

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ТИП ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика (по немецкому языку)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 4 курс, 8 семестр, 9 з.е., 6 недель

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью проведения производственной практики (педагогической практики по немецкому языку) является формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;
- дальнейшее развитие профессиональных компетенций в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Задачей практики бакалавров является научить:

- применять полученные теоретические знания по методике преподавания иностранного языка, психолого-педагогическим дисциплинам в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- осуществлять диагностику психологических и индивидуальных особенностей учащихся и классного коллектива; анализ учебных достижений обучающихся и проектирование их индивидуального образовательного маршрута;
- планировать учебную и воспитательную работу с классом на период практики;
- организовывать жизнедеятельность классного коллектива;
- осуществлять самоанализ и анализ педагогической деятельности других студентов;
- вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (педагогический дневник, конспекты уроков, методические разработки воспитательных мероприятий, отчет по итогам практики);
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика имеет стационарный характер.

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Студенты 4 курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), проходят педагогическую практику по первому иностранному языку (немецкому), которая является обязательной составной частью ОПОП ВО университета.

Производственная практика (педагогическая практика) реализуется в рамках базовой части Блока 2 (Б2.П.2).

Во время педагогической практики в школах г.Рязани происходит практическое знакомство с выбранным направлением подготовки, дальнейшее развитие обучающимися умений и навыков профессиональной работы. В основе содержания педагогической практики по первому иностранному языку лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Педагогика

Психология

Методика обучения первому иностранному языку

Современные средства оценивания / Тренинг в формате стандартизированных тестов

## Практический курс 1ИЯ

Связь этимологии слова и его значения (1ИЯ) / Текстовая обусловленность языковых единиц (1 ИЯ)

Сопоставительный анализ бытовой идиоматики изучаемых языков (1ИЯ) / Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы (1ИЯ)

Лексика повседневного общения (1ИЯ) / Особенности лексического состава 1 ИЯ).

История и культура стран изучаемых языков (1ИЯ) / История становления государства и государственности в стране изучаемого языка (1ИЯ)

Гуманитарная тематика в переводческом аспекте (1ИЯ) / Перевод как особая коммуникативная ситуация (1ИЯ)

Структура письменного дискурса (1ИЯ) / Характеристика письменных жанров под углом зрения лингвистики (1ИЯ)

Лингвистические характеристики общественно-политического дискурса (1ИЯ)

/ Лингвистические характеристики делового дискурса (1ИЯ)

Национально-культурная специфика литературного процесса в стране изучаемого языка / Отражение общемировых литературных тенденций в литературе страны изучаемого ИЯ

Стиль и манера авторского письма (1ИЯ) / Пути и способы повышения эффективности воздействия на адресата (1ИЯ)

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) также готовит студентов к педагогической практике по первому иностранному языку, поскольку являются первым опытом общения студентов со школьниками в роли педагогов.

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;
- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;
- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;
- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	- о важности формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам - о значимости	- способность анализировать основные нормативно-правовые акты - самостоятельно использовать знания об основах общей теории	- способами совершенствования в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и - навыком

			использования правовых знаний в различных сферах деятельности	государства и права в своей деятельности	формирования у учащихся положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии	- решать различные профессиональные задачи - отстаивать свою профессиональную позицию	- способами аргументации значимости своей профессии - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способами самосовершенствования в профессиональной деятельности
3.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- основные положения современной педагогики и психологии - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	- организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными и возрастными особенностями обучающихся - учитывать психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	- технологией целеполагания, - технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся
4.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- психолого-педагогические технологии, методики; - алгоритмы анализа и решения педагогических профессиональных задач	- использовать психолого-педагогические технологии и методики, - анализировать и решать педагогические профессиональные задачи	- методами психолого-педагогического сопровождения - технологией педагогической поддержки
5.	ОПК-4	Готовность к	- о важности	- анализировать	- стратегиями

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>отраслевых документов в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</li> </ul>	<p>тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования</li> </ul>	<p>организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля</p>
6.	ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к разработке образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по учебному предмету «Иностранный язык» в различных образовательных учреждениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов</li> </ul>
7.	ПК-2	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся</li> <li>- требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе</li> <li>- готовить учебные материалы для различных ступеней обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний</li> </ul>
8.	ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия, реализуемую при обучении иностранному языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения</li> </ul>

		процесса средствами преподаваемых учебных предметов		языка	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
9.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	-факторы социализации личности; - специфику процесса социализации; - специфику профессионального самоопределения обучающихся	-организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей, - диагностировать условия социализации, - выбирать формы профориентации учащихся	-технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; - технологий профориентации
10 .	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами) - основы культуры общения	- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами) - правилами культуры общения	- навыками осуществления взаимодействия, психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
11 .	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- сущность педагогического сотрудничества; - способы поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- применять методы педагогического взаимодействия, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	-навыками организаторской деятельности, - навыками поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей -технологией педагогического сотрудничества.

## 4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ								
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА								
<p>Целью проведения производственной практики (педагогической практики по немецкому языку) является формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;</li> <li>- дальнейшее развитие профессиональных компетенций в учебно-воспитательной работе с учащимися</li> </ul>								
<b>Задачи (научить)</b>	применять полученных теоретических знания по методике преподавания иностранного языка, психолого-педагогическим дисциплинам в учебно-воспитательной работе с учащимися;	осуществлять диагностику психологических и индивидуальных особенностей учащихся и классного коллектива; анализ учебных достижений обучающихся и проектирование их индивидуального образовательного маршрута	планировать учебную и воспитательную работу с классом на период практики;	организовывать жизнедеятельность классного коллектива;	осуществлять самоанализ и анализ педагогической деятельности других студентов;	вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (педагогический дневник, конспекты уроков, методические разработки воспитательных мероприятий, отчет по итогам практики);	организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;	способствовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:								
Общекультурные компетенции								

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о важности формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам</li> <li>- о значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать основные нормативно-правовые акты</li> <li>- самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права в своей деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</li> <li>- навыком формирования у учащихся положительного отношения и уважения к праву, закону и</li> </ul>	Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования	Индивидуальное и групповое консультирование, наблюдение за деятельностью студентов; контроль конспектов уроков и дневников практики.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности осознает важность систематического приобретения и совершенствования новых знаний в области правовой регламентации различных сферах жизнедеятельности способен использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности, но не всегда верно</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>демонстрирует достаточные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку</p>



		действующим государственно-правовым институтам			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии <b>Уметь:</b> - решать различные профессиональные задачи - отстаивать свою профессиональную позицию <b>Владеть:</b> - способами аргументации значимости своей профессии; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	Диалоговая технология Технология индивидуальног о и группового консультирован ия	Индивидуальное и групповое консультировани е, наблюдение за деятельностью студентов; контроль конспектов уроков и дневников практики.	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> осознает социальную значимость своей будущей профессии; знает основные сферы востребованности своей профессиональной деятельности; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессии владеет навыками формирования мотивации к осуществлению своей профессиональной деятельности <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне. умеет анализировать и формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне;
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом	<b>Знать:</b> - основные положения современной педагогики и психологии - социальные, возрастные,	Диалоговая технология Технология индивидуальног о и группового	Индивидуальное и групповое консультировани е, наблюдение за деятельностью	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> имеет общее представление о различных теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизические и индивидуальные особенности обучающихся <b>Уметь:</b> - организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными и возрастными особенностями обучающихся - учитывать психофизические и индивидуальные особенности обучающихся <b>Владеть:</b> - технологией целеполагания, - технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	консультирование	студентов; контроль конспектов уроков и дневников практики.	знает основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. умеет организовывать учебно-воспитательный процесс  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека умеет проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. владеет технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические технологии, методики; - алгоритмы анализа и решения педагогических профессиональных задач <b>Уметь:</b> - использовать психолого-педагогические технологии и методики, - анализировать и решать педагогические	Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования	Индивидуальное и групповое консультирование, наблюдение за деятельностью студентов; контроль конспектов уроков и дневников практики.	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> умеет анализировать и решать основные педагогические профессиональные задачи; владеет некоторыми педагогическими технологиями, способен анализировать и решать некоторые педагогические задачи;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошо знает педагогические технологии, четко анализирует и решает педагогические профессиональные задачи;

		профессиональные задачи <b>Владеть:</b> - методами психолого-педагогического сопровождения - технологией педагогической поддержки			умеет адекватно использовать различные педагогические технологии, владеет методами психолого-педагогического сопровождения способен осуществлять технологию педагогической поддержки
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<b>Знать:</b> - о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности - основные положения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов <b>Уметь:</b> - анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации - осознанно принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования <b>Владеть:</b> - стратегиями организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования	Индивидуальное и групповое консультирование, наблюдение за деятельностью студентов; контроль конспектов уроков и дневников практики.	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знает основные нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность: -должностные инструкции учителя; -правила техники безопасности в условиях средней школы. имеет представление об использовании нормативных правовых документов в своей деятельности;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации учебно-воспитательного процесса владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-1	Готовность	<b>Знать:</b>	Диалоговая	Индивидуальное	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b>

	<p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>- современные требования к разработке образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык»  <b>Уметь:</b>  - реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по учебному предмету «Иностранный язык» в различных образовательных учреждениях  <b>Владеть:</b>  - методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов</p>	<p>технология  Технология индивидуального и группового консультирования</p>	<p>и групповое консультирование, наблюдение за деятельностью студентов;  контроль конспектов уроков и дневников практики.</p>	<p>знаком с требованиями образовательных программ;  умеет осуществлять учебно-воспитательную и контролируемую деятельность в точном соответствии с требованиями образовательных программ;    <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>  способен критически переосмыслить требования образовательной программы, исходя из актуальных образовательных нужд;  умеет осуществлять учебно-воспитательную и контролируемую деятельность на основе творческого переосмысления требований образовательных программ</p>
ПК-2	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b>  - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся  - требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку  <b>Уметь:</b>  - отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-</p>	<p>Диалоговая технология  Технология индивидуального и группового консультирования</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование, наблюдение за деятельностью студентов;  контроль конспектов уроков и дневников практики.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b>  умеет использовать современные технологии в обучении иностранному языку;  знаком с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и уместно пользуется ими  готов участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи  способен быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения.    <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>  способен анализировать и оценивать уровень</p>

		<p>воспитательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить учебные материалы для различных ступеней обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний</li> </ul>			<p>обученности учащихся по ИЯ, способен разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями, способен осуществлять оценку современных УМК по иностранному языку и определять диапазон их использования в школе</p>
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия, реализуемую при обучении иностранному языку</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами</li> </ul>	<p>Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование, наблюдение за деятельностью студентов; контроль конспектов уроков и дневников практики.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>умеет организовать процесс обучения иностранному языку соответствии с нормативными документами и имеющимися учебными пособиями.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>владеет эффективными приёмами и методами организации процесса обучения иностранному языку на основе постоянного творческого переосмысления формальных требований в соответствии с нормативными документами и учебными пособиями, обеспечения эффективной разноплановой образовательной среды, стимулирования учащихся к созданию индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

		иностранный язык			
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами)</li> <li>- основы культуры общения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами)</li> <li>- правилами культуры общения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления взаимодействия, психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</li> </ul>	Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования	Индивидуальное и групповое консультирование, наблюдение за деятельностью студентов; контроль конспектов уроков и дневников практики.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами)</p> <p>знает общие основы культуры общения, способы общения;</p> <p>умеет руководствоваться правилами культуры общения в школьном коллективе;</p> <p>владеет навыками культуры общения с окружающими.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>хорошо знает основы культуры общения, способы общения; умеет руководствоваться правилами культуры общения в школьном коллективе;</p> <p>хорошо владеет навыками осуществления взаимодействия, психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогического сотрудничества;</li> <li>- способы поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности</li> </ul>	Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования	Индивидуальное и групповое консультирование, наблюдение за деятельностью студентов; контроль конспектов	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>знает способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и</p>

	<p>, развивать творческие способности</p>	<p>обучающихся, развития их творческих способностей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогического взаимодействия, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организаторской деятельности,</li> <li>- навыками поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</li> <li>- технологией педагогического сотрудничества.</li> </ul>		<p>уроков и дневников практики.</p>	<p>инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>хорошо знает сущность педагогического сотрудничества; способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>уметь применять методы педагогического взаимодействия, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей на высоком уровне</p>
--	---	--	--	-------------------------------------	--

#### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация практиканта проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны методистов вуза, учителя-предметника, классного руководителя. Мониторинг проводится на основе оценочных материалов: оценочный лист, содержащий критерии оценивания определенных показателей педагогической деятельности, разнообразные методические материалы (тематический план, поурочное планирование учебных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, презентации, разработки внеклассных занятий и др.).

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает также отчетная документация по предмету, по воспитательной работе, по психологии (см. п.7 **Формы отчетности по практике**).

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>Организационный этап. (начало первой недели практики)</b>	Участие в установочной конференции Ознакомление с рабочей программой практики Изучение методических рекомендаций по практике Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации Посещение установочных лекций Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового порядка	Ведомость по ТБ Индивидуальное задание Совместный рабочий график (план) проведения практики
2	<b>Основной этап (1 – 5 неделя)</b>	Установочные педсоветы; знакомство с педагогическим и классным коллективом, посещение уроков и внеклассных мероприятий; изучение учащихся и особенностей учебного и воспитательного процессов; изучение документации (журналы, тематические планы, план воспитательной работы классного руководителя, УМК); составление графика проведения уроков Составление конспектов уроков и	Конспекты уроков и воспитательных мероприятий, психологический анализ уроков.



		воспитательных мероприятий под руководством учителя, классного руководителя и методистов вуза. Проведение и анализ уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий. Взаимопосещение.	
3	<b>Заключительный этап (конец 6 недели)</b>	Итоговые педсоветы в школах; Оформление отчетной документации Заключительная конференция по итогам практики.	Отчет Отчетная документация

**Итого: 324 часа.**

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогической практики по немецкому языку) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру германских языков и методики их преподавания. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (педагогической практике по немецкому языку):

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации (Приложение 2.1.). Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной практики (педагогической практики по немецкому языку) является

- А) проведение не менее 10 уроков в определенном классе;
- Б) проведение внеклассного мероприятия по языку;
- В) проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе;
- Г) Выполнение задания по психологии.

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации (Приложение 2.2.).

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (Приложение 2.3.).

4. Отзыв/характеристика с места прохождения практики.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (Приложение 2.4.).

5. Отчетная документация по предмету:

- 5.1) два плана-конспекта уроков,

5.2) конспект внеклассного мероприятия,

6. Отчетная документация по воспитательной работе:

- методическая разработка воспитательного мероприятия, проведенного в определенном классе.

7. Отчетная документация по психологии:

- отчет, содержащий психологический анализ собственного урока иностранного языка. Отчет выполняется по ниже предложенной схеме и включает в себя анализ результатов наблюдения за классом в целом, за отдельными учащимися и самонаблюдения. В качестве объекта анализа выступают также результаты психодиагностических обследований учащихся.

Отчет выполняется на листах А-4, которые должны быть представлены в виде брошюры в объеме 10 листов, включая план анализируемого урока. На титульном листе отчета должны быть представлены:

- фамилия, имя, отчество студента, наименование группы, направления подготовки и направленности (профиля), номер мобильного телефона студента;
- место проведения педпрактики (школа, класс, языковая подгруппа);
- фамилия, имя, отчество учителя иностранного языка.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В ходе производственной практики студенты используют традиционные и инновационные технологии в воспитательной работе с учащимися: диалоговая технология, технология коллективной и групповой деятельности, технология игровой деятельности, профессиональной ориентации, взаимодействия и общения, коллективного творческого дела, проектирования и др.

Во время производственной практики студенты используют методы наблюдения, изучения, обобщения, систематизации, сравнения и описания полученных в процессе учебно-воспитательной деятельности данных.

В своей педагогической деятельности, в организации и осуществлении учебного процесса студенты придерживаются когнитивно – коммуникативного, глобально-ориентированного подходов, используя в обучении школьников методики проблемного, интерактивного обучения, направленные на подготовку школьников к жизни в постоянно меняющемся мире, где умение принимать решение, брать на себя ответственность, проявлять толерантность, а также коммуникативная компетенция являются необходимыми составляющими сосуществования представителей различных культур.

В ходе практики студенты используют разнообразные интерактивные формы проведения уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий: работа в малых группах, урок-игра, урок-беседа, диспут, литературно-музыкальный вечер, тематический вечер, встреча с интересными людьми, заочное путешествие, просмотр и обсуждение фильма (спектакля), праздник, КВН, викторина, конкурс, интеллектуальная игра и другие, дискуссионный клуб, круглый стол, пресс-конференция, защита проекта, «Клуб знатоков», «Умники и умницы», театр-экспромт, гостиная, «Самый умный», «Своя игра» и другие.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библио-	На кафед-ре

				теке	
1	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012.		9	6	-
2	Колкер, Яков Моисеевич. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с. - Рек. Мин. образования РФ.		8	6	5
3	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a> (дата обращения: 01.04.2018).		8	ЭБС	-
4	Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. – Москва : Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF">https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF</a> (дата обращения: 01.04.2018).		8	ЭБС	-
5	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E">https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E</a> (дата обращения: 01.04.2018).		8	ЭБС	-
6	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6">https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6</a> (дата обращения: 01.04.2018).		8	ЭБС	-
7	Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 503 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40">https://www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40</a> (дата обращения: 01.04.2018).		8	ЭБС	-
8	Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. – Москва : Юрайт, 2017. – 451		8	ЭБС	-

с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9> (дата обращения: 01.04.2018).

## 9.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедрах
1	Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2007. – 168 с.		8	6	1
2	Старт в профессию! [Текст] : форум молодых педагогов Центрального Федерального округа: сборник материалов / Фед. агентство по делам молодежи мин. обр. и науки РФ; Аппарат полномочного представителя Президента РФ в ЦФО; Правительство Ряз. обл.; Упр. обр. и мол. политики админ. г. Рязани; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : 2014. - 62 с.		8	1	-
3	Дневник индивидуальной работы с учащимся [Текст] / Е. М. Матвеева. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2014. - 33 с. - ФГОС.		8	3	-
4	Белянкова, Н. М. Некоторые формы организации внеурочных мероприятий в классах смешанного этнического состава [Текст] / Н. М. Белянкова // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 94-96.		8	3	
5	Бычкова, О. В. Внеклассное мероприятие "My First Steps in English". II класс [Текст] / О. В. Бычкова // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 6. – С. 36-40.		8	3	
6	Верютина, А. Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка [Текст] / А. Б. Верютина // Иностранные языки в школе. – 2013. – №10		8	3	
7	Колкер, Яков Моисеевич. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, И. М. Шеина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2007. - 220 с. - Прилаг. CD-Rom для чит. зала.		8	6	20
8	Корнева, Людмила Валентиновна. Психологические основы педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : Владос, 2006. - 157 с. - (Педагогическая практика студентов).		8	1	-
9	Педагогическая практика студентов факультета иностранных языков [Текст] : методические рекомендации / сост. А. К. Воловик, Н. А. Семкина; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2002. - 44 с.		8	6	-
10	Соловцова, Э. И. О подготовке учителя иностранного языка к работе с одаренными детьми		8	1	-

	[Текст] / Э. И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 11.			
11	Спорт - это жизнь [Текст] / [ред.-сост. Л. И. Жук]. – Минск : Красико-Принт, 2013. – 128 с.	8	1	
12	Терехова, М. М. Сценарий праздника, посвященного Рождеству [Текст] / М. М. Терехова // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 11. – С. 15-21.	8	1	

### 9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

10. Polpred.com **Обзор СМИ** [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.04.2018).
11. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
12. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
13. **Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина** [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
14. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

### 9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

15. BBC – Номерpage [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/>, свободный (дата обращения 02.05.2018).
16. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2018).
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
18. Календарно-тематическое планирование, русский язык и литература [Электронный ресурс] : . – Режим доступа: [http://www.pedagog.by/ru\\_plan.html](http://www.pedagog.by/ru_plan.html), свободный (дата обращения: 15.04.2018).
9. Методисты. Профессиональное сообщество педагогов [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://metodisty.ru/>, свободный (дата обращения 02.05.2018).
10. Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>, свободный (дата обращения 15.04.2018).
- 11.

#### *Методические газеты, журналы, статьи:*

«Иностранные языки в школе». Научно-методический журнал.  
 Газета «Немецкий язык». Приложение к газете «1 сентября»

Карпова, А. Б.А., Черняева Л.А. Профессиональное становление современного педагога: роль педагогической практики //Начальная школа. - 2014. - № 9. - С. 70-72.

Распопова, С. Н. Трудности педагогического целеполагания: требования стандарта // Народное образование. - 2014. - № 7. - С. 92-97.

Крюкова, Т. А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях// Alma mater. - 2015. - № 2. - С. 80-84.

Белянкова, Н. М. Некоторые формы организации внеурочных мероприятий в классах смешанного этнического состава // Начальная школа. - 2014. - № 6. - С. 94-96.

Зимняя И.А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке // Иностранные языки в школе, 2013, №8

Верютина А.Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2013, №10

Леонтьев А.А. Мышление на иностранном языке как психологическая и методическая проблема // Иностранные языки в школе, 2013, №8

Щербакова А.А. Растить патриотов // Воспитание Школьников. -2011.- № 7.- С.47-49.

Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота. // Воспитание школьников.-2011.- № 1.- С.23-26.

Соловцова Э.И. О подготовке учителя иностранного языка к работе с одаренными детьми //Иностранные языки в школе 2013, № 11.

Пименова А.В. Повышение мотивации к изучению английского языка через подготовку к видеоконкурсу //Иностранные языки в школе 2013, № 11.

Лебедева О.А. «Курение - личное дело каждого?» Классный час с учащимися старших классов. // Воспитание школьников.-2011.- № 1.- С. 72 - 78.

Сиротина М.П. Профилактика конфликтного поведения. // Воспитание школьников.- 2011.- № 2.- С. 55- 60.

#### ***Материалы для организации воспитательной работы***

Внеклассная работа. Воспитательная работа в школе/ a/lll 26.narod.ru/p17aa1.html/

Женило М.Ю. Тематические классные часы. Беседы и диспуты 9-11 классов/www.domknigi.ru/bookasp?art=207610&catalog/D=50

Классному руководителю- ВУ.РУ Воспитательная работа в школе/www.Pedagog.by.by.ru/pg007.html

Классное руководство-каталог. Технологии в школе/kuhta.clan.su/load/23

Классному руководителю. Методика проведения активных форм воспитания.-scenarii.at.tut.by/pg007.html

Книга «Тематические классные часы»/ [www.books.ru/shop/books/585533](http://www.books.ru/shop/books/585533)

Педагогическая практика студентов. Учебно-воспитательная работа в школе.window.edu.ru/window/library/pdf2tx?p\_id=24738&p\_page=2

*Серия «Праздник в школе» (имеется в библиотеке университета):*

Экологический марафон [Текст] / [ред.-сост. Л. И. Жук]. - Минск: Красико-Принт, 2013. -

Приглашает школа [Текст] / [ред.-сост. Л. И. Жук]. - Минск: Красико-Принт, 2013.

Выбираем профессию [Текст] / [ред.-сост. Л. И. Жук]. - Минск: Красико-Принт, 2013. -

Интеллектуально развивающее шоу [Текст] / [ред.-сост. Л. И. Жук]. - Минск: Красико-Принт, 2013.

Спорт - это жизнь [Текст] / [ред.-сост. Л. И. Жук]. - Минск: Красико-Принт, 2013.

Я по улице иду [Текст] / [ред.-сост. Л. И. Жук]. - Минск: Красико-Принт, 2012.

Сближая страны и народы [Текст] / [ред.-сост. Л. И. Жук]. - Минск: Красико-Принт, 2011.

В защиту детства [Текст] / [ред.-сост. Л. И. Жук]. - Минск: Красико-Принт, 2011.

#### ***Материалы для организации внеклассной работы по немецкому языку***

Якушина, Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку [Текст]: на материале учебных комплексов по немецкому языку для V-VIII классов средней школы /

Л. З. Якушина // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 8. - С. 58-67. Вялкова, Л. Н. Easy English? [Текст] / Л. Н. Вялкова, С. Г. Хромцова // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 5. - С. 24-28.

Савоничева, Г. А. Проведение конкурсов на немецком языке по теме "Спорт. Олимпийские игры" [Текст] / Г. А. Савоничева // Иностранные языки в школе. - 2015. - № 3. - С. 32-37

Горбова, Н. В. Сценарий мероприятия "Hast du zu Haus ein Mamalein – kannst du immer fröhlich sein!" [Текст] / Н. В. Горбова // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 2. - С. 48-51

Играшева, М. У. Projektarbeit "Unser Heimatdorf - Tirljan" [Текст] / М. У. Играшева, Р. К. Айкян // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 4. - С. 27-30.

Чумакова, И. Д. Сценарий музыкального спектакля "Märchen von Jahreszeiten" [Текст] / И. Д. Чумакова // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 7. - Методическая мозаика. - 2014. - № 7. - С. 31-36.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для прохождения производственной практики в школе необходимы аудио-визуальные средства – компьютер, проектор, магнитофон, аудио- и видео- записи/ файлы, запланированные для использования в учебно-воспитательном процессе).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося на практике.**

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики регламентируется «Дневником практики», который заполняется поэтапно и включает в себя все необходимые материалы: планы анализа уроков, внеклассного и воспитательного мероприятия, критерии оценки, вопросы для самостоятельного анализа различных аспектов профессиональной деятельности студентов в школе.

### **Примерная схема общего анализа урока**

#### **I. Выполнение основных требований к уроку:**

- а) постановка и достижение основной цели урока;
- б) соответствие урока дидактическим принципам;
- в) эффективность урока и оптимальность работы учителя;
- г) целесообразность выбранных методов и приемов обучения, развития и воспитания, применения ТСО.

#### **II. Результативность работы преподавателя:**

а) качество этапа актуализации: успешность применения приемов актуализации, достигнутый при этом уровень опорных знаний и умений, эффективность побуждений к учению;

б) качество этапа формирования новых понятий и способов действий: эффективность самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся, всесторонность и глубина объяснений учителя, степень сформированности основных понятий и способов действий;

в) качество этапа применения знаний и формирования умений и навыков: успешность выполнения учащимися самостоятельной работы, степень их подготовленности к выполнению домашнего задания.

**III. Анализ урока в целом:** дается обобщенная характеристика урока, деятельности учителя и действий и отношения к уроку учащихся, отмечаются замеченные недоработки и положительные стороны урока.

### Требования к составлению плана воспитательной работы:

- целенаправленность (актуальность цели и задач);
- учёт особенностей учащихся класса, их интересов, потребностей, уровня сформированности классного коллектива,
- согласованность с планом воспитательной работы классного руководителя,
- логичность, последовательность и взаимосвязь запланированных воспитательных дел,
- реальность плана и разумная насыщенность воспитательными мероприятиями,
- творческий подход к организации и проведению воспитательных дел,
- использование инновационных форм и методов воспитательной работы с учащимися.

### Структура плана воспитательной работы студента на период практики

План включает в себя следующие *разделы*:

1. Список учащихся класса (фамилия, имя, год и дата рождения)
2. Психолого-педагогическую характеристику класса (индивидуальные особенности детей, уровень сформированности классного коллектива, наличие микрогрупп, межличностные отношения в классе, отношение к учебной деятельности, интересы детей, проведение досуга);
3. Воспитательные цели работы с классом;
4. Содержание плана

### Образец «Плана-сетки»

<b>Ф</b>	<b>е</b>	<b>в</b>	<b>р</b>	<b>а</b>	<b>ль</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Знаком- ство со школой</b>	<b>Изучение класса</b>	<b>Посещение уроков и воспитательных мероприятий (каких, у кого)</b>	<b>Знакомство с планом классного руководителя</b>	<b>Разработка плана воспи- тательной работы</b>	
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>И так далее</b>					

### Рекомендации по изучению учащихся и классного коллектива:

- наблюдение за учащимися на уроках, во внеклассной и внешкольной работе;
- проведение диагностики воспитанности учащихся (анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа и другие);
- выявление особенностей учащихся данного класса (анкетирование, тестирование, наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся и другие);
- изучение личных дел учащихся, классного журнала, проведение ознакомительных бесед с учителями, классным руководителем, учащимися.

Необходимо использовать разнообразные формы воспитательной работы с учащимися.

### Схема психологического анализа урока иностранного языка

#### Предваряющий уровень психологического анализа урока

Отвечает ли запланированный урок идеям личностно-деятельностного подхода к



обучению, развиваемого И.А. Зимней? Могут ли быть реализованы в ходе урока три основных положения личностно-деятельностного подхода?

Каким образом в плане урока отражены такие цели обучения как развитие ребенка на основе учета его зоны ближайшего развития?

Каким образом в ходе урока будет осуществляться контроль за усвоением учебного материала (традиционные способы контроля, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, программированное обучение)?

Как вы полагаете, каким образом будут сочетаться познавательные, социальные и коммуникативные мотивы у ваших учащихся на уроке? Какие из них будут преобладать? Изучали ли вы предварительно характер учебной мотивации своих воспитанников? Назовите тех учащихся, у которых сильно развиты познавательные мотивы. У кого из учащихся познавательные мотивы развиты в наименьшей мере? Какими средствами предполагается стимулировать познавательную активность учащихся и развивать у них познавательную учебную мотивацию?

Введены ли в процесс обучения такие задания, которые по своей сути являются проблемными? Каков уровень их проблемности и степень влияния на развитие мышления учащихся?

Какими средствами на уроке будут реализованы задачи развития вербальной памяти и внимания учащихся?

В какого рода учебных заданиях и видах иноязычной речевой деятельности проявят себя такие психологические механизмы речевой деятельности как вероятностное прогнозирование и предупреждающий синтез?

Каким образом ваш урок станет иноязычной речевой деятельностью учащихся, а не просто совокупностью учебных действий?

Как вы полагаете, соответствует ли уровень развития познавательных процессов ваших учеников возрастной норме? Пытались ли вы диагностировать их познавательные свойства и какими методами?

Каково ваше представление об уровне предметной подготовленности учащихся в плане владения различными видами иноязычной речевой деятельности? Укажите фамилии тех учащихся, которые могут быть отнесены к полярным группам по уровню предметной подготовленности.

Каков характер межличностных отношений в группе? Использовался ли метод социометрии для изучения межличностных отношений в классе? Как вы собираетесь учитывать социометрический статус ученика в классе в процессе его обучения?

Каковы ваши индивидуально-психологические особенности (темп речи, экстраверсия-интроверсия, импульсивность, самообладание, эмоциональность, эмпатийность, рефлексивность и др.) и как они повлияют на реализацию поставленных целей обучения?

### **Текущий уровень психологического анализа урока**

В ходе проведения урока смогли вы наблюдать и фиксировать выполнение поставленных целей и задач обучения:

- в какой мере урок соответствовал целям развития учащихся, мотивационной и познавательной сторон личности каждого ученика;
- удалось ли учебные речевые ситуации (А.А. Леонтьев) сделать проблемными и тем самым влиять на развитие мыслительных процессов учащихся;
- смогли вы в случае чрезмерной легкости заданий, или, наоборот, их трудности для учащихся, внести коррективы в ход урока;
- удалось ли установить в классе рабочую атмосферу и вызвать у школьников познавательный интерес к содержанию темы урока;
- представьте примеры попыток школьников осуществить содержательное высказывание по теме урока и донести его до партнера по иноязычному общению (до

учителя, до сверстника, до класса в целом);

- каковы были ваши собственные ощущения в ходе проведения урока (эмоциональный подъем, уверенность в своих силах, чувство «у меня получается», четкая ориентировка во времени урока, чувство владения ситуацией, ощущение себя лидером в учебной ситуации, или, наоборот, чувства противоположного характера);

- смогли вы зафиксировать в ходе урока влияние позиции отдельных школьников в классе на уровень их учебной активности;

- какой характер учебной мотивации проявлялся у школьников в процессе реализации ими того или иного вида иноязычной речевой деятельности (примеры);

- как вы оцениваете эффективность запланированных вами для урока средств и методов обучения?

Для того, чтобы контролировать успешность обучения на уроке учитель должен обладать следующими умениями: 1)увидеть подготовлен ли класс к уроку; 2)наблюдать в течение урока за дисциплиной; 3)замечать психофизическое состояние детей; 4)воспринимать реакцию детей на свои вопросы; 5)внимательно слушать ответы учащихся; 6)постоянно держать весь класс в поле зрения, 7)организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом; 8)воспринимать реакцию на свое объяснение; 9)воспринимать реакцию на свои вопросы; 10)замечать особенности учебной деятельности класса в целом (темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки); 11)замечать и учесть особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); 12)отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся (объем и качество знаний, особенности познавательной деятельности, продвижение в учебе); 13)замечать черты, свойственные отдельным учащимся (особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы, продвижение в познании); 14)наблюдать за своим поведением и речью; 15)замечать взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся; 16)наблюдать за ходом урока; 17)распределять внимание при наблюдении за несколькими объектами.

#### **Ретроспективный уровень психологического анализа урока**

Оцените собственную педагогическую деятельность на проведенном уроке. Являлся ли проведенный урок успешным или неудачным? Каковы причины успеха или неудачи? Как повлияли ваши педагогические способности (дидактические, организационные, коммуникативные, перцептивные, академические, речевые) на результаты урока? Каковы пути их совершенствования?

Дайте оценку своих профессионально значимых индивидуально-психологических и личностных качеств в плане их соответствия требованиям к личности учителя иностранного языка.

Попытайтесь определить уровень реального продвижения учащихся в овладении ими иноязычной речевой деятельностью, развитии их познавательной сферы и учебной мотивации.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО НЕМЕЦКОМУ  
ЯЗЫКУ)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОК7, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7,	Отчет
2.	Основной этап	ОК7, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7,	Отчет, включающий конспекты уроков и воспитательных мероприятий, психологический анализ уроков.
3.	Заключительный этап	ОК7, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7,	Отчет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Знать	
		- о важности формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	ОК7 31
		- о значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК7 32
		уметь	
		- способность анализировать основные нормативно-правовые акты	ОК7 У1
		- самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права в своей деятельности	ОК7 У2

		владеть	
		- способами совершенствования в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК7 В1
		- навыком формирования у учащихся положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	ОК7 В2
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 31
		- социальную роль своей будущей профессии	ОПК1 32
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи	ОПК1 У1
		- отстаивать свою профессиональную позицию	ОПК1 У2
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессии	ОПК1 В1
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2
		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		- основные положения современной педагогики и психологии	ОПК2 31
		- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	ОПК2 32
		Уметь	
		- организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными и возрастными особенностями обучающихся	ОПК2 У1
		- учитывать психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	ОПК2 У2
		Владеть	
		- технологией целеполагания,	ОПК2 В1
		- технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными,	ОПК2 В2

		возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать	
		- психолого-педагогические технологии, методики;	ОПК3 31
		- алгоритмы анализа и решения педагогических профессиональных задач	ОПК3 32
		Уметь	
		- использовать психолого-педагогические технологии и методики,	ОПК3 У1
		- анализировать и решать педагогические профессиональные задачи	ОПК3 У2
		Владеть	
		- методами психолого-педагогического сопровождения	ОПК3 В1
		- технологией педагогической поддержки	ОПК3 В2
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать	
		- о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности	ОПК4 31
		- основные положения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК4 32
		Уметь	
		- анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	ОПК4 У1
		- осознанно принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	ОПК4 У2
		Владеть	
		- стратегиями организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	ОПК4 В1
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать	
		- современные требования к разработке образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык»	ПК1 31
		Уметь	
		- реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по учебному предмету «Иностранный язык» в различных образовательных учреждениях	ПК1 У1

		Владеть	
		- методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов	ПК1 В1
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать	
		- современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся	ПК2 31
		- требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку	ПК2 32
		Уметь	
		- отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе	ПК2 У1
		- готовить учебные материалы для различных ступеней обучения	ПК2 У2
		Владеть	
- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний	ПК2 В1		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать	
		- компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия, реализуемую при обучении иностранному языку	ПК4 31
		Уметь	
		- использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка	ПК4 У1
		Владеть	
- необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка	ПК В1		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать	
		- формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами)	ПК6 31

		- основы культуры общения	ПК6 32
		Уметь	
		- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами)	ПК6 У1
		- правилами культуры общения	ПК6 У2
		Владеть	
		- навыками осуществления взаимодействия, психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	ПК6 В1
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать	
		- сущность педагогического сотрудничества;	ПК7 31
		- способы поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	ПК7 32
		Уметь	
		- применять методы педагогического взаимодействия, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	ПК7 У1
		Владеть	
		-навыками организаторской деятельности	ПК7 В1
		- навыками поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	ПК7 В2
		-технологией педагогического сотрудничества.	ПК7 В3

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

### ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проведение уроков в классе	ОК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 У1 У2 В1; ПК1 31 У1 В1; ПК2 31 32 У1 У2 В1; ПК4 31 У1 В1; ПК6 31 У1 У2 В1; ПК7 31 32 У1 В1 В2 В3
2	Проведение внеклассного мероприятия по языку	ОК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 У1 У2 В1; ПК1 31 У1 В1; ПК2 31 32 У1 У2 В1; ПК4 31 У1 В1; ПК6 31 У1 У2 В1; ПК7 31 32 У1 В1 В2 В3
3	Проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе	ОК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 У1 У2 В1; ПК1 31 У1 В1; ПК2 31 32 У1 У2 В1; ПК4 31 У1 В1; ПК6 31 У1 У2 В1; ПК7 31 32 У1 В1 В2 В3
4	Выполнение задания по психологии	ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК6 31 У1 У2 В1;

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики. Обучающемуся выставляется единая оценка, которая складывается из оценки его деятельности как учителя-предметника и классного руководителя.

#### **Критерии оценки деятельности обучающегося как учителя-предметника:**

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы,



требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Владеет грамотной устной и письменной речью, умеет использовать знания о культуре речи в своём речевом поведении. Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения, и способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Может применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. Владеет способами использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и умеет применять полученные теоретические знания по иностранному языку в учебной работе с учащимися.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров, допускает незначительные ошибки по иностранному языку; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, испытывает трудности при использовании иностранного языка, допуская ошибки при ведении занятия, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

#### **Критерии оценки деятельности обучающегося как классного руководителя**

**«Отлично» (5)** выставляется, если обучающийся умеет использовать психолого-педагогические знания в воспитательной работе с детьми; владеет современными технологиями организации и проведения воспитательного дела; активно способствует сплочению классного коллектива. Посещает и анализирует воспитательные дела других обучающихся; грамотно, корректно выстраивает свои отношения с учащимися класса, педагогическим коллективом; проявляет дисциплинированность, организованность, активность, инициативу, творчество; правильно оформляет и своевременно представляет текущую и отчетную документацию методисту по воспитательной работе.

**«Хорошо» (4)** выставляется, если обучающийся использует психолого-педагогические знания в воспитательной работе с детьми; ведёт работу по сплочению классного коллектива. Посещает и анализирует воспитательные дела других обучающихся; корректно выстраивает свои отношения с учащимися класса,

педагогическим коллективом; проявляет дисциплинированность, организованность, инициативу. Но допускает незначительные ошибки при планировании и проведении воспитательной работы, воспитательных мероприятий, испытывает трудности в установлении дисциплины в классе. При выборе тем коллективных дел и их проведении затрудняется в отборе содержания материала в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

**«Удовлетворительно» (3)** выставляется, если обучающийся корректно выстраивает свои отношения с учащимися класса, педагогическим коллективом; проявляет дисциплинированность. Однако обучающийся испытывает значительные затруднения в применении психолого-педагогических знаний в воспитательной работе с детьми; владеет только традиционными технологиями организации и проведения воспитательного дела, не использует инновационные формы работы с детьми; несистематически ведёт работу по сплочению классного коллектива. Не посещает и не анализирует воспитательные дела других обучающихся. В ходе своей работы обучающийся допускает ошибки при планировании и проведении воспитательной работы, воспитательных мероприятий, испытывает значительные трудности в установлении дисциплины учащихся. При проведении воспитательной работы не всегда учитывает возрастные и психологические особенности детей.

**«Неудовлетворительно» (2)** выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики по воспитательной работе.

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков  
 Кафедра германских языков и методики их преподавания  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На \_\_\_\_\_ производственную \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

4. Вид практики (тип) практики Педагогическая практика (по немецкому языку)

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
 от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
 от профильной организации \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ  
 ПРАКТИКИ  
 (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
 (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ))**

(вид, тип практики)

Студента

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i>  <i>Выполнено (подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,</i>

		<i>студентов с методистом и т.п.</i>		подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительны й	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка сбранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков  
Кафедра германских языков и методики их преподавания

## ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (педагогическая практика по немецкому языку)

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики  
от профильной организации**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2018

**ОТЗЫВ**  
**о прохождении производственной практики**  
**(педагогической практики по немецкому языку)**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил производственную  
практику (педагогическую практику по немецкому языку) в

\_\_\_\_\_ (название организации)  
За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)*

Замечания (*если имеются*):

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо,  
удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: \_\_\_\_\_