

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ВИД ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

ТИП ПРАКТИКИ

**Учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(ИИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 1 курс, 2 семестр, 3 з.е.

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения учебной практики по первому иностранному языку (французскому) является формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки (ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12), что подразумевает:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;
- формирование навыков сбора, анализа и обобщения материалов;
- подготовка обучающихся к последующему осознанному изучению профессиональных, в том числе профильных дисциплин по второму иностранному языку;
- формирование практических навыков самостоятельной работы;
- формирование и развитие способностей к самообразованию;
- формирование установок для прохождения следующей практики, определение перспективных задач, обеспечивающих профессиональное становление обучающихся на следующей практике.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика имеет стационарный характер.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Студенты 1 курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), проходят учебную практику по первому иностранному языку, которая является обязательной составной частью ОПОП ВО университета.

Учебная практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2.

Во время учебной практики происходит практическое знакомство с выбранным направлением подготовки, развитие обучающимися умений и навыков научно-исследовательской работы. В основе содержания учебной практики по первому иностранному языку лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих учебных дисциплин:

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка

Основы языкознания

Связь этимологии слова и его значения (1ИЯ) / Текстовая обусловленность языковых единиц (1ИЯ)

Сопоставительный анализ бытовой идиоматики изучаемых языков (1ИЯ) / Слова с имплицитным суждением, слова-табу, эвфемизмы (1ИЯ)

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;
- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;
- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;
- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	специфику научных знаний и научного мировоззрения,	использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач	систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость научных исследований	- решать различные профессиональные, в том числе учебно-исследовательские задачи - отстаивать свою профессиональную позицию - ориентироваться	- способами аргументации значимости своей профессиональной, в том числе учебно-исследовательской деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионально

				в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	го роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основы теоретических и практических дисциплин - методы и способы решения учебно-исследовательских задач	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач - сравнивать и обобщать информацию, - анализировать тенденции современной науки - определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах.	- навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач - навыками организации и проведения научного исследования
5.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- основы организации учебно-исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач - методы анализа данных	- планировать учебно-исследовательскую деятельность; - определять цели и задачи; - систематизировать теоретические знания	- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; - научным стилем речи; - методикой проведения научного анализа; - навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями,

					предъявляемыми к работам подобного вида
--	--	--	--	--	---

4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
<p>Целью проведения учебной практики по первому иностранному языку (французскому) является формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки (ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12), что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения; - формирование навыков сбора, анализа и обобщения материалов; - подготовка обучающихся к последующему осознанному изучению профессиональных, в том числе профильных дисциплин по второму иностранному языку; - формирование практических навыков самостоятельной работы; - формирование и развитие способностей к самообразованию; - формирование установок для прохождения следующей практики, определение перспективных задач, обеспечивающих профессиональное становление обучающихся на следующей практике. 					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: специфику научных знаний и научного мировоззрения</p> <p>Уметь: использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач</p> <p>Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями</p>	сбор и анализ материала подготовка реферата	Отчет, зачет	<p>Пороговый владеет базовыми научными знаниями и основами научного мировоззрения; использует основные знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач</p> <p>Повышенный владеет систематизированными научными знаниями и основами научного мировоззрения на высоком уровне;</p>

		гуманитарных, социальных и экономических наук			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. 	сбор и анализ материала подготовка реферата	Отчет, зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете),</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
Общепрофессиональные компетенции					

ОПК-1	<p>Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные, в том числе учебно-исследовательские задачи - отстаивать свою профессиональную позицию - ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессионально, в том числе учебно-исследовательской деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной 	<p>сбор и анализ материала подготовка реферата</p>	<p>Отчет, зачет</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>осознает социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>решать различные профессиональные, в том числе научно-исследовательские задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессионально, в том числе учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию;</p> <p>способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации;</p> <p>владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>
-------	--	--	--	---------------------	---

		деятельности			
Профессиональные компетенции					
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретических и практических дисциплин - методы и способы решения учебно-исследовательских задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач - сравнивать и обобщать информацию, - анализировать тенденции современной науки - определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач - навыками организации и проведения научного 	<p>сбор и анализ материала подготовка реферата</p>	<p>Отчет, зачет</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает основы теоретических и практических дисциплин и основные методы и способы решения учебно-исследовательских задач;</p> <p>владеет основными навыками организации и проведения научного исследования;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен самостоятельно определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах;</p> <p>владеет навыками организации и проведения научного исследования на высоком уровне.</p>

		исследования			
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации учебно-исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач - методы анализа данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-исследовательскую деятельность; - определять цели и задачи; - систематизировать теоретические знания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; - научным стилем речи; - методикой проведения научного анализа; - навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида 	сбор и анализ материала подготовка реферата	Отчет, зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает основы организации учебно-исследовательской деятельности и основные методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач, основные методы анализа данных;</p> <p>владеет базовыми навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен самостоятельно планировать учебно-исследовательскую деятельность;</p> <p>владеет научным стилем речи, методикой проведения научного анализа, а также навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида на высоком уровне</p>

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций (ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12), выступает подготовленный реферат и отчет о проделанной работе, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у них соответствующих компетенций.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели (108 часов), в том числе объем контактной работы - 2,4 часа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов		Формы текущего контроля
		1 неделя	2 неделя	
1	Организационный	- производственный инструктаж (по технике безопасности); - выбор темы; - обсуждение плана работы с руководителем практики		- ведомость по технике безопасности - индивидуальное задание - рабочий график (план) практики
2	Основной	- подготовка реферата (поиск, изучение, отбор, обработка и организация данных; реферирование)	- подготовка реферата (реферирование отобранной информации)	- индивидуальные консультации, связанные с обсуждением отобранных материалов
3	Заключительный		- окончательное оформление реферата - оформление отчета	- реферат - отчет

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру второго иностранного языка и методики его преподавания. Зачет по учебной практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (учебной практике по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и

навыков научно-исследовательской деятельности (ИИЯ):

1. Индивидуальное задание

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты, формулируется тема задания на практику. (Приложение 2.1.)

2. Рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (Приложение 2.2.).

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (Приложение 2.3.).

4. Реферат

Реферат оформляется в виде печатной рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание работы и его основные результаты. В тексте реферата должны быть отражены:

- осознание автором актуальности выбранной темы и ее проблематики;
- знакомство автора с основной литературой по теме;
- умение самостоятельно анализировать, группировать, поддерживать и опровергать излагаемые точки зрения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых проблем;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- овладение приемлемым уровнем функциональной языковой грамотности в плане владения стилем научного изложения.

Темы рефератов представляются руководителями учебной практики. Тематика рефератов отражает проблемы различных разделов лингвистики, лингвокультурологии, литературоведения, при необходимости с привлечением данных иных наук.

Примерная тематика рефератов:

1. Стилистические переходы значений слов в языке современной французской прессы.
2. Категория множественности во французском языке.
3. Лексические особенности функционирования французского языка в странах франкофонии.
4. Гиперонимы и гипонимы: слова с различным объемом значения во французском и русском языках и их применение
5. Исторический роман эпохи романтизма и его социальная значимость (В. Гюго)
6. Сравнительный анализ метафорической и метонимической номинации во французском и русском языках.
7. Вокализм и консонантизм французского языка: отличительные черты и тенденции развития.
8. Основные стили произношения во французском языке и сферы их применения
9. Синтаксические характеристики деловых документов на французском языке
10. Сема, семантема и лексическая вариативность слова.
11. Стилистическое использование заимствований в современной французской прозе.
12. Иррациональность сюжетосложения и характеров во французском романтизме.
13. Жанр притчи как инструмент размышлений автора в произведениях А. де Сент-Экзюпери (на материале произведения «Маленький принц»).
14. Пути расширения лексических запасов французского языка.

15. Образ личного повествователя в системе образов П. Мондиано (на примере «Улицы темных лавок»).
16. Фразеология, семантическое переосмысление и словообразование как средства выражения переносных значений.
17. Асимметрия лексического языкового знака во французском.
18. Символизм и декаданс во французской поэзии (на примере П. Верлена).
19. Система образов в романах французского натурализма (на примере произведений Э. Золя)
20. Стилистическая вариативность французской разговорной речи.
21. Язык как система и язык как свод функций: современные тенденции.
22. Семантические типы грамматических категорий французского языка.
23. Германские завоевания Галлии, их влияние на эволюцию народной латыни и становление французского языка.
24. Идеино-художественное наполнение повести А. Камю «Посторонний».
25. Феномен детерминативов как особой части речи во французском языке
26. Синтаксические факторы десемантизации слова.
27. Поэзия и публицистика как главные литературные жанры эпохи французского «Сопrotивления».
28. Множественное число абстрактных существительных в употреблении.
29. Артикль как отдeлимая морфема имени, морфология существительного.
30. Проблема глагольной переходности и её трактовка во французской лингвистике.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе учебной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе подготовки реферата обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<u>1</u>	Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017. - 416 с.	-	2	3	1
<u>2</u>	Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 288 с.	-	2	3	
<u>3</u>	Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red		2	ЭБС	-

	&book_id=375681 (дата обращения: 25.09.2018).				
4	Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020 . (дата обращения: 08.09.2018).	-	2	ЭБС	-
5	Хухуни, Г. Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 376 с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83390 (дата обращения: 25.09.2018).		2	ЭБС	-
6	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с.	-	2	3	-

9.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Изучаем теорию языка самостоятельно [Текст] : материалы для самостоятельной работы студентов по теоретическим дисциплинам французского языка / Е. Ф. Серебrenикова, Л. Г. Викулова и др. - М. : Восток-Запад, 2006. - 128 с.		2	1	-
2	Исхакова, О. Д. История Франции [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Исхакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 277 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A4AC7141-1A4A-4A51-B1B0-90DD6B5B3D39 (дата обращения: 30.04.2018).		2	ЭБС	
3	Кайда, Л. Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Кайда. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 208 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136370 (дата обращения: 19.12.2018).		2	ЭБС	
4	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2013. - 284 с.	-	2	2	-
5	Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи [Текст] : учебное пособие / Г. Я. Солганик. - М. : Академия, 2005. – 256 с.		2	2	-
6	Стернин, И. А. Проблемы анализа структуры значения слова [Электронный ресурс]:		2	ЭБС	1

<p>монография / И. А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 212 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375688 (дата обращения: 19.12.2018).</p>				
--	--	--	--	--

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1ИЯ)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12	Отчет
2.	Основной этап	ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12	Отчет
3.	Заключительный этап	ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12	Отчет Реферат

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать	
		специфику научных знаний и научного мировоззрения,	ОК1 З1
		Уметь	
		использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач	ОК1 У1
		Владеть	
		систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук	ОК1 В1
ОК-6	Способность к самоорганизации и	Знать	
		- основные источники информации,	ОК6 З1

	самообразованию	используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	
		- роль самообразования в получении знаний.	ОК6 32
		Уметь	
		- работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК6 У1
		- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
		- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
		Владеть	
		- навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
		- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
		- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 31
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость научных исследований	ОПК1 32
		Уметь	
		- решать различные профессиональные, в том числе учебно-исследовательские задачи	ОПК1 У1
		- отстаивать свою профессиональную позицию	ОПК1 У2
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОПК1 У3
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессионально, в том числе учебно-исследовательской деятельности;	ОПК1 В1
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3		

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать	
		- основы теоретических и практических дисциплин	ПК11 31
		- методы и способы решения учебно-исследовательских задач	ПК11 32
		Уметь	
		- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	ПК11 У1
		- сравнивать и обобщать информацию,	ПК11 У2
		- анализировать тенденции современной науки	ПК11 У3
		- определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах.	ПК11 У4
		Владеть	
		- навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	ПК11 В1
- навыками организации и проведения научного исследования	ПК11 В2		
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать	
		- основы организации учебно-исследовательской деятельности;	ПК12 31
		- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	ПК12 32
		- методы анализа данных	ПК12 33
		Уметь	
		- планировать учебно-исследовательскую деятельность;	ПК12 У1
		- определять цели и задачи;	ПК12 У2
		- систематизировать теоретические знания	ПК12 У3
		Владеть	
		- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;	ПК12 В1
		- научным стилем речи;	ПК12 В2
		- методикой проведения научного анализа;	ПК12 В3
		- навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	ПК12 В4

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Организационный: - выбор темы	ОК1 31 У1 В1, ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 31 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2, ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4
2	Основной - подготовка реферата	ОК1 31 У1 В1, ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 31 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2, ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4
3	Заключительный - оформление реферата - оформление отчета	ОК1 31 У1 В1, ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 31 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2, ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на зачете по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Критерии оценки деятельности обучающегося

«Зачтено»

– выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и, по возможности, зарубежной литературы, статистические сведения. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»).

- выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и, по возможности, зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»).

- выставляется обучающемуся, если в работе проводится достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; обучающийся понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»).

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ учебную _____ практику _____ студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики Учебная практика (учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ИИЯ))

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		

3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ИИЯ))

(вид, тип практики)

Студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета</i>	<i>Первый день практики</i>	<i>Выполнено</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по практике, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике;</i>	<i>1-2 неделя практики</i>	<i>Выполнено</i>
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета и реферата.</i>	<i>Последние 3 дня практики</i>	<i>Выполнено</i>

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков
Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**Учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (1ИЯ)**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный
язык (Английский язык)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2018