

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

**Учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(ИИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 1 курс, 2 семестр, 3 з.е.

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения учебной практики по первому иностранному языку(немецкому) является формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки (ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12), что подразумевает:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;
- формирование навыков сбора, анализа и обобщения материалов;
- подготовка обучающихся к последующему осознанному изучению профессиональных, в том числе профильных дисциплин по второму иностранному языку;
- формирование практических навыков самостоятельной работы;
- формирование и развитие способностей к самообразованию;
- формирование установок для прохождения следующей практики, определение перспективных задач, обеспечивающих профессиональное становление обучающихся на следующей практике.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика имеет стационарный характер.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Студенты 1 курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, проходят учебную практику по первому иностранному языку, которая является обязательной составной частью ОПОП ВО университета.

Учебная практика реализуется в рамках базовой части Блока 2 (Б2.У.1).

Во время учебной практики происходит практическое знакомство с выбранным направлением подготовки, развитие обучающимися умений и навыков научно-исследовательской работы. В основе содержания учебной практики по первому иностранному языку лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих учебных дисциплин:

Иностранный язык

Практический курс ИЯ

Основы языкознания

Связь этимологии слова и его значения

Текстовая обусловленность языковых единиц

Сопоставительный анализ бытовой идиоматики изучаемых языков

Слова с имплицитным суждением, слова-табу, эвфемизмы.

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;
- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;
- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;
- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	специфику научных знаний и научного мировоззрения,	использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач	систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость научных исследований	- решать различные профессиональные, в том числе учебно-исследовательские задачи - отстаивать свою профессиональную позицию - ориентироваться	- способами аргументации значимости своей профессиональной, в том числе учебно-исследовательской деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионально

				в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	го роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основы теоретических и практических дисциплин - методы и способы решения учебно-исследовательских задач	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач - сравнивать и обобщать информацию, - анализировать тенденции современной науки - определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах.	- навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач - навыками организации и проведения научного исследования
5.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- основы организации учебно-исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач - методы анализа данных	- планировать учебно-исследовательскую деятельность; - определять цели и задачи; - систематизировать теоретические знания	- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; - научным стилем речи; - методикой проведения научного анализа; - навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями,

					предъявляемыми к работам подобного вида
--	--	--	--	--	---

4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
<p>Целью проведения учебной практики по первому иностранному языку (немецкому) является формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки (ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12), что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения; - формирование навыков сбора, анализа и обобщения материалов; - подготовка обучающихся к последующему осознанному изучению профессиональных, в том числе профильных дисциплин по второму иностранному языку; - формирование практических навыков самостоятельной работы; - формирование и развитие способностей к самообразованию; - формирование установок для прохождения следующей практики, определение перспективных задач, обеспечивающих профессиональное становление обучающихся на следующей практике. <p>В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:</p>					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: специфику научных знаний и научного мировоззрения</p> <p>Уметь: использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач</p> <p>Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями</p>	сбор и анализ материала подготовка реферата	зачет	<p>Пороговый владеет базовыми научными знаниями и основами научного мировоззрения; использует основные знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач</p> <p>Повышенный владеет систематизированными научными знаниями и основами научного мировоззрения на высоком уровне;</p>

		гуманитарных, социальных и экономических наук			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. 	сбор и анализ материала подготовка реферата	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете),</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
Общепрофессиональные компетенции					

ОПК-1	<p>Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные, в том числе учебно-исследовательские задачи - отстаивать свою профессиональную позицию - ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессионально, в том числе учебно-исследовательской деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной 	<p>сбор и анализ материала подготовка реферата</p>	<p>зачет</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>осознает социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>решать различные профессиональные, в том числе научно-исследовательские задачи на базовом уровне</p> <p>владеет основными способами аргументации значимости своей профессионально, в том числе учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию;</p> <p>способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации;</p> <p>владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>
-------	--	--	--	--------------	--

		деятельности			
Профессиональные компетенции					
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретических и практических дисциплин - методы и способы решения учебно-исследовательских задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач - сравнивать и обобщать информацию, - анализировать тенденции современной науки - определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач - навыками организации и проведения научного 	<p>сбор и анализ материала подготовка реферата</p>	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает основы теоретических и практических дисциплин и основные методы и способы решения учебно-исследовательских задач;</p> <p>владеет основными навыками организации и проведения научного исследования;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен самостоятельно определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах;</p> <p>владеет навыками организации и проведения научного исследования на высоком уровне.</p>

		исследования			
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации учебно-исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач - методы анализа данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-исследовательскую деятельность; - определять цели и задачи; - систематизировать теоретические знания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; - научным стилем речи; - методикой проведения научного анализа; - навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида 	сбор и анализ материала подготовка реферата	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает основы организации учебно-исследовательской деятельности и основные методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач, основные методы анализа данных; владеет базовыми навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен самостоятельно планировать учебно-исследовательскую деятельность; владеет научным стилем речи, методикой проведения научного анализа, а также навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида на высоком уровне</p>

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций (ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12), выступает подготовленный реферат и отчет о проделанной работе в форме презентации результатов исследования, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у них соответствующих компетенций.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов		Формы текущего контроля
		1 неделя	2 неделя	
1	Организационный	- производственный инструктаж (по технике безопасности); - выбор темы; - обсуждение плана работы с руководителем практики		- ведомость по технике безопасности - индивидуальное задание - рабочий график (план) практики
2	Основной	- подготовка реферата (поиск, изучение, отбор, обработка и организация данных; реферирование)	- подготовка реферата (реферирование отобранной информации)	- индивидуальные консультации, связанные с обсуждением отобранных материалов
3	Заключительный		- окончательное оформление реферата - оформление отчета	- реферат - отчет

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру германских языков и методики их преподавания. Зачет по учебной практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (учебной практике по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ИИЯ)):

1. Индивидуальное задание

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты, формулируется тема задания на практику. (Приложение 2.1.)

2. Рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (Приложение 2.2.).

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (Приложение 2.3.).

4. Реферат

Реферат оформляется в виде печатной рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание работы и его основные результаты. В тексте реферата должны быть отражены:

- осознание автором актуальности выбранной темы и ее проблематики;
- знакомство автора с основной литературой по теме;
- умение самостоятельно анализировать, группировать, поддерживать и опровергать излагаемые точки зрения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых проблем;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- овладение приемлемым уровнем функциональной языковой грамотности в плане владения стилем научного изложения.

Темы рефератов представляются руководителями учебной практики. Тематика рефератов отражает проблемы различных разделов лингвистики, лингвокультурологии, литературоведения, при необходимости с привлечением данных иных наук.

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности употребления местоимения es в немецком языке.
2. Способы выражения отрицания в немецком языке.
3. Рамочная конструкция в немецком языке.
4. Функции модальных глаголов, выражающих необходимость.
5. Функции модальных глаголов, выражающих возможность.
6. Немецкие пословицы тематической группы «труд».
7. Немецкие пословицы тематической группы «человек».
8. Обозначение цвета в немецких фразеологизмах.
9. Порядок слов в простом немецком предложении.
10. Функции презенса в немецком языке.
11. Средства обозначения прошедшего времени в немецком языке.
12. Средства выражения императивности в немецком языке.
13. Предлоги темпоральной семантики в немецком языке.
14. Функции перфекта в немецком языке.
15. Функции каузативных глаголов в немецком языке.
16. Особенности заголовков в немецком языке.
17. Использование определенного артикля в немецком языке.
18. Использование неопределенного артикля в немецком языке.
19. Использование нулевого артикля в немецком языке.
20. Местоимения в немецком языке.
21. Неопределенно-личные и безличные конструкции в немецком языке.

22. Употребление имен собственных в немецком языке.
23. Сложносочиненное предложение в немецком языке.
24. Диалекты в немецком языке.
25. Австрийский вариант немецкого языка.
26. Швейцарский вариант немецкого языка.
27. Великие немцы.
28. Художественное своеобразие сказок братьев Гримм.
29. Культурное и географическое своеобразие Баварии.
30. Распространение немецкого языка в мире. Немецкоязычные поселения в иноязычном окружении.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе учебной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе подготовки реферата обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - Москва: Флинта: Наука, 2016.	-	4	6	
2	Чурилина Л.М. Актуальные проблемы современной лингвистики. М: Флинта, Наука, 2017, 2010.	-	4	6+5	1
3	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014.	-	4	6	-
4	Горизонты современной лингвистики. Традиции и новаторство [Электронный ресурс] / под ред. Н. К. Рябцевой. – Москва : Языки славянской культуры, 2009. – 857 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73317 (дата обращения: 03.04.2018).	-	4	ЭБС	-
5	Добровольский Д.О. Беседы о немецком слове [Электронный ресурс]. - Москва: Языки славянской культуры, 2013. - Режим доступа:		4	ЭБС	-

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277382 (14.04.2018).				
6	Солодилова И. А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс] - Оренбург : ОГУ, 2014. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330595 (02.04.2018).		4	ЭБС	-

9.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие/Н.Ф.Алефиренко.- 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009.	-	4	5	1
2	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Текст]. - М.: Дашков и К, 2013.	-	4	3	-
3	Перцов Н.В. Лингвистика, поэтика, текстология [Текст]. - Москва: Языки славянской культуры, 2015.		4	6	-
4	Колотилова Н.С. История немецкого языка [Текст]. - Рязань: РГУ, 2012.		4	6	-
5	Зеленецкий А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Текст]. - Москва : Флинта: Наука, 2012		4	5	1
6	Мальцева Д.Г. Страноведение через фразеологизмы [Текст - М.: Высшая школа, 1991.		4	5	-

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.05.2018).
2. Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения 15.04.2018).
3. Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>, свободный (дата обращения 15.04.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики необходим компьютер, видеопроектор для воспроизведения презентации.

Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Структура реферата

Рукопись реферата имеет следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть с параграфами или разделами, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист работы должен содержать название подразделения, в котором выполнена работа, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы и ученую степень (звание) научного руководителя, год и место выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Во введении необходимо обосновать актуальность разрабатываемой темы, установить цели, задачи исследования, указать материал исследования, методы исследования, теоретическую обоснованность, практическую значимость.

Основная часть, как правило, состоит из 2 или 3 параграфов (разделов). Требуется, чтобы все разделы были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, без слишком явных смысловых разрывов. Каждая новая глава (раздел) начинается с новой страницы.

В заключении суммируются все те выводы и достижения, которые состоялись в работе, результаты исследования и их соответствие выбранным целям и задачам.

Особое внимание следует уделить списку литературы. Каждая книга должна быть описана в соответствии с существующими правилами библиографического описания. Допускается использование электронных источников при условии их правильного библиографического оформления.

Необходимый объем работы должен составлять 12-15 машинописных страниц, работа печатается шрифтом Times New Roman, 14 кегль, через 1,5 интервала (на одной странице 28-30 строк, в строке 60- 64 символа), устанавливаются поля: 20 мм - верхнее и нижнее, 30 мм — левое, 15 мм — правое. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация указывается со второй страницы.

Желательно, чтобы оглавление умещалось на одной странице. Текст должен соответствовать оглавлению, как по содержанию, так и по форме.

Введение, отдельные параграфы и Заключение начинаются в тексте работы всегда с новой страницы.

Таблицы должны быть лаконичными и наглядными, нумеруются арабскими цифрами без знака номер. Номер ставится после слова «таблица» в верхнем правом углу, после указывается заголовок таблицы. Нумеруются таблицы по главам. Рисунки и схемы в

основном тексте сопровождаются заголовком, располагающемся внизу, и последовательной нумерацией. Допускается сокращения, например: рис. 1.

Сноски и ссылки оформляются как внутритекстовые, подстрочные. Подробнее об оформлении ссылок, сносок и библиографического списка см. сайт научной библиотеки РГУ, режим доступа:

http://library.rsu.edu.ru/?option=com_content&view=article&id=25&Itemid=16

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1ИЯ)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12	Отчет
2.	Основной этап	ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12	Отчет
3.	Заключительный этап	ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12	Отчет Реферат

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать	
		специфику научных знаний и научного мировоззрения,	ОК1 З1
		Уметь	
		использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач	ОК1 У1
		Владеть	

		систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук	ОК1 В1
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	
		- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 З1
		- роль самообразования в получении знаний.	ОК6 З2
		Уметь	
		- работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК6 У1
		- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
		- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
		Владеть	
		- навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
		- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость научных исследований	ОПК1 З2
		Уметь	
		- решать различные профессиональные, в том числе учебно-исследовательские задачи	ОПК1 У1
		- отстаивать свою профессиональную позицию	ОПК1 У2
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОПК1 У3
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессионально, в том числе учебно-исследовательской деятельности;	ОПК1 В1

		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2
		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать	
		- основы теоретических и практических дисциплин	ПК11 31
		- методы и способы решения учебно-исследовательских задач	ПК11 32
		Уметь	
		- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	ПК11 У1
		- сравнивать и обобщать информацию,	ПК11 У2
		- анализировать тенденции современной науки	ПК11 У3
		- определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах.	ПК11 У4
		Владеть	
		- навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	ПК11 В1
		- навыками организации и проведения научного исследования	ПК11 В2
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать	
		- основы организации учебно-исследовательской деятельности;	ПК12 31
		- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	ПК12 32
		- методы анализа данных	ПК12 33
		Уметь	
		- планировать учебно-исследовательскую деятельность;	ПК12 У1
		- определять цели и задачи;	ПК12 У2
		- систематизировать теоретические знания	ПК12 У3
		Владеть	
		- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;	ПК12 В1
		- научным стилем речи;	ПК12 В2

		- методикой проведения научного анализа;	ПК12 В3
		- навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	ПК12 В4

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Организационный: - выбор темы	ОК1 31 У1 В1, ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 31 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2, ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4
2	Основной - подготовка реферата	ОК1 31 У1 В1, ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 31 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2, ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4
3	Заключительный - оформление реферата - оформление отчета	ОК1 31 У1 В1, ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 31 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2, ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на зачете по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Критерии оценки деятельности обучающегося

«Зачтено»

– выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и, по возможности, зарубежной литературы, статистические сведения. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»).

- выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и, по возможности, зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»).

- выставляется обучающемуся, если в работе проводится достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; обучающийся понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»).

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков
 Кафедра германских языков и методики их преподавания
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ учебную _____ практику _____ студента

_____ (курс) _____ (группа) _____ (фамилия, имя, отчество) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики Учебная практика (учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ИИЯ))

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А. Есенина _____

_____ Подпись _____ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
 _____ Подпись _____ расшифровка подписи

« _____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ИИЯ))
 (вид, тип практики)

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета</i>	<i>Первый день практики</i>	<i>Выполнено</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по практике, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике;</i>	<i>1-2 неделя практики</i>	<i>Выполнено</i>
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета и реферата.</i>	<i>Последние 3 дня практики</i>	<i>Выполнено</i>

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков
Кафедра германских языков и методики их преподавания

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**Учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (1ИЯ)**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный
язык (Английский язык)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2018