


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

 (О. И. Амурская)
«30» августа 2018 года

ВИД ПРАКТИКИ

Учебная

ТИП ПРАКТИКИ

Преддипломная (научно-исследовательская работа)

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Профессионально-ориентированная
иноязычная компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость: **3 курс, V семестр, 6 з.е., 216 час.**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных
отношений

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель производственной преддипломной практики состоит в систематизации теоретических знаний, в приобретении практических навыков самостоятельного завершения диссертационного исследования, в комплексном формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в анализе опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: стационарная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Б2.П.2 «Преддипломная практика» относится к блоку Б2, к вариативной части учебного плана.

Преддипломная практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление магистра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование. Преддипломная практика - это связующее звено между теоретическим обучением будущих магистров педагогического образования и их самостоятельной работой.

Для прохождения преддипломной практики *необходимы* следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иноязычное образование дошкольников и младших школьников», «Методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе», «Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах», «Лингвострановедческий аспект в изучении английского языка», «Обучение аналитическому чтению», «Интерактивные формы работы на уроке», «Проектная деятельность в системе образования».

Предполагается, что в результате освоения указанных дисциплин магистранты должны:

Знать:

- современные ориентиры развития иноязычного образования;
- инновационные процессы в образовании;
- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- современные технологии и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере иноязычного образования.

Уметь:

- адаптировать современные достижения педагогической науки и педагогические технологии к образовательному процессу в вузе и в школе;
- планировать деятельность в рамках магистерского исследования;
- разрабатывать необходимый инструментарий для проведения педагогического эксперимента.

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- способами обобщения и систематизации полученных знаний.

Преддипломная практика, являясь важной завершающей частью магистерской образовательной программы, способствует повышению качества подготовки магистрантов по программе «Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании» в области их научно-исследовательской, педагогической и методической деятельности, овладению ключевыми профессиональными компетенциями, а также повышению уровня выполнения выпускных квалификационных работ магистрантов.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Проведение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также вузовской профессиональной компетенции (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1) специфику мыслительной деятельности, 2) интеллектуальные операции; 3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.	1) проводить анализ исследуемой проблемы; 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	2) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий
2.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1) специфику мыслительной деятельности, 2) интеллектуальные операции; 3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.	1) проводить анализ исследуемой проблемы; 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	2) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий
3.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и	1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на	1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на	1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном

		иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.	образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.
4.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования; 2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях; 3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.
5.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1) закономерности формирования образовательной среды; 2) структуру образовательной среды; 3) тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования	1) использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании; 2) выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента; 3) классифицировать и	1) технологиями формирования, развития и управления образовательной средой и методами реализации задач инновационной образовательной политики; 2) нормативной базой в области инновационной образовательной политики.

				использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием	
6.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	1) основные концептуальные положения научных исследований в иноязычном образовании 2) современную научную парадигму; 3) методологию научного исследования.	1) применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования; 2) анализировать результаты научных исследований в отечественном иноязычном образовании; 3) анализировать результаты научных исследований в зарубежном иноязычном образовании.	1) способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования; 2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.
7.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования; 2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач; 3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании..	1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса; 2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе; 3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.	1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования; 2) самостоятельно принимать профессиональные решения в иноязычном образовании.
8.	ПКВ	готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, методической, научно-исследовательской)	- ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков; - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; - цели и задачи	изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; - применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования межкультурной компетенции обучающихся;	способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (участие в программах академической мобильности, обучение иностранных студентов, деловые переговоры и др.) - теорией воспитания и обучения, современными подходами к формированию межкультурной компетенции, обеспечивающими

			<p>общевропейской политики многоязычия и поликультурности и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия;</p> <p>- важнейшие направления научных исследований современных зарубежных ученых в области иноязычного образования.</p>	<p>- разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;</p> <p>- анализировать теоретические подходы современных российских и зарубежных ученых к формированию межкультурной компетенции личности.</p>	<p>развитие ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;</p> <p>- способностью выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>- готовностью использовать понятийный аппарат педагогики и методики обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	---	---

4.2. Карта компетенций преддипломной практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	Формулировка				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает:</p> <p>1) специфику мыслительной деятельности,</p> <p>2) интеллектуальные операции;</p> <p>3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования</p> <p>Умеет:</p> <p>1) проводить анализ исследуемой проблемы;</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Логическая цепочка</p>	<p>Презентация на семинаре с обоснованием научного аппарата исследования</p>	<p>Пороговый:</p> <p>- выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий;</p> <p>- понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение», «классификация»;</p> <p>– определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели).</p> <p>- классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для</p>

		<p>2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;</p> <p>3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>2) методами исследования процесса иноязычного образования;</p> <p>2) навыками анализа педагогических технологий</p>			<p>ее использования в профессиональной деятельности;</p> <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обобщает полученную информацию в форме выводов; выделяет основную цель и формулирует задание; - анализирует и обобщает результаты собственной деятельности; - сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами; - осуществляет рефлексию результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической реализации; - принимает решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи.
ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знает:</p> <p>1) основные этапы становления научного знания,</p> <p>2) историю смены основных научных парадигм в иноязычном образовании;</p> <p>3) стратегии принятия решений в иноязычном образовании.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе своей профессиональной деятельности,</p> <p>2) опираться на методологию научного исследования иноязычного образования;</p> <p>3) находить решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) способностью интерпретировать полученные</p>	<p>Кейс-анализ</p>	<p>Программа эксперимента</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает характеристики основных этапов развития научного знания в сфере иноязычного образования; - понимает характерные особенности каждого периода становления иноязычного образования; - использует теоретические и экспериментальные методы исследования в обучении иностранному языку; - подбирает адекватные целям современные научные формы и методы обучения иностранному языку; - определяет круг профессиональных задач, опираясь на достижения современного иноязычного образования; - интерпретирует научные знания в ходе обучения иностранному языку. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы гносеологии, - понимает место стохастических и динамических закономерностей в современной научной картине мира. - обобщает данные, полученные в ходе с работы, соотносит их с достижениями науки; проводит сопоставление взглядов различных исследователей по проблемам иноязычного образования. - проводит глубокий анализ полученных данных в процессе разработки образовательной модели;

		знания в соответствии с ситуациями в иноязычном образовании 2) навыками решения нестандартных задач в иноязычном образовании			- осуществляет рефлексию профессиональной деятельности в соответствии с приобретенными знаниями и степенью реализованности образовательной модели.
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает: 1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования. Умеет: 1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение Просмотр видео на русском / английском языке и выполнение заданий в дистанционном курсе	Презентация на итоговой конференции	Пороговый: - знает различные стили профессиональной коммуникации; – определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику; – подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; – объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала; – перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры. - употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства; – применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях иноязычного образования. Повышенный: – демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации; – демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере; – соблюдает нормы всех уровней языка. – анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования; – спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи; – организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования; - ориентируется в профессиональных контекстах.

		<p>3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;</p> <p>2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.</p>			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	Формулировка				
ПК-1	способность применять современные методики технологии организации и	<p>Знает:</p> <p>1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования;</p> <p>2) способы организации и</p>	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»:	Отчёт по практике Презентация на	<p>Пороговый:</p> <p>– ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем в поликультурном обществе;</p> <p>– раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания иноязычного образовательного процесса на различных образовательных</p>

	<p>образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Умеет: 1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях; 3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеет: 1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса</p>	<p>внеаудиторное чтение</p> <p>Изучение опыта ведущих педагогов</p> <p>Дискуссия</p>	<p>итоговой конференции</p>	<p>степенях; - понимает специфику использования педагогических технологий в обучении иностранному языку в различных образовательных учреждениях. – определяет перспективные линии совершенствования иноязычного образования, в зависимости от специфики образовательного учреждения и образовательных ступеней; - проводит специальные прикладные исследования по вопросам, обучения иностранным языкам в современной образовательной среде; Повышенный: – выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории формирования межкультурной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку с учетом инновационных тенденций в современном образовании. – выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации образовательного процесса; – применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в иноязычном образовании; - использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного образовательного процесса в образовательном учреждении.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>способность формировать образовательную среду и использовать</p>	<p>Знает: 1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам;</p>	<p>Создание теста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию</p>	<p>Собеседование по тексту Главы 2.</p>	<p>Пороговый - знает теоретические основы построения курсов иностранным языкам для среднего общего и среднего полного образования - владеет навыками свободной ориентации во всем</p>

	<p>профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>3) приемы организации профессиональной деятельности. Умеет: 1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения. Владеет: 1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.</p>	<p>авторских методических разработок.</p>		<p>многообразии форм, методов и методических приемов обучения, методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения иностранным языкам</p> <p><u>Повышенный</u> Умеет самостоятельно разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обучения иностранным языкам; разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа</p>
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знает: 1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности. Умеет: 1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения. Владеет:</p>	<p>Обсуждение конкретных исследовательских проблем на круглом столе</p>	<p>Отчёт по практике</p> <p>Презентация на итоговой конференции</p>	<p><u>Пороговый:</u> - формулирует образовательные и исследовательские задачи; - обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности; - объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач. - использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; - ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования. <u>Повышенный:</u> - анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и</p>

		<p>1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов</p> <p>2) навыками анализа результатов процесса обучения.</p>			<p>исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; - ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-6	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знает:</p> <p>1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования; 2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач; 3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса;</p> <p>2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе;</p> <p>3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования;</p> <p>2) самостоятельно принимать профессиональные решения в иноязычном образовании.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-анализ</p>	<p>Программа эксперимента</p> <p>Презентация на итоговой конференции</p> <p>Научная статья</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет оригинальные компоненты в педагогических технологиях; - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - описывает современные подходы к определению креативности в решении исследовательских задач. - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; - определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; - критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач в иноязычном образовании.

<p>ПКВ-1</p>	<p>готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, методической, научно-исследовательской)</p>	<p>Знает: 1) ценности и представления, присущие деловым культурам стран изучаемых иностранных языков, 2) основные различия межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе; 3) особенности вербального и невербального аспекта межкультурной профессиональной коммуникации. Умеет: 1) понимать речевую деятельность носителей языка, 2) описывать новые явления и процессы в профессиональном общении и деловой жизни иноязычного социума; 3) взаимодействовать с иноязычными партнерами. Владеет: 1) способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; 2) навыками анализа ситуаций межкультурного взаимодействия</p>	<p>Круглый стол по результатам практики Кейс-анализ</p>	<p>Программа эксперимента Отчёт по практике Презентация на итоговой конференции Научная статья на английском языке</p>	<p><u>Пороговый:</u> - ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков; - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; - цели и задачи общеевропейской политики многоязычия и поликультурности и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия; - применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования межкультурной компетенции обучающихся; - разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; <u>Повышенный:</u> - владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами к формированию межкультурной компетенции, обеспечивающими развитие ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; - обладает способностью выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия; - характеризуется готовностью использовать понятийный аппарат педагогики и методики обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p>
---------------------	---	--	---	---	---

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике см. ФОС

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет **6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов**, в том числе объем контактной работы – **4, 4 час.**

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		I Этап		
1	Завершение работы над текстом диссертационного исследования. Проверка работы в системе Антиплагиат вуза.	<p>Целью первого этапа преддипломной практики является завершение работы над текстом диссертационного исследования в соответствии с двумя видами деятельности: научно-исследовательская, педагогическая.</p> <p>В рамках <i>научно-исследовательской деятельности</i> практикант осуществляет сбор, обработку и систематизацию материала по теме выпускной квалификационной работы, формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования, предоставляет научному руководителю полный библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания, и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>В контексте <i>педагогического вида деятельности</i> задание по данному этапу предполагает разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по иностранному языку, анализ, систематизацию и обобщение собранной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по иностранному языку; - о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок; - информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и технологическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения; - практические рекомендации для участников 	Отчет Завершенное диссертационное исследование Справка об оригинальности текста (не менее 70%).	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПКВ-1

		образовательного процесса Первый этап завершается проверкой работы на наличие заимствований в системе Антиплагиат вуза.		
		II Этап. Предзащита		
2	Предзащита. Размещение текста диссертационного исследования в электронно-библиотечной системе вуза	Целью второго этапа преддипломной практики является подготовка к предзащите. Студент-магистрант должен подготовить презентацию в Power Point и выступить с сообщением перед своей учебной группой и научными руководителями. Важной задачей этого этапа является научить магистранта отвечать на вопросы по своему исследованию. Вопросы могут задавать и научные руководители, и магистранты группы. Необходимо подготовить также письменные ответы на вопросы рецензента. Готовый и хорошо отработанный текст диссертационного исследования размещается в информационной среде вуза.	Отчет Презентация Наличие текста диссертации в электронно- библиотечно й системе вуза	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПКВ-1
ИТОГО			б з.е.	
			216 ч.	

Организация деятельности практикантов

Подготовка и организация практики проводится под общим руководством руководителя магистерской программы.

Непосредственное руководство и ответственность за организацию практики возлагается на руководителя практики, именуемого в дальнейшем *Руководитель практики* (=руководитель магистерской программы). Руководитель практики непосредственно осуществляет планирование и руководство практикой, подчиняется по вопросам практики заведующему кафедрой иностранных языков факультета истории и международных отношений.

Руководитель практики в целях ее подготовки и проведения обеспечивает:

- проведение организационных мероприятий и формирует базу практики;
- перед началом практики проводит организационное занятие и знакомит практикантов с рабочей программой практики, определяет задачи практикантов и групповых руководителей;
- контролирует и регулирует выполнение текущей работы практикантами и групповыми руководителями от кафедры (= научными руководителями магистрантов);

- координирует свою работу с заведующим кафедрой иностранных языков факультета истории и международных отношений и групповыми руководителями практики;
- обеспечивает практикантов учебно-методической литературой, формами отчетности;
- изучает и обобщает материалы практики для последующего использования в учебном процессе;
- совместно с групповыми руководителями готовит и проводит итоговую конференцию, составляет отчет о результатах прохождения практики.

Групповой руководитель практики (научный руководитель магистранта):

- на основе рабочей программы преддипломной практики разрабатывает индивидуальное задание практики для каждого магистранта;
- обеспечивает научно-методическое руководство прохождения практики, закрепленными за ним магистрантами;
- консультирует практикантов по вопросам теории и практики магистерского исследования, анализирует текущие результаты деятельности практикантов;
- контролирует соблюдение трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка РГУ имени С.А. Есенина практикантами;
- при нарушениях практикантами дисциплины информирует Руководителя практики от кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений;
- подводит итоги прохождения практики, составляет отзыв / характеристику практиканта по результатам его научно-практической деятельности, совместно с факультетским руководителем практики готовит итоговую конференцию, участвует в составлении отчета по преддипломной практике.

Магистрант-практикант обязан:

- перед началом практики получить у группового руководителя практики индивидуальное задание и в дистанционном курсе «Преддипломная практика» ознакомиться с содержанием Программы преддипломной практики.
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в РГУ имени С.А. Есенина правилам внутреннего трудового распорядка дня;
- нести ответственность за выполненную работу наравне со штатными сотрудниками учреждения;
- в процессе работы магистрант должен стремиться доказать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений РГУ имени С.А. Есенина;

- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителей практики;
- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;
- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики.
- пройти предзащиту магистерской диссертации;
- проверить текст работы на наличие заимствований посредством системы Антиплагиат, имеющейся в вузе;
- представить текст диссертации для размещения в электронно-библиотечной системе РГУ имени С.А. Есенина.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Завершение преддипломной практики сопровождается представлением студентом на выпускающую кафедру *отчетную документацию*:

- индивидуальное задание магистранта;
- рабочий график практики;
- отчет по практике, включающий в себя информацию о завершении магистерской диссертации, являющуюся результатом выполнения практикантом-магистрантом индивидуального задания по практик
- отзыв научного руководителя.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения эксперимента, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с научным руководителем. *(Приложение 2.2)*

Отчет по преддипломной практике является основным документом, представляемым студентом-магистрантом по итогам ее прохождения. Он отражает основные результаты работы практиканта. Отчет о прохождении **практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану:

1) Вводная часть.

В данной части отчета также указываются цели и задачи преддипломной практики магистранта.

2) Основная часть.

Указывается тема диссертационного исследования, раскрывается структура работы. Включаются все материалы, подготовленные студентом-магистрантом в ходе преддипломной практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой. Основная часть должна убедительно отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите магистерской диссертации.

3) Выводы.

Отчет подписывается магистрантом и руководителем практики на титульном листе. Он предоставляется на выпускающую кафедру в полнотекстовом виде. Текст отчета оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- отчет оформляется в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А 4;

- все поля 2 см, шрифт Times № 14, расстановка переносов автоматическая, выравнивание текста по ширине;

- нумерация страниц сквозная, начиная с № 2 (титульный лист не нумеруется).

Образец оформления титульного листа отчета представлен в **Приложении № 2.3.**

Отчёт подаётся в электронном виде в дистанционный курс «**Преддипломная практика**», распечатывается и подписывается только титульный лист отчёта с подписью магистранта и оценкой научного руководителя.

Отзыв/характеристика. Отзыв/характеристика составляется и подписывается научным руководителем и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (**Приложение 2.4**)

Отчётные материалы по практике размещаются также в электронном **Портфолио** магистранта в оболочке Moodle 2.6.

Предзащита магистерской диссертации полностью соответствует порядку ее защиты и является как бы генеральной репетицией последней. Главной целью предзащиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Поэтому предзащита дает возможность студенту-магистранту увидеть достоинства и недостатки своего текста, при необходимости исправить и дополнить его, тем самым, приведя свою работу в полное соответствие с установленными

требованиями. Предзащита проводится, как правило, на 4 неделе преддипломной практики.

Преддипломная практика имеет две формы аттестации: *текущую и промежуточную*.

Формой текущей (рубежной) аттестации является предварительная защита магистерских диссертаций. Показатели готовности магистерской диссертации к защите представлены в **Приложении 4**.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме отчета по ее результатам на итоговой конференции.

Прохождение промежуточной аттестации по преддипломной практике означает, что магистрант:

- в установленные сроки приступил к выполнению задания по практике;
- своевременно и качественно выполнил все пункты индивидуального задания по практике;
- своевременно оформил в надлежащем виде и сдал на выпускающую кафедру Отчет по итогам прохождения практики;
- успешно прошел предзащиту диссертационного исследования;
- овладел компетенциями предусмотренными практикой;
- в случае невыполнения индивидуального задания по практике, несвоевременного представления отчетной документации или вовсе отсутствия студента на практике, он не может быть аттестован по преддипломной практике. Неудовлетворительная оценка рассматривается как академическая задолженность.

-

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения преддипломной практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, лаборатории, научно-исследовательской организации, занимающейся проблемами преподавания физики. Проводятся: обработка собранных материалов; анализируются проведенные занятия, оформляется магистерская диссертация.

Перед началом и по ходу проведения преддипломной практики магистранту выдаются рекомендации для обеспечения самостоятельной работы при подготовке диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений определяют глубину проработки проблем и качество диссертационной работы. На практике магистрант систематизирует и обрабатывает информацию в электронной форме с помощью персонального компьютера.

С целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся во время проведения преддипломной практики используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол, дискуссия;
- «мозговой штурм»;
- используются мультимедийные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- анализ конкретных ситуаций;
- информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. – 98 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530 – (дата обращения: 1.06.2017)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
2.	Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам [Электронный ресурс].: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364 (дата обращения: 1.06.2017)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. В.И. Беляева. – 2-е изд., перераб. – М.: КноРус, 2016. – 262 с. – Рек УМО. – ФГОС 3+ То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.book.ru/book/918891 – (дата обращения: 1.06.2017)	5 ЭБС «BOOK.ru»	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год и место издания	Количество экземпляров
-------	--	------------------------

		в библиотеке	на кафедре
1.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 280 с.	5	
2.	Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистра. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 280 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364342 – (дата обращения: 1.06.2017).	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Скоробогатов А. В., Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / А. В. Скоробогатова, Н. Р. Борисова Н. Р.: учебное пособие. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257983 (дата обращения: 1.06.2017)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].

– URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2017).

3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 1.06.2017).

4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 10.12.2016).

5. E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2017).

6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2017).

8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionaty.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2017).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413-2217.
7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN

- 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
 16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
 17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
 18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
 19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
 20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
 21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
 22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
 23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
 24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
 25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
 26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
 27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 1.06.2017)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 1.06.2017)

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017)

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 -]. – URL: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 1.06.2017).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174 (дата обращения: 1.06.2017).

Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2017)

Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.kraevskyyv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2017)

Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/ (дата обращения 2.06.2017)

Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2017)

Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html

Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf (дата обращения 2.06.2017)

Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Перспект», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2017)

Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: <http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/powerpoints.asp> (дата обращения 2.06.2017)

Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf (дата обращения 2.06.2017)

Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf (дата обращения 2.06.2017)

Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by М. Byram URL:<https://books.google.ru/books?id=vtmSLyWHz3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiYax0> (дата обращения 2.06.2017)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для реализации практики:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Преддипломная практика проводится в два этапа, каждый из которых состоит из двух недель.

І ЭТАП

В течение двухнедельной преддипломной практики:

- дописывается Глава 2 (результаты эксперимента), Заключение, завершается оформление всей диссертации;
- осуществляется проверка на наличие заимствований через программу **Антиплагиат** вуза (собственного текста должно быть **не менее 70%**);
- представление научным руководителем **письменного отзыва** о работе обучающегося в период подготовки магистерской диссертации - (не позднее, чем за месяц до защиты).

Обсуждение вопроса о **допуске магистрантов к защите** проводится на заседании кафедры в декабре, **не позднее 10 рабочих** дней до дня защиты;

- рецензирование работы. Для проведения рецензирования магистерская диссертация направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена работа. Рецензент проводит анализ магистерской диссертации и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу. Если работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам;

ІІ ЭТАП

В течение двухнедельной преддипломной практики

- подготовка презентации, составление текста на английском / русском языке (по желанию) и **проведение предзащиты**;
- ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты магистерской диссертации вторая неделя января;
- выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы – последняя неделя декабря;
- тексты магистерских диссертаций размещаются **в электронно-библиотечной системе РГУ имени С.А. Есенина.**

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Завершение работы над текстом диссертационного исследования. Проверка работы в системе Антиплагиат вуза.	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПКВ	Индивидуальное задание Рабочий график Отчет Отзыв научного руководителя
2.	Предзащита. Размещение текста диссертационного исследования в электронно-библиотечной системе вуза	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПКВ	Индивидуальное задание Рабочий график Отчет Отзыв научного руководителя

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к	знать	

	абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1) специфику мыслительной деятельности,	ОК1 31
		2) интеллектуальные операции;	ОК1 32
		3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования	ОК1 33
		уметь	
		1) проводить анализ исследуемой проблемы;	ОК1 У1
		2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;	ОК1 У2
		3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	ОК1 У3
		владеть	
		1) методами исследования процесса иноязычного образования;	ОК1 В1
2) навыками анализа педагогических технологий	ОК1 В2		
ОК-2	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		1) специфику мыслительной деятельности,	ОК-1 31
		2) интеллектуальные операции;	ОК-1 32
		3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования	ОК-1 33
		уметь	
		1) проводить анализ исследуемой проблемы;	ОК-1 У1
		2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;	ОК-1 У2
		3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	ОК-1 У3
владеть			
1) методами исследования процесса иноязычного образования;	ОК-1 В1		
2) навыками анализа педагогических технологий	ОК-1 В2		
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,	ОПК-1 31
		2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	ОПК-1 32
		3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	ОПК-1 33
		уметь	
1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе	ОПК-1 У1		

		педагогической и исследовательской деятельности;	
		2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	ОПК-1 У2
		3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках	ОПК-1 У3
		владеть	
		1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;	ОПК-1 В1
		2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.	ОПК-1 В2
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		1 ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем;	ПК1 31
		2 раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания образовательного процесса на различных образовательных ступенях;	ПК1 32
		3 понимает специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	ПК1 33
		уметь	
		1 определяет перспективные линии развития образовательных учреждений, в зависимости от их специфики и образовательных ступеней;	ПК1 У1
		2 проводит специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся организации и реализации образовательного процесса в современной образовательной среде;	ПК1 У2
		3 выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	ПК1 У3
		владеть	
		1 выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации образовательного процесса;	ПК1 В1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ЗНАТЬ	
		1. закономерности формирования и структуру образовательной среды; тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования	ПК-2 31
		2. современные тенденции развития образовательных систем;	ПК-2 32
		3. специфику функционирования образовательного процесса в различных	ПК-2 33

		образовательных учреждениях.	
		УМЕТЬ	
		1. использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании;	ПК-2 У1
		2. выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента;	ПК-2 У2
		3. классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием	ПК-2 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		технологиями формирования, развития и управления образовательной средой;	ПК-2 В1
		методами реализации задач инновационной образовательной политики;	ПК-2 В2
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать	
		1) основные концептуальные положения научных исследований в иноязычном образовании	ПК-5 З1
		2) современную научную парадигму;	ПК-5 З2
		3) методологию научного исследования.	ПК-5 З3
		уметь	
		1) применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-5 У1
		2) анализировать результаты научных исследований в отечественном иноязычном образовании;	ПК-5 У2
		3) анализировать результаты научных исследований в зарубежном иноязычном образовании.	ПК-5 У3
		владеть	
		1) способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-5 В1
	2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.	ПК-5 В2	
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	
		1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-6 З1
		2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач;	ПК-6 З2
		3) нетрадиционные формы проведения	ПК-6 З3

		занятий в иноязычном образовании	
		уметь	
		1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса;	ПК-6 У1
		2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе;	ПК-6 У2
		3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.	ПК-6 У3
		владеть	
		1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-6 В1
		2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.	ПК-5 В2
ПКВ-1	готовность к проявлению межкультурной компетенции профессиональной деятельности	знать	ПК-6 З1
		1) ценности и представления, присущие деловым культурам стран изучаемых иностранных языков,	
		2) основные различия межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе;	ПК-6 З2
		3) особенности вербального и невербального аспекта межкультурной профессиональной коммуникации.	ПК-6 З3
		Уметь	
		1) понимать речевую деятельность носителей языка,	ПК-6 У1
		2) описывать новые явления и процессы в профессиональном общении и деловой жизни иноязычного социума;	ПК-6 У2
		3) взаимодействовать с иноязычными партнерами.	ПК-6 У3
		Владеть	
		1) способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;	ПК-6 В1
	2) навыками анализа ситуаций межкультурного взаимодействия.	ПК-5 В2	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Завершение работы над текстом диссертационного исследования. Проверка работы в системе Антиплагиат вуза. Сбор, обработка и систематизация материала по теме выпускной квалификационной работы, формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования, оформление библиографического списка по теме магистерской диссертации, соответствующего современным правилам библиографического описания, и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Разработка учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по иностранному языку,	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПКВ
2	Предзащита. Размещение текста диссертационного исследования в электронно-библиотечной системе вуза. Презентация в Power Point и выступление с сообщением перед своей учебной группой и научными руководителями. Ответы на вопросы научных руководителей и магистранты по своему исследованию. Письменные ответы на вопросы рецензента.	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПКВ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются **«зачтено» - «не зачтено»**.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики ; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-

прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 2.1.1

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений
44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную преддипломную практику студента

_____ (курс) _____ (группа) _____ (фамилия, имя, отчество) _____ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____
2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____
3. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Завершение работы над текстом диссертационного исследования. Целью первого этапа преддипломной практики является завершение работы над текстом	Индивидуальное задание Рабочий график

	<p>диссертационного исследования в соответствии с двумя видами деятельности: научно-исследовательская, педагогическая.</p> <p>В рамках научно-исследовательской деятельности осуществляется сбор, обработка и систематизацию материала по теме выпускной квалификационной работы, формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования.</p> <p>Предоставляется библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания, и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>В контексте педагогической деятельности задание по данному этапу предполагает разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по иностранному языку. Необходимо проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по иностранному языку; - о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок; - разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и технологическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения; - разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта. <p>Первый этап завершается проверкой работы на наличие заимствований в системе Антиплагиат вуза.</p>	<p>Отчет Отзыв научного руководителя</p>
2	<p>II Этап. Предзащита</p>	
3	<p>Целью второго этапа преддипломной практики является подготовка к предзащите. Студент-магистрант должен подготовить презентацию в Power Point и выступить с сообщением перед своей учебной группой и научными руководителями. Важной задачей этого этапа является научить магистранта отвечать на вопросы по своему исследованию. Вопросы могут задавать и научные руководители, и магистранты группы. Необходимо подготовить также письменные ответы на вопросы рецензента. Готовый и хорошо отработанный текст диссертационного исследования размещается в информационной среде вуза.</p>	<p>Индивидуальное задание Рабочий график Отчет Отзыв научного руководителя</p>

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2.2.1*Образец рабочего графика (плана) проведения практики*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 (производственная преддипломная практика)

Факультет истории и международных отношений
 Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений
 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности <i>Пример</i>	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1		Завершение работы над текстом диссертационного исследования. Целью первого этапа преддипломной практики является завершение работы над текстом диссертационного исследования в соответствии с двумя видами деятельности: научно-	1-4 недели	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

		<p>исследовательская, педагогическая.</p> <p>В рамках <i>научно-исследовательской деятельности</i> осуществляется сбор, обработку и систематизацию материала по теме выпускной квалификационной работы, формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования.</p> <p>Предоставляется библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания, и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>В контексте педагогической деятельности задание по данному этапу предполагает разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по иностранному языку. Необходимо проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по иностранному языку; - о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок; - разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и технологическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения; - разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта. <p>Первый этап завершается проверкой работы на наличие заимствований в системе Антиплагиат вуза.</p>		
2		<p>Предзащита. Размещение текста диссертационного исследования в электронно-библиотечной системе вуза</p> <p>Целью второго этапа преддипломной практики является подготовка к предзащите. Студент-магистрант должен подготовить презентацию в Power Point и выступить с сообщением</p>	Последняя неделя	<p>Выполнено</p> <p>(подпись руководителя практики от РГУ)</p>

		<p>перед своей учебной группой и научными руководителями. Важной задачей этого этапа является научить магистранта отвечать на вопросы по своему исследованию. Вопросы могут задавать и научные руководители, и магистранты группы. Необходимо подготовить также письменные ответы на вопросы рецензента. Готовый и хорошо отработанный текст диссертационного исследования размещается в информационной среде вуза.</p>		
--	--	---	--	--

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Приложение 2.3.1

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений
44.04.01. Педагогическое образование

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(производственная преддипломная практика)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

Приложение 2.3.1

Образец титульного листа отчета по практике
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессионально-ориентированная иноязычная
компетентность в гуманитарном образовании

Место прохождения практики: РГУ имени С.А. Есенина

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017