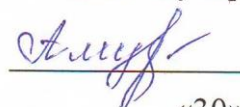


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений

 (О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 года

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ВИД ПРАКТИКИ**

Производственная

### **ТИП ПРАКТИКИ**

Педагогическая

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Профессионально-ориентированная  
иноязычная компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость: **2 курс, 6 з.е. (216 ч.)**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных  
отношений

Рязань, 2018

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью проведения педагогической практики являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых для работы над магистерской диссертацией; приобретение ими профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

**2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** стационарная

**3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** дискретно

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Б2.П.2 «Педагогическая практика» относится к блоку Б2, к вариативной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом ОПОП педагогическая практика является обязательным видом практики, который проходят обучающиеся. Она ориентирована на научно-исследовательскую деятельность (с обучающимися вуза, школ и детских образовательных центров в системе дополнительного образования), изучение специфики организации образовательного процесса в условиях поликультурного образования и пр. Педагогическая практика предусматривает межпредметные связи со следующими дисциплинами:

«Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Профессиональная педагогическая компетентность», «Методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе», «Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников».

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения магистрантами профессионального опыта педагогической деятельности и обязательным разделом магистерской программы «Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - исследовательскую подготовку обучающихся. Она проводится после того, как обучающиеся овладеют основными разделами курсов «Иноязычное образование дошкольников и младших школьников», «Методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе», «Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах», прослушав курс лекций и посетив семинарские

занятия.

Полученные результаты после соответствующего анализа и корректировки будут способствовать успешному завершению научного исследования.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен изучить: методы планирования; овладеть навыками написания обзоров, докладов, рефератов и научных статей по избранной теме; подготовить отчет о прохождении практики и освоить приемы публичной защиты выполненной работы. Педагогическая практика проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве педагога учебного заведения определенного уровня: школа, вуз, система дополнительного образования. Обучающиеся осваивают способы дидактического обеспечения учебной дисциплины, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Магистранты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Проведение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также вузовской профессиональной компетенции (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1) специфику мыслительной деятельности, 2) интеллектуальные операции; 3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.	1) проводить анализ исследуемой проблемы; 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	2) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий
2.	<b>ОПК-1</b>	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на	1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.

				русском и иностранном языках.	
3.	<b>ОПК-3</b>	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса; 2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами; 3) принципы руководства коллективом.	1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия; 2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 3) устанавливать отношения с социальными партнерами.	1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании; 2) стратегиями управления коллективом.
	<b>ПК-1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования; 2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях; 3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.
4.	<b>ПК-2</b>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1) закономерности формирования образовательной среды; 2) структуру образовательной среды; 3) тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования	1) использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании; 2) выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента; 3) классифицировать и использовать инновационные модели разноразмерных систем	1) технологиями формирования, развития и управления образовательной средой и методами реализации задач инновационной образовательной политики; 2) нормативной базой в области инновационной образовательной политики.

				управления образованием	
5.	<b>ПК-3</b>	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	1) цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы ; 2) методологию и логику исследовательской работы обучающихся; 3) способы осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1) формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся; 2) выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач; 3) моделировать характеристики объектов исследования в иноязычном образовании.	1) технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; 2) методиками интерпретации результатов исследовательской работы в иноязычном образовании.
6.	<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности.	1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.
7.	<b>ПК-5</b>	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	1) основные концептуальные положения научных исследований в иноязычном образовании 2) современную научную парадигму; 3) методологию научного исследования.	1) применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования; 2) анализировать результаты научных исследований в отечественном иноязычном образовании; 3) анализировать результаты научных исследований в зарубежном иноязычном образовании.	1) способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования; 2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.
	<b>ПК-6</b>	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения	1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей	1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач

		исследовательских задач	исследовательских задач иноязычного образования; 2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач; 3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании..	образовательного процесса; 2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе; 3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.	иноязычного образования; 2) самостоятельно принимать профессиональные решения в иноязычном образовании.
	<b>ПКВ</b>	готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, методической, научно-исследовательской)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков;</li> <li>- источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;</li> <li>- цели и задачи общеевропейской политики многоязычия и поликультурности и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия;</li> <li>- важнейшие направления научных исследований современных зарубежных ученых в области иноязычного образования.</li> </ul>	<p>изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования межкультурной компетенции обучающихся;</li> <li>- разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;</li> <li>- анализировать теоретические подходы современных российских и зарубежных ученых к формированию межкультурной компетенции личности.</li> </ul>	<p>способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (участие в программах академической мобильности, обучение иностранных студентов, деловые переговоры и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорией воспитания и обучения, современными подходами к формированию межкультурной компетенции, обеспечивающими развитие ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;</li> <li>- способностью выявлять и устранять причины дисконммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;</li> <li>- готовностью использовать понятийный аппарат педагогики и методики обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>

## 4.2. Карта компетенций педагогической практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	Формулировка				
<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные этапы становления научного знания,</li> <li>2) историю смены основных научных парадигм в иноязычном образовании;</li> <li>3) стратегии принятия решений в иноязычном образовании.</li> </ol> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе своей профессиональной деятельности,</li> <li>2) опираться на методологию научного исследования иноязычного образования;</li> <li>3) находить решения в нестандартных ситуациях.</li> </ol> <p><b>Владеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способностью интерпретировать полученные знания в соответствии с ситуациями в иноязычном образовании</li> <li>2) навыками решения нестандартных задач в иноязычном образовании</li> </ol>	<p>Кейс-анализ</p>	<p>Программа эксперимента</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает характеристики основных этапов развития научного знания в сфере иноязычного образования;</li> <li>- понимает характерные особенности каждого периода становления иноязычного образования;</li> <li>- использует теоретические и экспериментальные методы исследования в обучении иностранному языку;</li> <li>- подбирает адекватные целям современные научные формы и методы обучения иностранному языку;</li> <li>- определяет круг профессиональных задач, опираясь на достижения современного иноязычного образования;</li> <li>- интерпретирует научные знания в ходе обучения иностранному языку.</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы гносеологии,</li> <li>- понимает место стохастических и динамических закономерностей в современной научной картине мира.</li> <li>- обобщает данные, полученные в ходе с работы, соотносит их с достижениями науки;</li> <li>- проводит сопоставление взглядов различных исследователей по проблемам иноязычного образования.</li> <li>- проводит глубокий анализ полученных данных в процессе разработки образовательной модели;</li> <li>- осуществляет рефлексию профессиональной деятельности в соответствии с приобретенными знаниями и степенью реализованности образовательной модели.</li> </ul>



<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b>  1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,  2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;  3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.  <b>Умеет:</b>  1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;  2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;  <b>3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.</b>  <b>Владеет:</b></p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение</p> <p>Просмотр видео на русском / английском языке и выполнение заданий в дистанционном курсе</p>	<p>Презентация на итоговой конференции</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b>  - знает различные стили профессиональной коммуникации;  – определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику;  – подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках;  – объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала;  – перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры.  - употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства;  – применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях иноязычного образования.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>  – демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации;  – демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере;  – соблюдает нормы всех уровней языка.  – анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования;  – спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи;  – организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования;  - ориентируется в профессиональных контекстах.</p>
---------------------	--	--	---	--	--

		<p>1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;</p> <p>2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.</p>			
<b>ОПК-3</b>	<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса;</p> <p>2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>3) принципы руководства коллективом.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия;</p> <p>2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>3) устанавливать отношения с социальными партнерами.</p> <p><b>Владет:</b></p> <p>1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании;</p> <p>2) стратегиями управления коллективом.</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций</p> <p>Ролевая игра</p>	<p>Отчёт по практике</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет актуальность взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса и социальными партнерами;</li> <li>- перечисляет педагогические технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> <li>- планирует взаимодействие с участниками образовательного процесса;</li> <li>- устанавливает взаимодействие;</li> <li>- реализует различные способы взаимодействия в контексте иноязычного образования;</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует лидерскую позицию;</li> <li>толерантно воспринимает социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</li> <li>- осознает собственную позицию во взаимодействии;</li> <li>- несет ответственность за процесс и результат взаимодействия в межкультурной коммуникации;</li> <li>- учитывает социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников взаимодействия.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	Формулировка				
<b>ПК-1</b>	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>Знает:</b>            1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования;            2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде;            3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p><b>Умеет:</b>            1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;            2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях;            3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение</p> <p>Изучение опыта ведущих педагогов</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Отчёт по практике</p> <p>Презентация на итоговой конференции</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b>            – ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем в поликультурном обществе;            – раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания иноязычного образовательного процесса на различных образовательных ступенях;            - понимает специфику использования педагогических технологий в обучении иностранному языку в различных образовательных учреждениях.            – определяет перспективные линии совершенствования иноязычного образования, в зависимости от специфики образовательного учреждения и образовательных ступеней;            - проводит специальные прикладные исследования по вопросам, обучения иностранному языкам в современной образовательной среде;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>            – выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории формирования межкультурной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку с учетом инновационных тенденций в современном образовании.            – выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации образовательного процесса;            – применяет технологии планирования, организации и</p>

		<p>программам.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса;</p> <p>2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса</p>			<p>управления педагогическим процессом в иноязычном образовании;</p> <p>- использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного образовательного процесса в образовательном учреждении.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>1) принципы использования современных методик;</p> <p>2) современные технологии обучения иностранным языкам;</p> <p>3) приемы организации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;</p> <p>2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;</p> <p>3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов</p> <p>2) навыками анализа результатов процесса обучения.</p>	<p>Создание теста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию авторских методических разработок.</p>	<p>Собеседование по тексту Главы 2.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>- знает теоретические основы построения курсов иностранным языкам для среднего общего и среднего полного образования</p> <p>- владеет навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения, методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения иностранным языкам</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обучения иностранным языкам; разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа</p>

<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b>  1) цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы ;  2) методологию и логику исследовательской работы обучающихся;  3) способы осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.  <b>Умеет:</b>  1) формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся;  2) выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач;  3) моделировать характеристики объектов исследования в иноязычном образовании.  <b>Владеет:</b>  1) технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся;  2) методиками интерпретации результатов исследовательской работы в иноязычном образовании</p>	<p>Кейс-анализ «Мозговой штурм»</p>	<p>Отчёт по практике: анализ исследовательской работы обучающихся.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b>  – определяет содержание и структуру, методологические характеристики исследовательской деятельности субъектов практики в контексте иноязычного образования;  – осуществляет поиск необходимой для исследования информации и способов ее обработки.  – выявляет приоритетные направления исследовательской деятельности;  – четко формулирует методологические характеристики исследования;  – видит соответствие и различает характеристики реальных объектов исследования и их моделей.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>  – самостоятельно разрабатывает и внедряет систему критериев и показателей оценки качества исследовательской работы обучающегося;  – реализует механизмы стимулирования исследовательской работы обучающихся;  – создает педагогические условия эффективной реализации исследовательских умений обучающихся;  – применяет современные методы научного поиска в сфере обучения иностранному языку;  – идентифицирует и критически анализирует научную информацию, отбирая значимое и объективное для организации исследовательской деятельности;  – развивает собственный исследовательский потенциал посредством обобщения и накопления опыта разрешения исследовательских задач.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их</p>	<p><b>Знает:</b>  1) принципы использования современных методик;  2) современные технологии обучения иностранным языкам;  3) приемы организации профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b></p>	<p>Проблемные лекции  Дискуссии  Диспут</p>	<p>Тестирование  Инд задание  Собеседование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b>  – ориентируется в современных концепциях теории обучения;  – осознает организационную цель включения задания в учебный процесс;  выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения;  – обосновывает необходимость внесения запланированных</p>

	использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;</p> <p>2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;</p> <p>3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов</p> <p>2) навыками анализа результатов процесса обучения.</p>			<p>изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде;</p> <p>– решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде. координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>– осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности; выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.</p>
<b>ПК-5</b>	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><b>Знает:</b></p> <p>1) принципы использования современных методик;</p> <p>2) современные технологии обучения иностранным языкам;</p> <p>3) приемы организации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;</p> <p>2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;</p> <p>3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>1) навыками грамотного</p>	Обсуждение конкретных исследовательских проблем на круглом столе	<p>Отчёт по практике</p> <p>Презентация на итоговой конференции</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>- формулирует образовательные и исследовательские задачи;</p> <p>- обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности;</p> <p>- объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач.</p> <p>- использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач;</p> <p>- ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;</p> <p>- анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач;</p>

		методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.			- осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; - ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
<b>ПК-6</b>	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>Знает:</b> 1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования; 2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач; 3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании. <b>Умеет:</b> 1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса; 2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе; 3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании. <b>Владеет:</b> 1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования; 2) самостоятельно принимать профессиональные решения в иноязычном образовании.	Дискуссия Кейс-анализ	Программа эксперимента  Презентация на итоговой конференции  Научная статья	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> - выделяет оригинальные компоненты в педагогических технологиях; - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - описывает современные подходы к определению креативности в решении исследовательских задач. - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач. <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>  - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; - определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; - критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач в иноязычном образовании.
<b>ПКВ</b>	готовность к проявлению межкультурной компетенции в	<b>Знает:</b> 1) ценности и представления, присущие деловым культурам стран изучаемых иностранных	Круглый стол по результатам	Программа эксперимента	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> - ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей

<p>профессиональной деятельности (педагогической, методической, научно-исследовательской)</p>	<p>языков, 2) основные различия межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе; 3) особенности вербального и невербального аспекта межкультурной профессиональной коммуникации. <b>Умеет:</b> 1) понимать речевую деятельность носителей языка, 2) описывать новые явления и процессы в профессиональном общении и деловой жизни иноязычного социума; 3) взаимодействовать с иноязычными партнерами. <b>Владеет:</b> 1) способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; 2) навыками анализа ситуаций межкультурного взаимодействия</p>	<p>практики Кейс-анализ</p>	<p>Отчёт по практике Презентация на итоговой конференции  Научная статья на английском языке</p>	<p>русского и изучаемых языков; - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; - цели и задачи общеевропейской политики многоязычия и поликультурности и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия; - применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования межкультурной компетенции обучающихся; - разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> - владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами к формированию межкультурной компетенции, обеспечивающими развитие ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; - обладает способностью выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия; - характеризуется готовностью использовать понятийный аппарат педагогики и методики обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p>
---	--	---------------------------------	--	---



#### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет **6 зачетных единиц, 4 недели** (1 зачет. ед. = 36 ч.; 1 неделя = 1,5 зачет. ед. = 54 ч.) **216 часов**, в том числе объем контактной работы: **4,4 час.**

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### Содержание педагогической практики

В ходе педагогической практики магистранты должны составить и реализовать план научно-исследовательской и педагогической деятельности с группой обучаемых, разработать и провести педагогический эксперимент по формированию иноязычной компетенции у обучающихся на занятиях по иностранному языку. При этом они должны показать владение современными активными и интерактивными технологиями обучения иностранному языку. По итогам практики магистрант предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

#### *Примерное содержание работы*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость				Формы текущего контроля
		Содержание этапа	Цель этапа	Самостоятельно	С преподавателем	
1.	<i>Подготовительный этап.</i> Проведение установочной конференции 1 з.е.	Инструктаж по технике безопасности. Постановка цели и задач практики. Разработка программы педагогического эксперимента	Разработка этапов педагогического эксперимента по формированию межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку	Изучение специальной литературы по проведению педагогического эксперимента	Составление методических разработок по использованию активных и интерактивных технологий по формированию межкультурной компетенции обучающихся	Программа педагогического эксперимента
2.	<i>Основной этап</i> 1 з.е.	Проведение педагогического эксперимента. Проведение занятий по иностранному языку. Руководство исследовательской работой обучающихся.	Проведение занятий по иностранному языку с использованием активных и интерактивных технологий формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку	Научное описание этапов эксперимента. Разработка занятий по иностранному языку и их проведение. Посещение занятий опытных педагогов и	Обсуждение результатов педагогического эксперимента по формированию межкультурной компетенции обучающихся на занятиях по иностранному языку. Обсуждение практических	Отчет по практике. Обобщенные результаты проведенного педагогического эксперимента

			языку.	магистрантов группы.	занятий.	
3.	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции. 1 з.е.	Анализ результатов констатирующего эксперимента.	Рефлексия, выработка рекомендаций по дальнейшему проведению эксперимента.	Подготовка презентации и текста выступления	Обработка и анализ полученной информации	Презентация. Выступление на круглом столе по итогам практики.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения производственной педагогической практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по (*вид, тип*) практике:

- *если практика проводится в СП Университета:*

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;

- *если практика проводится на базе профильных организаций:*

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв / характеристика с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения эксперимента, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. (*Приложение 2.1*)

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. (*Приложение 2.2*)

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также сведения о количестве проведенных уроков, использованных интерактивных

технологиях, результатах экспериментального исследования

В Отчете по педагогической практике должно быть отражено следующее:

1. Тема научно-исследовательской работы
2. Виды работ, выполненные в период практики.
3. Анализ проведенного педагогического эксперимента (активных и интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку).
4. Анализ проведенного урока иностранного языка. Анализ исследовательской работы с обучающимися.
5. Компетенции, знания, умения и навыки, сформированные или усовершенствованные в ходе практики.
6. Трудности, возникшие в ходе практики.
7. Оценка собственных перспектив научного развития.
8. Методические рекомендации (Важно, чтобы рекомендации были наукоемкими и носили практико-ориентированный характер, учитывали специфику конкретного исследуемого феномена).
9. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

*(Приложение 2.3)*

**Отзыв/характеристика.** Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

Отчётные материалы по практике размещаются также в электронном **Портфолио** магистранта в оболочке Moodle 2.6.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В процессе проведения педагогической практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива, в том числе с научным руководителем. Проводятся: апробация различных методов и технологий обучения иностранному языку; обработка собранных материалов.

Перед началом и по ходу проведения практики магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений определяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий, результаты входного педагогического эксперимента.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных умений и навыков магистрантов во время проведения педагогической практики используются активные и интерактивные формы обучения:

1. круглый стол (дискуссия, дебаты);
2. используются мультимедийные технологии;
3. анализ конкретных ситуаций;
4. деловые и ролевые игры
5. информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).
6. при обработке и анализе эмпирических материалов используются методы статистической обработки данных.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения / Ю. Н. Лапыгин: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 248 с.	10 экз.	
2.	Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – URL: – (дата обращения: 1.06. 2017)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс]: настольная книга педагога / О. П. Околелов : справочник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 275 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> – (дата обращения: 1.06.2017)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

### 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров
-------	---	------------------------

		в библиотеке	на кафедре
1.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика /Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	10	
2.	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова: учеб. пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. 204 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678</a> (дата обращения: 1.06.2017)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a> – (дата обращения: 1.06.2017).	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
4.	Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 364 с.	5	
5.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Т.1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	4	
6.	Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 204 с.– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> – (дата обращения: 1.06.2017)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

### 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2017).
3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 1.06.2017).
4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 10.12.2016).
5. E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2017).
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2017).

8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionaty.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2017).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217.
7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.

11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.

26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

#### 9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 1.06.2017)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 1.06.2017)
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017)
- Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 - ]. – URL: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 1.06.2017).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://consultant.ru/documents/cons\\_LAW\\_140174](http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174) (дата обращения: 1.06.2017).
- Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2017)
- Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.kraevskyyv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2017)
- Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: [http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov\\_old/](http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/) (дата обращения 2.06.2017)
- Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2017)
- Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: [http://rnjournal.narod.ru/journal\\_ru.html](http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html)
- Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: [http://anovikov.ru/dict/met\\_sl.pdf](http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf) (дата обращения 2.06.2017)
- Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Проспект», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2017)
- Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: <http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/powerpoints.asp> (дата обращения 2.06.2017)
- Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: [http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR\\_Mods/Qu\\_Mod1.pdf](http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf) (дата обращения 2.06.2017)
- Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: [http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola\\_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf](http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf) (дата обращения 2.06.2017)
- Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram



URL:<https://books.google.ru/books?id=vtmSLywH3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiIYax0> (дата обращения 2.06.2017)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

**Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для реализации практики:**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<p>Организационный этап: составить программу педагогического эксперимента по формированию межкультурной компетенции обучающихся. Разработать содержание этапов. Разработать активные и интерактивные технологии обучения иностранному языку, направленные на формирование межкультурной компетенции обучающихся или другого изучаемого феномена.</p>	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКВ	Отчет, индивидуальное задание, (совместный) рабочий график, отзыв
2.	<p>Основной: изучить научно-методическую литературу. Представить в письменном виде анализ диагностического инструментария и активных и интерактивных технологий формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку. Спланировать и осуществить руководство исследовательской работой обучающихся. Поставить цели и задачи. Объяснить содержание исследовательской работы. Проверить результаты. Работать над созданием научного текста диссертации. Аргументировать научно-исследовательские перспективы темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике преподавания иностранных языков, обосновать место практического использования исследовательских материалов. Представить письменный текст соответствующей части диссертации. Провести занятия по</p>	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКВ	Отчет, индивидуальное задание, (совместный) рабочий график, отзыв

	иностранному языку с использованием активных и интерактивных технологий. Выявить их эффективность в процессе формирования межкультурной компетенции учащихся. Обработать и письменно оформить результаты. Разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса по теме исследования.		
3	Заключительный: Написать Отчет о прохождении практики по установленной форме. Подготовить презентацию для выступления на итоговой конференции по практике. Разместить отчетную документацию и презентации по практике в дистанционном курсе «Педагогическая практика» и в электронном портфолио магистранта. Представить результаты диссертационного исследования на научно-практических конференциях разного уровня. Опубликовать статью.	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКВ	Отчет, индивидуальное задание, (совместный) рабочий график, отзыв

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-2</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>знать</b>	
		1) специфику мыслительной деятельности,	<b>ОК-1 З1</b>
		2) интеллектуальные операции;	<b>ОК-1 З2</b>
		3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования	<b>ОК-1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) проводить анализ исследуемой проблемы;	<b>ОК-1 У1</b>
		2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;	<b>ОК-1 У2</b>
		3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	<b>ОК-1 У3</b>
		<b>владеть</b>	

		1) методами исследования процесса иноязычного образования;	<b>ОК-1 В1</b>
		2) навыками анализа педагогических технологий	<b>ОК-1 В2</b>
<b>ОПК-1</b>	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,	<b>ОПК-1 З1</b>
		2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	<b>ОПК-1 З2</b>
		3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	<b>ОПК-1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;	<b>ОПК-1 У1</b>
		2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	<b>ОПК-1 У2</b>
		3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках	<b>ОПК-1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;	<b>ОПК-1 В1</b>
2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.	<b>ОПК-1 В2</b>		
<b>ОПК-3 ПК-1</b>	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>знать</b>	
		1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса;	<b>ОПК3 З1</b>
		2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами;	<b>ОПК3 З2</b>
		3) принципы руководства коллективом.	<b>ОПК3 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия;	<b>ОПК34 У1</b>
		2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	<b>ОПК3 У2</b>
		3) устанавливать отношения с социальными партнерами	<b>ОПК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании;	<b>ОПК3 В1</b>
2) стратегиями управления коллективом	<b>ОПК3 В2</b>		
способность применять современные методики и	<b>знать</b>		

	технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1) современные тенденции развития образовательных систем;	<b>ПК1 З1</b>
		2) сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания образовательного процесса на различных образовательных ступенях;	<b>ПК1 З2</b>
		3) специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	<b>ПК1 З3</b>
		<b>УМЕТЬ</b>	
		1) определять перспективные линии развития образовательных учреждений, в зависимости от их специфики и образовательных ступеней;	<b>ПК1 У1</b>
		2) проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся организации и реализации образовательного процесса в современной образовательной среде;	<b>ПК1 У2</b>
		3) выстраивать и реализовывает индивидуальные траектории профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	<b>ПК1 У3</b>
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
1) способностью выбирать и осуществлять наиболее адекватные условия образовательной действительности	<b>ПК1 В1</b>		
2) алгоритмами педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации образовательного процесса;	<b>ПК1 В1</b>		
<b>ПК-2</b>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>ЗНАТЬ</b>	
1) закономерности формирования и структуру образовательной среды; тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования;		<b>ПК-2 З1</b>	
2) современные тенденции развития образовательных систем;		<b>ПК-2 З2</b>	
3) специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.		<b>ПК-2 З3</b>	
<b>УМЕТЬ</b>			
1) использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании;			
2) выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента;		<b>ПК-2 У1</b>	
3) классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием		<b>ПК-2 У2</b>	
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		<b>ПК-2 У3</b>	
1) технологиями		<b>ПК-2 В1</b>	

		формирования, развития и управления образовательной средой;	
		2) методами реализации задач инновационной образовательной политики;	<b>ПК-2 В2</b>
<b>ПК-3</b>	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1) цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы;	<b>ПК3 31</b>
		2) методологию и логику исследовательской работы обучающихся;	<b>ПК3 32</b>
		3) способы осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>ПК3 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1) формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся;	<b>ПК3 У1</b>
		2) выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач;	<b>ПК3 У2</b>
		3) моделировать характеристики объектов исследования в иноязычном образовании.	<b>ПК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся;	<b>ПК3 В1</b>
2) методиками интерпретации результатов исследовательской работы в иноязычном образовании.	<b>ПК3 В2</b>		
<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1) принципы использования современных методик;	<b>ПК4 31</b>
		2) современные технологии обучения иностранным языкам;	<b>ПК4 32</b>
		3) приемы организации профессиональной деятельности.	<b>ПК4 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;	<b>ПК14 У1</b>
		2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;	<b>ПК4 У2</b>
		3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	<b>ПК4 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов	<b>ПК4 В1</b>
2) навыками анализа результатов процесса обучения.	<b>ПК4 В2</b>		
<b>ПК-5</b>	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	<b>знать</b>	
		1) основные концептуальные положения научных исследований в иноязычном образовании	<b>ПК-5 31</b>

	научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	2) современную научную парадигму;	<b>ПК-5 З2</b>
		3) методологию научного исследования.	<b>ПК-5 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;	<b>ПК-5 У1</b>
		2) анализировать результаты научных исследований в отечественном иноязычном образовании;	<b>ПК-5 У2</b>
		3) анализировать результаты научных исследований в зарубежном иноязычном образовании.	<b>ПК-5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
1) способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;	<b>ПК-5 В1</b>		
2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.	<b>ПК-5 В2</b>		
<b>ПК-6</b>	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>знать</b>	
1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования;		<b>ПК-6 З1</b>	
2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач;		<b>ПК-6 З2</b>	
3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании		<b>ПК-6 З3</b>	
<b>уметь</b>			
1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса;		<b>ПК-6 У1</b>	
2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе;		<b>ПК-6 У2</b>	
3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.		<b>ПК-6 У3</b>	
<b>владеть</b>			
1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования;		<b>ПК-6 В1</b>	
2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.	<b>ПК-6 В2</b>		
<b>ПКВ</b>	готовность к проявлению межкультурной компетенции профессиональной деятельности	<b>знать</b>	<b>ПК-6 З1</b>
1) ценности и представления, присущие деловым культурам стран изучаемых иностранных языков,			
2) основные различия межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе;		<b>ПК-6 З2</b>	
3) особенности вербального и невербального аспекта межкультурной		<b>ПК-6 З3</b>	

		профессиональной коммуникации.	
		<b>Уметь</b>	
		1) понимать речевую деятельность носителей языка,	ПК-6 У1
		2) описывать новые явления и процессы в профессиональном общении и деловой жизни иноязычного социума;	ПК-6 У2
		3) взаимодействовать с иноязычными партнерами.	ПК-6 У3
		<b>Владеть</b>	
		1) способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;	ПК-6 В1
		2) навыками анализа ситуаций межкультурного взаимодействия.	ПК-5 В2

## ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<b><i>Подготовительный этап.</i></b> Составить программу педагогического эксперимента по формированию межкультурной компетенции обучающихся. Разработать содержание этапов. Разработать активные и интерактивные технологии обучения иностранному языку, направленные на формирование межкультурной компетенции обучающихся или другого изучаемого феномена.	ОК2, ОПК1, ОПК3, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПКВ
2	<b><i>Основной этап.</i></b> Изучить научно-методическую литературу. Представить в письменном виде анализ диагностического инструментария и активных и интерактивных технологий формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку. Спланировать и осуществить руководство исследовательской работой обучающихся. Поставить цели и задачи. Объяснить содержание исследовательской работы. Проверить результаты. Работать над созданием научного текста диссертации. Аргументировать научно-исследовательские перспективы темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике преподавания иностранных языков, обосновать место практического использования исследовательских материалов. Представить письменный текст соответствующей части диссертации. Провести занятия по иностранному языку с использованием активных и интерактивных технологий. Выявить их эффективность в процессе формирования	ОК2, ОПК1, ОПК3, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПКВ



	межкультурной компетенции учащихся. Обработать и письменно оформить результаты. Разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса по теме исследования.	
3	<b>Заключительный этап.</b> Написать Отчет о прохождении практики по установленной форме. Подготовить презентацию для выступления на итоговой конференции по практике. Разместить отчетную документацию и презентации по практике в дистанционном курсе «Педагогическая практика» и в электронном портфолио магистранта. Представить результаты диссертационного исследования на научно-практических конференциях разного уровня. Опубликовать статью.	ОК2, ОПК1, ОПК3, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПКВ

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на педагогической практике оцениваются по шкале **«зачтено» - «не зачтено»**.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет

фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Образец индивидуального задания на практику  
- если практика проводится на базе СП Университета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений  
44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На \_\_\_\_\_ производственную \_\_\_\_\_ (педагогическую) \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_
2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_
3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Организационный этап: составить программу педагогического эксперимента по формированию межкультурной компетенции обучающихся. Разработать содержание этапов. Разработать активные и интерактивные технологии обучения иностранному языку, направленные на формирование межкультурной компетенции обучающихся или другого изучаемого феномена.	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет
2	Основной: изучить научно-методическую литературу. Представить в письменном виде анализ диагностического инструментария и активных и интерактивных технологий формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку. Спланировать и осуществить руководство исследовательской работой обучающихся. Поставить цели и задачи. Объяснить содержание исследовательской работы. Проверить результаты. Работать над созданием научного текста диссертации. Аргументировать научно-исследовательские перспективы темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике преподавания иностранных языков, обосновать место практического использования исследовательских материалов. Представить письменный текст соответствующей части диссертации. Провести занятия по иностранному языку с использованием активных и интерактивных технологий.	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет

	Выявить их эффективность в процессе формирования межкультурной компетенции учащихся. Обработать и письменно оформить результаты. Разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса по теме исследования.	
3	Заключительный: Написать Отчет о прохождении практики по установленной форме. Подготовить презентацию для выступления на итоговой конференции по практике. Разместить отчетную документацию и презентации по практике в дистанционном курсе «Педагогическая практика» и в электронном портфолио магистранта. Представить результаты диссертационного исследования на научно-практических конференциях разного уровня. Опубликовать статью.	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_   
расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_   
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец индивидуального задания на практику  
- если практика проводится на базе профильных организаций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений  
44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На \_\_\_\_\_ производственную \_\_\_\_\_ (педагогическую) \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ студента

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику) \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Организационный этап: составить программу педагогического эксперимента по формированию межкультурной компетенции обучающихся. Разработать содержание этапов. Разработать активные и интерактивные технологии обучения иностранному языку, направленные на формирование межкультурной компетенции обучающихся или другого изучаемого феномена.	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет
2	Основной: изучить научно-методическую литературу. Представить в письменном виде анализ диагностического инструментария и активных и интерактивных технологий формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку. Спланировать и осуществить руководство исследовательской работой обучающихся. Поставить цели и задачи. Объяснить содержание исследовательской работы. Проверить результаты. Работать над созданием научного текста диссертации. Аргументировать научно-исследовательские перспективы темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике преподавания иностранных языков, обосновать место практического использования исследовательских материалов. Представить письменный текст соответствующей части диссертации. Провести занятия по иностранному языку с использованием активных и интерактивных технологий. Выявить их эффективность в процессе формирования межкультурной компетенции учащихся. Обработать и	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет

	письменно оформить результаты. Разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса по теме исследования.	
3	Заключительный: Написать Отчет о прохождении практики по установленной форме. Подготовить презентацию для выступления на итоговой конференции по практике. Разместить отчетную документацию и презентации по практике в дистанционном курсе «Педагогическая практика» и в электронном портфолио магистранта. Представить результаты диссертационного исследования на научно-практических конференциях разного уровня. Опубликовать статью.	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_   
расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_   
расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_   
расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики  
- если практика проводится на базе СП Университета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений  
44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Выполнено  (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики  
- если практика проводится на базе профильных организаций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений  
44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

## СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		<p><i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> (подпись студента)</p> <p>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,  подпись руководителя практики от</p>



				профильной организации)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,  подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,  подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Образец титульного листа отчета по практике*  
*- если практика проводится на базе СП Университета*  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

## ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессионально-ориентированная иноязычная  
компетентность в гуманитарном образовании

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

Образец титульного листа отчета по практике

- если практика проводится на базе профильных организаций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

## ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессионально-ориентированная иноязычная  
компетентность в гуманитарном образовании

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики  
от профильной организации**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

Образец отзыва с места прохождения практики

**ОТЗЫВ**  
**о прохождении производственной педагогической практики**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил (вид, тип) практику в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название организации)  
За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)*

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП  
Адрес организации: \_\_\_\_\_