач. <b>Владеет:</b> способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач в иноязычном образовании.	столе	конференции	- объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач в иноязычном образовании. - использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; - ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования иноязычного образования. <b>Повышенный:</b> - анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в поликультурном иноязычном образовании; - анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач иноязычного образования; - осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; - ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
<b>ПК-6</b>	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>Знает:</b> современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач в иноязычном образовании <b>Умеет:</b> реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса. <b>Владеет:</b> способностью развивать в себе способности креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования.	Дискуссия Кейс-анализ	Программа эксперимента  Презентация на итоговой конференции  Научная статья	<b>Пороговый:</b> - выделяет оригинальные компоненты в педагогических технологиях поликультурного иноязычного образования; - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - описывает современные подходы к определению креативности в решении исследовательских задач в иноязычном образовании. - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач. <b>Повышенный:</b> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; - определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; - критически оценивает свои решения исследовательских задач;

					- разрабатывает новые пути решения исследовательских задач в образовательной среде.
--	--	--	--	--	---

#### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (*Приложение 1*)

### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет **6 зачетных единицы, 4 недели (216 часов)**, в том числе объем контактной работы: **4,4 час**.

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### Содержание научно-исследовательской практики

В ходе научно-исследовательской практики магистранты должны составить и реализовать план научно-исследовательской деятельности с группой обучаемых, разработать и провести констатирующий эксперимент по определению уровня сформированности компетенций у обучающихся на занятиях по иностранному языку. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками психолого-педагогической диагностики. По итогам практики магистранта предоставляется отчет с анализом всех видов деятельности.

#### *Примерное содержание работы*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость				Формы текущего контроля
		Содержание этапа	Цель этапа	Самостоятельно	С преподавателем	
1.	<i>Подготовительный этап.</i> Проведение установочной конференции.	Инструктаж по технике безопасности. Постановка цели и задач констатирующего эксперимента.	Разработка диагностических средств для оценки уровня сформированности исследуемого феномена	Изучение специальной литературы по организации педагогического эксперимента	Составление анкет, тестов, подготовка вопросов для интервью и т.д.	Программа констатирующего педагогического эксперимента
2	<i>Практический этап</i>	Проведение констатирующего педагогического эксперимента. Руководство исследовательской работой обучающихся.	Получение научно-экспериментальной информации по проблеме исследования	Осуществление сбора данных по эксперименту	Обсуждение систематизация анкет, тестов, интервью, фотографий участников эксперимента.	Отчет по практике. Обобщенные результаты проведенного констатирующего педагогического эксперимента
3	<i>Заключительный этап.</i> Проведение итоговой конференции.	Анализ результатов констатирующего эксперимента.	Рефлексия, выработка рекомендаций по дальнейшему проведению эксперимента.	Подготовка презентации и текста выступления	Обработка и анализ полученной информации	Презентация. Выступление на круглом столе по итогам практики.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения научно-исследовательской практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по (*вид, тип*) практике:

- *если практика проводится в СП Университета:*

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;

- *если практика проводится на базе профильных организаций:*

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв / характеристика с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения эксперимента, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. (*Приложение 2.1*)

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. (*Приложение 2.2*)

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также информацию о проделанной научно-исследовательской работе (анкетирование, опрос, предваряющий эксперимент и т.д.) (*Приложение 2.3*)

**Отзыв/характеристика.** Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (*Приложение 2.4*)

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива, в том числе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, лаборатории, научно-исследовательской организации, занимающейся проблемами преподавания иностранных языков. Проводятся: апробация различных методик проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы; обработка собранных материалов.

Перед началом и по ходу проведения практики магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений определяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий, результаты входного педагогического эксперимента.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных умений и навыков магистрантов во время проведения научно-исследовательской практики используются активные и интерактивные формы обучения:

1. круглый стол (дискуссия, дебаты);
2. используются мультимедийные технологии;
3. анализ конкретных ситуаций;
4. деловые и ролевые игры
5. информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).
6. при обработке и анализе эмпирических материалов используются методы статистической обработки данных с применением статистических данных.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, автор (ы), год и место издания</b>	<b>Количество экземпляров</b>
--------------	---	-------------------------------

		в библиотеке	на кафедре
1.	Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства [Электронный ресурс] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова : учебно-методическое пособие для студентов. – Глазов., 2014. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=428685">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=428685</a> – (дата обращения: 1.06.2017)	ЭБС «Университетская библиотек а on-line»	
2.	Казиев, В. М. Тестирование в современном высшем образовании [Электронный ресурс] / В. М. Казиев, Б. В. Казиева. – М.: НОУ «ИНТУИТ», 2016. 136 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428803</a> (дата обращения: 1.06.2017)	ЭБС «Университетская библиотек а on-line»	
3.	Пазухина, С.В. Самооценочная деятельность студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / С. В. Пазухина: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 171 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429306</a> (дата обращения: 1.06. 2017)	ЭБС «Университетская библиотек а on-line»	

## 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 208 с.	10	
2.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований /под ред. В. И. Загвязинского [Загвязинский В.И. ; и др.]. – Москва : Академия, 2013. – 280 с.	10	
3.	Пазухина, С. В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. /С. В. Пазухина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 283 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429294</a> (дата обращения: 1.06.2017)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

## 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2017).

3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 1.06.2017).

4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 10.12.2016).

5. E-Lingvo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2017).

6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2017).

8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionary.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2017).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).



2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.

3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.

4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.

5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.

6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413-2217.

7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.

8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.

11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке

Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.

12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.

13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.

14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).

15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.

16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.

17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.

18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.

19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.

21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234- 7512.

22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской

академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.

23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.

24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.

26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.

27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющих у коллектива для реализации практики:**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап: составить программу предваряющего эксперимента по формированию межкультурной компетенции обучающихся. Разработать содержание этапов.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Отчет, индивидуальное задание, (совместный) рабочий график, отзыв
2.	Основной: изучить научно-методическую литературу. Представить в письменном виде анализ диагностического инструментария. Поставить цели и задачи. Объяснить содержание исследовательской работы. Проверить результаты. Работать над созданием научного текста диссертации. Аргументировать научно-исследовательские перспективы темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике преподавания иностранных языков, обосновать место практического использования исследовательских материалов. Представить письменный текст соответствующей части диссертации. Обработать и письменно оформить результаты. Разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса по теме исследования.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Отчет, индивидуальное задание, (совместный) рабочий график, отзыв
3	Заключительный: Написать Отчет о прохождении практики по установленной форме. Подготовить презентацию для выступления на итоговой конференции по практике. Разместить отчетную документацию и презентации по	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Отчет, индивидуальное задание, (совместный) рабочий график, отзыв

	<p>практике в дистанционном курсе «Научно-исследовательская практика» и в электронном портфолио магистранта. Представить результаты диссертационного исследования на научно-практических конференциях разного уровня. Опубликовать статью.</p>		
--	--	--	--

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-1</b>	<p>способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<b>Знать</b>	
		) специфику мыслительной деятельности,	<b>ОК-1 З1</b>
		) интеллектуальные операции;	<b>ОК-1 З2</b>
		) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования	<b>ОК-1 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1) проводить анализ исследуемой проблемы;	<b>ОК-1 У1</b>
		2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;	<b>ОК-1 У2</b>
		3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	<b>ОК-1 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1) методами исследования процесса иноязычного образования;	<b>ОК-1 В1</b>
2) навыками анализа педагогических технологий	<b>ОК-1 В2</b>		
<b>ОК-3</b>	<p>Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<b>Знать</b>	
		1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;	<b>ОК-3 З1</b>
		2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;	<b>ОК-3 З2</b>
		3) инновационные тенденции в мировом образовании.	<b>ОК-3 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;	<b>ОК-3 У1</b>
		2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;	<b>ОК-3 У2</b>
		3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>ОК-3 У3</b>

		<b>владеть</b>	
		1) навыками использования эффективных методов научного исследования;	<b>ОК-3 В1</b>
		2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.	<b>ОК-3 В2</b>
<b>ОК-5</b>	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1) характер использования информационных технологий;	<b>ОК-5 З1</b>
		2) возможности Интернет-порталов для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности в сфере иноязычного образования;	<b>ОК-5 З2</b>
		3) сайты для обучения иностранным языкам.	<b>ОК-5 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) систематизировать,	<b>ОК-5 У1</b>
		2) обобщать,	<b>ОК-5 У2</b>
		3) анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности в сфере иноязычного образования.	<b>ОК-5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала;	<b>ОК-5 В1</b>
<b>ОПК-2</b>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>знать</b>	
		1) принципы использования современных методик;	<b>ОПК2 З1</b>
		2) современные технологии обучения иностранным языкам;	<b>ОПК2 З2</b>
		3) приемы организации профессиональной деятельности.	<b>ОПК2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) классифицировать методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности;	<b>ОПК-2 У1</b>
		2) выделять перспективные аспекты развития темы своего научного исследования;	<b>ОПК-2 У2</b>
		3) спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру.	<b>ОПК-2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) способностью составлять программы совершенствования и развития своего научного потенциала;	<b>ОПК-2 В1</b>
2) методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности	<b>ОПК-2 В2</b>		

<b>ПК-3</b>	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1) цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы;	<b>ПК3 31</b>
		2) методологию и логику исследовательской работы обучающихся;	<b>ПК3 32</b>
		3) способы осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>ПК3 33</b>
		<b>УМЕТЬ</b>	
		1) формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся;	<b>ПК3 У1</b>
		2) выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач;	<b>ПК3 У2</b>
		3) моделировать характеристики объектов исследования в иноязычном образовании.	<b>ПК3 У3</b>
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1) технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся;	<b>ПК3 В1</b>
2) методиками интерпретации результатов исследовательской работы в иноязычном образовании.	<b>ПК3 В2</b>		
<b>ПК-5</b>	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1) основные концептуальные положения научных исследований в иноязычном образовании	<b>ПК-5 31</b>
		2) современную научную парадигму;	<b>ПК-5 32</b>
		3) методологию научного исследования.	<b>ПК-5 33</b>
		<b>УМЕТЬ</b>	
		1) применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;	<b>ПК-5 У1</b>
		2) анализировать результаты научных исследований в отечественном иноязычном образовании;	<b>ПК-5 У2</b>
		3) анализировать результаты научных исследований в зарубежном иноязычном образовании.	<b>ПК-5 У3</b>
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1) способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;	<b>ПК-5 В1</b>
2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.	<b>ПК-5 В2</b>		
<b>ПК-6</b>	готовность использовать индивидуальные креативные способности для	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные	<b>ПК-6 31</b>

	самостоятельного решения исследовательских задач	решения исследовательских задач иноязычного образования;	
		2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач;	<b>ПК-6 З2</b>
		3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании	<b>ПК-6 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса;	<b>ПК-6 У1</b>
		2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе;	<b>ПК-6 У2</b>
		3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.	<b>ПК-6 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования;	<b>ПК-6 В1</b>
2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.	<b>ПК-6 В2</b>		

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<b><i>Подготовительный этап.</i></b> Составить программу педагогического эксперимента по формированию межкультурной компетенции обучающихся. Разработать содержание этапов.	ОК1, ОК3, ОК5, ОПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПКВ
2	<b><i>Основной этап.</i></b> Изучить научно-методическую литературу. Представить в письменном виде анализ диагностического инструментария и активных и интерактивных технологий формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку. Поставить цели и задачи. Объяснить содержание исследовательской работы. Проверить результаты. Работать над созданием научного текста диссертации. Аргументировать научно-исследовательские перспективы темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике преподавания иностранных языков, обосновать место практического использования исследовательских материалов. Представить письменный текст соответствующей части диссертации.	ОК1, ОК3, ОК5, ОПК2, ПК3, ПК5, ПК6
3	<b><i>Заключительный этап.</i></b> Написать Отчет о прохождении практики по установленной форме. Подготовить презентацию для выступления на	ОК1, ОК3, ОК5, ОПК2, ПК3, ПК5, ПК6



<p>итоговой конференции по практике. Разместить отчетную документацию и презентации по практике в дистанционном курсе «Научно-исследовательская практика» и в электронном портфолио магистранта. Представить результаты диссертационного исследования на научно-практических конференциях разного уровня. Опубликовать статью.</p>	
--	--

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на педагогической практике оцениваются по шкале **«зачтено» - «не зачтено»**.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Образец индивидуального задания на практику  
- если практика проводится на базе СП Университета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений  
44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На \_\_\_\_\_ учебную \_\_\_\_\_ научно-исследовательскую \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_
2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_
3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Организационный этап: составить программу педагогического эксперимента по формированию межкультурной компетенции обучающихся. Разработать содержание этапов.	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет
2	Основной: изучить научно-методическую литературу. Представить в письменном виде анализ диагностического инструментария и активных и интерактивных технологий формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку. Поставить цели и задачи. Объяснить содержание исследовательской работы. Проверить результаты. Работать над созданием научного текста диссертации. Аргументировать научно-исследовательские перспективы темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике преподавания иностранных языков, обосновать место практического использования исследовательских материалов. Представить письменный текст соответствующей части диссертации.	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет
3	Заключительный: Написать Отчет о прохождении практики по установленной форме. Подготовить презентацию для выступления на итоговой конференции по практике. Разместить отчетную документацию и презентации по практике в дистанционном курсе «Научно-исследовательская практика» и в электронном портфолио	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет

	магистранта. Представить результаты диссертационного исследования на научно-практических конференциях разного уровня. Опубликовать статью.	
--	--	--

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец индивидуального задания на практику  
- если практика проводится на базе профильных организаций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений  
44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На учебную научно-исследовательскую практику студента

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику) \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Организационный этап: составить программу педагогического эксперимента по формированию межкультурной компетенции обучающихся. Разработать содержание этапов.	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет
2	Основной: изучить научно-методическую литературу. Представить в письменном виде анализ диагностического инструментария и активных и интерактивных технологий формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку. Поставить цели и задачи. Объяснить содержание исследовательской работы. Проверить результаты. Работать над созданием научного текста диссертации. Аргументировать научно-исследовательские перспективы темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике преподавания иностранных языков, обосновать место практического использования исследовательских материалов. Представить письменный текст соответствующей части диссертации.	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет
3	Заключительный: Написать Отчет о прохождении практики по установленной форме. Подготовить презентацию для выступления на итоговой конференции по практике. Разместить отчетную документацию и презентации по практике в дистанционном курсе «Научно-исследовательская практика» и в электронном портфолио магистранта. Представить результаты диссертационного исследования на научно-практических конференциях	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет

	разного уровня. Опубликовать статью.	
--	--------------------------------------	--

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики  
- если практика проводится на базе СП Университета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений  
44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
(УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Выполнено  (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Приложение 2.2.2

*Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики  
- если практика проводится на базе профильных организаций*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений  
44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

### СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> (подпись студента)  Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,  подпись руководителя практики от

				профильной организации)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,  подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,  подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



*Образец титульного листа отчета по практике*  
*- если практика проводится на базе СП Университета*  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессионально-ориентированная иноязычная  
компетентность в гуманитарном образовании

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Образец титульного листа отчета по практике

- если практика проводится на базе профильных организаций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессионально-ориентированная иноязычная  
компетентность в гуманитарном образовании

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

Образец отзыва с места прохождения практики

**ОТЗЫВ**  
**о прохождении учебной научно-исследовательской практики**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил (вид, тип) практику в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название организации)  
За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)*

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: \_\_\_\_\_