


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

 (О. И. Амурская)
«30» августа 2018 года

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТИП

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (С СЕМИНАРОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Профессионально-ориентированная
иноязычная компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость: 1224 ч, 34 зач. ед. (1196ч. СР)

1 курс: 550 час. (528 СР, 12 час. контроль, 15 зач. ед.)

2 курс: 623 час. (600 СР, 12 час. контроль, 17 зач. ед.)

3 курс: 73 час. (68 СР, 4 час. контроль, 2 зач. ед.)

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных
отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Цель научно-исследовательской работы – подготовить обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР стационарная

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР дискретно

4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Б2.Н «Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)» относится к блоку Б2, к вариативной части учебного плана.

Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром) является обязательным разделом ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа взаимосвязана с курсами базовой и вариативной частей образовательной программы, такими как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Профессиональная педагогическая компетентность в гуманитарном образовании», «Методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе» и др. Содержание научно-исследовательской работы магистранта является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций магистров.

Организатором научно-исследовательской работы является научный руководитель при участии руководителя магистерской программы. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с проблематикой магистерской программы и темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Планирование научно-исследовательской работы осуществляется в начале каждого учебного года. Результаты ее выполнения должны быть отражены в индивидуальном плане магистранта. В целях повышения результативности научно-исследовательской работы рекомендуется публиковать результаты научных исследований магистрантов.

Результаты научно-исследовательской работы должны проходить апробацию в рамках научно-исследовательского семинара, являющегося неотъемлемой частью учебного плана всех магистерских программ. Участие в работе научно-исследовательского семинара является обязательным для обучающихся. В качестве рубежного контроля научно-исследовательской работы магистранта выступает зачет по итогам каждого семестра. Задолженность по научно-исследовательской работе приравнивается к обычной академической задолженности.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций и вузовской профессиональной компетенции (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР		
			В результате прохождения НИР обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1) специфику мыслительной деятельности, 2) интеллектуальные операции; 3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.	1) проводить анализ исследуемой проблемы; 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	2) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий
2.	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	1) специфику мыслительной деятельности, 2) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом курсе; 3) возможности ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах .	1) осуществлять мыслительную деятельность в ходе решения поставленных задач, 2) выделять главное и определять второстепенное, 3) ставить цели и выбирать пути их достижения в решении обозначенной проблемы в ходе профессиональной деятельности.	1) способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности; 2) навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах.
3.	ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	1) психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования; 2) маршруты проектирования профессиональной карьеры; 3) траектории	1) спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования; 2) определить свою профессиональную карьеру в сфере иноязычного образования; 3) совершенствовать профессиональную	1) методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности; 2) навыками самообразования в сфере иноязычного образования.

			профессионального развития.	педагогическую компетентность.	
4.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности.	1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.
5.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	1) основные концептуальные положения научных исследований в иноязычном образовании 2) современную научную парадигму; 3) методологию научного исследования.	1) применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования; 2) анализировать результаты научных исследований в отечественном иноязычном образовании; 3) анализировать результаты научных исследований в зарубежном иноязычном образовании.	1) способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования; 2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.
6.	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования; 2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач; 3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании..	1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса; 2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе; 3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.	1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования; 2) самостоятельно принимать профессиональные решения в иноязычном образовании.
7.	ПКВ-1	готовность к проявлению межкультурной компетенции профессиональной деятельности (педагогической, методической, научно-	1) ценности и представления, присущие деловым культурам стран изучаемых иностранных языков,	1) понимать речевую деятельность носителей языка, 2) описывать новые явления и процессы в профессиональном	1) способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных

		исследовательской)	<p>2) основные различия межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе;</p> <p>3) особенности вербального и невербального аспекта межкультурной профессиональной коммуникации.</p>	<p>общении и деловой жизни иноязычного социума;</p> <p>3) взаимодействовать с иноязычными партнерами.</p>	<p>ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>2) навыками анализа ситуаций межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	--------------------	--	---	--

4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфику мыслительной деятельности; 2) интеллектуальные операции; 3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проводить анализ исследуемой проблемы; 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования. <p>Владет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий 	<p>Дискуссия</p> <p>Логическая цепочка</p>	<p>Презентация на семинаре с обоснованием научного аппарата исследования</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий; - понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение», «классификация»; – определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели). - классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности; <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обобщает полученную информацию в форме выводов; выделяет основную цель и формулирует задание; - анализирует и обобщает результаты собственной деятельности; – сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами; – осуществляет рефлексию результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической реализации; - принимает решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи.

<p>ОК-4</p>	<p>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Знает: 1) специфику мыслительной деятельности, 2) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом курсе; 3) возможности ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в раз личных сферах . Умеет: 1) осуществлять мыслительную деятельность в ходе решения поставленных задач, 2) выделять главное и определять второстепенное, 3) ставить цели и выбирать пути их достижения в решении обозначенной проблемы в ходе профессиональной деятельности. Владеет: 1) способностью осознать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности; 2) навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в раз личных сферах.</p>	<p>Работа в научной электронной библиотеке (e-library)</p> <p>Формирование собственной ресурсной базы</p>	<p>Реферативный обзор литературы и документов по теме диссертации</p> <p>Определение степени разработанности и проблемы.</p>	<p>Пороговый: – понимает и характеризует понятия: «информационные ресурсы», «информационное пространство»; – дает определение компонентам ресурсно-информационной базы; – описывает различные подходы к решению профессиональных задач с помощью ресурсно-информационной базы; ориентируется в информационном пространстве для сбора необходимой информации. – осуществляет сравнительный анализ различных ресурсов, получаемых из разных носителей информации; классифицирует различные источники по ряду признаков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. Повышенный: – самостоятельно обобщает результаты информационного поиска; анализирует специфические особенности электронных ресурсов и определяет их эффективность в ходе практической деятельности. – анализирует различные по характеру исследования, проведенные в области профессиональной деятельности; – оценивает результаты и успешность использования информационных ресурсов в экспериментальной и практической деятельности; подбирает источники для формирования информационно-ресурсной базы.</p>
<p>ОПК -4</p>	<p>Способность осуществлять профессиональное и</p>	<p>Знает: 1) психолого-педагогические основы профессионального и</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетс</p>	<p>Доклад на</p>	<p>Пороговый: – объясняет необходимость профессионального и личностного самообразования;</p>

	личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	личностного самообразования; 2) маршруты проектирования профессиональной карьеры; 3) траектории профессионального развития; Умеет: 1) спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования; 2) определить свою профессиональную карьеру в сфере иноязычного образования; 3) совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность. Владеет: 1) методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности; 2) навыками самообразования в сфере иноязычного образования.	кая библиотека on-line»: внеаудиторное чтение	семинаре Определение теоретических методологических подходов к исследованию.	– характеризует направления профессионального и личностного самообразования; перечисляет способы профессионального и личностного самообразования. – демонстрирует направленность личности на профессиональное и личностное самообразование. Повышенный: – выстраивает профессиональную карьеру; ставит цели профессионального и личностного самообразования; – выбирает адекватные способы профессионального и личностного самообразования. использует техники и технологии личностного роста и профессионального самообразования; осуществляет рефлексии в процессе профессионального и личностного самообразования.
--	---	---	---	---	--

Профессиональные компетенции и вузовская профессиональная компетенция:

ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: 1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности. Умеет: 1) конструировать, моделировать, проектировать	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение Изучение опыта ведущих	Выступление на семинаре Обоснование модели исследования	Пороговый: - ориентируется в современных концепциях теории обучения иностранным языкам; - осознает организационную цель включения задания в учебный процесс на занятиях по иностранному языку; - выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения иностранным языкам; - обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического
-------------	--	--	---	--	---

		<p>методики, технологий и приемы обучения;</p> <p>2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;</p> <p>3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов</p> <p>2) навыками анализа результатов процесса обучения</p>	<p>педагогов</p> <p>Кейс-анализ</p>		<p>обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде;</p> <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики; - адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде. - координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам; - осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности в сфере иноязычного образования; - выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.
ПК-5	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знает:</p> <p>1) основные концептуальные положения научных исследований в иноязычном образовании</p> <p>2) современную научную парадигму;</p> <p>3) методологию научного исследования.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;</p> <p>2) анализировать результаты научных исследований в отечественном иноязычном</p>	<p>Работа в НЭБ (e-library)</p> <p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»</p> <p>Обсуждение конкретных исследовательских проблем на круглом столе</p>	<p>Презентация на семинаре</p> <p>Реализация задач теоретического анализа, сформулированных в гипотезе исследования.</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует образовательные и исследовательские задачи; - обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности; - объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач поликультурном иноязычном образовании. - использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; - ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования иноязычного образования. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в

		<p>образовании;</p> <p>3) анализировать результаты научных исследований в зарубежном иноязычном образовании.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;</p> <p>2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.</p>			<p>иноязычном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач иноязычного образования; - осуществляет самооценку результатов исследования для решения образовательных задач; - ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-6	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знает:</p> <p>1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования; 2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач; 3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса;</p> <p>2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе;</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-анализ</p>	<p>Презентация на семинаре</p> <p>Представление результатов педагогического эксперимента</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет оригинальные компоненты в педагогических технологиях иноязычного образования; - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - описывает современные подходы к определению креативности в решении исследовательских задач в иноязычном образовании. - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; - определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; - критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения

			3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании. Владеет: 1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования; 2) самостоятельно принимать профессиональные решения в иноязычном образовании.			исследовательских задач в образовательной среде.
ПКВ	готовность проявлению межкультурной компетенции профессиональной деятельности (педагогической, методической, научно-исследовательской)	к в	Знает: 1) ценности и представления, присущие деловым культурам стран изучаемых иностранных языков, 2) основные различия межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе; 3) особенности вербального и невербального аспекта межкультурной профессиональной коммуникации. Умеет: 1) понимать речевую деятельность носителей языка, 2) описывать новые явления и процессы в профессиональном общении и деловой жизни иноязычного социума; 3) взаимодействовать с иноязычными партнерами. Владеет: 1) способностью осуществлять межкультурную	Круглый стол по результатам НИР Кейс-анализ	Презентация на студенческой конференции Научная статья на английском языке	<u>Пороговый:</u> - ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков; - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; - цели и задачи общеевропейской политики многоязычия и поликультурности и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия; - применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования межкультурной компетенции обучающихся; - разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; <u>Повышенный:</u> - владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами к формированию межкультурной компетенции, обеспечивающими развитие ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; - обладает способностью выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия; - характеризуется готовностью использовать понятийный аппарат педагогики и методики обучения иностранным языкам для решения

		коммуникацию в профессиональной сфере в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; 2) навыками анализа ситуаций межкультурного взаимодействия.			профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.
--	--	--	--	--	---

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР см. ФОС (Приложение 1)

5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Общая трудоемкость НИР составляет: **1224 ч., 34 зач. ед., 22 2/3 нед. (1196 ч. СР)**, в том числе объем контактной работы – **33 час.**

1 курс: 550 час. (528 СР, 12 час. контроль, 15 зач. ед., 10 нед.)

2 курс: 623 час. (600 СР, 12 час. контроль, 17 зач. ед., 11 1/3 нед.)

3 курс: 73 час. (68 СР, 4 час. контроль, 2 зач. ед., 1 1/3 нед.)

В первый день учебного года (1 сентября) с магистрантами 1 курса проводится установочное занятие, на котором руководитель магистерской программы знакомит обучающихся с программой НИР, разъясняет цели и задачи научно-исследовательской работы магистрантов, дает рекомендации по содержанию и организации самостоятельной работы на предстоящий семестр. Установочное занятие может проводиться как в форме контактной работы с обучающимися, так и в дистанционной форме.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Примерное содержание научно-исследовательской работы с семинаром

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной работы по НИР, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость				Формы текущего контроля
		Содержание этапа	Цель этапа	Самостоятельно	С преподавателем	
1.	<i>1 курс. 1 семестр</i>	Методологический аппарат научного исследования.	Обоснование темы, проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования	Изучение специальной литературы по методологии научного исследования	Написание Введения диссертации. Написание статьи.	Презентация по методологии исследования. Статья 1.
2.	<i>1 курс. 2 семестр</i>	Состояние проблемы на современном этапе науки. Констатирующий этап педагогического эксперимента	Обзор литературы по проблеме. Подготовка к научно-исследовательской практике	Изучение и обзор литературы по проблеме, разработка анкетирования, тестирования	Разработка плана педагогического эксперимента. Написание статьи.	Реферативный обзор литературы. Отчет по плану педагогического эксперимента. Статья 2.
3.	<i>2 курс. 3 семестр</i>	Методологический аппарат научного исследования.	Обоснование	Изучение	Написание	Обоснование

		ские подходы. Модель исследования.	концепции и модели исследования.	специальной литературы по научному моделированию.	теоретической Главы 1. Написание статьи.	модели исследования. Статья 3.
4.	2 курс. 4 семестр	Методологические подходы. Модель исследования. Педагогический эксперимент	Обоснование этапов педагогического эксперимента	Математический анализ педагогического исследования	Написание Главы 2. Анализ полученных результатов. Написание статьи.	Разработка интерактивных приемов для улучшения показателей. Статья 4.
5.	3 курс. 5 семестр	Завершение работы над оформлением диссертационного исследования.	Оформление списка литературы, приложений, заключения	Список литературы, приложения	Завершение Главы 2. Заключение. Список литературы.	Предоставление полного объема текста диссертации. Оформление портфолио магистранта в электронной среде.

Содержание работы научного руководителя, курирующего научно-исследовательскую работу с семинаром

1. Знакомит студентов с целями и задачами НИР с семинаром, с существующими требованиями;
2. Консультирует студентов по различным вопросам НИР с семинаром;
3. Помогает магистрантам составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой НИР содержание учебных и внеклассных занятий, утверждает индивидуальные планы НИР магистрантов.
4. Собирает и анализирует документацию, представленную магистрантами, составляет отчет по итогам НИР с семинаром.
5. Оценивает работу магистрантов по итогам НИР;
6. Составляет отчет по итогам НИР.
7. Вносит предложения по совершенствованию НИР, организует обсуждение содержания программы НИР с семинаром на заседании кафедры.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

Магистрант вместе с научным руководителем регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги НИР и собранные материалы. По итогам НИР проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы.

Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде научного текста диссертации, статьи, тезисов).

Предусмотрены следующие формы отчетности по научно-исследовательской работе с семинаром на базе РГУ имени С.А. Есенина:

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Содержание этапа	Формы отчетности
1.	<i>1 курс. 1 семестр</i>	Методологический аппарат научного исследования.	Презентация по методологии исследования. Статья 1.
2.	<i>1 курс. 2 семестр</i>	Состояние проблемы на современном этапе науки. Констатирующий этап педагогического эксперимента	Реферативный обзор литературы. Отчет по плану педагогического эксперимента Статья 2.
3.	<i>2 курс. 3 семестр</i>	Методологические подходы. Модель исследования.	Обоснование модели исследования. Статья 3.
4.	<i>2 курс. 4 семестр</i>	Методологические подходы. Модель исследования. Педагогический эксперимент	Разработка интерактивных приемов для улучшения показателей. Статья 4.
5.	<i>3 курс. 5 семестр</i>	Завершение работы над оформлением диссертационного исследования.	Предоставление полного объема текста диссертации. Оформление портфолио магистранта в электронной среде.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

В процессе проведения научно-исследовательской работы применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии. Проводятся: апробация различных методик проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы; обработка собранных данных.

Перед началом и по ходу НИР магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений определяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся во время проведения научно-исследовательской работы используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- используются мультимедийные технологии;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры
- информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения / Ю. Н. Лапыгин: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 248 с.	10 экз.	
2.	Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 – (дата обращения: 1.06. 2017)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс]: настольная книга педагога / О. П. Околелов : справочник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 275 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 – (дата обращения: 1.06.2017)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика /Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	10 экз.	
2.	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова: учеб. пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 1.06.2017)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 – (дата обращения: 1.06.2017).	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

4.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Т.1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	4 экз.	1
	Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Т.2 / Г. К. Селеко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	4 экз.	1
5.	Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 364 с.	5 экз.	
6.	Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 204 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 – (дата обращения: 1.06.2017)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2017).
3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 1.06.2017).
4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 10.12.2016).
5. E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2017).
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2017).
8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionaty.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo/ru> (дата обращения: 1.06.2017).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2017).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал /

- учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
 3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
 4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
 5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
 6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413-2217.
 7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
 8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
 9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
 10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
 11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
 12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
 13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
 14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
 15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.

16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 1.06.2017)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL:

<http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 1.06.2017)
Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017)
Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 -]. – URL: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 1.06.2017).
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174 (дата обращения: 1.06.2017).
Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2017)
Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.kraevskiyv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2017)
Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/ (дата обращения 2.06.2017)
Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arhiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2017)
Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html
Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf (дата обращения 2.06.2017)
Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Проспект», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2017)
Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: <http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/powerpoints.asp> (дата обращения 2.06.2017)
Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf (дата обращения 2.06.2017)
Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf (дата обращения 2.06.2017)
Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram URL: <https://books.google.ru/books?id=vtmSLyWnH3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiYax0> (дата обращения 2.06.2017)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для реализации практики:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ СЕМИНАРОМ)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НИР ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологический аппарат научного исследования.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКВ	Презентация по методологии исследования. Статья 1.
2.	Констатирующий этап педагогического эксперимента	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКВ-1	Реферативный обзор литературы. Отчет по плану педагогического эксперимента. Статья 2.
3.	Методологические подходы. Модель исследования.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКВ	Обоснование модели исследования. Статья 3.
4.	Методологические подходы. Модель исследования. Педагогический эксперимент	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКВ	Разработка интерактивных приемов для улучшения показателей. Статья 4.
5.	Завершающий этап работы над диссертационным исследованием	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКВ	Предоставление полного объема текста диссертации. Список литературы. Приложения. Предзащита. Оформление портфолио магистранта в электронной среде.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный	знать	
		1) специфику мыслительной деятельности,	ОК1 31
		2) интеллектуальные операции;	ОК1 32
		3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования	ОК1 33
		уметь	

	уровень	1) проводить анализ исследуемой проблемы;	ОК1 У1
		2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;	ОК1 У2
		3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	ОК1 У3
		владеть	
		1) методами исследования процесса иноязычного образования;	ОК1 В1
		2) навыками анализа педагогических технологий	ОК1 В2
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать	
		1) специфику мыслительной деятельности,	ОК4 З1
		2) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом курсе;	ОК4 З2
		3) возможности ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах .	ОК4 З3
		уметь	
		1) осуществлять мыслительную деятельность в ходе решения поставленных задач,	ОК14 У1
		2) выделять главное и определять второстепенное,	ОК4 У2
		3) ставить цели и выбирать пути их достижения в решении обозначенной проблемы в ходе профессиональной деятельности.	ОК4 У3
		владеть	
		1) способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности;	ОК4 В1
		2) навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах.	ОК4 В2
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную	знать	
		1) психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования;	ОПК4 З1
		2) маршруты проектирования профессиональной карьеры;	ОПК4 З2
		3) траектории профессионального развития	ОПК4 З3
		уметь	

	карьеру	1) спроектировать образовательный маршрут личного самообразования;	ОПК14 У1
		2) определить свою профессиональную карьеру в сфере иноязычного образования;	ОПК4 У2
		3) совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность	ОПК4 У3
		владеть	
		1) методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности;	ОПК4 В1
		2) навыками самообразования в сфере иноязычного образования	ОПК4 В2
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать	
		1) принципы использования современных методик;	ПК4 З1
		2) современные технологии обучения иностранным языкам;	ПК4 З2
		3) приемы организации профессиональной деятельности.	ПК4 З3
		уметь	
		1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;	ПК14 У1
		2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;	ПК4 У2
		3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	ПК4 У3
		владеть	
		1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов	ПК4 В1
		2) навыками анализа результатов процесса обучения.	ПК4 В2
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать	
		1) основные концептуальные положения научных исследований в иноязычном образовании	ПК-5 З1
		2) современную научную парадигму;	ПК-5 З2
		3) методологию научного исследования.	ПК-5 З3
		уметь	
		1) применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-5 У1
		2) анализировать результаты научных исследований в отечественном иноязычном образовании;	ПК-5 У2
		3) анализировать результаты научных исследований	ПК-5 У3

		исследований в зарубежном иноязычном образовании.	
		владеть	
		1) способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-5 В1
		2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.	ПК-5 В2
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	
		1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-6 З1
		2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач;	ПК-6 З2
		3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании	ПК-6 З3
		уметь	
		1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса;	ПК-6 У1
		2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе;	ПК-6 У2
		3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.	ПК-6 У3
		владеть	
		1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-6 В1
	2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.	ПК-5 В2	
ПКВ-1	готовность к проявлению межкультурной компетенции профессиональной деятельности	знать	
		1) ценности и представления, присущие деловым культурам стран изучаемых иностранных языков,	ПК-6 З1
		2) основные различия межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе;	ПК-6 З2
		3) особенности вербального и невербального аспекта межкультурной профессиональной коммуникации.	ПК-6 З3
		уметь	
		1) понимать речевую деятельность носителей языка,	ПК-6 У1
	2) описывать новые явления и	ПК-6 У2	

	процессы в профессиональном общении и деловой жизни иноязычного социума;	
	3) взаимодействовать с иноязычными партнерами.	ПК-6 У3
	Владеть	
	1) способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;	ПК-6 В1
	2) навыками анализа ситуаций межкультурного взаимодействия.	ПК-5 В2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ СЕМИНАРОМ) (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по НИР.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ НИР

№	Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Определение темы исследования	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКВ-1
2	Методологический аппарат исследования	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКВ-1
3	Обзор литературы по теме	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКВ-1
4	Написание статей	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКВ-1
5	Написание глав диссертации	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6,

		ПКВ-1
6	Экспериментальное исследование	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКВ-1
7	Анализ результатов экспериментального исследования	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКВ-1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий НИР оцениваются по шкале **«зачтено» - «не зачтено»**,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР; умело применил полученные знания во время прохождения НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач; если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; если он выполнил программу НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о

сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.