МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И. о. декана факультета истории
и международных отношений
_____ (О. И. Амурская)
«30» августа 2018 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **магистратура**

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Курс, семестр, трудоемкость: **2 курс, 4 семестр, 6 зач. ед., 4 недели,** в том числе объём контактной работы – **4, 8 ч.**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения педагогической практики являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых для работы над магистерской диссертацией; приобретение ими профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: стационарная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Б2.П.4 «Педагогическая практика» относится к блоку Б2 учебного плана.

В соответствии с учебным планом ОПОП педагогическая практика является обязательным видом практики, который проходят обучающиеся. Она ориентирована на научно-исследовательскую деятельность (с обучающимися вуза, школ и детских образовательных центров в системе дополнительного образования), изучение специфики организации образовательного процесса в условиях поликультурного образования и пр. Педагогическая практика предусматривает межпредметные связи со следующими дисциплинами:

«Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и практика обучения иностранным языкам», «Педагогика и психология высшей школы», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке».

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения магистрантами профессионального опыта педагогической деятельности и обязательным разделом магистерской программы «Поликультурное образование» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - исследовательскую подготовку обучающихся. Она проводится после того, как обучающиеся овладеют основными разделами курса «Теории и практики обучения иностранным языкам», прослушав курс лекций и посетив семинарские занятия.

Полученные результаты после соответствующего анализа и корректировки будут способствовать успешному завершению научного исследования.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен изучить: методы планирования; овладеть навыками написания обзоров, докладов, рефератов и научных статей по избранной теме; подготовить отчет

о прохождении практики и освоить приемы публичной защиты выполненной работы. Педагогическая практика проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве педагога учебного заведения определенного уровня: школа, вуз, система дополнительного образования. Обучающиеся осваивают способы дидактического обеспечения учебной дисциплины, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Магистранты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий.

4.1. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Проведение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций, а также вузовской профессиональной компетенции (ПКВ-1):

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Профессиональные компетенции:					
1	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	- современные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе и вузе; - диагностика и оценивание качества образовательного процесса по иностранным языкам; - особенности реализации образовательного процесса по иностранным языкам в поликультурной образовательной среде.	- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе и вузе; - проводить диагностику и оценивание качества образовательного процесса по иностранным языкам; результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях.	- навыками организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе и вузе на основе современных методик и технологий; - навыками анализа и критической оценки реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.
2	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	- задачи инновационной образовательной политики в поликультурном обществе; - требования к профессиональным знаниям и умениям педагога,	- осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики; - анализировать официальные документы с требованиями к	- навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики в сфере поликультурного образования;

			работающего в поликультурной образовательной среде; - особенности формирования поликультурной образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики.	профессиональным умениям и знаниям педагога; - выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.	- навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования поликультурной образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.
3.	ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	- проблемное поле исследовательской работы обучающихся; - цели и задачи исследовательской работы обучающихся; - теоретические и эмпирические методы научного исследования обучающихся.	- формулировать проблему исследования для обучающегося; - ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; - рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения исследовательских задач.	- технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; - методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся.
4.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- принципы разработки современных методических моделей, методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку; - пути реализации методических моделей, методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку; - требования к анализу результатов процесса использования современных методических моделей,	-конструировать, моделировать, проектировать современные методические модели, методики, технологии и приемы в обучении иностранному языку; - воплощать на практике современные методические модели, методики, технологии и приемы в обучении иностранному языку; - оценивать эффективность методических моделей,	-навыками обеспечения грамотного методического сопровождения процесса обучения иностранному языку в школах и вузах; - навыками анализа результатов процесса использования методического сопровождения в обучении иностранному языку в школах и вузах.

			методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку в школах и вузах.	методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку в школах и вузах.	
Профессиональная компетенция вузовская:					
5.	ПКВ-1	готовность к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере	- ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков; - основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков; - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;	- использовать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, в процессе профессиональной коммуникации; - описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; - разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;	- навыками осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре изучаемого языка; - навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

4.2. Карта компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**Формулировка**				
ПК-1	способность	**<u>Знает:</u>** - современные методики и			ПОРОГОВЫЙ: – ориентируется в современных тенденциях развития

	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе и вузе; - диагностика и оценивание качества образовательного процесса по иностранным языкам; - особенности реализации образовательного процесса по иностранным языкам в поликультурной образовательной среде. **Умеет:** - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе и вузе; - проводить диагностику и оценивание качества образовательного процесса по иностранным языкам; - результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях. **Владеет:** - навыками организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе и вузе на основе современных методик и технологий; - навыками анализа и	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение Изучение опыта ведущих педагогов .	Отчёт по практике Презентация на итоговой конференции Зачёт	образовательных систем в поликультурном обществе; – раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания поликультурного образовательного процесса на различных образовательных ступенях; - понимает специфику использования педагогических технологий в обучении иностранному языку в различных образовательных учреждениях в поликультурной образовательной среде. – определяет перспективные линии совершенствования поликультурного иноязычного образования, в зависимости от специфики образовательного учреждения и образовательных ступеней; - проводит специальные прикладные исследования по вопросам, обучения иностранным языкам в современной поликультурной образовательной среде; ПОВЫШЕННЫЙ: – выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории формирования межкультурной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку с учетом инновационных тенденций в современном образовании. – выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации поликультурного образовательного процесса; – применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в поликультурной образовательной среде; - использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного поликультурного образовательного процесса в образовательном учреждении.

		критической оценки реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.			
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**<u>Знает:</u>** - задачи инновационной образовательной политики в поликультурном обществе; - требования к профессиональным знаниям и умениям педагога, работающего в поликультурной образовательной среде; - особенности формирования поликультурной образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики. **<u>Умеет:</u>** - осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики; - анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога; - выявлять важнейшие направления формирования поликультурной образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. **<u>Владеет:</u>** - навыками теоретического	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение Изучение опыта ведущих педагогов .	Отчёт по практике Презентация на итоговой конференции Зачёт	ПОРОГОВЫЙ - знает теоретические основы организации образовательного процесса в поликультурной образовательной среде; - понимает особенности построения образовательного процесса по иностранным языкам в школе и вузе; - свободно ориентируется во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения; - использует методы изучения новых технологий и выявляет их возможности для решения задач обучения иностранным языкам в поликультурной образовательной среде; - определяет задачи инновационной образовательной политики в сфере поликультурного образования; ПОВЫШЕННЫЙ - осуществляет системный анализ задач инновационной образовательной политики в сфере поликультурного образования; - выявляет и планирует важнейшие направления формирования поликультурной образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики; - самостоятельно разрабатывает учебные занятия на основе частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обучения иностранным языкам; - разрабатывает основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа

		анализа задач инновационной образовательной политики в сфере поликультурного образования; - навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.			
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	**<u>Знает:</u>** - проблемное поле исследовательской работы обучающихся; - цели и задачи исследовательской работы обучающихся; - теоретические и эмпирические методы научного исследования обучающихся. **<u>Умеет:</u>** - формулировать проблему исследования для обучающегося; - ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; - рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения исследовательских задач. **<u>Владеет:</u>** - технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение Знакомство с опытом ведущих учёных-исследователей	Отчёт по практике: анализ исследовательской работы обучающихся. Зачёт	ПОРОГОВЫЙ: – определяет содержание и структуру, методологические характеристики исследовательской деятельности субъектов практики; - осуществляет поиск необходимой для исследования информации и способов ее обработки. – выявляет приоритетные направления исследовательской деятельности; – четко формулирует методологические характеристики исследования; – видит соответствие и различает характеристики реальных объектов исследования и их моделей. ПОВЫШЕННЫЙ: – самостоятельно разрабатывает и внедряет систему критериев и показателей оценки качества исследовательской работы обучающегося; реализует механизмы стимулирования исследовательской работы обучающихся. – создает педагогические условия эффективной реализации исследовательских умений обучающихся; – применяет современные методы научного поиска в предметной сфере; – идентифицирует и критически анализирует научную информацию, отбирая значимое и объективное для организации исследовательской деятельности;

		обучающихся; - методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся.			- развивает собственный исследовательский потенциал посредством обобщения и накопления опыта разрешения исследовательских задач.
ПК-4	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**Знает:** - принципы разработки современных методических моделей, методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку; - пути реализации методических моделей, методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку; - требования к анализу результатов процесса использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку в школе и вузе. **Умеет:** -конструировать, моделировать, проектировать современные методические модели, методики, технологии и приемы в обучении иностранному языку; - воплощать на практике современные методические модели, методики, технологии	Работа в ЭБС «Юрайт» «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение Изучение опыта ведущих педагогов	Отчёт по практике Презентация на итоговой конференции Зачёт	ПОРОГОВЫЙ: - ориентируется в современных концепциях теории обучения иностранным языкам; - осознает организационную цель включения задания в учебный процесс на занятиях по иностранному языку; - выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения иностранным языкам; - обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной поликультурной образовательной среде; ПОВЫШЕННЫЙ: - решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области поликультурного образования; - адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в поликультурной образовательной среде. - координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам; - осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности в сфере поликультурного иноязычного образования; - выбирает методы и определяет методики кон-

		и приемы в обучении иностранному языку; - оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов в обучении иностранному языку в школе и вузе. **<u>Владеет:</u>** -навыками обеспечения грамотного методического сопровождения процесса обучения иностранному языку в школе и вузе; - навыками анализа результатов процесса использования методического сопровождения в обучении иностранному языку в школе и вузе.			структурирования отдельных компонентов поликультурной образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.
Профессиональная компетенция вузовская:					
ПКВ-1	готовность к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере	**<u>Знает:</u>** - ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого иностранного языка (Великобритании); - основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языка; - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации в поликультурной образовательной среде. **<u>Умеет:</u>** - использовать ценности и	Работа в ЭБС «Юрайт» «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение Изучение опыта ведущих педагогов	Отчёт по практике Презентация на итоговой конференции Зачёт	ПОРОГОВЫЙ: - понимает ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого иностранного языка (Великобритании), основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языка; - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; - применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования межкультурной компетенции обучающихся; - разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; ПОВЫШЕННЫЙ: - владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами к формированию

		представления, присущие культуре страны изучаемого иностранного языка (Великобритании), на занятиях по английскому языку; - описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни англоязычного социума; - разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии. **Владеет:** - навыками осуществления межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.			межкультурной компетенции, обеспечивающими развитие ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством английского языка; - обладает способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет **6 зач. ед., 4 недели**, в том числе контактная работа – 4, 8 ч.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики

В ходе педагогической практики магистранты должны составить и реализовать план научно-исследовательской и педагогической деятельности с группой обучаемых, разработать и провести педагогический эксперимент по формированию межкультурной компетенции у обучающихся на занятиях по иностранному языку. При этом они должны показать владение современными активными и интерактивными технологиями обучения иностранному языку. По итогам практики магистрант предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

Примерное содержание работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость				Формы текущего контроля
		Содержание этапа	Цель этапа	Самостоятельно	С преподавателем	
1.	***Подготовительный этап.*** Проведение установочной конференции **1 з.е.**	Инструктаж по технике безопасности. Постановка цели и задач практики. Разработка программы педагогического эксперимента	Разработка этапов педагогического эксперимента по формированию межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку	Изучение специальной литературы по проведению педагогического эксперимента	Составление методических разработок по использованию активных и интерактивных технологий по формированию межкультурной компетенции обучающихся	Программа педагогического эксперимента
2.	***Практический этап*** **1 з.е.**	Проведение педагогического эксперимента. Проведение занятий по иностранному языку. Руководство исследовательской работой обучающихся.	Проведение занятий по иностранному языку с использованием активных и интерактивных технологий формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.	Научное описание этапов эксперимента. Разработка занятий по иностранному языку и их проведение. Посещение занятий опытных педагогов и магистрантов группы.	Обсуждение результатов педагогического эксперимента по формированию межкультурной компетенции обучающихся на занятиях по иностранному языку. Обсуждение практических занятий.	Отчет по практике. Обобщенные результаты проведенного педагогического эксперимента
3.	***Заключительны***	Анализ	Рефлексия,	Подготовка	Обработка и	Презентация.

	й этап. Проведение итоговой конференции. **1 з.е.**	результатов констатирующего эксперимента.	выработка рекомендаций по дальнейшему проведению эксперимента.	презентации и текста выступления	анализ полученной информации	Выступление на круглом столе по итогам практики.

Результаты формирующего эксперимента анализируются групповым руководителем практики.

Организация практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами методического вида деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистранта.

Задания для самостоятельной работы

1. Проектирование индивидуального плана прохождения практики.
2. Разработка плана научно-исследовательской и педагогической работы на период практики.
3. Определение методического инструментария формирования межкультурной компетенции обучающихся.
4. Определение перечня возможных активных и интерактивных технологий (ролевые и деловые игры, анализ ситуаций, дискуссии, дебаты, круглые столы и др.).
5. Научное описание технологии, написание сценария.
6. Проведение эксперимента по формированию межкультурной компетенции (или другого изучаемого феномена) во время занятий по иностранному языку и внеклассной работы.
7. Написание текста соответствующего параграфа диссертации.
8. Подготовка библиографического списка.
9. Выступление на конференции.
10. Подготовка отчета по педагогической практике.
11. Оформление диссертации.

Обязанности магистранта-практиканта

До начала практики:

- ❖ обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики.
- ❖ обучающемуся также необходимо:

− согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;

− своевременно (за один месяц) уведомить о месте прохождения практики факультетского руководителя;

− уточнить особенности проведения практики у факультетского руководителя практики, получить индивидуальное задание (Приложение 2.1) с учетом места и содержания практики;

− принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных

заданий, составлению отчета.

Во время практики магистранты должны:

− соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

− изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;

− полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии с направлением подготовки и видом организации (базой практики);

− составить вместе с научным руководителем рабочий график (план) практики (Приложение 2.2**)**;

− получить по месту проведения практики отзыв о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации и заверенный печатью.

После окончания практики:

− составить отчет по практике по установленной форме (Приложение 2.3), представить его групповому руководителю практики для проверки;

− принять участие в итоговой конференции для оценки результативности практики;

− отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

Содержание работы факультетского руководителя, курирующего научно-исследовательской практику

1. Проводит установочную и итоговую конференцию по практике.

2. Знакомит студентов с целями и задачами практики, существующими требованиями по ее прохождению.

3. Готовит документы по направлению магистрантов на практику.

4. Консультирует магистрантов по различным вопросам прохождения практики.

5. Контролирует работу руководителей практики.

6. Выборочно посещает проводимые практикантами мероприятия с целью знакомства с работой магистрантов-практикантов.

7. Оценивает работу магистрантов по итогам прохождения практики.

8. Составляет отчет по итогам практики.

9. Вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы практики на заседании кафедры.

Содержание работы группового руководителя, курирующего педагогическую практику

1. Осуществляет методическое руководство педагогической практикой магистрантов.

2. Помогает магистрантам составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой практики содержание учебных и внеклассных занятий, утверждает индивидуальные

планы работы практикантов.

3. Консультирует магистрантов при подготовке и проведении ими педагогического эксперимента на уроках иностранного языка, проверяет и утверждает разработанные ими уроки по иностранному языку, анализирует и оценивает их, контролирует выполнение индивидуальных планов работы магистрантов.

4. Собирает и анализирует документацию, представленную магистрантами, составляет Отзыв по итогам практики (Приложение 2.4) и представляет ее факультетскому руководителю.

5. Принимает участие в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике в университете.

6. Оценивает результаты практики магистрантов.

7. **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Магистрант вместе с научным руководителем от кафедры регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики. Защита отчета о практике происходит перед комиссией кафедры.

Магистрант должен сдать документацию (программу и отчет). Сроки сдачи документации - не позднее двух недель после прохождения практики.

Научный руководитель практики в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по практике составляет сводный аналитический отчет о прохождении практики и заполняет аттестационные ведомости.

В отчете научный руководитель должен отразить формирование компетенций у магистрантов во время практики.

Итоговая документация сдается на кафедру иностранных языков факультета истории и международных отношений и хранится в течение трех лет.

Структура программы педагогического эксперимента

Обучающиеся разрабатывают состав педагогического эксперимента: определяют объект и предмет исследования; разрабатывают активные и интерактивные технологии формирования межкультурной компетенции обучающихся или иного формируемого феномена.

Структура Программы педагогического эксперимента должна включать следующие составляющие:

– название эксперимента;
– автор-исполнитель;
– краткое обоснование актуальности темы;
– цель эксперимента;
– объект исследования;
– предмет исследования;

– задачи исследования;
– описание этапов эксперимента;
– научное описание педагогических технологий (активных и интерактивных), сценарии деловых игр, круглых столов, дискуссий и др.;
– сроки эксперимента;
– база исследования (школа/вуз/система дополнительного образования);
– прогноз предполагаемого результата;
– научный консультант эксперимента;
– форма предоставления результатов эксперимента:
письменный отчёт, методические рекомендации, выступление с презентацией на круглом столе по итогам практики и пр.

Образец оформления Программы приводится в дистанционном курсе «Педагогическая практика».

Структура отчета
по педагогической практике

В Отчете по педагогической практике должно быть отражено следующее:

1. Тема научно-исследовательской работы
2. Виды работ, выполненные в период практики.
3. Анализ проведенного педагогического эксперимента (активных и интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку).
4. Анализ проведенного урока иностранного языка. Анализ исследовательской работы с обучающимися.
5. Компетенции, знания, умения и навыки, сформированные или усовершенствованные в ходе практики.
6. Трудности, возникшие в ходе практики.
7. Оценка собственных перспектив научного развития.
8. Методические рекомендации (Важно, чтобы рекомендации были наукоемкими и носили практико-ориентированный характер, учитывали специфику конкретного исследуемого феномена).
9. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Образец оформления Отчёта приводится в Приложении 2.3 и в дистанционном курсе «Педагогическая практика».

Все эти документы впоследствии должны быть предоставлены вместе с анализом результатов научному руководителю с целью оценки качества проведенной работы и интерпретации результатов.

Программа проведённого эксперимента по проблеме исследования и Отчёт по педагогической практике должны быть оценены и завизированы научным руководителем обучающегося (эта оценка будет влиять на общую оценку по практике).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения педагогической практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива, в том числе с научным руководителем. Проводятся: апробация различных методов и технологий обучения иностранному языку; обработка собранных материалов.

Перед началом и по ходу проведения практики магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений предопределяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий, результаты входного педагогического эксперимента.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных умений и навыков магистрантов во время проведения педагогической практики используются активные и интерактивные формы обучения:

1. круглый стол (дискуссия, дебаты);
2. используются мультимедийные технологии;
3. анализ конкретных ситуаций;
4. деловые и ролевые игры
5. информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).
6. при обработке и анализе эмпирических материалов используются методы статистической обработки данных с применением статистических пакетов «Excel».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров

		в библиотеке	на кафедре
1.	Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Текст] / Ю. Н. Лапыгин: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 248 с.	10 экз.	
2.	Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 – (дата обращения: 18.05. 2017)	ЭБС	
3.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс]: настольная книга педагога / О. П. Околелов : справочник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 275 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 – (дата обращения: 18.05.2016)	ЭБС	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика [Текст] /Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	5 экз.	
2.	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова: учеб. пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 18.05.2016)	ЭБС	
3.	Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 – (дата обращения: 18.05.2016).	ЭБС	
4.	Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF (дата обращения: 30.05.2018).	ЭБС	

5.	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Авторский учебник). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761 (дата обращения: 28.05.2018).	ЭБС	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp свободный (дата обращения: 30.05.2017).

3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://leninka.ru/index.php?doc=1298, свободный (дата обращения 30.05.2017).

4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 28.05.2017).

5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения 28.05.2017).

6) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 28.05.2017).

7) Костикова Л. П. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: дистанционный курс / Л. П. Костикова. - Рязань: ЦДО РГУ имени С.А. Есенина, 2017. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=3123 (дата обращения: 28.05.2017).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для реализации практики:

Информационные технологии:

1. Мультимедийная презентация руководителя практики на установочной конференции по практике. Мультимедийные доклады-презентации студентов на итоговой конференции по практике.

2. Использование справочных онлайн ресурсов при разработке активных и интерактивных технологий обучения иностранному языку в период практики.

3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов по методике обучения иностранному языку на сайте http://youtube.com.

4. Технологии дистанционного обучения - использование электронного ресурса «Педагогическая практика» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование», созданного на платформе СДО Moodle.

Для функционирования мультимедиа ресурсов дистанционного курса «Педагогическая практика» на компьютере пользователя необходимы следующие аппаратные и программные средства: ПК типа *Intel x86 / AMD 64*; Оперативная память – 1024 Мб; свободное пространство на жёстком диске 640 Мб; цветной монитор SVGA с разрешающей способностью 600x800 и выше; ОС Windows /XP/2003/7/8; GNU/Linux; Browser min. Firefox 4, Internet Explorer 8, Safari 5, Google Chrome 11, Opera 9; Adobe Flash Player; Adobe Reader; DjVu Browser Plugin.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий в режиме дистанционного обучения при помощи инструментов электронного ресурса «Педагогическая практика».
2. Консультирование обучающихся преподавателем в период практики посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1.	Программа педагогического эксперимента: описание этапов педагогического эксперимента	1.Технологии диагностирования уровня сформированности межкультурной компетенции обучающихся на занятиях по иностранному языку (тестирование, опрос, анкетирование, интервью, ролевая игра, кейс-анализ и др.) 2. Активные и интерактивные технологии формирования межкультурной компетенции обучающихся на занятиях по иностранному языку (ролевые и деловые игры, конкурсы, дискуссии и дебаты, кейс-анализ, «мозговой штурм» и др.) 3. Исследовательская работа с обучающимися	Методические рекомендации по составлению программы даются в дистанционном курсе «Педагогическая практика»	1-ая неделя практики	ПК-1 ПК-2 ПК-2 ПК-4 ПКВ-1
2.	Отчет о прохождении практики	Аналитический отчет, включающий описание результатов формирования межкультурной компетенции обучающихся на занятиях по иностранному языку; результаты исследовательской работы с обучающимися; позитивные и негативные аспекты практики, рекомендации по ее организации и проведению	Методические рекомендации по составлению Отчета о прохождении практики даются в дистанционном курсе «Педагогическая практика»	4-ая неделя практики	ПК-1 ПК-2 ПК-2 ПК-4 ПКВ-1
	Презентация о прохождении	Цели и задачи практики. Описание активных и	Методические рекомендации	На итоговой конференции	ПК-1

3.	практики (фото участников эксперимента)	интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку. Результаты педагогического эксперимента. Возможности завершения научного исследования.	по подготовке Презентации о прохождении практики даются в дистанционном курсе «Педагогическая практика»	по педагогической практике	ПК-2 ПК-2 ПК-4 ПКВ-1

Образец оформления Отчёта, сроки его предоставления даются в дистанционном курсе «Педагогическая практика» и в Приложении 2.3 программы педагогической практики.

Отчёт о прохождении педагогической практики должен быть оценен и завизирован научным руководителем обучающегося (эта оценка будет влиять на общую оценку по практике).

Отчётные материалы по практике (Отчёт, Презентация, Отзыв научного руководителя) размещаются в дистанционном курсе «Педагогическая практика», а также в электронном Портфолио магистранта в оболочке Moodle 2.6.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов во время педагогической практики

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценку деятельности магистрантов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой) в контакте с преподавателями кафедры.

Общие итоги педагогической практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все магистранты-практиканты, а также руководители практики. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным

рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление магистранта дополняется характеристиками руководителей практики. Если руководитель практики не может присутствовать на итоговой конференции лично, он должен предоставить отчет о работе магистранта во время педагогической практики с его общей характеристикой.

При оценке работы магистранта в период практики групповой руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- заинтересованность в результатах научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- качество выполнения научно-исследовательской работы и педагогической работы;
- качество подготовки и проведения мероприятий на основе активных и интерактивных технологий;
- самостоятельность в подготовке методических материалов, авторских разработок;
- качество самоанализа магистрантом собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- уровень сформированности компетенций;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам практики проводится на основе защиты оформленного Отчета магистранта (Приложение 2.3) и отзыва группового руководителя практики (Приложение 2.4) на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачет).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности и освоенных компетенций.

Критерии оценки «зачтено»

Оценка *«зачтено»* ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации диагностических технологий в иноязычном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки *«зачтено»* учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий, разработку совместно с научным руководителем элементов научно-методической практики;

- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе методического материала, его научного обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций предусмотренных практикой.

При выставлении оценки *«не зачтено»* учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

Приложение 2.1

Образец оформления индивидуального задания магистранта по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков
44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику
Магистрант: _____
Ф.И.О.

2 курс, группа _____, очная форма обучения

1. Тема магистерской диссертации: _____

2. Срок практики: с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.
Срок сдачи студентом отчета: «___»_____20__ г.

3. Место прохождения практики: _____

4. Вид практики: производственная
Тип практики: «Педагогическая практика»

№	Содержание работы	Форма отчетности
1.	Составить программу педагогического эксперимента по формированию межкультурной компетенции обучающихся. Разработать содержание этапов. Разработать активные и интерактивные технологии обучения иностранному языку, направленные на формирование межкультурной компетенции обучающихся или другого изучаемого феномена.	Программа эксперимента
2.	Изучить научно-методическую литературу. Представить в письменном виде анализ диагностического инструментария и активных и интерактивных технологий формирования качеств личности обучающихся на занятиях по иностранному языку.	Параграф 2.1. Параграф 2.2.
3.	Спланировать и осуществить руководство исследовательской работой обучающихся. Поставить цели и задачи. Объяснить содержание исследовательской работы. Проверить результаты.	Отчёт
4.	Работать над созданием научного текста диссертации. Аргументировать научно-исследовательские перспективы темы магистерской диссертации в школьной/вузовской	Глава 2 диссертации

	практике преподавания иностранных языков, обосновать место практического использования исследовательских материалов. Представить письменный текст соответствующей части диссертации.	
5.	Провести занятия по иностранному языку с использованием активных и интерактивных технологий. Выявить их эффективность в процессе формирования качеств личности обучающихся. Обработать и письменно оформить результаты.	Отчёт
6.	Разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса по теме исследования.	Отчёт
7.	Написать Отчет о прохождении практики по установленной форме. Подготовить презентацию для выступления на итоговой конференции по практике.	Отчёт Презентация
8.	Разместить Программы, Отчёт и презентации по практике в дистанционном курсе «Педагогическая практика» и в электронном портфолио магистранта.	Материалы в дистанционном курсе и Портфолио
9.	Представить результаты диссертационного исследования на научно-практических конференциях разного уровня. Опубликовать статью.	Выступление на конференции Март-апрель

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению_____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.2.1

Образец оформления рабочего графика магистранта по практике, если практика проводится в РГУ имени С.А. Есенина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков
44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Вид практики: производственная
Тип практики: «Педагогическая практика»

Магистрант: _____
Ф.И.О.

2 курс, группа _____, очная форма обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка пройден. (подпись магистранта) Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)

2	Основ-ной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, написание отчета по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.		Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)
3	Заключи-тельный этап	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)

,Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.2.2

Образец оформления рабочего графика магистранта по практике, если практика проводилась в профильной организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков
44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Тип практики: «Педагогическая практика»

Магистрант: _____
Ф.И.О.

2 курс, группа ____, очная форма обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка пройден. (подпись магистранта) Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)

				(подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основ-ной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, написание отчета по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.		Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина) (подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключи-тельный этап	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина) (подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации_____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.3.

Образец оформления отчёта магистранта по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная
Тип практики: «Педагогическая практика»

Магистрант: _____
Ф.И.О.

2 курс, группа ____

44.04.01. «Педагогическое образование»
профиль «Поликультурное образование»

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики:

с «__»_____20__ г. по «__»_____20__ г.

Руководитель практики

_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Рязань, 20__

1. Тема диссертационного исследования.
2. Анализ результатов проведенного педагогического эксперимента.
3. Виды активных и интерактивных технологий, использованных на занятиях по иностранному языку в период практики.
4. Анализ результатов исследовательской работы с обучающимися.
5. Анализ проведенного урока иностранного языка.
6. Компетенции, знания, умения и навыки, полученные или усовершенствованные в ходе практики при разработке и применении активных и интерактивных технологий для формирования межкультурной компетенции обучающихся (или другого изучаемого феномена).

Сформированные компетенции:

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПКВ-1 - готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, методической, научно-исследовательской).

Сформированные знания, умения, владение:

Знаю:

- современные тенденции и векторы модернизации педагогического образования в РФ;
- инновационные компоненты и требования ФГОС основного, среднего (полного) общего, высшего образования в области преподавания иностранных языков;
- современные образовательные ресурсы и технологии обучения иностранным языкам в условиях поликультурного образования;
- основы организации научно-исследовательской работы по проблемам поликультурного образования;
- ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.

Умею:

- самостоятельно решать исследовательские задачи в контексте

поликультурного образования;

- самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;
- выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;
- внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс;
- объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере поликультурного иноязычного образования;
- составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы;
- анализировать источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации и разрабатывает методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации.

Владею:

- современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды;
- основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области поликультурного иноязычного образования;
- современными методами, приёмами и технологиями обучения иностранным языкам в условиях поликультурного образования
- современными подходами к формированию готовности обучающихся к межкультурному взаимодействию в условиях поликультурной образовательной среды.

7. Трудности, возникшие в ходе практики.
8. Оценка собственных перспектив научного развития.
9. Методические рекомендации (Важно, чтобы рекомендации были наукоемкими и носили практико-ориентированный характер, учитывали специфику конкретного исследуемого феномена).
10. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Подпись магистранта _____

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.4

Образец оформления отзыва с места прохождения практики

ОТЗЫВ

о прохождении практики

Вид практики: производственная

Тип практики: «Педагогическая практика»

Магистрант: _____

Ф.И.О.

2 курс, группа ____, очная форма обучения

В период с «__»_____20__ г. по «__»_____20__ г. магистрант проходил(а) производственную «Педагогическую практику» в (название организации).

Целями проведения педагогической практики являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых педагогу в рамках работы над магистерской диссертацией, приобретение им профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере путем непосредственного участия в научно-исследовательской и педагогической работе.

За время прохождения практики магистрант работал(а) преподавателем (учителем) английского языка и выполнил(а) следующие виды работ:

1) проведён эксперимент (какой?);

2) разработаны технологии (связать с формулировкой темы);

3) проведены занятия по английскому языку со студентами (какого факультета?) с использованием активных и интерактивных технологий (каких?); обработаны и письменно оформлены результаты;

4) разработаны практические рекомендации для преподавателей (учителей) английского языка по теме исследования;

5) написан Отчет о прохождении практики по установленной форме;

6) подготовлена презентация для выступления на итоговой конференции по практике.

Сформированные компетенции:

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПКВ-1 - готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, методической, научно-исследовательской).

Сформированные знания, умения, владение:

Знает:

- современные тенденции и векторы модернизации педагогического образования в РФ;
- инновационные компоненты и требования ФГОС основного, среднего (полного) общего, высшего образования в области преподавания иностранных языков;
- современные образовательные ресурсы и технологии обучения иностранным языкам в условиях поликультурного образования;
- основы организации научно-исследовательской работы по проблемам поликультурного образования;
- ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.

Умеет:

- самостоятельно решать исследовательские задачи в контексте поликультурного образования;
- самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;
- выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;
- внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс;
- объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере поликультурного иноязычного образования;
- составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы;
- анализировать источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации и разрабатывает методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации.

Владеет:

- современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды;
- основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области поликультурного иноязычного

образования;

- современными методами, приёмами и технологиями обучения иностранным языкам в условиях поликультурного образования
- современными подходами к формированию готовности обучающихся к межкультурному взаимодействию в условиях поликультурной образовательной среды.

Магистрант проявил(а) следующие профессиональные и личностные качества: добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.
(Нужно выбрать 3-4 качества).

Замечаний нет.

Практика может быть оценена на «отлично».

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
Подпись расшифровка подписи

МП

«____»_____ 20___г.

Адрес организации:

Приложение 3

Схема анализа урока английского языка

Покажи мне, как ты анализируешь
урок, и я скажу тебе, какой ты учитель.
Е.И. Пассов

Умение анализировать урок – одна из важнейших профессиональных компетенций учителя. От вдумчивого анализа урока зависит культура всего педагогического процесса. Анализ предполагает не только знания о том, как должен быть спланирован и проведен урок, но требует специальных умений, демонстрирует теоретическую и профессиональную компетентность учителя.

Общая схема анализа урока английского языка

1. Определите правомерность формулировки целей урока, насколько они вписываются в цикл уроков по теме.
2. Установите по последним упражнениям и ответам учащихся, насколько достигнута цель.
3. Определите соответствие упражнений цели и их последовательность.
4. Выявите соответствие между упражнениями коммуникативного и некоммуникативного характера, упражнениями этапа тренировки и речевой практики.
5. Подсчитайте, рационально ли распределено время на уроке на основную цель, на время говорения учителя и учащихся, на развитие ведущего вида речевой деятельности.
6. Проанализируйте общую логику урока (содержательная ценность, динамичность, целостность, воспитательный потенциал).
7. Обратите внимание на то, как осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.
8. Проследите, как владеет учитель технологией проведения урока (умение дать четкую инструкцию, использовать опоры, приемы коррекции ошибок, умение занять работой всех, оценить и прокомментировать работу учащихся).
9. Оцените учителя как речевого партнера (умение общаться, говорить четко, выразительно, эмоционально).

На что обратить внимание при анализе урока формирования лексических навыков

1. Правильно ли выбраны способы семантизации лексики.
2. Степень комбинируемости новых лексических единиц с ранее изученным материалом.
3. Соблюдено ли требование усваивать новый лексический материал в знакомых грамматических структурах.

4. Как осуществляется контроль усвоения

На что обратить внимание при анализе урока формирования грамматических навыков

1. Правильно ли распределено время между этапом ознакомления и тренировки.
2. Учитывается ли вид речевой деятельности, в котором данное грамматическое явление используется.
3. Как сформулировано правило (эксплицитный, имплицитный подход, индуктивный, дедуктивный метод).
4. Подготовлено ли к восприятию новое грамматическое явление.

На что обратить внимание при анализе урока на развитие умений чтения

1. Правильно ли выбран текст для данного вида чтения.
2. Соблюдены ли этапы работы над текстом.
3. Проведена ли подготовка к восприятию текста (упражнения на развитие беглости чтения, снятие грамматических и лексических трудностей).
4. Дано ли предтекстовое задание.

Психолого-педагогический ракурс анализа урока иностранного языка

1. Как развивалось мышление учащихся.
2. Имело ли место развитие памяти (какие виды памяти).
3. Что способствовало развитию воображения.
4. Какие интеллектуальные операции задействованы на уроке (имитация, подстановка, трансформация и т.д.).
5. Развивалась ли мотивация к изучению иностранного языка.
6. Наличие проблемности, уровень самостоятельностиучащихся.
7. Настроение учителя и атмосфера на уроке.
8. Психологический климат.
9. Педагогический такт учителя.
10. Как развивается умение учиться.
11. Осуществляются ли межпредметные связи.
12. Какова образовательная ценность материалов урока.