МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И. о. декана факультета истории
и международных отношений
_____ (О. И. Амурская)
«30» августа 2018 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методическая практика)»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **магистратура**

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Курс, семестр, трудоемкость – **2 курс, 3 семестр, 3 зач. ед., 2 недели,** в том числе объём контактной работы **– 2, 4 ч.**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2018

1.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель состоит в углублении теоретических знаний, в развитии практических навыков и комплексном формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в обеспечении опыта самостоятельной профессиональной деятельности преподавателя английского языка.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: стационарная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Б2.П.3 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методическая практика)» относится к блоку Б2 учебного плана.

В соответствии с учебным планом ОПОП «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методическая практика)» является обязательным видом практики, который проходят обучающиеся. Она ориентирована на методический вид деятельности (с обучающимися вуза, школ и детских образовательных центров в системе дополнительного образования), изучение специфики организации образовательного процесса в условиях поликультурного образования и пр. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методическая практика)» предусматривает межпредметные связи со следующими дисциплинами:

«Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и практика обучения иностранным языкам», «Педагогика и психология высшей школы», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке».

Полученные результаты после соответствующего анализа и корректировки будут способствовать определению хода дальнейшего научного исследования. Научно-методическая практика в III семестре является подготовкой магистрантов к проведению формирующего этапа педагогического эксперимента в ходе педагогической практики в IV семестре магистерской программы.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методическая практика)» является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения магистрантами профессионального опыта педагогической деятельности и обязательным разделом магистерской программы «Поликультурное образование» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-методическую подготовку обучающихся.

4.1. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Проведение данной практики направлено на формирование у обучающих общепрофессиональной (ОПК), профессиональной (ПК) компетенций, а также профессиональной компетенции вузовской (ПКВ-1):

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общепрофессиональная компетенция:					
1.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- правила взаимодействия с обучающимися в условиях поликультурной образовательной среды; - правила межкультурного взаимодействия с социальными партнерами; - способы руководства коллективом обучающихся, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	- следовать правилам взаимодействия с обучающимися в условиях поликультурной образовательной среды; -уметь выполнять правила межкультурного взаимодействия с социальными партнерами; - осуществлять руководство коллективом обучающихся, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	- навыками взаимодействия с обучающимися и социальными партнерами в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками руководства коллективом обучающихся, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
Профессиональная компетенция:					
2.	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	- принципы разработки современных методических моделей, методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку;	-конструировать, моделировать, проектировать современные методические модели, методики, технологии и приемы в обучении	-навыками обеспечения грамотного методического сопровождения процесса обучения иностранному языку в школе и вузе; - навыками анализа

		деятельность	- пути реализации методических моделей, методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку; - требования к анализу результатов процесса использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку в школе и вузе.	иностранному языку; - воплощать на практике современные методические модели, методики, технологии и приемы в обучении иностранному языку; - оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку в школе и вузе.	результатов процесса использования методического сопровождения в обучении иностранному языку в школе и вузе.
Профессиональная компетенция вузовская:					
3.	ПКВ-1	готовность к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере	- ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого иностранного языка (Великобритании); - основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языка; - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации в поликультурной образовательной среде.	- использовать ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого иностранного языка (Великобритании), на занятиях по английскому языку; - описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни англоязычного социума; - разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии.	- навыками осуществления межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

4.2. Карта компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общепрофессиональная компетенция:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**Формулировка**				
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	**<u>Знает:</u>** - правила взаимодействия с обучающимися в условиях поликультурной образовательной среды; - правила межкультурного взаимодействия с социальными партнерами; - способы руководства коллективом обучающихся, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. **<u>Умеет:</u>** - следовать правилам взаимодействия с обучающимися в условиях поликультурной образовательной среды; -уметь выполнять правила межкультурного взаимодействия с социальными партнерами; - осуществлять руководство коллективом обучающихся, толерантно воспринимая	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение Изучение опыта ведущих педагогов	Методическая разработка Отчёт по практике Презентация на итоговой конференции	**<u>Пороговый:</u>** - объясняет актуальность взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса и социальными партнерами; - перечисляет педагогические технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса. - планирует взаимодействие с участниками поликультурного образовательного процесса; - устанавливает взаимодействие; - реализует различные способы взаимодействия в контексте поликультурного иноязычного образования; **<u>Повышенный:</u>** - демонстрирует лидерскую позицию; толерантно воспринимает социальные, этноконфессиональные и культурные различия; - осознает собственную позицию во взаимодействии; - несет ответственность за процесс и результат взаимодействия в поликультурной образовательной среде; - учитывает социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников взаимодействия.

		социальные, этноконфессиональные и культурные различия. **<u>Владеет:</u>** - навыками взаимодействия с обучающимися и социальными партнерами в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками руководства коллективом обучающихся, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.			
Профессиональная компетенция:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**Формулировка**				
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	**<u>Знает:</u>** - принципы разработки современных методических моделей, методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку; - пути реализации методических моделей, методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку; - требования к анализу результатов процесса использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку в школе и вузе.	Работа в ЭБС «Юрайт» «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение Изучение опыта ведущих педагогов	Методическая разработка Отчёт по практике Презентация на итоговой конференции	ПОРОГОВЫЙ: - ориентируется в современных концепциях теории обучения иностранным языкам; - осознает организационную цель включения задания в учебный процесс на занятиях по иностранному языку; - выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения иностранным языкам; - обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной поликультурной образовательной среде; ПОВЫШЕННЫЙ:

	осуществляющих образовательную деятельность	**Умеет:** -конструировать, моделировать, проектировать современные методические модели, методики, технологии и приемы в обучении иностранному языку; - воплощать на практике современные методические модели, методики, технологии и приемы в обучении иностранному языку; - оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку в школе и вузе. **Владеет:** -навыками обеспечения грамотного методического сопровождения процесса обучения иностранному языку в школе и вузе; - навыками анализа результатов процесса использования методического сопровождения в обучении иностранному языку в школе и вузе.			- решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области поликультурного образования; - адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в поликультурной образовательной среде; - координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам; - осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности в сфере поликультурного иноязычного образования; - выбирает методы и определяет методики конструктурирования отдельных компонентов поликультурной образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.
Профессиональная компетенция вузовская:					
ПКВ-1	готовность к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере	**Знает:** - ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого иностранного языка (Великобритании); - основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языка; - источники возникновения	Работа в ЭБС «Юрайт» «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение Изучение опыта	Методическая разработка Отчёт по практике Презентация на итоговой конференции	ПОРОГОВЫЙ: - понимает ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого иностранного языка (Великобритании), основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языка; - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; - применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования

		конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации в поликультурной образовательной среде. **<u>Умеет:</u>** - использовать ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого иностранного языка (Великобритании), на занятиях по английскому языку; - описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни англоязычного социума; - разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии. **<u>Владеет:</u>** - навыками осуществления межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.	ведущих педагогов		межкультурной компетенции обучающихся; - разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; ПОВЫШЕННЫЙ: - владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами к формированию межкультурной компетенции, обеспечивающими развитие ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством английского языка; - обладает способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зач. ед., 2 недели, в том числе объём контактной работы составляет 2, 4 ч.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методической практики)» обучающиеся должны составить и реализовать план методической деятельности с группой обучаемых, разработать и провести формирующий этап педагогического эксперимента по формированию межкультурной компетенции у обучающихся на занятиях по иностранному языку. При этом они должны показать владение современными активными и интерактивными технологиями обучения иностранному языку. По итогам практики магистрант предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

Примерное содержание работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость				Формы текущего контроля
		Содержание этапа	Цель этапа	Самостоятельно	С преподователем	
1.	***Подготовительный этап.*** Проведение установочной конференции **1 з.е.**	Инструктаж по технике безопасности. Постановка цели и задач формирующего эксперимента.	Разработка активных и интерактивных технологий формирования межкультурной компетенции обучающихся на занятиях по иностранному языку	Изучение специальной литературы по активным и интерактивным технологиям	Составление методических разработок по использованию активных и интерактивных технологий по формированию межкультурной компетенции обучающихся	Методические разработки технологий
2	***Практический этап*** **1 з.е.**	Проведение формирующего педагогического эксперимента. Руководство исследовательской работой обучающихся.	Использование активных и интерактивных технологий формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.	Научное описание интерактивных и активных технологий на занятиях по иностранному языку.	Обсуждение и систематизация активных и интерактивных технологий, анализ открытых занятий магистрантов.	Отчет по практике. Обобщенные результаты проведенного формирующего педагогического эксперимента
3	***Заключительный этап.*** Проведение итоговой конференции.	Анализ результатов констатирующего эксперимента.	Рефлексия, выработка рекомендаций по дальнейшему проведению	Подготовка презентации и текста выступления	Обработка и анализ полученной информации	Презентация. Выступление на круглом столе по итогам практики.

	1 з.е.		эксперимента.			

Результаты формирующего эксперимента анализируются групповым руководителем практики.

Организация практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами методического вида деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистранта.

Задания для самостоятельной работы

1. Проектирование индивидуального плана прохождения практики.
2. Разработка плана методической работы на период практики.
3. Определение методического инструментария формирования межкультурной компетенции обучающихся.
4. Определение перечня возможных активных и интерактивных технологий (ролевые и деловые игры, анализ ситуаций, дискуссии, дебаты, круглые столы и др.).
5. Научное описание технологии, написание сценария.
6. Проведение выбранной технологии формирования межкультурной компетенции во время занятия по иностранному языку.
7. Написание текста соответствующего параграфа диссертации.
8. Подготовка библиографического списка.
9. Подготовка публикаций (тезисов, статей).
10. Выступление на конференции.
11. Подготовка отчета по научно-методической практике.
12. Оформление диссертации.

Обязанности магистранта-практиканта

До начала практики:

обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики.

Обучающемуся также необходимо:

− согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;

− своевременно (за один месяц) уведомить о месте прохождения практики факультетского руководителя;

− уточнить особенности проведения практики у факультетского руководителя практики, получить индивидуальное задание (Приложение 2.1) с учетом места и содержания практики;

− принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

Во время практики магистранты должны:

− соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

− изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной

безопасности;

− полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии с направлением подготовки и видом организации (базой практики);

− составить вместе с научным руководителем (Совместный) рабочий график (план) прохождения практики (Приложение 2.2);

− получить по месту проведения практики отзыв о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации и заверенный печатью.

После окончания практики:

− составить отчет по практике по установленной форме (Приложение 2.3), представить его групповому руководителю практики для проверки;

− принять участие в итоговой конференции для оценки результативности практики, выступить с презентацией по итогам практики;

− отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

Содержание работы факультетского руководителя,
курирующего «Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методическую практику)»

1. Проводит установочную и итоговую конференцию по практике.
2. Знакомит студентов с целями и задачами практики, существующими требованиями по ее прохождению.
3. Готовит документы по направлению магистрантов на практику.
4. Консультирует магистрантов по различным вопросам прохождения практики.
5. Контролирует работу руководителей практики.
6. Выборочно посещает проводимые практикантами мероприятия с целью знакомства с работой магистрантов-практикантов.
7. Осуществляет методическое руководство научно-методической практикой магистрантов.
8. Помогает магистрантам составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой практики содержание учебных и внеклассных занятий, утверждает индивидуальные планы работы практикантов.
9. Консультирует магистрантов при подготовке и проведении ими констатирующего педагогического эксперимента на уроках иностранного языка, проверяет и утверждает их диагностические технологии, анализирует и оценивает их, контролирует выполнение индивидуальных планов работы магистрантов.
10. Собирает и анализирует документацию, представленную магистрантами, составляет Отзыв по итогам практики (Приложение 2.4) и представляет ее факультетскому руководителю.

11. Принимает участие в установочной и итоговой конференциях по научно-методической практике в университете.
12. Оценивает результаты практики магистрантов.
13. Оценивает работу магистрантов по итогам прохождения практики.
14. Составляет отчет по итогам практики.
15. Вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы практики на заседании кафедры.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант вместе с научным руководителем от кафедры регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики. Защита отчета о практике происходит на итоговой конференции по практике.

Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде статьи, тезисов). Сроки сдачи документации - не позднее двух недель после прохождения практики.

Научный руководитель практики в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по практике составляет сводный аналитический отчет о прохождении практики и заполняет аттестационные ведомости.

В отчете научный руководитель должен отразить сформированность магистрантами компетенций во время практики.

Итоговая документация сдается на кафедру иностранных языков факультета истории и международных отношений и хранится в течение одного года.

В период прохождения производственной «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методической практики)» обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- *если практика проводится в РГУ имени С.А. Есенина:*

• индивидуальное задание;
• рабочий график (план) проведения практики;
• отчет;

- *если практика проводится на базе профильных организаций:*

• индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
• совместный рабочий график (план) проведения практики;
• отчет;
• отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации **(**Приложение 2.1**).**

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации **(**Приложение 2.2**).**

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием **(**Приложение 2.3).

Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (Приложение 2.4).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА
о прохождении «Практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
(научно-методической практики)»

1. Тема научно-исследовательской работы
2. Виды работ, выполненные в период практики.
3. Анализ проведенного педагогического эксперимента (активных и интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку).
4. Компетенции, знания, умения и владение, полученные в ходе практики.
5. Трудности, возникшие в ходе практики.
6. Оценка собственных перспектив научного развития.
7. Методические рекомендации (Важно, чтобы рекомендации были наукоемкими и носили практико-ориентированный характер, учитывали специфику конкретного исследуемого феномена).
8. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Образцы оформления документации даются в дистанционном курсе «Научно-методическая практика».

Все отчётные документы должны быть предоставлены научному руководителю с целью оценки качества проведенной работы и интерпретации результатов. Отчёт в электронном виде отправляется в дистанционный курс

«Научно-методическая практика» и размещается в электронном портфолио магистранта.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методической практики)» применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива, в том числе с научным руководителем. Проводятся: апробация различных методов и технологий обучения иностранному языку; обработка собранных материалов.

Перед началом и по ходу проведения практики магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений предопределяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий, результаты входного педагогического эксперимента.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных умений и навыков магистрантов во время проведения научно-методической практики используются активные и интерактивные формы обучения:

1. круглый стол (дискуссия, дебаты);
2. используются мультимедийные технологии;
3. анализ конкретных ситуаций;
4. деловые и ролевые игры
5. информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров

		в библиотеке	на кафедре
1.	Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Текст] / Ю. Н. Лапыгин: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 248 с.	10 экз.	
2.	Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 – (дата обращения: 28.05. 2017)	ЭБС	
3.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс]: настольная книга педагога / О. П. Околелов : справочник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 275 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 – (дата обращения: 28.05.2017)	ЭБС	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: Лингводидактика и методика /Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	5 экз.	
2.	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова: учеб. пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 28.05.2017)	ЭБС	
3.	Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 – (дата обращения: 28.05.2017).	ЭБС	
4.	Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа:	ЭБС	

	https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF (дата обращения: 30.05.2018).		
5.	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Авторский учебник). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761 (дата обращения: 28.05.2017).	ЭБС	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp свободный (дата обращения: 30.05.2017).

3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://leninka.ru/index.php?doc=1298, свободный (дата обращения 30.05.2017).

4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 28.05.2017).

5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения 28.05.2017).

6) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 28.05.2017).

7) Костикова Л. П. Научно-методическая практика [Электронный ресурс]: дистанционный курс / Л. П. Костикова. - Рязань: ЦДО РГУ имени С.А. Есенина, 2017. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=3120 (дата обращения: 28.05.2017).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для реализации практики:

Информационные технологии:

1. Мультимедийная презентация руководителя практики на установочной конференции по практике. Мультимедийные доклады-презентации студентов

на итоговой конференции по практике.

2. Использование справочных онлайн ресурсов при разработке активных и интерактивных технологий обучения иностранному языку в период практики.

3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов по методике обучения иностранному языку на сайте http://youtube.com.

4. Технологии дистанционного обучения - использование электронного ресурса «Научно-методическая практика» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование», созданного на платформе СДО Moodle.

Для функционирования мультимедиа ресурсов дистанционного курса «Научно-методическая практика» на компьютере пользователя необходимы следующие аппаратные и программные средства: ПК типа *Intel x86 / AMD 64*; Оперативная память – 1024 Мб; свободное пространство на жёстком диске 640 Мб; цветной монитор SVGA с разрешающей способностью 600x800 и выше; ОС Windows /XP/2003/7/8; GNU/Linux; Browser min. Firefox 4, Internet Explorer 8, Safari 5, Google Chrome 11, Opera 9; Adobe Flash Player; Adobe Reader; DjVu Browser Plugin.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий в режиме дистанционного обучения при помощи инструментов электронного ресурса «Научно-методическая практика».

2. Консультирование обучающихся преподавателем в период практики посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1.	Методическая разработка	Активные и интерактивные технологии формирования межкультурной компетенции обучающихся на занятиях по иностранному языку (ролевые и деловые игры, конкурсы, дискуссии и дебаты, кейс-анализ, «мозговой штурм» и др.)	Список рекомендованной литературы даётся в дистанционном курсе «Научно-методическая практика»	Через неделю после установочной конференции	ОПК-3 ПК-11 ПК-12 ПКВ-1
2.	Отчет о прохождении практики	Аналитический отчет, включающий описание разработанных технологий по формированию межкультурной компетенции обучаемых на занятиях по иностранному языку; позитивные и негативные аспекты практики, рекомендации по ее организации и проведению.	Методические рекомендации по составлению Отчета о прохождении практики даются в дистанционном курсе «Научно-методическая практика»	За два дня до итоговой конференции	ОПК-3 ПК-11 ПК-12 ПКВ-1
3.	Презентация о прохождении практики (фото участников эксперимента)	Цели и задачи практики. Описание активных и интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку. Методические рекомендации. Дальнейшие перспективы научного исследования.	Методические рекомендации по подготовке Презентации о прохождении практики даются в дистанционном курсе «Научно-методическая практика»	На итоговой конференции по научно-методической практике	ОПК-3 ПК-11 ПК-12 ПКВ-1

Образцы оформления Индивидуального задания, (Совместного) рабочего

графика и Отчёта, сроки их предоставления даются Приложении 2.1, Приложении 2.2 и Приложении 2.3 данной программы и в дистанционном курсе «Научно-методическая практика».

Отчёт должен быть оценен и завизирован научным руководителем обучающегося (эта оценка будет влиять на общую оценку по практике).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов во время «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методической практики)»

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценку деятельности магистрантов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой) в контакте с преподавателями кафедры.

Общие итоги научно-методической практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все магистранты-практиканты, а также руководители практики. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление магистранта дополняется характеристиками руководителей практики. Если руководитель практики не может присутствовать на итоговой конференции лично, он должен предоставить отчет о работе магистранта во время научно-методической практики с его общей характеристикой.

При оценке работы магистранта в период практики групповой руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки и проведения мероприятий на основе активных и интерактивных технологий;
- самостоятельность в подготовке методических материалов, авторских

разработок;

- заинтересованность в результатах методической деятельности;
- качество выполнения методической работы;
- качество самоанализа магистрантом собственной методической деятельности;
- уровень сформированности компетенций;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам практики проводится на основе защиты оформленного Отчета магистранта (Приложение 2.3) и Отзыва группового руководителя практики (Приложение 2.4) на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачет).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности и освоенных компетенций.

Критерии оценки «зачтено»

Оценка *«зачтено»* ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации диагностических технологий в иноязычном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки *«зачтено»* учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий, разработку совместно с научным руководителем элементов научно-методической практики;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе методического материала, его научного обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций предусмотренных практикой.

При выставлении оценки *«не зачтено»* учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

Приложение 2.1

Образец оформления индивидуального задания магистранта по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков
44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

Магистрант: _____
Ф.И.О.

2 курс, группа _____, очная форма обучения

1. Тема магистерской диссертации: _____

2. Срок практики: с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.
Срок сдачи студентом отчета: «___»_____20__ г.

3. Место прохождения практики: _____

4. Вид практики: производственная
Тип практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методическая практика)»

№	Содержание работы	Форма отчетности
1.	Изучить научно-методическую литературу. Представить в письменном виде анализ активных и интерактивных технологий как средства формирования качеств личности обучающихся.	Параграф 2.2. (ноябрь-декабрь)
2.	Провести занятия по иностранному языку с использованием активных и интерактивных технологий (2-3 технологии). Обработать и письменно оформить результаты.	Методические рекомендации (описание технологий)
3.	Представить практические рекомендации для преподавателей (учителей) иностранного языка по разработке активных и интерактивных технологий в образовательном процессе.	Отчёт
4.	Написать Отчет о прохождении практики по установленной форме. Подготовить презентацию для выступления на итоговой конференции по практике.	Отчёт Презентация

5.	Разместить Отчёт и презентацию по практике в дистанционном курсе «Научно-методическая практика» и в электронном портфолио магистранта.	Портфолио Дистанционный курс
6.	Представить результаты диссертационного исследования на научно-практических конференциях разного уровня. Опубликовать статью.	Статья (ноябрь-декабрь)

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению_____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.2.1

Образец оформления рабочего графика магистранта по практике, если практика проводится в РГУ имени С.А. Есенина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков
44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методическая практика)»

Магистрант: _____
Ф.И.О.

2 курс, группа ____, очная форма обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка пройден. (подпись магистранта) Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)

2	Основ-ной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, написание отчета по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.		Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)
3	Заключи-тельный этап	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)

,Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.2.2

Образец оформления рабочего графика магистранта по практике, если практика проводилась в профильной организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков
44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методическая практика)»

Магистрант: _____
Ф.И.О.

2 курс, группа ____, очная форма обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка пройден. (подпись магистранта) Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)

				(подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основ-ной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, написание отчета по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.		Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина) (подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключи-тельный этап	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина) (подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации_____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.3.

Образец оформления отчёта магистранта по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методическая практика)»

Магистрант: _____
Ф.И.О.

2 курс, группа ____

44.04.01. «Педагогическое образование»
профиль «Поликультурное образование»

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики:

с «__»_____20__ г. по «__»_____20__ г.

Руководитель практики

_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Рязань, 20__

1. Тема диссертации.
2. Виды активных и интерактивных технологий, разработанные в период практики.
3. Компетенции, знания, умения и навыки, полученные или усовершенствованные в ходе практики при разработке и применении активных и интерактивных технологий для формирования межкультурной компетенции обучающихся (или другого изучаемого феномена).

Сформированные компетенции:

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПКВ-1 - готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, методической, научно-исследовательской).

Сформированные знания, умения, владение:

Знаю:

- инновационные компоненты и требования ФГОС основного, среднего (полного) общего, высшего образования в области преподавания иностранных языков;
- современные образовательные ресурсы и технологии обучения иностранным языкам в контексте поликультурности;
- технологии формирования межкультурной компетенции обучающихся на занятиях по иностранному языку;
- понимаю ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.

Умею:

- внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для формирования межкультурной компетенции обучающихся и повышения качества поликультурного иноязычного образования в школе/вузе;
- объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере поликультурного иноязычного образования;
- составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы;

– анализировать источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации и разрабатывает методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации.

Владею:

– современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в профессиональной деятельности;
– способами пополнения методических знаний на основе использования разнообразных русско-/англоязычных источников, в том числе оригинальных и электронных, из разных областей кросс-/мульти-/меж-/поликультурного образования и обучения иностранным языкам;
– основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в области поликультурного иноязычного образования;
– теорией воспитания и обучения, современными подходами к формированию межкультурной компетенции, обеспечивающими развитие ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.

4. Трудности, возникшие в ходе практики.
5. Оценка собственных перспектив научного развития.
6. Методические рекомендации (Важно, чтобы рекомендации были наукоемкими и носили практико-ориентированный характер, учитывали специфику конкретного исследуемого феномена).
7. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Подпись магистранта _____

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.4

Образец оформления отзыва с места прохождения практики

ОТЗЫВ

о прохождении практики

Вид практики: производственная

Тип практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методическая практика)»

Магистрант: _____

Ф.И.О.

2 курс, группа ____, очная форма обучения

В период с «__»_____20__ г. по «__»_____20__ г. магистрант проходил(а) производственную практику «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-методическая практика)» в (название организации).

Цель практики состояла в углублении теоретических знаний, в развитии практических навыков и комплексном формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в обеспечении опыта самостоятельной профессиональной деятельности преподавателя (учителя) английского языка.

За время прохождения практики магистрант работал(а) преподавателем (учителем) английского языка и выполнил(а) следующие виды работ:

1) разработаны технологии (связать с формулировкой темы);

2) проведены занятия по английскому языку со студентами (какого факультета?) с использованием активных и интерактивных технологий (каких?); обработаны и письменно оформлены результаты;

3) разработаны практические рекомендации для преподавателей (учителей) английского языка по теме исследования;

4) написан Отчет о прохождении практики по установленной форме;

5) подготовлена презентация для выступления на итоговой конференции по практике.

Сформированные компетенции:

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПКВ-1 - готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, методической, научно-исследовательской).

Сформированные знания, умения, владение:

Знает:

- современные образовательные ресурсы и технологии обучения иностранным языкам в контексте поликультурности;
- технологии формирования межкультурной компетенции обучающихся на занятиях по иностранному языку;
- понимает ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.

Умеет:

- самостоятельно решать исследовательские задачи в контексте поликультурного иноязычного образования;
- внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для формирования межкультурной компетенции обучающихся и повышения качества поликультурного иноязычного образования в школе/вузе;
- объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере поликультурного иноязычного образования;
- составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.

Владеет:

- основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в области поликультурного иноязычного образования;
- современными подходами к формированию межкультурной компетенции, обеспечивающими развитие ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.

Магистрант проявил(а) следующие профессиональные и личностные качества: добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.
(Нужно выбрать 3-4 качества).

Замечаний нет.

Практика может быть оценена на «отлично».

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
Подпись расшифровка подписи

МП

«____»_____ 20___г.

Адрес организации: