

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе  
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  
(2ИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 2 курс, 4 семестр, 3 з.е.

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью проведения учебной практики по второму иностранному языку (английскому) является формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки (ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12), что подразумевает:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;
- дальнейшее развитие навыков сбора, анализа и обобщения материалов;
- подготовка обучающихся к последующему осознанному изучению профессиональных, в том числе профильных дисциплин по второму иностранному языку;
- развитие практических навыков самостоятельной работы;
- развитие способностей к самообразованию.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика имеет стационарный характер.

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Студенты 2 курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), проходят учебную практику по второму иностранному языку, которая является обязательной составной частью ОПОП ВО университета.

Учебная практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2.

Во время учебной практики происходит практическое знакомство с выбранным направлением подготовки, дальнейшее развитие обучающимися умений и навыков научно-исследовательской работы. В основе содержания учебной практики по второму иностранному языку лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих учебных дисциплин:

Практический курс второго иностранного языка

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;
- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;
- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;
- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	специфику научных знаний и научного мировоззрения,	использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач	систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость научных исследований	- решать различные профессиональные, в том числе учебно-исследовательские задачи - отстаивать свою профессиональную позицию - ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- способами аргументации значимости своей профессионально, в том числе учебно-исследовательской деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
5.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные	- основы теоретических и практических	- использовать систематизированные теоретические	- навыками применения систематизированных

		ые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	дисциплин - методы и способы решения учебно-исследовательских задач	и практические знания для постановки и решения исследовательских задач - сравнивать и обобщать информацию, - анализировать тенденции современной науки - определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах.	ых теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач - навыками организации и проведения научного исследования
6.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- основы организации учебно-исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач - методы анализа данных	- планировать учебно-исследовательскую деятельность; - определять цели и задачи; - систематизировать теоретические знания	- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; - научным стилем речи; - методикой проведения научного анализа; - навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида

## 4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
<p>Целью проведения учебной практики по второму иностранному языку (английскому) является формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки (ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12), что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;</li> <li>- дальнейшее развитие навыков сбора, анализа и обобщения материалов;</li> <li>- подготовка обучающихся к последующему осознанному изучению профессиональных, в том числе профильных дисциплин по второму иностранному языку;</li> <li>- развитие практических навыков самостоятельной работы;</li> <li>- развитие способностей к самообразованию.</li> </ul>					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> специфику научных знаний и научного мировоззрения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук</p>	сбор и анализ материала подготовка реферата	Отчет, зачет	<p><b>Пороговый</b> владеет базовыми научными знаниями и основами научного мировоззрения; использует основные знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач</p> <p><b>Повышенный</b> владеет систематизированными научными знаниями и основами научного мировоззрения на высоком уровне;</p>

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>	сбор и анализ материала подготовка реферата	Отчет, зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете),</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Готовность сознать	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к</li> </ul>	сбор и анализ материала	Отчет, зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>осознает социальную значимость своей будущей</p>

	<p>социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлению профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные, в том числе учебно-исследовательские задачи</li> <li>- отстаивать свою профессиональную позицию</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами аргументации значимости своей профессионально, в том числе учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>подготовка реферата</p>	<p>профессии;</p> <p>решать различные профессиональные, в том числе научно-исследовательские задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессионально, в том числе учебно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию;</p> <p>способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации;</p> <p>владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>				

ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы теоретических и практических дисциплин  - методы и способы решения учебно-исследовательских задач</p> <p><b>Уметь:</b>  - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач  - сравнивать и обобщать информацию,  - анализировать тенденции современной науки  - определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач  - навыками организации и проведения научного исследования</p>	<p>сбор и анализ материала  подготовка реферата</p>	<p>Отчет, зачет</p>	<p><b>Пороговый уровень</b>  знает основы теоретических и практических дисциплин и основные методы и способы решения учебно-исследовательских задач;  владеет основными навыками организации и проведения научного исследования;</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  способен самостоятельно определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах;  владеет навыками организации и проведения научного исследования на высоком уровне.</p>
ПК-12	Способность	<b>Знать:</b>	сбор и анализ	Отчет,	<b>Пороговый уровень</b>

	<p>руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>- основы организации учебно-исследовательской деятельности;  - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач  - методы анализа данных  <b>Уметь:</b>  - планировать учебно-исследовательскую деятельность;  - определять цели и задачи;  - систематизировать теоретические знания  <b>Владеть:</b>  - способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;  - научным стилем речи;  - методикой проведения научного анализа;  - навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	<p>материала подготовка реферата</p>	<p>зачет</p>	<p>знает основы организации учебно-исследовательской деятельности и основные методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач, основные методы анализа данных;  владеет базовыми навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида  <b>Повышенный уровень</b>  способен самостоятельно планировать учебно-исследовательскую деятельность;  владеет научным стилем речи, методикой проведения научного анализа, а также навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида на высоком уровне</p>
--	--	---	--------------------------------------	--------------	--

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций (ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12), выступает подготовленный реферат и отчет о проделанной работе, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у них соответствующих компетенций.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов		Формы текущего контроля
		1 неделя	2 неделя	
1	Организационный	- производственный инструктаж (по технике безопасности); - выбор темы; - обсуждение плана работы с руководителем практики		- ведомость по технике безопасности - индивидуальное задание  - рабочий график (план) практики
2	Основной	- подготовка реферата (поиск, изучение, отбор, обработка и организация данных; реферирование)	- подготовка реферата (реферирование отобранной информации)	- индивидуальные консультации, связанные с обсуждением отобранных материалов
3	Заключительный		- окончательное оформление реферата - оформление отчета	- реферат - отчет

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру второго иностранного языка и методики его преподавания. Зачет по учебной практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (учебной практике по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2ИЯ)):

### 1. Индивидуальное задание

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты, формулируется тема задания на практику. (Приложение 2.1.)

### 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (Приложение 2.2.).

### 3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (Приложение 2.3.).

### 4. Реферат

Реферат оформляется в виде печатной рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание работы и его основные результаты. В тексте реферата должны быть отражены:

- осознание автором актуальности выбранной темы и ее проблематики;
- знакомство автора с основной литературой по теме;
- умение самостоятельно анализировать, группировать, поддерживать и опровергать излагаемые точки зрения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых проблем;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- овладение приемлемым уровнем функциональной языковой грамотности в плане владения стилем научного изложения.

Темы рефератов представляются руководителями учебной практики. Тематика рефератов отражает проблемы различных разделов лингвистики, лингвокультурологии, литературоведения, при необходимости с привлечением данных иных наук.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Становление национального английского языка.
2. Языковое разнообразие и культурная идентичность на территории Британских островов.
3. Нормандское завоевание и его влияние на развитие и становление английского языка.
4. Латинские заимствования в английском языке и области их применения.
5. Немецкие/французские заимствования в английском языке.
6. Заимствования в английском языке в период становления Британской империи.
7. Этимология слова как фактор, определяющий его значение.
8. Способы передачи модальности в современном английском языке.
9. Артикль как выразитель отношений частного и общего.
10. У. Шекспир и его роль в развитии английского языка.
11. Особенности канадского / австралийского / новозеландского вариантов английского языка.
12. Молодежный сленг как способ пополнения лексики английского языка.
13. Американизмы в английской речи.
14. Компьютерный сленг как актуальный пласт разговорной лексики.
15. Способы создания художественного образа в литературе.
16. Структура лексического значения слова.
17. Языковая неоднозначность как проблема понимания и как стилистический приём.
18. Особенности жанра короткого рассказа в британской литературе.
19. Юмор как отражение культурного своеобразия народа

- (английский/британский/американский юмор).
20. Современные экспериментально-инновационные жанры в англоязычной литературе.
  21. Особенности современной британской прозы: жанры, темы, стилистические приемы.
  22. Возможные критерии определения «классической» литературы. Литературные классики американской / британской литературы.
  23. Эволюция жанра “soft science fiction” в американской литературе.
  24. Восприятие времени в русской и американской культуре и их отражение в языке.
  25. Языковой пуризм и его проявления в британской и русской культурах.
  26. Проявления патриотизма в британской / американской литературе.
  27. Жанры утопии и антиутопии в британской / американской литературе как отражение социальных проблем в современном обществе.
  28. Образ женщины в произведениях С. Моэма / Ш. Бронте / Дж. Барнса.
  29. Перевод как интерпретация исходного текста.
  30. Электронные словари и основные проблемы, связанные с их созданием.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В ходе учебной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе подготовки реферата обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Основная литература**

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 412 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=103797&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=103797&amp;sr=1</a> (дата обращения: 09.05.2018).	-	4	ЭБС	1
2	Горизонты современной лингвистики. Традиции и новаторство [Электронный ресурс] / под ред. Н. К. Рябцевой. – Москва : Языки славянской культуры, 2009. – 857 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73317</a> (дата обращения: 09.05.2018).	-	4	ЭБС	
3	Рузавин, Г. И. Методология	-	4	ЭБС	-

	научного познания [Электронный ресурс] / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115020&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115020&amp;sr=1</a> (дата обращения: 10.05.2018).				
4	Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс] / И. А. Солодилова. - Оренбург : ОГУ, 2014. – 133 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=330595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=330595</a> (дата обращения: 10.05.2018).		4	ЭБС	-
5	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450782&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450782&amp;sr=1</a> (дата обращения: 11.05.2018).	-	4	ЭБС	-

## 9.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Адамия, Н.Л. Русско-англо-немецкий словарь пословиц, поговорок, крылатых слов и библейских изречений / Н.Л. Адамия. - 3 изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 344 с. - ISBN 978-5-89349-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56226">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56226</a> (дата обращения: 16.05.2018).		4	ЭБС	
2	Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 288 с.		4	3	
3	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2013. – 283 с. – Режим	-	4	ЭБС	-

	доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450759&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450759&amp;sr=1</a> (дата обращения: 23.04.2018).				
4	Миловидов, В.А. От семиотики текста к семиотике дискурса [Электронный ресурс]: пособие по спецкурсу / В.А. Миловидов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426555">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426555</a> (дата обращения 19.04.2018)	-	4	ЭБС	-
5	Русская германистика: Ежегодник Российского Союза Германистов / . - Москва : Языки славянской культуры, 2009. - Т. 6. - 427 с. - ISBN 978-5-9551-0365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73393</a> (дата обращения: 19.04.2018).		4	ЭБС	
6	Стернин, И.А. Значение слова и его компоненты [Электронный ресурс]: методическое пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375639</a> (дата обращения 23.05.2018)		4	ЭБС	
7	Стернин, И.А. Проблемы анализа структуры значения слова [Электронный ресурс]: монография / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 212 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375688</a> (дата обращения 05.05.2018)		4	ЭБС	1

### **9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:**

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.05.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

- [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.05.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
  5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.05.2018).

#### **9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:**

1. British Council. The UK's international culture and education organisation [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/>, свободный (дата обращения 16.04.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 11.05.2018).
3. Englishhobby.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://englishhobby.ru/>, свободный (дата обращения 02.03.2018).
4. ESL Library [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://esllibrary.com/>, свободный (дата обращения 11.05.2018).
5. Langust: грамматика английского языка, изучение иностранных языков, обычаи и культуры [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.langust.ru/index.shtml>, свободный (дата обращения 02.03.2018).
6. Let's us learn English together! [Электронный ресурс] : сайт учителя английского языка. – Режим доступа: <http://www.lengto.ru/>, свободный (дата обращения 02.03.2018).
7. Английский язык для всех [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.study.ru/>, свободный (дата обращения 02.03.2018).
8. Выучим английский вместе! [Электронный ресурс] : [сайт]. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: [http://englishtips.org/exam\\_materials/russian-state-exam/](http://englishtips.org/exam_materials/russian-state-exam/) (дата обращения: 10.02.2018).
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 08.03.2018).
10. Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения 15.03.2018).
11. Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>, свободный (дата обращения 15.03.2018).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **Структура реферата**

Рукопись реферата имеет следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть с параграфами или разделами, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист работы должен содержать название подразделения, в котором выполнена работа, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы и ученую степень (звание) научного руководителя, год и место выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Во введении необходимо обосновать актуальность разрабатываемой темы, установить цели, задачи исследования, указать материал исследования, методы исследования, теоретическую обоснованность, практическую значимость.

Основная часть, как правило, состоит из 2 или 3 параграфов (разделов). Требуется, чтобы все разделы были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, без слишком явных смысловых разрывов. Каждая новая глава (раздел) начинается с новой страницы.

В заключении суммируются все те выводы и достижения, которые состоялись в работе, результаты исследования и их соответствие выбранным целям и задачам.

Особое внимание следует уделить списку литературы. Каждая книга должна быть описана в соответствии с существующими правилами библиографического описания. Допускается использование электронных источников при условии их правильного библиографического оформления.

Необходимый объем работы должен составлять 12-15 машинописных страниц, работа печатается шрифтом Times New Roman, 14 кегль, через 1,5 интервала (на одной странице 28-30 строк, в строке 60- 64 символа), устанавливаются поля: 20 мм - верхнее и нижнее, 30 мм — левое, 15 мм — правое. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация указывается со второй страницы.

Желательно, чтобы оглавление умещалось на одной странице. Текст должен соответствовать оглавлению, как по содержанию, так и по форме.

Введение, отдельные параграфы и Заключение начинаются в тексте работы всегда с новой страницы.

Таблицы должны быть лаконичными и наглядными, нумеруются арабскими цифрами без знака номер. Номер ставится после слова «таблица» в верхнем правом углу, после указывается заголовок таблицы. Нумеруются таблицы по главам. Рисунки и схемы в основном тексте сопровождаются заголовком, располагающимся внизу, и последовательной нумерацией. Допускается сокращения, например: рис. 1.

Сноски и ссылки оформляются как внутритекстовые, подстрочные. Подробнее об оформлении ссылок, сносок и библиографического списка см. сайт научной библиотеки РГУ, режим доступа:

[http://library.rsu.edu.ru/?option=com\\_content&view=article&id=25&Itemid=16](http://library.rsu.edu.ru/?option=com_content&view=article&id=25&Itemid=16)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО  
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В  
ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2ИЯ))**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12	Отчет
2.	Основной этап	ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12	Отчет
3.	Заключительный этап	ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12	Отчет Реферат

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать	
		специфику научных знаний и научного мировоззрения,	ОК1 З1
		Уметь	
		использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач	ОК1 У1
		Владеть	
		систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук	ОК1 В1
ОК-6	Способность к	Знать	

	самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 31
		- роль самообразования в получении знаний.	ОК6 32
		Уметь	
		- работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК6 У1
		- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
		- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
		Владеть	
		- навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
		- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
		- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 31
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость научных исследований	ОПК1 32
		Уметь	
		- решать различные профессиональные, в том числе учебно-исследовательские задачи	ОПК1 У1
		- отстаивать свою профессиональную позицию	ОПК1 У2
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОПК1 У3
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессионально, в том числе учебно-исследовательской деятельности;	ОПК1 В1
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2
- мотивацией к осуществлению	ОПК1 В3		

		профессиональной деятельности	
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать	
		- основы теоретических и практических дисциплин	ПК11 31
		- методы и способы решения учебно-исследовательских задач	ПК11 32
		Уметь	
		- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	ПК11 У1
		- сравнивать и обобщать информацию,	ПК11 У2
		- анализировать тенденции современной науки	ПК11 У3
		- определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах.	ПК11 У4
		Владеть	
		- навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	ПК11 В1
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- навыками организации и проведения научного исследования	ПК11 В2
		Знать	
		- основы организации учебно-исследовательской деятельности;	ПК12 31
		- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	ПК12 32
		- методы анализа данных	ПК12 33
		Уметь	
		- планировать учебно-исследовательскую деятельность;	ПК12 У1
		- определять цели и задачи;	ПК12 У2
		- систематизировать теоретические знания	ПК12 У3
		Владеть	
- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;	ПК12 В1		
- научным стилем речи;	ПК12 В2		
- методикой проведения научного анализа;	ПК12 В3		
- навыками оформления текста работы в соответствии с	ПК12 В4		

		требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
--	--	---	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Организационный: - выбор темы	ОК1 31 У1 В1, ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 31 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2, ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4
2	Основной - подготовка реферата	ОК1 31 У1 В1, ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 31 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2, ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4
3	Заключительный - оформление реферата - оформление отчета	ОК1 31 У1 В1, ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 31 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2, ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на зачете по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

#### Критерии оценки деятельности обучающегося

##### «Зачтено»

– выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и, по возможности, зарубежной литературы, статистические сведения. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»).

- выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные

отечественных и, по возможности, зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»).

- выставляется обучающемуся, если в работе проводится достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; обучающийся понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»).

**«Не зачтено»** - выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков  
 Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На \_\_\_\_\_ учебную \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

4. Вид практики (тип) практики Учебная практика (учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2ИЯ))

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики  
 от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная практика (учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2ИЯ))

(вид, тип практики)

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета</i>	<i>Первый день практики</i>	<i>Выполнено</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по практике, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике;</i>	<i>1-2 неделя практики</i>	<i>Выполнено</i>
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета и реферата.</i>	<i>Последние 3 дня практики</i>	<i>Выполнено</i>

Руководитель практики  
 от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков  
Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**Учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе  
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2ИЯ)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный  
язык (Английский язык)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20\_\_