

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета физической  
культуры и спорта

 С.Б. Петрыгин  
« 30 » августа 2018 г

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ВИД ПРАКТИКИ

**Производственная практика**

ТИП ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **физическая культура**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 4 года**

Курс, семестр, трудоёмкость:

**2курс, 4 семестр, 4 недели, 6 зач.ед. (216 часов)**

Факультет **физической культуры и спорта**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1. ЦЕЛИ** *производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:*

- формирование компетенций в области педагогической деятельности;
- обеспечение практического познания закономерностей и принципов профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин.

**2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** – стационарная, выездная.

**3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** – дискретно.

**4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку Б2 учебного плана "Практики" Б2.П.1.

Практика предусматривает взаимодействие студентов с временным детским коллективом, базой практики могут быть выбраны загородные детские оздоровительные центры, пришкольных детских лагеря дневного пребывания.

**Для прохождения практики необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- *Педагогика*
- *Психология*
- *Профессиональная этика*

**4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ *производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; -правила командообразования.	Выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса;	-технологией командообразования; -технологией педагогического взаимодействия.
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	-организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	-технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся
3.	ОПК -4	готовность профессиональной деятельности в соответствии	-нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции	-организовывать профессиональную деятельность в соответствии	-навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление

		нормативными правовыми актами в сфере образования	педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы.	нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха	документации)
4.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	-нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы	-применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей	-навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей
5.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- принципы, закономерности, методы, средства воспитания; - структуру деятельности педагога-воспитателя; - современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; - педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;	- организовывать коллективную творческую деятельность, - разрабатывать активные формы воспитательной работы, - проектировать вариативные педагогические технологии, -- анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, - применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	- способами реализации проектной и инновационной деятельности, - способами ориентирования в профессиональных источниках информации, - способами совершенствования профессиональных знаний и умений, - способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;
6.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога,	моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса
7.	ПК-7	способность организовывать	-сущность педагогического сотрудничества;	-применять методы педагогического	-навыками организаторской деятельности,

		сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности	взаимодействия, -применять алгоритм КТД	-технологией КТД, -технологией педагогического сотрудничества.
--	--	--	--	---	--

#### 4.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
НАИМЕНОВАНИЕ: <i>производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>					
<b>Цели практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетенций в области педагогической деятельности;</li> <li>- обеспечение практического познания закономерностей и принципов профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин.</li> </ul>				
В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> -особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; -правила командообразования. <i>Уметь:</i>	инструктаж, организация самостоятельной работы	- индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <i>Знать:</i> - особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; <i>Уметь:</i> выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> основами технологий командообразования и педагогического

		выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> -технологией командообразования; -технологией педагогического взаимодействия.			взаимодействия. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Знать:</i> - особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; правила командообразования. <i>Уметь:</i> самостоятельно проектировать и выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> технологиями командообразования; педагогического взаимодействия.
--	--	---	--	--	--

**Профессиональные компетенции:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> \- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. <i>Уметь:</i> -организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и	Решение ситуационных профессиональных задач Самостоятельная работа	- индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <i>Знать:</i> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. <i>Уметь:</i> - организовывать учебно-воспитательный процесс <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Уметь:</i> проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и

		индивидуальными особенностями обучающихся. <i>Владеть:</i> -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся			индивидуальными особенностями обучающихся. <i>Владеть:</i> -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.
ОПК -4	готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	к в с в <i>Знать:</i> -нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы. <i>Уметь:</i> -организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха. <i>Владеть:</i> -навыками работы с нормативно-правовыми	Инструктаж. круглый стол, мультимедийные технологии, Самостоятельная работа	- индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Уметь:</i> - организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха. <i>Владеть:</i> - навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации).

		актами (использование в работе и оформление документации)			
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</li> </ul>	Тренинги, деловые и ролевые игры Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное задание;</li> <li>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</li> <li>- отчет;</li> <li>- зачет с оценкой</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> <i>Знать:</i> - нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Уметь:</i> - применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, закономерности, методы, средства воспитания;</li> <li>- структуру деятельности педагога-воспитателя;</li> <li>- современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума;</li> <li>- педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- организовывать коллективную творческую</li> </ul>	Решение ситуационных профессиональных задач Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное задание;</li> <li>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</li> <li>- отчет;</li> <li>- зачет с оценкой</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> <i>Знать:</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Уметь:</i> организовывать коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные</p>

		<p>деятельность,  - разрабатывать активные формы воспитательной работы,  - проектировать вариативные педагогические технологии,  -- анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи,  - применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе <i>Владеть:</i>  - способами реализации проектной и инновационной деятельности,  - способами ориентирования в профессиональных источниках информации,  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений,  - способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания.</p>			<p>педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе. <i>Владеть:</i> способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i> закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога.</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса.</p>	Решение ситуационных профессиональных задач, деловые и ролевые игры Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное задание;</li> <li>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</li> <li>- отчет;</li> <li>- зачет с оценкой</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> <i>Знать:</i> закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Уметь:</i> моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса.</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	<p><i>Знать:</i> -сущность педагогического сотрудничества; сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p>	Решение ситуационных профессиональных задач Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное задание;</li> <li>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</li> <li>- отчет;</li> <li>- зачет с оценкой</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> <i>Знать:</i> - сущность педагогического сотрудничества; сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Уметь:</i> применять методы педагогического</p>

	<p>способности</p>	<p>- применять методы педагогического взаимодействия,          - применять алгоритм КТД.  <i>Владеть:</i>          -навыками организаторской деятельности, технологией КТД, технологией педагогического сотрудничества.</p>			<p>взаимодействия, алгоритм КТД, навыки организаторской деятельности, КТД, педагогического сотрудничества.          -применять <i>Владеть:</i> - технологией технологий</p>
--	--------------------	---	--	--	---

#### 4.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 1)

По итогам практики выставляется зачёт с оценкой, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов по результатам сессии, следующей за сроком завершения практики.

По итогам практики студент предъявляет:

– педагогический дневник, по материалам которого оцениваются умения ставить цели и задачи, планировать работу, проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей детей и специфики развития детского коллектива, составлять педагогический анализ работы; в педагогическом дневнике фиксируется отзыв и оценка педагогического совета о работе студента (ОК-5 31,2,3, У1, В1,2; ОПК-2 31, В1; ОПК-4 31,2,3, У1; ОПК-6 31,У1, В1; ПК-3 31,3,4, В1,4; ПК-6 В1; ПК-7 У1,2, В1,2,3);

– методическую разработку зачётного мероприятия . ОК-5 У1; ОПК-2 31, У1, В1; ОПК-6 У1, В1; ПК-3 У1,2,3; ПК-6 31, У1; ПК-7 В1,2,3)

Студент составляет творческий отчёт о практике и выступает с его защитой на итоговой конференции (ОПК-2 У1; ОПК-4 31,2, У1, В1;.ПК-3 32, У3,4, В2,3; ПК-7 31,2).

#### 5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоёмкость практики составляет **6 зачётных единиц, 4 недели (216 часов).**

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный этап</b> 1) вводное занятие	Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых.	Инструктаж, ведомость по технике безопасности
2.	<b>Подготовительный этап</b> 2) инструктивно-методические занятия	Инструктивно-методические занятия по подготовке к летней практике	защита проекта «Мой отряд»

3.	<b>Подготовительный этап</b> 3) проектирование работы	Сбор, обработка и систематизация фактического материала о детском учреждении, определённом как место прохождения практики, встреча с руководителем данного учреждения. Планирование предстоящей работы  Прохождение профосмотра, инструктажей по технике безопасности	Подготовка методической копилки, педагогического дневника  Подготовка необходимых документов
4.	<b>Практический этап</b>	Выезд к месту прохождения практики.  Реализация программы практики.	Оценка педагогического совета лагеря
5.	<b>Рефлексивный этап</b>	Обработка и анализ информации. Оформление отчётной документации по практике.	Педагогический дневник Методическая разработка
6.	<b>Итоговый этап</b>	Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка	Проверка отчетной документации Отчет
	<b>Итого 216 часов</b>		

## 7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру педагогики и менеджмента в образовании. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник (*факультативно*);
- отзыв с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты:

- анализ детского коллектива и его первоначальная характеристика;
- зачётное воспитательное мероприятие с последующим оформлением методической разработки и анализом организационных особенностей; диагностику детского коллектива,
- педагогический анализ развития детского коллектива за период смены в лагере и самоанализ

Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием. Студент выполняет подготовку и защиту развернутого отчёта по практическим результатам, что предьявляется на итоговой конференции, с использованием электронных образовательных ресурсов. *(Приложение 2.3)*

**Дневник** студент работает с педагогическим дневником, который регламентирует действия обучающегося и предполагает следующие этапы:

- организационный (студент проводит анализ детского коллектива и составляет первоначальную характеристику),
- основной (студент ставит задачи работы с детским коллективом, выбирает и организует соответствующие формы работы, проводит зачётное воспитательное мероприятие с последующим оформлением методической разработки и анализом организационных особенностей),
- итоговый (студент проводит диагностику детского коллектива, составляет педагогический анализ развития детского коллектива за период смены в лагере и самоанализ).

**Отзыв.** Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

- Ролевая игра
- Технология психолого-педагогической диагностики,
- Технологии педагогического общения, педагогического взаимодействия
- Технология планирования воспитательной работы,
- Технология организации коллективной творческой деятельности,
- Анализ педагогических ситуаций

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

### 9.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.; под ред. В.А. Слостёнина. – 6-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 160 с.		6		10
2.	Моё лето: лагерь, дети, я! Педагогический дневник отрядного вожатого/ Сост. Н.А. Жокина. – Рязань: РИЦ РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – 64 с.		6		50
3.	Педагогика летнего отдыха детей [Текст] : учебно-методическое пособие / [сост. Т. А. Коняева, О. В. Корсукова]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 124 с.		6	6	

### 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Афанасьев, С. П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев и др. – М., 1994.		6		
2.	Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: настольная книга		6		

	воспитателя. – М.: АСТ-Пресс КНИГА, 2004. – 288 с.				
3.	Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.		6		
4.	Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.		6		
5.	Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988. - 128с.		6		
6.	Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул: выпуск 8. - М.: Инноватор, 1998.		6		1
7.	«Радуга» для всех. Модель управления детским загородным лагерем/ Сост. Ю.Г. Ланина; под ред. Т.А. Арушановой. – М., 2007. – 400 с.		6		100

### 9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018)).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

9. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)
10. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)
11. Внеклассная работа. Воспитательная работа в школе - а/III 26.narod.ru
12. Женило М.Ю. Тематические классные часы. Беседы и диспуты 9-11 классов/www.dom-knigi.ru/bookasp (15.09.2017).
13. Классному руководителю- ВУ.RU Воспитательная работа в школе - www.Pedagog.by.by.ru (15.09.2017).
14. Классное руководство-каталог. Технологии в школе - kuhta.clan.su/load/23 (15.09.2017).
15. Классному руководителю. Методика проведения активных форм воспитания. - scenarii.at.tut.by (15.09.2017).
16. Книга «Тематические классные часы» - [www.books.ru/shop/books/585533](http://www.books.ru/shop/books/585533) (15.09.2017).
17. Педагогическая практика студентов. Учебно-воспитательная работа в школе - window.edu.ru/window/library (15.09.2017).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве базы для проведения практики выбираются образовательные учреждения, предоставляющие необходимые условия, соответствующие программе практики

### Приложение 1

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Подготовительный этап</i>	ОК-5, ОПК-2, ОПК -4, ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Зачет с оценкой
2.	<i>Практический этап</i>		
3	<i>Рефлексивный этап</i>		
4	<i>Итоговый этап</i>		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>знать</b>	
		особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса	ОК5 31
		особенности педагогического взаимодействия	ОК5 32
		правила командообразования	ОК5 33
		<b>уметь</b>	
		Выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса	ОК5 У1
		<b>владеть</b>	
		-технологией командообразования;	ОК5 В1
	-технологией педагогического взаимодействия	ОК5 В2	
ОПК 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	ОПК2 31
		<b>уметь</b>	
		-организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 У1
		<b>владеть</b>	
	-технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 В1	
ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>знать</b>	
		-нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха;	ОПК4 31
		-должностные инструкции педагога-организатора;	ОПК4 32
	-правила техники безопасности в условиях загородной детской базы	ОПК4 33	

		<b>уметь</b>	
		-организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха	ОПК4 У1
		<b>владеть</b>	
		-навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)	ОПК4 В1
ОПК 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать</b>	
		-нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы	ОПК6 31
		<b>уметь</b>	
		-применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей	ОПК6 У1
		<b>владеть</b>	
		-навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей	ОПК6 В1
ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знать</b>	
		- принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК3 31
		- структуру деятельности педагога-воспитателя;	ПК3 32
		- современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума	ПК3 33
		- педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;	ПК3 34
		<b>уметь</b>	
		- организовывать коллективную творческую деятельность,	ПК3 У1
		- разрабатывать активные формы воспитательной работы,	ПК3 У2
		- проектировать вариативные педагогические технологии,	ПК3 У3
		-- анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи,	ПК3 У4
		- применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	ПК3 У5
		<b>владеть</b>	
- способами реализации проектной и инновационной деятельности,	ПК3 В1		

		- способами ориентирования в профессиональных источниках информации	ПК3 В2
		- способами совершенствования профессиональных знаний и умений,	ПК3 В3
		- способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;	ПК3 В4
ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>знать</b>	
		закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога,	ПК6 З1
		<b>уметь</b>	
		моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК6 У1
		способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса	ПК6 В1
ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>знать</b>	
		-сущность педагогического сотрудничества;	ПК7 З1
		- сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности	ПК7 З2
		<b>уметь</b>	
		-применять методы педагогического взаимодействия,	ПК7 У1
		-применять алгоритм КТД	ПК7 У2
		<b>владеть</b>	
		-навыками организаторской деятельности	ПК7 В1
технологией КТД,	ПК7 В2		
-технологией педагогического сотрудничества.	ПК7 В3		

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<b>Подготовительный этап</b> - Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых - Планирование предстоящей работы	ОПК 2 У1, В1; ОПК4 31,2,3, У1, В1; ОПК6 31; ПК3 31, У1,2. В4; ПК6 31
2	<b>Практический этап</b> - Реализация программы практики	ОК5 31,2,3; У1, В1,2; ОПК 2 31, ОПК6 У1, В1, ПК3 32,3,4, У3,4,5, В1, ПК6 31; ПК7 У1 У1,2; ПК7 У2. В1,2,3
3	<b>Рефлексивный этап</b> - Оформление отчетной документации по практике: Педагогический дневник Методическая разработка.	ОПК 2 31, У1; ОПК6 У1, В1; ПК3 32,3,4, У3,4,5, В1; ПК7 31, 2, У1,2; В1,2,3 3
4	<b>Итоговый этап</b> - Оформление отчета по практике	ПК6 У1, В1; ПК7 31, 2, У1,2; В1,2,3 3

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем

не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**Приложение 2**

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

*Приложение 2.1*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**  
Кафедра **Педагогики и менеджмента в образовании**  
Код, наименование направления и профиля подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) подготовки: **Физическая культура**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На производственную практику студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**  
Кафедра **Педагогики и менеджмента в образовании**  
Код, наименование направления и профиля подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) подготовки: **Физическая культура**

### СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности»

Студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс)

\_\_\_\_\_ (группа)

\_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено

3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено
---	----------------	--	--	-----------

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Приложение 2.3**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**

Кафедра **Педагогики и менеджмента в образовании**

## **ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) : **Физическая культура**

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики  
от профильной организации**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

**Приложение 2.4**

**ОТЗЫВ  
о прохождении производственной практики  
Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил производственную  
практику «Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности» в \_\_\_\_\_  
(название организации)

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)*

Замечания *(если имеются)*:

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо,  
удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: \_\_\_\_\_