

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ВИД ПРАКТИКИ**  
**производственная практика**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Производственная практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей  
и их оздоровления)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и  
Иностранный язык (Немецкий язык)**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (5 лет)**

Курс, семестр, трудоёмкость:  
**3курс, 6 семестр, 4 недели, 6 зач.ед. (216 часов)**

**Институт иностранных языков**  
**Кафедра педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

## **1. ЦЕЛИ производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)**

- формирование компетенций в области педагогической деятельности;
- обеспечение практического познания закономерностей и принципов профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин.

### **Задачи практики:**

- формирование положительной мотивации к педагогической профессии;
- освоение студентами основ педагогической деятельности, приобретение практических навыков и профессиональных компетенций;
- развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности в профессиональной деятельности;
- формирование навыков коммуникативной, конструктивной, проектной, познавательной и организаторской деятельности; умений рефлексивной деятельности, коллективного анализа, самооценки.
- овладение студентами технологией формирования временного детского коллектива, технологией педагогического взаимодействия.

**2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** – стационарная, выездная.

**3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** – дискретно.

**4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) относится к блоку Б 2 учебного плана "Практики".

Практика предусматривает взаимодействие студентов с временным детским коллективом, базой практики могут быть выбраны загородные детские оздоровительные центры, пришкольных детских лагерях дневного пребывания.

Для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Педагогика
- Психология

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления):

- Педагогическая практика.

**4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**  
**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)** направлена на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
1	2	3	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
			4	5	6
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; -правила командообразования.	Выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; организовывать коллективное взаимодействие; учитывать культурные и личностные различия детей	-технологией командообразования; -технологией педагогического взаимодействия; - толерантного поведения .
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	-организовывать воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; решать проблемы воспитания детей с учетом их особенностей; организовывать режимные моменты	-технологией целеполагания; отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; использования особых образовательных потребностей обучающихся в условиях временного детского коллектива
3.	ОПК -4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	-нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы.	-организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха; защищать права детей; приучать к соблюдению правил внутреннего распорядка детского оздоровительного	-навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками оформления отчетной документации; навыками оформления методической документации

				лагеря (центра)	
4.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	-нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы; технику безопасности при работе в условиях загородной базы; правила поведения в экстремальных ситуациях	-применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей; организовывать режимные моменты; использовать здоровьесберегающие технологии	-навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей; демонстрировать навыки безопасного поведения на воде; демонстрировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях
5.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;	разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи,	способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;
6.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания; сущность и содержание воспитательной деятельности педагога; многообразие видов воспитательной деятельности педагога,	моделировать воспитательные системы школы и социума; применять методы воспитания; разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, способами сопровождения учебно-воспитательного процесса в загородном лагере; способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса
7.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	-сущность педагогического сотрудничества; - сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности; - виды творчества	-применять методы педагогического взаимодействия, -применять алгоритм КТД; -выявлять творческие способности детей	-навыками организаторской деятельности, -технологией КТД, -технологией педагогического сотрудничества.

#### 4.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ	
НАИМЕНОВАНИЕ: <i>производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)</i>	

<b>Цели практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетенций в области педагогической деятельности;</li> <li>- обеспечение практического познания закономерностей и принципов профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин.</li> </ul>
----------------------	--

В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие

**Общекультурные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> -особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия;-правила командообразования. <i>Уметь:</i> выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> -технологией командообразования; -технологией педагогического взаимодействия.	инструктаж, организация самостоятельной работы	<b>Отчет, дифференцированный зачет</b>	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <i>Знать:</i> -особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; <i>Уметь:</i> выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> основами технологий командообразования и педагогического взаимодействия. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Знать:</i> -особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; правила командообразования. <i>Уметь:</i> самостоятельно проектировать и выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> технологиями командообразования; педагогического взаимодействия.

**Общепрофессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и	<i>Знать:</i> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. <i>Уметь:</i> -организовывать учебно-воспитательный	Решение ситуационных профессиональных задач	<b>Отчет, дифференцированный зачет</b>	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <i>Знать:</i> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. <i>Уметь:</i> -организовывать учебно-воспитательный <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Уметь:</i>

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. <i>Владеть:</i> -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся			проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. <i>Владеть:</i> -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.
ОПК -4	готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	к в с в <i>Знать:</i> -нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы. <i>Уметь:</i> -организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха. <i>Владеть:</i> -навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)	Инструктаж. круглый стол, мультимедийные технологии,	<b>Отчет, дифференцированный зачет</b>	ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> -нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Уметь:</i> -организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха. <i>Владеть:</i> -навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации).
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	к <i>Знать:</i> -нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы. <i>Уметь:</i> -применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей. <i>Владеть:</i> -навыками обеспечения охраны жизни и	тренинги, деловые и ролевые игры	<b>Отчет, дифференцированный зачет</b>	ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> -нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Уметь:</i> -применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей. <i>Владеть:</i> -навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей.

		здоровья детей.			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><i>Владеть:</i> способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания.</p>	<p>Решение ситуационных профессиональных задач</p>	<p>Отчет, дифференцированный зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> <i>Знать:</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Уметь:</i> организовывать коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><i>Владеть:</i> способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания.</p>

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i> закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога. <i>Уметь:</i> моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы. <i>Владеть:</i> способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса.</p>	Решение ситуационных профессиональных задач, деловые и ролевые игры	Отчет, дифференцированный зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Уметь:</i> моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы. <i>Владеть:</i> способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса.</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><i>Знать:</i> -сущность педагогического сотрудничества; сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности. <i>Уметь:</i> применять методы педагогического взаимодействия, -применять алгоритм КТД. <i>Владеть:</i> -навыками организаторской деятельности, технологией КТД, технологией педагогического сотрудничества.</p>	Решение ситуационных профессиональных задач	Отчет, дифференцированный зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> -сущность педагогического сотрудничества; сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Уметь:</i> применять методы педагогического взаимодействия, -применять алгоритм КТД. <i>Владеть:</i> -навыками организаторской деятельности, технологией КТД, технологией педагогического сотрудничества.</p>



#### 4.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (см. Приложение №1)

По итогам практики выставляется дифференцированный зачёт, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов по результатам сессии, следующей за сроком завершения практики.

По итогам практики студент предъявляет:

– педагогический дневник, по материалам которого оцениваются умения ставить цели и задачи, планировать работу, проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей детей и специфики развития детского коллектива, составлять педагогический анализ работы; в педагогическом дневнике фиксируется отзыв и оценка педагогического совета о работе студента;

– методическую разработку зачётного мероприятия.

Студент составляет творческий отчёт о практике и выступает с его защитой на итоговой конференции.

#### 5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц, 4 недели (216 часов), в том числе объем контактной работы - 4,8 часа.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный этап</b> 1) вводное занятие (2 часа)	Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых.	Инструктаж, ведомость по технике безопасности
2	<b>Подготовительный этап</b> 2) инструктивно-методические занятия (36 часов – 1 неделя)	Инструктивно-методические занятия по подготовке к летней практике	защита проекта «Мой отряд»
3	<b>Подготовительный этап</b> 3) проектирование работы (16 часов)	Сбор, обработка и систематизация фактического материала о детском учреждении, определённом как место прохождения практики, встреча с руководителем данного учреждения. Планирование предстоящей работы	Подготовка методической копилки, педагогического дневника

		Прохождение профосмотра, инструктажей по технике безопасности	Подготовка необходимых документов
4	<b>Основной (практический) этап</b> (154 часа)	Выезд к месту прохождения практики. Реализация программы практики.	Оценка педагогического совета лагеря
5	<b>Заключительный (рефлексивный) этап</b> (4 часа)	Обработка и анализ информации. Оформление отчётной документации по практике.	Педагогический дневник Методическая разработка
6	<b>Заключительный (итоговый) этап</b> (4 часа)	Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка	зачёт
	<b>Итого 216 часов</b>		

## 7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения *производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)* обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Формами отчётности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) являются:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации); (Приложение 1)
- совместный рабочий график (план) проведения практики; (Приложение 2)
- отчёт (Приложение 3);
- отзыв/характеристика (Приложение 4)
- педагогический дневник (*факультативно*).

В ходе прохождения практики студент работает с педагогическим дневником, который регламентирует действия обучающегося и предполагает следующие этапы:

- организационный (студент проводит анализ детского коллектива и составляет первоначальную характеристику),
- основной (студент ставит задачи работы с детским коллективом, выбирает и организует соответствующие формы работы, проводит зачётное воспитательное мероприятие с последующим оформлением методической разработки и анализом организационных особенностей),
- итоговый (студент проводит диагностику детского коллектива, составляет педагогический анализ развития детского коллектива за период смены в лагере и самоанализ).

Студент выполняет подготовку и защиту развернутого отчёта по практическим результатам, что предьявляется на итоговой конференции, с использованием электронных образовательных ресурсов.

Итоговая документация сдается на кафедру педагогики и менеджмента в образовании и хранится в течение трех лет.

Оценка по практике («зачёт») приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается по результатам сессии, следующей за сроком завершения практики.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен продолжить практику без отрыва от учебных занятий в вузе, чтобы выполнить программу практики.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

- Ролевая игра
- Технология психолого-педагогической диагностики,
- Технологии педагогического общения, педагогического взаимодействия
- Технология планирования воспитательной работы,
- Технология организации коллективной творческой деятельности,
- Анализ педагогических ситуаций

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

### 9.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.; под ред. В.А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 160 с. (и др. годы издания)		6	13	10
2.	Мое лето: лагерь, дети, я! [Электронный ресурс] : педагогический дневник отрядного вожака / [Н. А. Жокина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 78 с. - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2454">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2454</a> (дата обращения: 09.04.2018).		6	ЭР	50
3.	Педагогика летнего отдыха детей [Текст] : учебно-		6	ЭР	

	методическое пособие / [сост. Т. А. Коняева, О. В. Корсукова]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 124 с. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2113">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2113</a> (дата обращения: 09.04.2018).				
--	--	--	--	--	--

## 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Афанасьев, С. П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев и др. – М., 1994.		6	1	
2.	Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-Пресс КНИГА, 2004. – 288 с.		6	1	
3.	Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.		6	1	
4.	Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.		6	1	
5.	Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988. - 128с.		6	1	
6.	Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул: выпуск 8. - М.: Инноватор, 1998.		6	1	
7.	«Радуга» для всех. Модель управления детским загородным лагерем/ Сост. Ю.Г. Ланина; под ред. Т.А. Арушановой. – М., 2007. – 400 с.		6	2	

## 9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.04.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
- 8.Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

#### **9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

- Летний лагерь [Электронный ресурс] : методики для вожатых. – Режим доступа: <http://summercamp.ru>, свободный (дата обращения: 22.04.2018).
- Все для детей [Электронный ресурс] : детские игры, занимательные задачи, песни, картинки, обучающие материалы, тесты, поделки. – Режим доступа: [allforchildren.ru](http://allforchildren.ru), свободный (дата обращения: 22.04.2018).
- Всероссийский детский журнал «Костер» [Электронный ресурс] . – Режим доступа: [kostyor.ru](http://kostyor.ru), свободный (дата обращения: 22.04.2018).
- Всероссийская школа вожатых [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.всевожатые.рф>, свободный(дата обращения: 22.04.2018).

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В качестве базы для проведения практики выбираются учреждения и организации отдыха детей и их оздоровления, предоставляющие необходимые условия, соответствующие программе практики.

### **11. Иные сведения и материалы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
производственной практике по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и  
их оздоровления)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Подготовительный этап</i>	ОПК-2 ПК 6	Дифференцированный зачет
2.	<i>Подготовительный этап</i>	ОПК-2 ОК-5 ОПК-6 ПК 6	
3.	<i>Подготовительный этап</i>	ОПК-4 ПК 6	
4.	<i>Основной (практический) этап</i>	ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3 ПК 6 ПК-7	
5.	<i>Заключительный (рефлексивный) этап</i>	ПК-3 ПК 6	
6.	<i>Заключительный (итоговый) этап</i>	ОПК-4 ПК 6	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>знать</b>	
		особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса;	ОК5 З1
		особенности педагогического взаимодействия	ОК5 З2
		правила командообразования	ОК5 З3
		<b>уметь</b>	
		Выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса	ОК5 У1
		организовывать коллективное взаимодействие	ОК5 У2
		учитывать культурные и личностные различия детей	ОК5 У3
		<b>владеть</b>	
технологией командообразования;	ОК5 В1		

		технологией педагогического взаимодействия	ОК5 В2
		толерантного поведения	ОК5 В3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>ЗНАТЬ</b>	
		социальные особенности обучающихся	ОПК-2 31
		Возрастные особенности обучающихся	ОПК-2 32
		психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	ОПК-2 33
		<b>УМЕТЬ</b>	
		организовывать воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся;	ОПК-2 У1
		решать проблемы воспитания детей с учетом их особенностей;	ОПК-2 У2
		организовывать режимные моменты	ОПК-2 У3
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		технологией целеполагания;	ОПК-2 В1
ОПК -4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся;	ОПК-2 В2
		использования особых образовательных потребностей обучающихся в условиях временного детского коллектива	ОПК-2 В3
		<b>ЗНАТЬ</b>	
		нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха;	ОПК -4 31
		должностные инструкции педагога-организатора	ОПК -4 32
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	правила техники безопасности в условиях загородной детской базы.	ОПК -4 33
		<b>УМЕТЬ</b>	
		организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха;	ОПК -4 У1
		защищать права детей;	ОПК -4 У2
		приучать к соблюдению правил внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря (центра)	ОПК -4 У3
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		навыками работы с нормативно-правовыми актами;	ОПК -4 В1
		навыками оформления отчетной документации;	ОПК -4 В2
		навыками оформления методической документации	ОПК -4 В3
		ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы;	ОПК-6 31		
технику безопасности при работе в	ОПК-6 32		

		условиях загородной базы	
		правила поведения в экстремальных ситуациях	ОПК-6 З3
		<b>УМЕТЬ</b>	
		применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей;	ОПК-6 У1
		организовывать режимные моменты	ОПК-6 У2
		использовать здоровьесберегающие технологии	ОПК-6 У3
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей;	ОПК-6 В1
		демонстрировать навыки безопасного поведения на воде;	ОПК-6 В2
		демонстрировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях	ОПК-6 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>ЗНАТЬ</b>	
		воспитательные системы образовательных учреждений и социума;	ПК-3 З1
		педагогические технологии;	ПК-3 З2
		сущность профессионального взаимодействия	ПК-3 З3
		<b>УМЕТЬ</b>	
		разрабатывать активные формы воспитательной работы,	ПК-3 У1
		проектировать вариативные педагогические технологии,	ПК-3 У2
		анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи,	ПК-3 У3
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		способами совершенствования профессиональных знаний и умений,	ПК-3 В1
способами использования возможностей информационной среды;	ПК-3 В2		
прогнозировать результаты воспитания;	ПК-3 В3		
ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>ЗНАТЬ</b>	
		закономерности, принципы воспитания;	ПК6 З1
		сущность и содержание воспитательной деятельности педагога;	ПК6 З2
		многообразие видов воспитательной деятельности педагога,	ПК6 З3
		<b>УМЕТЬ</b>	
		моделировать воспитательные системы школы и социума;	ПК6 У1
		применять методы воспитания;	ПК6 У2
		разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК6 У3
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1 способами осуществления психолого-педагогической поддержки,	ПК6 В1
2 способами сопровождения учебно-воспитательного процесса в загородном лагере;	ПК6 В2		



		3 способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса	ПК6 В3
ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>ЗНАТЬ</b>	
		сущность педагогического сотрудничества;	ПК 7 31
		сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности	ПК 7 32
		виды творчества	ПК 7 33
		<b>УМЕТЬ</b>	
		применять методы педагогического взаимодействия,	ПК 7 У1
		применять алгоритм КТД;	ПК 7 У2
		выявлять творческие способности детей	ПК 7 У3
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		навыками организаторской деятельности,	ПК 7 В1
		технологией КТД,	ПК 7 В2
технологией педагогического сотрудничества.	ПК 7 В3		

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

## ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<b>Подготовительный этап</b> вводное занятие	ОПК-2 31 32 33 ПК 6 31 32 33
2	<b>Подготовительный этап</b> инструктивно-методические занятия	ОК-5 31 32 33 ОПК-2 31 32 33В1 ОПК-6 31 32 33 ПК 6 31 32 33 У1 У3
3	<b>Подготовительный этап</b> проектирование работы	ОПК-4 31 32 33 В1 В2 В3 ПК 6 У1 У2 У3 В1 В2 В3
4	<b>Основной (практический) этап</b> Работа педагогом-организатором в детском оздоровительном лагере	ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

		ПК 6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК-7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
5	<i><b>Заключительный (рефлексивный) этап</b></i> Оформление отчетной документации	ПК-3 В2 В3 ПК 6 31 32 33 У1 У2 У3
6	<i><b>Заключительный (итоговый) этап</b></i> Коллективное подведение итогов практики	ОК-5 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК-4 В1 В2 В3 ПК 6 31 32 33

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на оцениваются по шкале по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности.

Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков  
 Кафедра педагогики и менеджмента в образовании  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Немецкий язык)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на производственную практику по получению профессиональных умений**  
**и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их**  
**оздоровления)**

студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ (очной, формы обучения).

1. Задание на практику:

\_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

4.

№	Содержание работы	Форма отчётности
1.	Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых. Прохождение профосмотра.	ведомость по технике безопасности, личная медицинская книжка, другие документы по требованию работодателя
2.	Инструктивно-методические занятия по подготовке к летней практике. Сбор, обработка и систематизация фактического материала о детском учреждении, определённом как место прохождения практики, встреча с руководителем данного учреждения. Планирование предстоящей работы.	проект «Мой отряд», методическая копилка, совместный рабочий график (план) проведения практики;
3.	Реализация программы практики, выполнение индивидуального задания	Заполнение педагогического дневника в ходе работы. Оценка педагогического совета лагеря (отзыв / характеристика с места прохождения практики)
4.	Обработка и анализ информации. Оформление отчётной документации по практике.	Педагогический анализ в дневнике. Методическая разработка
5.	Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка.	отчёт по практике зачёт

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков  
 Кафедра педагогики и менеджмента в образовании  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Немецкий язык)

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ  
 производственной практики по получению профессиональных умений  
 и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их  
 оздоровления)**

студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ (очной формы обучения).

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i>  Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

				организации)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков  
Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

## ОТЧЁТ

по производственной практике по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их  
оздоровления)

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык  
(Немецкий язык)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20\_\_



**ОТЗЫВ**  
**о прохождении практики по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил (*вид, тип*) практику по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) в

\_\_\_\_\_ (название организации)  
За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)*

Замечания (*если имеются*):

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес  
организации: \_\_\_\_\_