МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И. о. декана факультета истории
и международных отношений
_____ (О. И. Амурская)
«30» августа 2018 года

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТИП ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (С СЕМИНАРОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **магистратура**

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Курс, семестр, трудоемкость: **34 зач. ед.,**
в том числе объём контактной работы **- 63, 6 ч.**
1 курс: 1 семестр - 7 1/3 недели, 11 зач. ед.
2 семестр – 9 1/3 недели, 14 зач. ед.
2 курс: 3 семестр – 4 недели, 6 зач. ед.
4 семестр – 2 недели, 3 зач. ед.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2018

1. **ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

Цель научно-исследовательской работы – формирование компетенций ФГОС ВО научно-исследовательского вида деятельности, подготовить обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

2. **СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР:** стационарная.
3. **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР:** дискретно.
4. **МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Б2.П.2 «Научно-исследовательская работа (с семинаром)» относится к блоку Б2 учебного плана.

Научно-исследовательская работа (с семинаром) является обязательным разделом ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа взаимосвязана с курсами базовой и вариативной частей образовательной программы, такими как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы», «Математические методы в педагогическом исследовании» и др. Содержание научно-исследовательской работы магистранта является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций магистров.

Организатором научно-исследовательской работы является научный руководитель при участии руководителя магистерской программы. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с проблематикой магистерской программы и темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Планирование научно-исследовательской работы осуществляется в начале каждого учебного года. Результаты ее выполнения должны быть отражены в индивидуальном плане магистранта. В целях повышения результативности научно-исследовательской работы рекомендуется публиковать результаты научных исследований магистрантов.

Результаты научно-исследовательской работы должны проходить апробацию в рамках научно-исследовательского семинара, являющегося неотъемлемой частью учебного плана всех магистерских программ. Участие в работе научно-исследовательского семинара является обязательным для обучающихся. В качестве рубежного контроля научно-исследовательской работы магистранта выступает зачет по итогам каждого семестра. Задолженность по научно-исследовательской работе приравнивается к обычной академической задолженности.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурной (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР		
			В результате прохождения НИР обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
Общекультурная компетенция:					
1.	**ОК-3**	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	- теоретические методы научного исследования; - эмпирические методы научного исследования; - диагностические методы педагогического эксперимента.	- самостоятельно делать выбор необходимых теоретических методов исследования, - самостоятельно делать выбор необходимых эмпирических методов исследования; - самостоятельно составлять программу эксперимента.	- навыками самостоятельного выбора эффективных методов научного исследования в сфере поликультурного иноязычного образования; - навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции:					
2.	**ПК-3**	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	- проблемное поле исследовательской работы обучающихся; - цели и задачи исследовательской работы обучающихся; - теоретические и эмпирические методы научного исследования обучающихся.	- формулировать проблему исследования для обучающегося; - ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; - рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения исследовательских задач.	- технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; - методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся.
3.	**ПК-5**	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	- приёмы проведения теоретико-методологического анализа научного исследования; - приемами	- осуществлять анализ результатов научного исследования; - применять результаты научных исследований в	- навыками анализа результатов научного исследования; - навыками применения результатов научного исследования для решения конкретных задач;

		научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	анализа и обобщения практических результатов научного исследования; - методологию научного исследования в условиях поликультурной образовательной среды.	ходе решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять научное исследование в условиях поликультурной образовательной среды.	- навыками самостоятельного осуществления научного исследования в поликультурной образовательной среде.
4.	**ПК-6**	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	- исследовательские цели и задачи для самостоятельного решения; - способы решения исследовательских задач; - свои индивидуальные креативные способности.	- ставить исследовательские цели и задачи для самостоятельного решения; - находить оригинальные способы решения исследовательских задач; - реализовывать креативные решения исследовательских задач в условиях поликультурной образовательной среды.	- навыками самостоятельного решения исследовательских задач; - навыками креативного мышления при решении исследовательских задач в поликультурной образовательной среде.

4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурная компетенция:					
компетенции		**перечень компонентов**	**технологии формирования**	**форма оценочного средства**	**уровни освоения компетенции**
индекс	**формулировка**				
ОК-1	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**<u>Знает:</u>** - теоретические методы научного исследования; - эмпирические методы научного исследования; - диагностические методы в педагогическом эксперименте. **<u>Умеет:</u>** - самостоятельно делать выбор необходимых теоретических методов исследования, - самостоятельно делать выбор необходимых эмпирических методов исследования; - самостоятельно осуществлять диагностику формируемого качества личности обучающегося. **<u>Владеет</u>:** - навыками самостоятельного выбора эффективных методов диагностики	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение	Текст соответствующей части диссертации Собеседование Зачёт	**<u>Пороговый:</u>** – понимает специфику научного исследования и его структуру; – знает требования к созданию методов научного исследования; – дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы; – имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности- классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности; – выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования; – определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента. **<u>Повышенный:</u>** – разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности; планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью. – составляет программы совершенствования

		формируемого качества личности в научном исследовании в условиях поликультурного образования; - навыками освоения новых диагностических технологий в поликультурной образовательной среде.			и развития своего научного потенциала; – обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме; – сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования; осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции:					
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	**Знает:** - проблемное поле исследовательской работы обучающихся; - цели и задачи исследовательской работы обучающихся; - теоретические и эмпирические методы научного исследования обучающихся. **Умеет:** - формулировать проблему исследования для обучающегося; - ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; - рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение	Текст диссертации с анализом исследовательской работы обучающихся. Собеседование Зачёт	**Пороговый:** – определяет содержание и структуру, методологические характеристики исследовательской деятельности субъектов практики; - осуществляет поиск необходимой для исследования информации и способов ее обработки. – выявляет приоритетные направления исследовательской деятельности; – четко формулирует методологические характеристики исследования; – видит соответствие и различает характеристики реальных объектов исследования и их моделей. **Повышенный:** – самостоятельно разрабатывает и внедряет систему критериев и показателей оценки качества исследовательской работы обучающегося; реализует механизмы стимулирования исследовательской работы обучающихся. – создает педагогические условия эффективной реализации исследовательских умений обучающихся;

		исследовательских задач. **Владеет:** - технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; - методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся.			– применяет современные методы научного поиска в предметной сфере; – идентифицирует и критически анализирует научную информацию, отбирая значимое и объективное для организации исследовательской деятельности; - развивает собственный исследовательский потенциал посредством обобщения и накопления опыта разрешения исследовательских задач.
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**Знает:** - приёмы проведения теоретико-методологического анализа научного исследования; - приемами анализа и обобщения практических результатов научного исследования; - методы диагностики формируемого качества личности обучающегося. **Умеет**: - осуществлять анализ результатов научного исследования; - применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования;	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение	Текст соответствующей части диссертации Собеседование Зачёт	**Пороговый:** - формулирует образовательные и исследовательские задачи; - обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности; - объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач поликультурном иноязычном образовании; - использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; - ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования поликультурного иноязычного образования. **Повышенный:** - анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении

		- самостоятельно осуществлять диагностику формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды. **<u>Владеет:</u>** - навыками анализа результатов научного исследования; - навыками применения результатов научного исследования для решения конкретных задач; - навыками самостоятельного осуществления диагностики формируемого качества личности обучающегося. в условиях поликультурной образовательной среды**.**			конкретных образовательных и исследовательских задач в поликультурном иноязычном образовании; - анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач поликультурного иноязычного образования; - осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; - ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	**<u>Знает:</u>** - цели и задачи констатирующего этапа эксперимента; - способы диагностики формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды; - свои индивидуальные креативные способности в научно-исследовательской деятельности **<u>Умеет:</u>** - ставить цели и задачи констатирующего этапа	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение	Текст соответствующей части диссертации Собеседование Зачёт	**<u>Пороговый:</u>** - выделяет оригинальные компоненты в диагностических технологиях формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды; - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - описывает современные подходы к определению креативности в решении диагностических задач по определению сформированности качеств личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды; - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении

		эксперимента для самостоятельного решения; - находить оригинальные способы диагностики формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды; - реализовывать креативные решения диагностических задач в условиях поликультурной образовательной среды. **<u>Владеет:</u>** - навыками самостоятельного решения задач констатирующего этапа исследования; - навыками креативного мышления при решении диагностических задач в поликультурной образовательной среде.			исследовательских задач. **<u>Повышенный:</u>** - самостоятельно внедряет эффективные диагностические технологии по определению сформированности качеств личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды; – определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; – критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач в поликультурной образовательной среде.

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР с семинаром (см. Приложение1).

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности и защищает его. По результатам аттестации выставляется зачет.

5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР составляет**: 1224 ч., 34 зач. ед.**, в том числе объём контактной работы – **63, 6 ч.**

1161ч. самостоятельная работа, 63 ч. ауд., 0, 6 ч. зачёты

1 курс: I семестр - 7 1/3 недели (396 ч., 11 зач. ед.: 378 ч. СР, 18 ч. ауд);

IIсеместр – 9 1/3 недели (504 ч., 14 зач. ед.: 486 ч. СР, 18 ч. ауд);

2 курс: III семестр – 4 недели (216 ч., 6 зач. ед.: 198 ч. СР, 18 ч. ауд);

IV семестр – 2 недели (108 ч., 3 зач. ед.: 99 ч. СР, 9 ч. ауд).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Примерное содержание научно-исследовательской работы (с семинаром)

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной работы по НИР, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость				Формы текущего контроля
		Содержание этапа	Цель этапа	Самостоятельно	С преподавателем	
1.	*1 семестр.* (396 ч.: 18 ч. ауд., 378 ч. самост. р.) 11 з.е.	Методологический аппарат научного исследования.	Обоснование темы, проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования	Изучение специальной литературы по методологии научного исследования	Написание Введения диссертации	Отчёт по НИР за 1 семестр: Текст соответстующей части диссертации Собеседование
2.	*2 семестр.* (504 ч.: 18 ч. ауд., 486 ч. самост. р.) 14 з.е.	Методологические подходы. Модель исследования.	Обоснование концепции и модели исследования.	Изучение специальной литературы по научному моделированию.	Написание теоретической Главы 1.	Отчёт по НИР за 2 семестр: Текст соответстующей части диссертации Собеседование
3.	*3 семестр.* (216 ч.: 18 ч. ауд., 198 ч. самост. р.) 6 з.е.	Технологии формирования исследуемого феномена.	Разработка активных и интерактивных технологий	Составление научного описания технологий, сценария.	Написание соответствующей части диссертации.	Отчёт по НИР за 3 семестр: Текст соответстующей части диссертации Собеседование
4.	*4 семестр.* (108 ч.: 9 ч. ауд., 99 ч. самост. р.) 3 з.е.	Педагогический эксперимент	Анализ результатов проведенного эксперимента	Математический анализ педагогического исследования	Завершение Главы 2. Заключение. Список литературы.	Отчёт по НИР за 4 семестр: Текст соответстующей части

						диссертации Собеседование

Содержание работы научного руководителя, курирующего научно-исследовательскую работу с семинаром

1. Знакомит студентов с целями и задачами НИР с семинаром, с существующими требованиями.
2. Консультирует студентов по различным вопросам НИР с семинаром.
3. Помогает магистрантам составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой НИР содержание учебных и внеклассных занятий, утверждает индивидуальные планы НИР магистрантов.
4. Собирает и анализирует документацию, представленную магистрантами по итогам НИР с семинаром.
5. Оценивает работу магистрантов по итогам НИР.
6. Вносит предложения по совершенствованию НИР, организует обсуждение содержания программы НИР с семинаром на заседании кафедры.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема	Количество часов	Форма отчетности
Анализ статей, материалов электронных библиотечных систем по интересующей проблеме исследования	100	Выполнение индивидуального задания
Формулирование темы диссертации	20	Собеседование
Подготовка доклада с обоснованием актуальности темы	20	Доклад
Формулирование целей и задач исследования	20	Собеседование
Составление списка литературных источников	50	Конспект
Обзор литературных источников	50	Доклад
Формулирование гипотезы исследования	10	Доклад
Составление плана диссертации	10	План
Подготовка заявки на грант	100	Заявка на грант
Написание статей	100	Статьи
Подготовка докладов с презентациями	100	Доклады
Оформление библиографии	100	Текст
Написание и оформление текста диссертации	401	Текст
Итого	1161 ч	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

Магистрант вместе с научным руководителем регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги НИР и собранные материалы. По

итогам НИР проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы.

Магистрант должен сдать документацию (научные материалы в виде текста диссертации, статьи или тезисов).

Научный руководитель НИР в недельный срок после сдачи магистрантами всех материалов по НИР составляет сводный аналитический отчет о НИР с семинаром и заполняет аттестационные ведомости.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

В процессе проведения научно-исследовательской работы применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии. Проводятся: апробация различных методик проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы; обработка собранных данных.

Перед началом и по ходу НИР магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений предопределяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся во время проведения научно-исследовательской работы используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия);
- используются мультимедийные технологии;
- анализ конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры
- информационныее технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров

		в библиотеке	на кафедре
1.			
1.	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B (дата обращения: 28.05. 2018)	ЭБС	
2.	Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства [Электронный ресурс] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова : учебно-методическое пособие для студентов. – Глазов: ГГПИ, 2014. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=428685 – (дата обращения: 28.05.2017)	ЭБС	
3.	Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 – (дата обращения: 28.05. 2017)	ЭБС	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 – (дата обращения: 28.05.2017).	ЭБС	
2.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Т.1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Т.2 / Г. К. Селеко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	4 экз. 4 экз.	**1** **1**
3.	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Авторский учебник). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-	ЭБС	

	979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761 (дата обращения: 28.05.2018).		

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp свободный (дата обращения: 30.05.2017).

3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://leninka.ru/index.php?doc=1298, свободный (дата обращения 30.05.2017).

4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 28.05.2017).

5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения 28.05.2017).

6) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 28.05.2017).

7) Костикова Л.П. Научно-исследовательская работа с семинаром (1 семестр)» [Электронный ресурс]: дистанционный курс. - Рязань: ЦДО РГУ имени С.А. Есенина, 2017. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=3111 (дата обращения: 28.05.2017).

8) Костикова Л.П. Научно-исследовательская работа с семинаром (2 семестр)» [Электронный ресурс]: дистанционный курс. - Рязань: ЦДО РГУ имени С.А. Есенина, 2017. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=3115 (дата обращения: 28.05.2017).

9) Костикова Л.П. Научно-исследовательская работа с семинаром (3 семестр)» [Электронный ресурс]: дистанционный курс. - Рязань: ЦДО РГУ имени С.А. Есенина, 2017. – Режим доступа http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/index.php?categoryid=2649 (дата обращения: 28.05.2017).

10) Костикова Л.П. Научно-исследовательская работа с семинаром (4 семестр)» [Электронный ресурс]: дистанционный курс. - Рязань: ЦДО РГУ

имени С.А. Есенина, 2017. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/index.php?categoryid=2651 (дата обращения: 28.05.2017).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для реализации практики:

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации преподавателя на семинарах. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарах.
2. Использование справочных онлайн ресурсов при разработке диагностических и образовательных технологий определения по формированию качеств личности обучающихся в период практики.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов по научно-исследовательской тематике магистерской программы на сайте http://youtube.com.
4. Технологии дистанционного обучения - использование электронного ресурса «Научно-исследовательская работа (с семинаром)» (по семестрам) для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование», созданного на платформе СДО Moodle.

Для функционирования мультимедиа ресурсов дистанционного курса «Научно-исследовательская работа с семинаром» (по семестрам) на компьютере пользователя необходимы следующие аппаратные и программные средства: ПК типа *Intel x86 / AMD 64*; Оперативная память – 1024 Мб; свободное пространство на жёстком диске 640 Мб; цветной монитор SVGA с разрешающей способностью 600x800 и выше; ОС Windows /XP/2003/7/8; GNU/Linux; Browser min. Firefox 4, Internet Explorer 8, Safari 5, Google Chrome 11, Opera 9; Adobe Flash Player; Adobe Reader; DjVu Browser Plugin.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий в режиме дистанционного обучения при помощи инструментов электронного ресурса «Научно-исследовательская работа (с семинаром)» (по семестрам).
2. Консультирование обучающихся преподавателем в период практики посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИР

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
по научно-исследовательской работе
(с семинаром)

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1.	Текст соответствующей части диссертации	Требования к написанию текста диссертации отдельно формулируются в каждом семестре в соответствии с графиком написания диссертации.	Методические рекомендации в дистанционном курсе «Научно-исследовательская работа (с семинаром)»	В конце каждого семестра	ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
2.	Описание методологического аппарата диссертационного исследования Текст соответствующей части диссертации (Введение) Статья «К вопросу о …»	Выявление проблемы исследования и определение темы диссертации. Определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Разработка научного аппарата исследования. Определение степени разработанности проблемы. Уточнение содержательной сущности и структуры основного понятия. Определение теоретических методологических подходов к исследованию. Уточнение содержательной сущности и структуры основного понятия. Определение теоретических методологических подходов к исследованию.	Методические рекомендации по написанию магистерской диссертации в дистанционном курсе «Научно-исследовательская работа (с семинаром) (1)»	1 семестр	ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
3.	Описание модели исследования Текст соответствующей части диссертации (Глава 1)	Описание структуры модели исследования: цель, задачи, содержание, формы, методологические подходы, принципы, педагогические условия,	Методические рекомендации в дистанционном курсе «Научно-исследовательская работа (с семинаром)	2 семестр	ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6

	Статья	результат и др.	(2)»		
4.	Описание активных и интерактивных технологий Текст соответствующей части диссертации (Параграф 2.1) Статья	Совокупность технологий с выбором основания для их классификации; Описание этапов учебного занятия на основе выбранных технологий; Диагностирование результативности используемых технологий в образовательном процессе по иностранному языку	Тесты, определяющие компетенции обучающихся в дистанционном курсе «Научно-исследовательская работа (с семинаром) (3)»	3 семестр	ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
5.	Описание эксперимента по апробации новой методики (технологии) Текст соответствующей части диссертации (Параграфы 2.2, 2.3. Заключение)	Описание фрагмента учебного занятия на основе новой методики (технологии) Результаты диагностирования учебных достижений обучаемых по новой методике (технологии)	Учебно-методическое обеспечение практики «Научно-исследовательская работа (с семинаром) (4)»	4 семестр	ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**знать**	
		теоретические методы научного исследования;	ОК-3 З1
		эмпирические методы научного исследования;	ОК-3 З2
		сущность педагогического эксперимента.	ОК-3 З3
		уметь	
		самостоятельно делать выбор необходимых теоретических методов исследования;	ОК-3 У1
		самостоятельно делать выбор необходимых эмпирических методов исследования;	ОК-3 У2
		самостоятельно составлять программу эксперимента.	ОК-3 У3
		владеть	
		навыками самостоятельного выбора эффективных методов научного исследования в сфере поликультурного иноязычного образования;	ОК-3 В1

		навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности.	ОК-3 В2
ПК -3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	**знать**	
		проблемное поле исследовательской работы обучающихся;	ПК-3 З1
		цели и задачи исследовательской работы обучающихся;	ПК-3 З2
		теоретические и эмпирические методы научного исследования обучающихся.	ПК-3 З3
		уметь	
		формулировать проблему исследования для обучающегося;	ПК-3 У1
		ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся;	ПК-3 У2
		рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения исследовательских задач.	ПК-3 У3
		владеть	
		технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся;	ПК-3 В1
		методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся.	ПК-3 В2
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**знать**	
		приёмы проведения теоретико-методологического анализа научного исследования;	ПК-5 З1
		приемами анализа и обобщения практических результатов научного исследования;	ПК-5 З2
		методологию научного исследования в условиях поликультурной образовательной среды.	ПК-5 З3
		уметь	
		осуществлять анализ результатов научного исследования;	ПК-5 У1
		применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования;	ПК-5 У2
		самостоятельно осуществлять научное исследование в условиях поликультурной образовательной среды.	ПК-5 У3
		владеть	
		навыками анализа результатов научного исследования;	ПК-5 В1
		навыками применения результатов научного исследования для решения конкретных задач;	ПК-5 В2

		навыками самостоятельного осуществления научного исследования в поликультурной образовательной среде.	ПК-5 В3
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	**знать**	
		исследовательские цели и задачи для самостоятельного решения;	ПК-6 З1
		способы решения исследовательских задач;	ПК-6 З2
		свои индивидуальные креативные способности.	ПК-6 З3
		уметь	
		ставить исследовательские цели и задачи для самостоятельного решения;	ПК-6 У1
		находить оригинальные способы решения исследовательских задач;	ПК-6 У2
		реализовывать креативные решения исследовательских задач в условиях поликультурной образовательной среды.	ПК-6 У3
		владеть	
		навыками самостоятельного решения исследовательских задач;	ПК-6 В1
		навыками креативного мышления при решении исследовательских задач в поликультурной образовательной среде.	ПК-6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ – 1 СЕМЕСТР)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Соответствие проблематики диссертации области, профилю, характеру, содержанию практической деятельности учителя иностранного языка.	ОК-3 З1
2.	Современные проблемы поликультурного иноязычного образования.	ОК-3 З2
3.	Анализ документов: Закона об образовании в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов.	ОК-3 З3
4.	Анализ практики работы учителя иностранного языка как средство выявления проблемы исследования.	ПК-6 З1
5.	Предметность и конкретность темы диссертации.	ОК-3 У1
6	Важность, злободневный характер, назревшая потребность в решении проблемы в теории и практике, соответствие реальным и перспективным возможностям науки.	ОК-3 У2
7.	Проблемность – неочевидность решений. Оригинальность идеи.	ОК-3 У3
8.	Анализ государственных нормативных документов.	ПК-6 З2
9.	Опыт практической деятельности в школе и проблемы, возникающие в процессе ее организации.	ОК-3 В1
10.	Анализ статей специальной периодики, беседы с научным руководителем.	ОК-3 В2

11.	Актуальность, соответствие состоянию науки на сегодняшний день.	ПК-6 У1
12.	Необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике.	ПК-3 З1
13.	Научная новизна – отличие от тем ранее выполненных исследований.	ПК-3 З2
14.	Применимость к прикладным задачам, встречающимся в науке, жизни, обществе.	ПК-3 З3
15.	Выявление факторов и условий результатов практического поиска.	ПК-6 У2
16.	Цель - мысленное воплощение решения проблемы. Исследовательские и практические цели.	ПК-3 У1
17.	Соотношение исследовательских целей и практических результатов. Цели-эталоны, цели-идеалы и цели-ориентиры.	ПК-3 У2
18.	Задачи – результат декомпозиции целей.	ПК-3 У3
19.	Четыре группы исследовательских задач: диагностическая, теоретико-моделирующая, опытно-экспериментальная, прикладная.	ПК-6 У2
20.	Общие положения о выпускной квалификационной работе.	ПК-3 В1
21.	Этапы работы над темой исследования.	ПК-3 В2
22.	Примерная структура магистерской диссертации.	ПК-6 В1
23.	Требования к оформлению магистерской диссертации.	ПК-5 З1
24.	Подготовка магистерской диссертации к защите. Порядок проведения защиты магистерской диссертации.	ПК-5 З2
25.	Критерии оценки магистерской диссертации.	ПК-5 З3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ – 2 СЕМЕСТР)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Классификация методов научного исследования.	ОК-3 З1
2.	Философские, общенаучные, частнонаучные, предметные методы исследования.	ОК-3 З2
3.	Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование.	ОК-3 З3
4.	Эмпирические методы: наблюдение, измерение, опрос, мониторинг, изучение и обобщение опыта.	ПК-6 З1
5.	Логические средства научного исследования. Законы логики.	ОК-3 У1
6	Языковые средства научного исследования. Терминология. Понятийно-термино-логическая система.	ОК-3 У2
7.	Экспериментальные величины. Шкалы измерения педагогических параметров.	ОК-3 У3
8.	Математические методы в педагогическом исследовапнии. Статистические гипотезы и критерии.	ПК-6 З2
9.	Типы исследовательских задач и используемые критерии.	ОК-3 В1
10.	Методология научной деятельности. Понятие методологии.	ОК-3 В2
11.	Структура методологии научной деятельности. Особенности научной деятельности.	ПК-6 У1
12.	Характеристики научной деятельности. Условия научной деятельности.	ПК-3 З1

13.	Принципы научной деятельности. Нормы научной деятельности.	ПК-3 З2
14.	Работа с информационными источниками.	ПК-3 З3
15.	Поиск и изучение литературных источников. Каталог. Реферативный обзор.	ПК-6 У2
16.	Поиск в интернете. Анализ первоисточников, их отбор, конспектирование.	ПК-3 У1
17.	Систематизация источников. Оформление библиографических ссылок.	ПК-3 У2
18.	Логика и структура исследования. Творческое ядро исследования.	ПК-3 У3
19.	Прогнозирование, моделирование и проектирование преобразований.	ПК-6 У2
20.	Противоречия. Идея и замысел преобразований.	ПК-3 В1
21.	Гипотеза. Виды гипотез. Рождение и совершенствование гипотезы. Проверка гипотезы, выход на новые факты, способы преобразований, рекомендации.	ПК-3 В2
22.	Примерная структура магистерской диссертации.	ПК-6 В1
23.	Последовательность и содержание шагов работы над диссертацией. Последовательное написание глав и параграфов.	ПК-5 З1
24.	Обзорная составляющая диссертации, анализ источников. Мониторинг публикаций.	ПК-5 З2
25.	Использование информационных технологий в работе над диссертацией.	ПК-5 З3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ – 3 СЕМЕСТР)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Состав и содержание диссертации. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Выводы по каждой главе.	ОК-3 З1
2.	Заключение. Библиографический список. Приложения.	ОК-3 З2
3.	Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование.	ОК-3 З3
4.	Свойства гипотезы, основные черты. Верификация гипотезы.	ПК-6 З1
5.	Моделирование исследуемого объекта (процесса).	ОК-3 У1
6	Виды моделей: описательная, структурная, функциональная, эвристическая, интегративная.	ОК-3 У2
7.	Выбор или разработка носителей нововведений, пособий, методических материалов, обучающих средств.	ОК-3 У3
8.	Понятийный аппарат исследования.	ПК-6 З2
9.	Педагогический эксперимент. Признаки эксперимента.	ОК-3 В1
10.	Планирование педагогического эксперимента и математические	ОК-3 В2

	модели.	
11.	Способы контроля факторов. Внутренняя и внешняя валидность.	ПК-6 У1
12.	Экспериментальные величины. Шкалы измерений педагогических параметров.	ПК-3 З1
13.	Методы измерения в экспериментальной педагогике. Объем выборки генеральной совокупности.	ПК-3 З2
14.	Непараметрические и параметрические статистические методы.	ПК-3 З3
15.	Статистические гипотезы и критерии.	ПК-6 У2
16.	Выявление различий в уровне признака. Выявление различия в распределении признака.	ПК-3 У1
17.	Оценка достоверности сдвига уровня.	ПК-3 У2
18.	Многофункциональные критерии.	ПК-3 У3
19.	Титульный лист. Оглавление.	ПК-6 У2
20.	Библиография. ГОСТ-Р-7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат»	ПК-3 В1
21.	Литература на иностранном языке.	ПК-3 В2
22.	Аннотация. Отзыв и рецензия работодателя.	ПК-6 В1
23.	Классификация публикаций. Тезисы доклада. Статья.	ПК-5 З1
24.	Методические рекомендации. Программа курса.	ПК-5 З2
25.	Учебное пособие. Монография.	ПК-5 З3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ – 4 СЕМЕСТР)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Написание статьи и доклада на конференцию.	ОК-3 З1
2.	Продумывание идеи и составление плана. .	ОК-3 З2
3.	Структурные части статьи. Цели научной статьи.	ОК-3 З3
4.	Аннотация. Ключевые слова.	ПК-6 З1
5.	Список научных источников.	ОК-3 У1
6	Оформление доклада на конференцию. Подготовка презентации.	ОК-3 У2

7.	Подготовка заявки на грант.	ОК-3 У3
8.	Грант, его цели и задачи.	ПК-6 З2
9.	Научное содержание проекта: название проекта; цель работы; решаемые задачи, необходимые для достижения цели; имеющийся у соискателя задел; основные этапы работы; ожидаемые научные результаты.	ОК-3 В1
10.	Критерии оценивания проекта: актуальность проекта для данной отрасли знания; чёткость изложения научного проекта, полноту раскрытия содержания НИР.	ОК-3 В2
11.	Критерии оценивания проекта: соответствие научного потенциала автора (коллектива) в том числе экспериментального и теоретического задела уровню поставленной задачи; наличие публикаций по теме исследования.	ПК-6 У1
12.	Критерии оценивания проекта: соответствие поставленных задач установленным срокам их выполнения; степень оригинальности, нестандартности, новизны идеи, методов исследования, подходов к решению поставленных задач.	ПК-3 З1
13.	Критерии оценивания проекта: обоснованность запрашиваемых сумм финансирования; теоретическую и практическую значимость ожидаемых результатов, возможность их практического использования.	ПК-3 З2
14.	Критерии оценивания проекта: степень оригинальности, нестандартности, новизны идеи, методов исследования, подходов к решению поставленных задач; планируемое использование современных информационных технологий при проведении НИР.	ПК-3 З3
15.	Отчет по гранту.	ПК-6 У2
16.	Работа над рукописью. Рубрикация текста. Абзац. Нумерация. Заголовки и подзаголовки. Приложения.	ПК-3 У1
17.	Библиографические ссылки. Цитаты и заимствования.	ПК-3 У2
18.	Оформление библиографии. ГОСТ-Р-7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат»	ПК-3 У3
19.	Текст диссертации. Язык диссертационной работы и литературный стиль.	ПК-6 У2
20.	Формально-логический способ изложения. Формально-синтаксические средства связи.	ПК-3 В1
21.	Таблицы, иллюстрации, формулы.	ПК-3 В2
22.	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	ПК-6 В1
23.	Научная новизна и теоретическая значимость.	ПК-5 З1
24.	Практическая значимость. Апробация результатов исследования	ПК-5 З2
25.	Положения, выносимые на защиту.	ПК-5 З3

Основной формой оценочного средства по НИР является ***зачёт,*** который состоит из:

1) ответа на вопрос по изученному материалу;
2) представления соответствующей части диссертации;
3) подготовки доклада (тезисов доклада), статьи

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов по время НИР (с семинаром)

При оценке научно-исследовательской работы магистранта учитывается следующее:

- ответственность магистранта в ходе НИР и при подготовке текста диссертации;
- качество выполнения научно-исследовательской работы;
- уровень сформированности компетенций;
- качество написания статьи и своевременность её размещения в e-library (РИНЦ).

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы (с семинаром) проводится на основе зачёта, включающего ответ на вопрос по пройденному материалу и защиту написанного текста диссертации на итоговом семинаре.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачёт).

Оценка по научно-исследовательской работе (с семинаром) приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Деятельность магистрантов оценивается научным руководителем комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций научно-исследовательской работы и освоенных компетенций.