

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (по японскому языку)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 5 курс, 9 семестр, 9 з.е., 6 недель

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной практики (педагогической практики по японскому языку) является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- дальнейшее закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;
- дальнейшее развитие профессиональных компетенций в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Задачей практики бакалавров является научить:

- применять полученные теоретические знания по методике преподавания второго иностранного языка, психолого-педагогическим дисциплинам в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- осуществлять диагностику психологических и индивидуальных особенностей учащихся и классного коллектива; анализ учебных достижений обучающихся и проектирование их индивидуального образовательного маршрута;
- планировать учебную и воспитательную работу с классом на период практики;
- организовывать жизнедеятельность классного коллектива;
- осуществлять самоанализ и анализ педагогической деятельности других студентов;
- вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (конспекты уроков, методические разработки воспитательных мероприятий, отчет по итогам практики);
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ стационарная, выездная

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ дискретно

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Студенты 5 курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), проходят

педагогическую практику по второму иностранному языку (японскому), которая является обязательной составной частью ОПОП ВО университета.

Производственная практика (педагогическая практика) реализуется в рамках вариативной части Блока 2 (Б2.П.3).

Во время педагогической практики в университете происходит практическое знакомство с выбранным направлением подготовки, дальнейшее развитие обучающимися умений и навыков профессиональной работы. В основе содержания педагогической практики по второму иностранному языку лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Педагогика;

Психология;

Методика обучения первому иностранному языку;

Методика обучения второму иностранному языку;

Практический курс второго иностранного языка;

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ);

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ;

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ);

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ);

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ;

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ;

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ;

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ);

Язык классного обихода (2ИЯ) / Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ);

Современные средства оценивания / Тренинг в формате стандартизированных тестов.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детских оздоровительных лагерях) и педагогическая практика по первому иностранному языку также готовят обучающихся к педагогической практике по второму иностранному языку, поскольку являются первым опытом общения обучающихся со школьниками в роли педагогов.

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;
- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;
- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;

- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------|---|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | - о важности формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам; - о значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности; | - способность анализировать основные нормативно-правовые акты; - самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права в своей деятельности; | - способами совершенствования в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и; - навыком формирования у учащихся положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам. |
| 2. | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии; | - решать различные профессиональные задачи; - отстаивать свою профессиональную позицию; | - способами аргументации значимости своей профессии; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|
| | | | | | способами самосовершенствования в профессиональной деятельности. |
| 3. | ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | - основные положения современной педагогики и психологии; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; | - организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными и возрастными особенностями обучающихся; - учитывать психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; | - технологией целеполагания; - технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. |
| 4. | ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | - психолого-педагогические технологии, методики; - алгоритмы анализа и решения педагогических профессиональных задач; | - использовать психолого-педагогические технологии и методики; - анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; | - методами психолого-педагогического сопровождения; - технологией педагогической поддержки. |
| 5. | ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | - о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности; - основные положения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; | - анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; - осознанно принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования; | - стратегиями организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля. |
| 6. | ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные | - современные требования к разработке | - реализовывать образовательные программы | - методиками объяснения материала и |

| | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|
| | | е программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык»; | базовых и элективных курсов по учебному предмету «Иностранный язык» в различных образовательных учреждениях; | коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов. |
| 7. | ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся; - требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку; | - отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения; | - способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний. |
| 8. | ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | - компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия, реализуемую при обучении иностранному языку; | - использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка; | - владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка. |
| 9 | ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионально | -факторы социализации личности; -специфику процесса социализации; | -организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, | -технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, |

| | | | | | |
|----|------|---|---|--|--|
| | | го самоопределения обучающихся | -специфику профессионально-го самоопределения обучающихся | наклонностей и потребностей, -диагностировать условия социализации, -выбирать формы профориентации учащихся | наклонностей и потребностей; -технологией профориентации |
| 10 | ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | - формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами); - основы культуры общения; | - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами) - правилами культуры общения; | - навыками осуществления взаимодействия, психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. |
| 11 | ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | - сущность педагогического сотрудничества; - способы поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; | - применять методы педагогического взаимодействия, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; | -навыками организаторской деятельности; - навыками поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей -технологией педагогического сотрудничества. |

4.2. Карта компетенций практики

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА | | | | | | | | |
| <p>Целью проведения производственной практики (педагогической практики по японскому языку) является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения; - дальнейшее развитие профессиональных компетенций в учебно-воспитательной работе с учащимися | | | | | | | | |
| Задачи (научить) | применять полученных теоретических знания по методике преподавания иностранного языка, психолого-педагогическим дисциплинам в учебно-воспитательной работе с учащимися; | осуществлять диагностику психологических и индивидуальных особенностей учащихся и классного коллектива; анализ учебных достижений обучающихся и проектирование их индивидуально образовательного маршрута; | планировать учебную и воспитательную работу с классом на период практики; | организовывать жизнедеятельность классного коллектива; | осуществлять самоанализ и анализ педагогической деятельности других студентов; | вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (конспекты уроков, методические разработки воспитательных мероприятий, отчет по итогам практики); | организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; | способствовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |
| В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции: | | | | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции | | | | |

| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---------------------------------|--|
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о важности формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам; - о значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать основные нормативно-правовые акты; - самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права в своей деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; - навыком формирования у учащихся положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам. | Диалоговая технология, технология индивидуального и группового консультирования | Отчет, дифференцированный зачет | <p>Пороговый:</p> <p>демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности; осознает важность систематического приобретения и совершенствования новых знаний в области правовой регламентации различных сферах жизнедеятельности; способен использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности, но не всегда верно.</p> <p>Повышенный:</p> <p>демонстрирует достаточные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права; умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку.</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к | Диалоговая технология, | Отчет, дифференцирова | <p>Пороговый:</p> <p>осознает социальную значимость своей будущей</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---------------------------------|--|
| | социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>- социальную роль своей будущей профессии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- решать различные профессиональные задачи;</p> <p>- отстаивать свою профессиональную позицию.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами аргументации значимости своей профессии;</p> <p>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способами самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p> | технология индивидуального и группового консультирования | нный зачет | <p>профессии;</p> <p>знает основные сферы востребованности своей профессиональной деятельности;</p> <p>решает различные профессиональные задачи на базовом уровне;</p> <p>владеет основными способами аргументации значимости своей профессии</p> <p>владеет навыками формирования мотивации к осуществлению своей профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный:</p> <p>способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию;</p> <p>владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне;</p> <p>умеет анализировать и формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне.</p> |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в | <p>Знать:</p> <p>- основные положения современной педагогики и психологии;</p> <p>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать учебно-</p> | Диалоговая технология, технология индивидуального и группового консультирования | Отчет, дифференцированный зачет | Пороговый: имеет общее представление о различных теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; умеет организовывать учебно-воспитательный процесс. |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---------------------------------|---|
| | том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>воспитательный процесс в соответствии с социальными и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>- учитывать психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологией целеполагания;</p> <p>- технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> | | | <p>Повышенный:</p> <p>демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека;</p> <p>умеет проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>владеет технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>Знать:</p> <p>- психолого-педагогические технологии, методики;</p> <p>- алгоритмы анализа и решения педагогических профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать психолого-педагогические технологии и методики;</p> <p>- анализировать и решать педагогические профессиональные задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами психолого-педагогического</p> | Диалоговая технология, технология индивидуального и группового консультирования | Отчет, дифференцированный зачет | <p>Пороговый:</p> <p>умеет анализировать и решать основные педагогические профессиональные задачи;</p> <p>владеет некоторыми педагогическими технологиями;</p> <p>способен анализировать и решать некоторые педагогические задачи.</p> <p>Повышенный:</p> <p>хорошо знает педагогические технологии, четко анализирует и решает педагогические профессиональные задачи;</p> <p>умеет адекватно использовать различные педагогические технологии;</p> <p>владеет методами психолого-педагогического сопровождения;</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---------------------------------|---|
| | | сопровождения; - технологией педагогической поддержки. | | | способен осуществлять технологию педагогической поддержки. |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | Знать: - о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности; - основные положения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: - анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; - осознанно принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования. Владеть: - стратегиями организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля. | Диалоговая технология, технология индивидуального и группового консультирования | Отчет, дифференцированный зачет | Пороговый: знает основные нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность: - должностные инструкции учителя; - правила техники безопасности в условиях средней школы. Имеет представление об использовании нормативных правовых документов в своей деятельности. Повышенный: умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации учебно-воспитательного процесса; владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации). |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать | Знать: - современные требования к | Диалоговая технология, | Отчет, дифференцирова | Пороговый: знаком с требованиями образовательных |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---------------------------------|--|
| | образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | разработке образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык». Уметь: - реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по учебному предмету «Иностранный язык» в различных образовательных учреждениях. Владеть: - методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов. | технология индивидуального и группового консультирования | нный зачет | программ; умеет осуществлять учебно-воспитательную и контролирующую деятельность в точном соответствии с требованиями образовательных программ. Повышенный: способен критически переосмыслить требования образовательной программы, исходя из актуальных образовательных нужд; умеет осуществлять учебно-воспитательную и контролирующую деятельность на основе творческого переосмысления требований образовательных программ. |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать: - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся; - требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку. Уметь: - отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе; - готовить учебные материалы | Диалоговая технология, технология индивидуального и группового консультирования | Отчет, дифференцированный зачет | Пороговый: умеет использовать современные технологии в обучении иностранному языку; знаком с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и уместно пользуется ими; готов участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи; способен быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения. Повышенный: способен анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ; |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|
| | | <p>для различных ступеней обучения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний. | | | <p>способен разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями;</p> <p>способен осуществлять оценку современных УМК по иностранному языку и определять диапазон их использования в школе.</p> |
| ПК-4 | <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия, реализуемую при обучении иностранному языку. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка. | <p>Диалоговая технология, технология индивидуального и группового консультирования</p> | <p>Отчет, дифференцированный зачет</p> | <p>Пороговый:</p> <p>умеет организовать процесс обучения иностранному языку соответствии с нормативными документами и имеющимися учебными пособиями.</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеет эффективными приемами и методами организации процесса обучения иностранному языку на основе постоянного творческого переосмысления формальных требований в соответствии с нормативными документами и учебными пособиями, обеспечения эффективной разноплановой образовательной среды, стимулирования учащихся к созданию индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|--|---------------------------------|---|
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p><i>знать</i> факторы социализации личности; специфику процесса социализации; специфику профессионально-го самоопределения обучающихся</p> <p><i>уметь</i> организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей, диагностировать условия социализации, выбирать формы профориентации учащихся</p> <p><i>владеть</i> технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; технологией профориентации</p> | Диалоговая технология; Учебная дискуссия; Технология проектной деятельности; Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | Отчет, дифференцированный зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать: - формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами); - основы культуры общения.</p> <p>Уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами); - правилами культуры общения.</p> <p>Владеть:</p> | Диалоговая технология, технология индивидуального и группового консультирования | Отчет, дифференцированный зачет | <p>Пороговый: знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами); знает общие основы культуры общения, способы общения; умеет руководствоваться правилами культуры общения в школьном коллективе; владеет навыками культуры общения с окружающими.</p> <p>Повышенный: хорошо знает основы культуры общения, способы общения; умеет руководствоваться правилами культуры</p> |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---------------------------------|--|
| | | - навыками осуществления взаимодействия, психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. | | | общения в школьном коллективе; хорошо владеет навыками осуществления взаимодействия, психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогического сотрудничества; - способы поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогического взаимодействия, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организаторской деятельности; - навыками поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их | Диалоговая технология, технология индивидуального и группового консультирования | Отчет, дифференцированный зачет | <p>Пороговый:</p> <p>знает способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.</p> <p>Повышенный:</p> <p>хорошо знает сущность педагогического сотрудничества, способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>умеет применять методы педагогического взаимодействия, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей на высоком уровне.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | творческих способностей -технологией педагогического сотрудничества. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация практиканта проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны методистов вуза, учителя-предметника, классного руководителя. Мониторинг проводится на основе оценочных материалов: критерии оценивания определенных показателей педагогической деятельности, разнообразные методические материалы (тематический план, поурочное планирование учебных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, презентации, разработки внеклассных занятий и др.).

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает также отчетная документация по предмету, по воспитательной работе, по психологии (см. п.7 **Формы отчетности по практике**).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель (324 часа), в том числе объем контактной работы - 35,4 часа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапов | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|---|
| 1 | Организационный этап. (начало первой недели практики) | Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; посещение установочных лекций; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового порядка. | Ведомость по ТБ, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план) проведения практики |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2 | Основной этап (1 – 5 неделя) | Установочные педсоветы; знакомство с педагогическим и классным коллективом, посещение уроков и внеклассных мероприятий; изучение учащихся и особенностей учебного и воспитательного процессов; изучение документации (журналы, тематические планы, план воспитательной работы классного руководителя, умк); составление графика проведения уроков; составление конспектов уроков и воспитательных мероприятий под руководством учителя, классного руководителя и методистов вуза; проведение и анализ уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий; взаимопосещение. | Конспекты уроков и воспитательных мероприятий, психологический анализ уроков |
| 3 | Заключительный этап (конец 6 недели) | Итоговые педсоветы в школах; оформление отчетной документации; заключительная конференция по итогам практики. | Отчет |

Итого: 324 часа.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогической практики по японскому языку) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру восточных языков и методики их преподавания. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (педагогической практике по японскому языку):

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации (Приложение 2.1.). Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной практики (педагогической практики по японскому языку) является

- А) проведение не менее 10 уроков в определенном классе;
- Б) проведение внеклассного мероприятия по языку;

В) проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе;

Г) Выполнение задания по психологии.

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации (Приложение 2.2.).

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (Приложение 2.3.).

4. Отзыв/характеристика с места прохождения практики.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (Приложение 2.4.).

5. Отчетная документация по предмету:

5.1) два плана-конспекта уроков,

5.2) конспект внеклассного мероприятия,

6. Отчетная документация по воспитательной работе:

- методическая разработка воспитательного мероприятия, проведенного в определенном классе.

7. Отчетная документация по психологии:

- отчет, содержащий психологический анализ собственного урока иностранного языка. Отчет выполняется по ниже предложенной схеме и включает в себя анализ результатов наблюдения за классом в целом, за отдельными учащимися и самонаблюдения. В качестве объекта анализа выступают также результаты психодиагностических обследований учащихся.

Отчет выполняется на листах А-4, которые должны быть представлены в виде брошюры в объеме 10 листов, включая план анализируемого урока. На титульном листе отчета должны быть представлены:

- фамилия, имя, отчество студента, наименование группы, направления подготовки и направленности (профиля), номер мобильного телефона студента;

- место проведения педпрактики (школа, класс, языковая подгруппа);

- фамилия, имя, отчество учителя иностранного языка.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе производственной практики обучающиеся используют традиционные и инновационные технологии в воспитательной работе с учащимися: диалоговая технология, технология коллективной и групповой деятельности, технология игровой деятельности, профессиональной ориентации, взаимодействия и общения, коллективного творческого дела, проектирования и др.

Во время производственной практики обучающиеся используют методы наблюдения, изучения, обобщения, систематизации, сравнения и описания полученных в процессе учебно-воспитательной деятельности данных.

В своей педагогической деятельности, в организации и осуществлении учебного процесса обучающиеся придерживаются когнитивно – коммуникативного, глобально-ориентированного подходов, используя в обучении школьников методики проблемного, интерактивного обучения, направленные на подготовку школьников к жизни в постоянно меняющемся мире, где умение принимать решение, брать на себя ответственность, проявлять толерантность, а также коммуникативная компетенция являются необходимыми составляющими сосуществования представителей различных культур.

В ходе практики обучающиеся используют разнообразные интерактивные формы проведения уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий: работа в малых группах, урок-игра, урок-беседа, диспут, литературно-музыкальный вечер, тематический вечер, встреча с интересными людьми, заочное путешествие, просмотр и обсуждение фильма (спектакля), праздник, КВН, викторина, конкурс, интеллектуальная игра и другие, дискуссионный клуб, круглый стол, пресс-конференция, защита проекта, «Клуб знатоков», «Умники и умницы», театр-экспромт, гостиная, «Самый умный», «Своя игра» и другие.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с. | | 9 | 6 | - |
| 2 | Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа: | | 9 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-----|---|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 01.04.2018). | | | | |
| 3 | Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. – Москва : Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF (дата обращения: 01.04.2018). | | 9 | ЭБС | - |
| 4 | Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. - Обнинск : Титул, 2012. | | 9 | 6 | - |
| 5 | Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / Л. К. Гребенкина [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - Доп. УМО. (и др.годы изд.) | | 9 | 6 | - |
| 6 | Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E (дата обращения: 01.04.2018). | | 9 | ЭБС | - |
| 7 | Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 503 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40 (дата обращения: 01.04.2018). | | 9 | ЭБС | |
| 8 | Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. – Москва : Юрайт, 2017. – 451 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9 (дата обращения: 01.04.2018). | | 9 | ЭБС | |

9.2. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. | | 9 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-----|---|
| | – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 383 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения: 01.04.2018). | | | | |
| 2 | Белянкова, Н. М. Некоторые формы организации внеурочных мероприятий в классах смешанного этнического состава [Текст] / Н. М. Белянкова // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 94-96. | | 9 | 1 | - |
| 3 | Бим, И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы [Текст]: проблемы и перспективы / И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 2007. – 168 с. | | 9 | 3 | 1 |
| 4 | Жук, Л.И. В защиту детства [Текст] / Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с. | | 9 | 1 | - |
| 5 | Верютина, А. Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка [Текст] / А. Б. Верютина // Иностранные языки в школе. – 2013. – №10 | | 9 | 1 | - |
| 6 | Жук, Л.И. Выбираем профессию [Текст] / Л. И. Жук – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с. | | 9 | 1 | - |
| 7 | Зимняя, И. А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке [Текст] / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 2013. – №8 | | 9 | 1 | - |
| 8 | Карпова, А. Б. Профессиональное становление современного педагога: роль педагогической практики [Текст] / А. Б. Карпова, Л. А. Черняева // Начальная школа. – 2014. – № 9. – С. 70-72. | | 9 | 1 | - |
| 9 | Колкер, Я. М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст]: учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, И. М. Шеина; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2007. – 220 с. | | 9 | 3 | - |
| 10 | Крюкова, Т. А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях [Текст] / Т. А. Крюкова // Alma mater. – 2015. – № 2. – С. 80-84. | | 9 | 1 | - |
| 11 | Леонтьев, А. А. Мышление на иностранном языке как психологическая и методическая проблема [Текст] / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе – 2013. – №8 | | 9 | 1 | - |
| 12 | Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Мусс. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 182 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (дата обращения: 01.04.2018). | | 9 | ЭБС | - |
| 13 | Распопова, С. Н. Трудности педагогического целеполагания: требования стандарта [Текст] / С. Н. Распопова // Народное образование. – 2014. – № 7. – С. 92-97. | | 9 | 1 | - |
| 14 | Сиротина, М. П. Профилактика конфликтного | | 9 | 1 | - |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | поведения [Текст] / М. П. Сиротина // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С. 55-60. | | | | |
| 15 | Соловцова, Э. И. О подготовке учителя иностранного языка к работе с одаренными детьми [Текст] / Э. И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 11. | | 9 | 1 | - |
| 16 | Стругова, Е.В. Японский язык. Пишем, читаем, переводим [Текст]: книга для чтения на японском языке / Е. В. Стругова, Н. С. Шефтелевич; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. - 120 с. | | 9 | 3 | 1 |
| 17 | Щербакова, А. А. Растить патриотов [Текст] / А. А. Щербакова // Воспитание школьников. – 2011. – № 7. – С. 47-49 | | 9 | 1 | - |
| 18 | Шукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учебник / А. Н. Шукин, Г. М. Фролова. – М.: Академия, 2015. - 288 с. | | 9 | 3 | - |

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. Japan Foundation. Учебные материалы на японском языке. [Электронный ресурс]: информационный ресурс. – Режим доступа: <http://www.jpfmw.ru>, свободный (дата обращения: 02.02.2018).

2. Langust: грамматика английского языка, изучение иностранных языков, обычаи и культуры [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.langust.ru/index.shtml>, свободный (дата обращения 02.04.2018).
3. Marugoto [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: www.marugoto.jp, свободный (дата обращения: 15.02.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Все школы, на базе которых проводится педагогическая практика, располагают материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов подготовки, педагогической и воспитательной работы студентов, предусмотренных программой данного вида практики.

Для проведения занятий и внеклассных мероприятий необходимы аудио-визуальные средства – компьютер, проектор, магнитофон, аудио- и видео-записи/ файлы, запланированные для использования в учебно-воспитательном процессе.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ ПО ЯПОНСКОМУ ЯЗЫКУ)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п/ | Контролируемые этапы практики (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного Средства |
|------|--|---|--|
| 1. | Организационный этап | ОК7, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, | Отчет |
| 2. | Основной этап | ОК7, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, | Отчет, включающий конспекты уроков и воспитательных мероприятий, психологический анализ уроков |
| 3. | Заключительный этап | ОК7, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, | Отчет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---------------------------------|---|---|-----------------|
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; | Знать | |
| | | - о важности формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам | ОК7 31 |
| | | - о значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности | ОК7 32 |
| | | уметь | |
| | | - способность анализировать основные нормативно-правовые акты | ОК7 У1 |
| | | - самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права в своей деятельности | ОК7 У2 |
| | | владеть | |
| - способами совершенствования в | ОК7 В1 | | |

| | | | |
|-------|--|--|-------------------------|
| | | приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | |
| | | - навыком формирования у учащихся положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам | ОК7 В2 |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать | |
| | | - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; | ОПК1 31 |
| | | - социальную роль своей будущей профессии | ОПК1 32 |
| | | Уметь | |
| | | - решать различные профессиональные задачи | ОПК1 У1 |
| | | - отстаивать свою профессиональную позицию | ОПК1 У2 |
| | | Владеть | |
| | | - способами аргументации значимости своей профессии | ОПК1 В1 |
| | | - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития | ОПК1 В2 |
| | | - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способами самосовершенствования в профессиональной деятельности | ОПК1 В3 |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать | |
| | | - основные положения современной педагогики и психологии | ОПК2 31 |
| | | - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся | ОПК2 32 |
| | | Уметь | |
| | | - организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными и возрастными особенностями обучающихся | ОПК2 У1 |
| | | - учитывать психофизические и индивидуальные особенности обучающихся | ОПК2 У2 |
| | | Владеть | |
| | | - технологией целеполагания, | ОПК2 В1 |
| | | - технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся | ОПК2 В2 |
| | | ОПК-3 | Готовность к психолого- |

| | | | |
|-------|--|---|---------|
| | педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | - психолого-педагогические технологии, методики; | ОПК3 31 |
| | | - алгоритмы анализа и решения педагогических профессиональных задач | ОПК3 32 |
| | | Уметь | |
| | | - использовать психолого-педагогические технологии и методики, | ОПК3 У1 |
| | | - анализировать и решать педагогические профессиональные задачи | ОПК3 У2 |
| | | Владеть | |
| | | - методами психолого-педагогического сопровождения | ОПК3 В1 |
| | | - технологией педагогической поддержки | ОПК3 В2 |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | Знать | |
| | | - о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности | ОПК4 31 |
| | | - основные положения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов | ОПК4 32 |
| | | Уметь | |
| | | - анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации | ОПК4 У1 |
| | | - осознанно принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования | ОПК4 У2 |
| | | Владеть | |
| | | - стратегиями организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля | ОПК4 В1 |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать | |
| | | - современные требования к разработке образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» | ПК1 31 |
| | | Уметь | |
| | | - реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по учебному предмету «Иностранный язык» в различных образовательных учреждениях | ПК1 У1 |
| | | Владеть | |
| | | - методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями | ПК1 В1 |

| | | | |
|------|--|--|--------|
| | | образовательных программ и образовательных стандартов | |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать | |
| | | - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся | ПК2 31 |
| | | - требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку | ПК2 32 |
| | | Уметь | |
| | | - отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе | ПК2 У1 |
| | | - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения | ПК2 У2 |
| | | Владеть | |
| | | - способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний | ПК2 В1 |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знать | |
| | | - компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия, реализуемую при обучении иностранному языку | ПК4 31 |
| | | Уметь | |
| | | - использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка | ПК4 У1 |
| | | Владеть | |
| | | необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка | ПК В1 |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знать | |
| | | 31 – факторы социализации личности | ПК5 31 |
| | | 32 – специфику процесса социализации | ПК5 32 |
| | | 33 – специфику профессионального самоопределения обучающихся | ПК5 33 |
| | | Уметь | |
| | | У1 – организовать учебно-воспитательную деятельность учащихся с учетом их интересов, | ПК5 У1 |

| | | | |
|------|---|---|--------|
| | | наклонностей и потребностей. | |
| | | У2 – диагностировать условия социализации | ПК5 У2 |
| | | У3 – выбирать формы профориентации учащихся | ПК5 У3 |
| | | Владеть | |
| | | В1 – технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей | ПК5 В1 |
| | | В2 – технологией профессиональной ориентации | ПК5 В2 |
| | | | |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать | |
| | | - формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами) | ПК6 31 |
| | | - основы культуры общения | ПК6 32 |
| | | Уметь | |
| | | - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами) | ПК6 У1 |
| | | - правилами культуры общения | ПК6 У2 |
| | | Владеть | |
| | | - навыками осуществления взаимодействия, психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса | ПК6 В1 |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать | |
| | | - сущность педагогического сотрудничества; | ПК7 31 |
| | | - способы поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей | ПК7 32 |
| | | Уметь | |
| | | - применять методы педагогического взаимодействия, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей | ПК7 У1 |
| | | Владеть | |
| | | -навыками организаторской деятельности | ПК7 В1 |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | | - навыками поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей | ПК7 В2 |
| | | -технологией педагогического сотрудничества. | ПК7 В3 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

| № | Этапы и содержание работы по практике | Индекс оцениваемой компетенции и ее Элементов |
|---|--|---|
| 1 | Проведение уроков в классе | ОК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 У1 У2 В1; ПК1 31 У1 В1; ПК2 31 32 У1 У2 В1; ПК4 31 У1 В1; ПК6 31 У1 У2 В1; ПК7 31 32 У1 В1 В2 В3 |
| 2 | Проведение внеклассного мероприятия по языку | ОК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 У1 У2 В1; ПК1 31 У1 В1; ПК2 31 32 У1 У2 В1; ПК4 31 У1 В1; ПК6 31 У1 У2 В1; ПК7 31 32 У1 В1 В2 В3 |
| 3 | Проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе | ОК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 У1 У2 В1; ПК1 31 У1 В1; ПК2 31 32 У1 У2 В1; ПК4 31 У1 В1; ПК6 31 У1 У2 В1; ПК7 31 32 У1 В1 В2 В3 |
| 4 | Выполнение задания по психологии | ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК6 31 У1 У2 В1; |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Критерии оценки деятельности обучающегося как учителя-предметника:

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Владеет грамотной устной и письменной речью, умеет использовать знания о культуре речи в своём речевом поведении. Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения, и способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Может применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. Владеет способами использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и умеет применять полученные теоретические знания по иностранному языку в учебной работе с учащимися.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров, допускает незначительные ошибки по иностранному языку; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, испытывает трудности при использовании иностранного языка, допуская ошибки при ведении занятия, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике.

Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Критерии оценки деятельности обучающегося как классного руководителя

«Отлично» (5) выставляется, если обучающийся умеет использовать психолого-педагогические знания в воспитательной работе с детьми; владеет современными технологиями организации и проведения воспитательного дела; активно способствует сплочению классного коллектива. Посещает и анализирует воспитательные дела других обучающихся; грамотно, корректно выстраивает свои отношения с учащимися класса, педагогическим коллективом; проявляет дисциплинированность, организованность, активность, инициативу, творчество; правильно оформляет и своевременно представляет текущую и отчётную документацию методисту по воспитательной работе.

«Хорошо» (4) выставляется, если обучающийся использует психолого-педагогические знания в воспитательной работе с детьми; ведёт работу по сплочению классного коллектива. Посещает и анализирует воспитательные дела других обучающихся; корректно выстраивает свои отношения с учащимися класса, педагогическим коллективом; проявляет дисциплинированность, организованность, инициативу. Но допускает незначительные ошибки при планировании и проведении воспитательной работы, воспитательных мероприятий, испытывает трудности в установлении дисциплины в классе. При выборе тем коллективных дел и их проведении затрудняется в отборе содержания материала в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

«Удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся корректно выстраивает свои отношения с учащимися класса, педагогическим коллективом; проявляет дисциплинированность. Однако обучающийся испытывает значительные затруднения в применении психолого-педагогических знаний в воспитательной работе с детьми; владеет только традиционными технологиями организации и проведения воспитательного дела, не использует инновационные формы работы с детьми; несистематически ведёт работу по сплочению классного коллектива. Не посещает и не анализирует воспитательные дела других обучающихся. В ходе своей работы обучающийся допускает ошибки при планировании и проведении воспитательной работы, воспитательных мероприятий, испытывает значительные трудности в установлении дисциплины учащихся. При проведении воспитательной работы не всегда учитывает возрастные и психологические особенности детей.

«Неудовлетворительно» (2) выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики по воспитательной работе.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ производственную _____ практику _____ студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики Педагогическая практика (по японскому языку)

| № | Содержание работы | Форма отчетности |
|-----|-------------------|------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
 (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ЯПОНСКОМУ ЯЗЫКУ))**

(вид, тип практики)

Студента

(фамилия, имя, отчество)

(курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

| № | Этапы практики | Планируемые виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|-----------------|--|------------------|---|
| 1 | Организационный | Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя практики от профильной организации) |

| | | | | |
|---|----------------|--|--|---|
| 2 | Основной | Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п. | | Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации) |
| 3 | Заключительный | Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. | | Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации) |

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков
Кафедра восточных языков и методики их преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогическая практика по японскому языку)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Японский язык)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20__

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики
(педагогической практике по японскому языку)

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил производственную
практику (педагогическую практику по японскому языку) в _____

_____ (название организации)
За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
_____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (*если имеются*):

Практика может быть оценена на _____
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо,
удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: _____