

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная

ТИП ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки –
Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Курс, семестр, трудоемкость:

2 курс, 4 семестр, трудоемкость – 6 ЗЕ, 4 недели, 216 ч.

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Практика магистрантов имеет целью расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной учебной, преподавательской, воспитательной и научно-исследовательской деятельности в школе.

1.2. Основной задачей практики является приобретение опыта практической преподавательской деятельности, формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), а также сбор и анализ материалов для выполнения квалификационной работы – магистерской диссертации.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - стационарная

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - дискретно

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к блоку Б2. Практики учебного плана (Б2.П.2 –производственная практика (Вариативная часть)).

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной образовательной программе высшего образования. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) логически и содержательно связана с другими частями ОПОП. В данной практики у магистрантов формируются личностные качества будущего учителя и преподавателя русского языка среднего учебного заведения, укрепляется мотивационная направленность на профессиональную педагогическую деятельность: растет понимание значимости профессии, творческое отношение к педагогической деятельности, готовность работать в средних и среднеспециальных учебных заведениях, потребность в самообразовании, а также развитие интереса

к научно-исследовательской работе в области методики преподавания русского языка.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Для прохождения данной практики необходимо освоение предшествующих теоретических дисциплин магистратуры:

- Филология в системе современного гуманитарного знания,
- Русская фонетическая система в синхронии и диахронии,
- Синхронная и диахронная дериватология,
- Актуальные проблемы современной русской морфологии,
- Современная русская лексикография,
- Проблемы поэтики и жанра художественного текста,
- Методика и методология анализа художественного текста,
- Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в учреждениях среднего и среднего профессионального образования,
- Коммуникативная методика обучения русскому языку в школе и вузе,
- Методика речевого развития личности в школе и вузе.

В результате прохождения практики магистрант должен изучить: методы планирования образовательной деятельности; овладеть навыками написания обзоров, докладов, рефератов и научных статей по избранной теме; подготовить отчет о прохождении практики и освоить приемы публичной защиты выполненной работы.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной производственной практикой:

- Государственная итоговая аттестация.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве педагога учреждения среднего или среднего специального образования под руководством преподавателя-консультанта по научно-методической разработке содержания, выбору организационных форм и педагогических технологий для практического осуществления учебного процесса по лингвистическим дисциплинам разного уровня. Обучающиеся осваивают способы проектирования и конструирования учебной дисциплины, ее дидактического обеспечения, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Магистранты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий в средней школе или среднем профессиональном учебном заведении – уроков, факультативов, семинаров, тренингов, рубежного тестирования.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения),

ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала),

ОК-4 (способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности),

ОПК-2 (владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации),

ПК-8 (готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками),

ПКВ-1 (владением навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования).

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	этические нормы, нормы речевого поведения, психолого-педагогические особенности обучающихся	соблюдать этические нормы, учитывать нормы речевого поведения в нестандартных ситуациях, принимать решения в нестандартных ситуациях	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основы теории развития, понятия о саморазвитии и самореализации, понятие творческих способностей	критически оценивать современные технологии речевого развития, давать определения понятиям саморазвития и самореализации, определять речетворческие способности.	источниками новых знаний для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала

3.	ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	источники информации, способы пополнения сведений о содержании изучаемого материала, понятие об информационных технологиях	использовать информационные источники, анализировать получаемую информацию, применять полученную информацию в своей деятельности	источниками нового материала для формирования знаний и умений обучающихся, в том числе и из сети интернет
4.	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	основы педагогического речеведения, коммуникативные аспекты методики развития речи обучающихся, основы риторики	выбирать речевые стратегии и тактики, владеть педагогической риторикой, осуществлять эффективную коммуникацию	способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик в проведении учебных занятий по русскому языку
5.	ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	содержание программ бакалавриата, возможности профориентации школьников, этапы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся, планировать работу по профориентации школьников, моделировать этапы при организации проектной и научно-исследовательской	способностью проводить профориентационные мероприятия со школьниками по программам бакалавриата и ДПО

				деятельности.	
6.	ПКВ-1	<p>владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования,</p> <p>содержание филологических дисциплин в образовательных организациях ООО, СО и СП образования,</p> <p>методическую систему речевого развития личности в вузе и в школе.</p>	<p>определять стратегию обучения,</p> <p>составлять конспект занятия, технологическую его карту,</p> <p>отбирать средства контроля и обученности.</p>	<p>современными методами обучения русскому языку и развития речи в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p>

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: этические нормы, нормы речевого поведения, психолого-педагогические особенности обучающихся</p> <p>Уметь: соблюдать этические нормы, учитывать нормы речевого поведения в нестандартных ситуациях, принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования</p>	<p><i>Практический контроль</i> (анализ индивидуальных планов, разработок, воспитательных мероприятий, психолого-педагогических характеристик и др.)</p>	<p>пороговый</p> <p>владеть нормами речевого поведения в нестандартных ситуациях урока,</p> <p>повышенный</p> <p>быть готовым нести социальную и этическую ответственность за принятые решения и действовать в нестандартных педагогических ситуациях</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	<p>Знать: основы теории развития, понятия о саморазвитии и самореализации, понятие творческих способностей</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового</p>	<p><i>Практический контроль</i> (анализ индивидуальных планов, разработок, воспитательных</p>	<p>пороговый:</p> <p>использовать источники знаний, в том числе и сети интернет, для саморазвития и самореализации в</p>

	творческого потенциала	<p>Уметь: использовать источники новых знаний для саморазвития, планировать программу самореализации</p> <p>реализовывать творческий потенциал</p> <p>Владеть: источниками новых знаний для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала</p>	консультирование	мероприятий, психолого-педагогических характеристик и др.)	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>повышенный:</p> <p>использовать новые знания для самореализации в профессии и для использования творческого потенциала предмета.</p>
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>Знать: источники информации, способы пополнения сведений о содержании изучаемого материала, понятие об информационных технологиях</p> <p>Уметь: использовать информационные источники, анализировать получаемую информацию, применять полученную информацию в своей деятельности</p> <p>Владеть: источниками нового материала для формирования знаний и</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования</p>	<i>Практический контроль</i> (анализ индивидуальных планов, разработок, воспитательных мероприятий, психолого-педагогических характеристик и др.)	<p>пороговый:</p> <p>знать и уметь пользоваться традиционными источниками дидактического материала по предмету; владеть основными источниками информации в сети интернет.</p> <p>повышенный:</p> <p>знать и уметь пользоваться всеми информационными источниками для получения новых знаний по предмету, а также не связанных с основной сферой деятельности.</p>

		умений обучающихся, в том числе и из сети интернет.			
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>Знать: основы педагогического речеведения, коммуникативные аспекты методики развития речи обучающихся, основы риторики</p> <p>Уметь: выбирать речевые стратегии и тактики, владеть педагогической риторикой, осуществлять эффективную коммуникацию</p> <p>Владеть: способностью к оценке речевой деятельности обучающихся и оценке их достижений по предмету.</p>	Диалоговая технология Технология индивидуально-го и группового консультирования	<i>Практический контроль</i> (анализ индивидуальных планов, разработок, воспитательных мероприятий, психолого-педагогических характеристик и др.)	<p>пороговый уметь выбирать лингводидактические средства и формы для достижения оптимального результата в обучении;</p> <p>повышенный владеть коммуникативными стратегиями и тактиками проведения учебного занятия для достижения оптимального результата в обучении.</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности	<p>Знать: содержание программ бакалавриата, возможности профориентации школьников, этапы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать научно-</p>	Диалоговая технология Технология индивидуально-го и группового консультирования	<i>Практический контроль</i> (анализ индивидуальных планов, разработок, воспитательных мероприятий, психолого-педагогических характеристик и др.)	<p>пороговый:</p> <p>знать и уметь проводить мероприятия по профориентации школьников.</p> <p>повышенный:</p> <p>владеть разнообразными формами проведения</p>

	<p>обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся, планировать работу по профориентации школьников, моделировать этапы при организации проектной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: способностью проводить профориентационные мероприятия со школьниками по программам бакалавриата и ДПО.</p>		<p><i>Самоконтроль</i> (самоанализ проведенных занятий, анализ контрольных работ, проведенных с обучающимися).</p>	<p>профориентационных мероприятий со школьниками по программам бакалавриата и ДПО.</p>
ПКВ-1	<p>владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях</p>	<p>Знать: 1 цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ОО, СО и СП образования,</p> <p>содержание филологических дисциплин в образовательных организациях ОО, СО и СП образования,</p> <p>методическую систему речевого развития лично-</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуально и группового консультирования</p>	<p><i>Практический контроль</i> (анализ индивидуальных планов, разработок, воспитательных мероприятий, психолого-педагогических характеристик и др.)</p> <p><i>Самоконтроль</i></p>	<p>пороговый: знать и уметь вести занятия по русскому языку и внеклассные мероприятия в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>повышенный: владеть инновационными технологиями проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в образовательных организациях</p>

	<p>основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p>	<p>сти в вузе и в школе.</p> <p><u>Уметь:</u> определять стратегию обучения, составлять конспект занятия, технологическую его карту,</p> <p>отбирать средства контроля и обученности.</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами обучения русскому языку и развития речи в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p>		<p>(самоанализ проведенных занятий, анализ контрольных работ, проведенных с обучающимися).</p>	<p>основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p>
--	---	---	--	--	---

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, в том числе объем контактной работы 16,8 ч.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап Участие в установочной конференции; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; инструктаж по технике безопасности. Распределение по учебным заведениям.	Инструктаж	Ведомость по технике безопасности
2	Основной этап Знакомство с учебным заведением и учебной группой. Изучение программ и планов по русскому языку, действующих в данном учебном заведении, наблюдение за учащимися, анализ уроков учителя и других студентов и т.п.	Наблюдение	Подготовка характеристики учебного заведения
3	Основной этап Выполнение индивидуального задания, составление конспектов, самостоятельное проведение уроков/занятий по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа магистранта в качестве куратора группы или классного руководителя.	Выполнение педагогических заданий	Посещение занятий руководителем, консультации
4	Основной этап Сбор материала для научно-методического эксперимента, посещение уроков/занятий по русскому языку и внеклассных мероприятий, проводимых магистрантами и/или преподавателями.	Выполнение научно-исследовательских заданий Анализ, взаимоконтроль	Посещения групповым руководителем занятий, проводимых магистрантом
5	Заключительный этап Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета по практике	Отчёт	Зачетная конференция. Дифференцированный зачет

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной (педагогической) практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв / характеристика с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень тем для изучения, ставится задача проведения эксперимента, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также позитивные и негативные аспекты практики, рекомендации по ее организации и проведению. К отчету могут быть приложены планы проведенных занятий, содержание и итоги экспериментов и проч. *(Приложение 2.3)*

Отзыв/характеристика. Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе практики используются традиционные образовательные технологии и методы (проблемный, эвристический, метод моделирования; мастер-

классы, круглые столы и т.д.); информационно-коммуникационные образовательные технологии; мультимедийные презентации при проектном обучении, методика проблемного обучения, интернет-ресурсы при формировании профессиональных виртуальных сообществ в среде преподавателей и учащихся, создание коммуникативных блогов, направленных на общение и развитие межкультурных отношений в социальных сетях; возможно участие магистрантов в вебинарах и методических конференциях.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д. Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. http://znanium.com/catalog/product/546172 (дата обращения 28.08.2018)	1-5	4	ЭБС	
2	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с. http://znanium.com/catalog/product/975782 (дата обращения 28.08.2018)	1-5	4	ЭБС	
3	Педагогическая практика [Текст] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Воронова, Г. Ю. Ерошина, Е. Н. Сулова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 60 с.	1-5	4	476	
4	Педагогическая практика студентов [Текст] : программа курса и методические рекомендации / сост. Л. Ф. Орлова. - Рязань : РГПУ, 2001.	1-5	4	100	
5	Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. http://znanium.com/catalog/product/924707 (дата обращения	1-5	4	ЭБС	

	28.08.2018)				
--	-------------	--	--	--	--

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Архипова, Елена Викторовна. Русский язык: орфография. Пунктуация [Текст] : дистанционный курс подготовки к Единому государственному экзамену: учебное пособие / Е. В. Архипова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 104 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/491 (дата обращения: 26.02.2018).	3	4	ЭБС	
2	Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т. И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. http://znanium.com/catalog/product/504843 (дата обращения 28.08.2018)	3	4	ЭБС	
3	Педагогическая психология: Учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. http://znanium.com/catalog/product/304087 (дата обращения 28.08.2018)	3	4	ЭБС	
4	Педагогические конфликты в школе: Учебное пособие / Клименских М.В., Ершова И., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 74 с. http://znanium.com/catalog/product/947706 (дата обращения 28.08.2018)	3,5	4	ЭБС	
5	Педагогическое применение мультимедиа средств / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/	3,5	4	ЭБС	

	550069 (дата обращения 28.08.2018)				
6	Пряжникова, Елена Юрьевна. ПрофорIENTATION [Текст] : учебное пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 496 с.	3	4	3	
7	Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе практико-ориентированного образования / [Журнал педагогических исследований, 2018, № 4] - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1003710 (дата обращения 28.08.2018)	4	4	ЭБС	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к пол-

ным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится на базе учреждений среднего общего и среднего профессионального образования, заключивших договор с вузом: МБОУ СОШ № 45 г. Рязани, МБОУ СОШ № 63 г. Рязани.

Критерии отбора учебных организаций:

- высококвалифицированные педагогические кадры;
- высокий уровень оснащенности учебной и методической литературой по русскому языку;
- наличие технической оснащенности: мультимедийные проекторы, экраны компьютерные классы с выходом в Интернет.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	<p>Организационный этап</p> <p>Участие в установочной конференции; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Распределение по учебным заведениям.</p>	<p>ОК-2 У2 ОК-3 В1 ОК-4 У2 ОПК-2 В1 ПК-8 В1 ПКВ-1 В1</p>	Зачет
2	<p>Основной этап</p> <p>Знакомство с учебным заведением и учебной группой. Изучение программ и планов по русскому языку, действующих в данном учебном заведении, наблюдение за учащимися, анализ уроков учителя и других студентов и т.п.</p>		
3	<p>Основной этап</p> <p>Выполнение индивидуального задания, составление конспектов, самостоятельное проведение уроков/занятий по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа магистранта в качестве куратора группы или классного руководителя.</p>		
4	<p>Основной этап</p> <p>Сбор материала для научно-методического эксперимента, посещение уроков/занятий по русскому языку и внеклассных мероприятий, проводимых магистрантами и/или преподавателями.</p>		
5	<p>Заключительный этап</p> <p>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета по практике.</p>		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: этические нормы, нормы речевого поведения, психолого-педагогические особенности обучающихся	ОК-2 31 ОК-2 32 ОК-2 33
		Уметь: соблюдать этические нормы, учитывать нормы речевого поведения в нестандартных ситуациях, принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 У3
		Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях	ОПК3 В1
		нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОПК3 В2
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основы теории развития, понятия о саморазвитии и самореализации, понятие творческих способностей	ОК-3 31 ОК-3 32 ОК-3 33
		Уметь: критически оценивать современные технологии речевого развития, давать определения понятиям саморазвития и самореализации, определять речетворческие способности.	ОК-3 У1 ОК-3 У2 ОК-3 У3
		Владеть: источниками новых знаний для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	ОК-3 В1
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать: источники информации, способы пополнения сведений о содержании изучаемого материала, понятие об информационных технологиях	ОК-4 31 ОК-4 32 ОК-4 33
		Уметь: использовать информационные источники, анализировать получаемую информацию, применять полученную информацию в своей деятельности	ОК-4 У1 ОК-4 У2 ОК-4 У3
		Владеть: источниками нового материала для формирования знаний и умений обучающихся, в	ОК-4 В1

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		том числе и из сети интернет	
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: основы педагогического рече- дения, коммуникативные аспекты мето- дики развития речи обучающих- ся, основы риторики	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-2 33
		Уметь: выбирать речевые стратегии и тактики, владеть педагогической ритори- кой, осуществлять эффективную ком- муникацию	ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 У3
		Владеть: способностью к выбору комму- никативных стратегий и тактик в проведении учебных занятий по русскому языку	ОПК2 В1
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать: содержание программ бакалавриата,	ПК8 31
		возможности профориентации школьников,	ПК8 32
		этапы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	ПК8 33
		Уметь: организовывать научно-исследовательскую, проект-ную, учебно-профессиональную деятель-ность обучающихся, планировать работу по проф-ориентации школьников, моделировать этапы при орга-низации проектной и научно-исследовательской деятельно-сти.	ПК8 У1 ПК8 У2 ПК8 У3
		Владеть: способностью прово-дить профориентационные меро-приятия со школьниками по про-граммам бакалавриата и ДПО	ПК8 В1
ПКВ-1	владение навыками про-ведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисцип-линам в образовательных организациях основного	Знать: цели и задачи обучения русскому языку в образовательных органи-зациях ОО, СО и СП образова-ния, содержание филологических дисциплин в образовательных	ПКВ-1 31 ПКВ-1 32

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
	общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	организациях ООО, СО и СП образования, методическую систему речевого развития личности в вузе и в школе.	ПКВ-1 ЗЗ
		Уметь: определять стратегию обучения,	ПКВ-1 У1
		составлять конспект занятия, технологическую его карту,	ПКВ-1 У2
		отбирать средства контроля и обученности.	ПКВ-1 У3
		Владеть: современными методами обучения русскому языку и развития речи в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	ПКВ-1 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов во время педагогической практики

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» соответствует повышенному уровню и ставится, если магистрант:

- продемонстрировал высокий общекультурный уровень;
- показал умение планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы по конкретной дисциплине;
- проявил умение применять дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся;

- проявил навыки проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств;
- осуществил глубокий анализ научно-методической литературы, научных публикаций по проблемам повышения качества обучения учащихся;
- осуществил профессионально и грамотно контакт с учебной аудиторией;
- показал владение методами индивидуального подхода каждому обучающемуся;
- разработал методический материал на изучение конкретной дисциплины;
- представил отчет о проделанной работе.

«Хорошо» соответствует повышенному уровню и ставиться, если магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи, не имел замечаний со стороны принимающего организации.

«Удовлетворительно» соответствует пороговому уровню и ставиться, если магистрант частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов деятельности, не имел замечаний со стороны принимающего организации.

«Неудовлетворительно» ставиться, если магистрант не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

Образец совместного индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра русского языка и методики его преподавания
Код, наименование направления и профиля подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую) студента

(фамилия, имя, отчество)

II курса группы _____ очно-заочной формы обучения

1. Тема задания на практику _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра русского языка и методики его преподавания
Код, наименование направления и профиля подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ))**
(вид, тип практики)

Студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) очно-заочной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; инструктаж по технике безопасности. Распределение по учебным заведениям.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	Знакомство с учебным заведением и учебной группой. Изучение программ и планов по русскому языку, действующих в данном учебном заведении, наблюдение за учащимися, анализ уроков учителя и других студентов и т.п. Выполнение индивидуального задания, составление конспектов, само-		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

		стоятельное проведение уроков/занятий по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа магистранта в качестве куратора группы или классного руководителя. Сбор материала для научно-методического эксперимента, посещение уроков/занятий по русскому языку и внеклассных мероприятий, проводимых магистрантами и/или преподавателями.		
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета по практике.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.