

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета физической
культуры и спорта

 С.Б. Петрыгин
« 30 » августа 2018 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **физическая культура**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 4 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоёмкость:

Курс, 6 семестр, 4 недели, 6 зач.ед. (216 часов)

Факультет **физической культуры и спорта**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ *производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:*

- формирование компетенций в области педагогической деятельности;
- обеспечение практического познания закономерностей и принципов профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ – стационарная, выездная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ – дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку Б2 учебного плана "Практики" Б2.П.1.

Для прохождения практики необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Педагогика
- Психология
- Профессиональная этика
- Теория и методика обучения физической культуре
- Теория и методика физической культуры
-

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; -правила командообразования.	Выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса;	-технологией командообразования; -технологией педагогического взаимодействия.
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	-организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	-технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся
3.	ОПК -4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	-нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники	-организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	-навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)

			безопасности в условиях загородной детской базы.	организации детского отдыха	
4.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	-нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы	-применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей	-навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей
5.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- принципы, закономерности, методы, средства воспитания; - структуру деятельности педагога-воспитателя; - современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; - педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;	- организовывать коллективную творческую деятельность, - разрабатывать активные формы воспитательной работы, - проектировать вариативные педагогические технологии, -- анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, - применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	- способами реализации проектной и инновационной деятельности, - способами ориентирования в профессиональных источниках информации, - способами совершенствования профессиональных знаний и умений, - способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;
6.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога,	моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса
7.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся,	-сущность педагогического сотрудничества; - сущность и алгоритм организации коллективной	-применять методы педагогического взаимодействия, -применять алгоритм КТД	-навыками организаторской деятельности, -технологией КТД, -технологией

	поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	творческой деятельности		педагогического сотрудничества.
--	--	-------------------------	--	---------------------------------

4.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
НАИМЕНОВАНИЕ: <i>производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>					
Цели практики		<ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций в области педагогической деятельности; - обеспечение практического познания закономерностей и принципов профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин. 			
В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> -особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; -правила командообразования. <i>Уметь:</i> выстраивать толерантные взаимоотношения с	инструктаж, организация самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой 	ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> - особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; <i>Уметь:</i> выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> основами технологий командообразования и педагогического взаимодействия. ПОВЫШЕННЫЙ <i>Знать:</i> -

		участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> -технологией командообразования; -технологией педагогического взаимодействия.			особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; правила командообразования. <i>Уметь:</i> самостоятельно проектировать и выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> технологиями командообразования; педагогического взаимодействия.
--	--	---	--	--	---

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> \- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. <i>Уметь:</i> -организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями	Решение ситуационных профессиональных задач Самостоятельная работа	- индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой	ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. <i>Уметь:</i> - организовывать учебно-воспитательный процесс ПОВЫШЕННЫЙ <i>Уметь:</i> проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.

		обучающихся. <i>Владеть:</i> -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся			<i>Владеть:</i> -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно- воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.
ОПК -4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<i>Знать:</i> -нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы. <i>Уметь:</i> -организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха. <i>Владеть:</i> -навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление	Инструктаж. круглый стол, мультимедийные технологии, Самостоятельная работа	- индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой	ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы. ПОВЫШЕННЫЙ <i>Уметь:</i> - организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха. <i>Владеть:</i> - навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации).

		документации)			
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей. 	Тренинги, деловые и ролевые игры Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой 	<p>ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> - нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ <i>Уметь:</i> - применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, закономерности, методы, средства воспитания; - структуру деятельности педагога-воспитателя; - современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; - педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- организовывать коллективную творческую 	Решение ситуационных профессиональных задач Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой 	<p>ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> принципы, закономерности, методы, средства обучения и воспитания; структуру деятельности педагога, педагога-воспитателя; современные концепции обучения и воспитания, воспитательные и образовательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ <i>Уметь:</i> организовывать коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы</p>

		<p>деятельность, - разрабатывать активные формы воспитательной работы, - проектировать вариативные педагогические технологии, -- анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, - применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе <i>Владеть:</i> - способами реализации проектной и инновационной деятельности, - способами ориентирования в профессиональных источниках информации, - способами совершенствования профессиональных знаний и умений, - способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания.</p>			<p>учебной и воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе. <i>Владеть:</i> способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты обучения и воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i> закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога.</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса.</p>	Решение ситуационных профессиональных задач, деловые и ролевые игры Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой 	<p>ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> закономерности, принципы обучения, воспитания, сущность, содержание и многообразие видов учебной и воспитательной деятельности педагога.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ <i>Уметь:</i> моделировать учебные и воспитательные системы школы и социума, применять методы обучения и воспитания, разрабатывать активные формы учебной и воспитательной работы. <i>Владеть:</i> способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами учебного и воспитательного процесса.</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	<p><i>Знать:</i> -сущность педагогического сотрудничества; сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p>	Решение ситуационных профессиональных задач Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой 	<p>ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> - сущность педагогического сотрудничества; сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ <i>Уметь:</i> применять методы педагогического</p>

	<p>способности</p>	<p>- применять методы педагогического взаимодействия, - применять алгоритм КТД. <i>Владеть:</i> -навыками организаторской деятельности, технологией КТД, технологией педагогического сотрудничества.</p>			<p>взаимодействия, алгоритм КТД, навыки организаторской деятельности, КТД, педагогического сотрудничества. -применять <i>Владеть:</i> - технологией технологий</p>
--	--------------------	---	--	--	---

4.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 1)

По итогам практики выставляется зачёт с оценкой, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов по результатам сессии, следующей за сроком завершения практики.

По итогам практики студент предъявляет:

– методическую разработку зачётного мероприятия . ОК-5 У1; ОПК-2 31, У1, В1; ОПК-6 У1, В1; ПК-3 У1,2,3; ПК-6 31, У1; ПК-7 В1,2,3)

Студент составляет творческий отчёт о практике (ОПК-2 У1; ОПК-4 31,2, У1, В1;.ПК-3 32, У3,4, В2,3; ПК-7 31,2).

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоёмкость практики составляет **6 зачётных единиц, 4 недели (216 часов)**.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный:	1. Установочная конференция 2. Вводный инструктаж по технике безопасности. 3. Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях тренеров, педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых 4. Инструктивно-методические занятия по подготовке к практике 5. Сбор, обработка и систематизация фактического материала о детском учреждении, физкультурно-спортивной организации определённых как место прохождения практики, встреча с руководителем данного учреждения. 6. Планирование предстоящей работы	Ведомость по технике безопасности
2	Основной:	2. Подготовка и оформление организационных и рабочих документов по практике, 2. Реализация программы практики.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Заключительный:	1. Оформление отчетной документации 2. Подготовка отчета по практике.	Проверка отчетности по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся поэтапно формирует отчетную документацию, необходимую для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты:

- зачетное физкультурно-массовое мероприятие с последующим оформлением методической разработки или положения о соревнованиях;
- зачётное воспитательное мероприятие с последующим оформлением методической разработки и анализом организационных особенностей;

Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием. Студент выполняет подготовку и защиту развернутого отчёта по практическим результатам, что предьявляется на итоговой конференции, с использованием электронных образовательных ресурсов. *(Приложение 2.3)*

Отзыв. Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Практика предусматривает взаимодействие студентов с временным детским коллективом, базой практики могут быть выбраны загородные детские оздоровительные центры и лагеря отдыха, пришкольные детские лагеря дневного пребывания, оздоровительные и спортивные лагеря учреждений дополнительного образования, ДЮСШ.

Выбранные в качестве баз учреждения, должны отвечать следующим требованиям:

- соответствуют данному направлению и профилю подготовки, виду практики;
- располагают высококвалифицированными педагогическими кадрами для руководства практикой студентов;
- имеют хорошую материально-техническую базу.

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Моё лето: лагерь, дети, я! Педагогический дневник отрядного вожатого/ Сост. Н.А. Жокина. – Рязань: РИЦ РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – 64 с.		6		50
2.	Педагогика летнего отдыха детей [Текст]: учебно-методическое пособие / [сост. Т. А. Коняева, О. В. Корсукова]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 124 с.		6	6	

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Афанасьев, С. П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев и		6		

	др. – М., 1994.				
2.	Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-Пресс КНИГА, 2004. – 288 с.		6		
3.	Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.		6		
4.	Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.		6		
5.	Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988. - 128с.		6		
6.	Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул: выпуск 8. - М.: Инноватор, 1998.		6		1
7.	«Радуга» для всех. Модель управления детским загородным лагерем/ Сост. Ю.Г. Ланина; под ред. Т.А. Арушановой. – М., 2007. – 400 с.		6		100

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

9. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)

10. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

11. Внеклассная работа. Воспитательная работа в школе - а/Ш 26.narod.ru

12. Женило М.Ю. Тематические классные часы. Беседы и диспуты 9-11 классов/www.dom-knigi.ru/bookasp (15.09.2017).

13. Классному руководителю- ВУ.RU Воспитательная работа в школе - www.Pedagog.by.by.ru (15.09.2017).

14. Классное руководство-каталог. Технологии в школе - kuhta.clan.su/load/23 (15.09.2017).

15. Классному руководителю. Методика проведения активных форм воспитания. - scenarii.at.tut.by (15.09.2017).

16. Книга «Тематические классные часы» - www.books.ru/shop/books/585533 (15.09.2017).

17. Педагогическая практика студентов. Учебно-воспитательная работа в школе - window.edu.ru/window/library (15.09.2017).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве базы для проведения практики выбираются образовательные учреждения, предоставляющие необходимые условия, соответствующие программе практики

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Подготовительный этап</i>	ОК-5, ОПК-2, ОПК -4, ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Зачет с оценкой
2.	<i>Основной этап</i>		
3	<i>Заключительный этап</i>		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса	ОК5 31
		особенности педагогического взаимодействия	ОК5 32
		правила командообразования	ОК5 33
		уметь	
		Быстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса	ОК5 У1
		владеть	
	-технологией командообразования;	ОК5 В1	
	-технологией педагогического взаимодействия	ОК5 В2	
ОПК 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	знать	
		социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	ОПК2 31
		уметь	
	-организовывать учебно-воспитательный процесс в	ОПК2 У1	

	числе особых образовательных потребностей обучающихся	соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	
		владеть	
		-технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 В1
ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать	
		-нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха;	ОПК4 31
		-должностные инструкции педагога-организатора;	ОПК4 32
		-правила техники безопасности в условиях загородной детской базы	ОПК4 33
		уметь	
		-организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха	ОПК4 У1
		владеть	
-навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)	ОПК4 В1		
ОПК 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать	
		-нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы	ОПК6 31
		уметь	
		-применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей	ОПК6 У1
		владеть	
		-навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей	ОПК6 В1
ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		- принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК3 31
		- структуру деятельности педагога-воспитателя;	ПК3 32
		- современные концепции воспитания, воспитательные	ПК3 33

		системы образовательных учреждений и социума	
		- педагогические технологии;	ПК3 З4
		сущность профессионального взаимодействия;	
		уметь	
		- организовывать коллективную творческую деятельность,	ПК3 У1
		- разрабатывать активные формы воспитательной работы,	ПК3 У2
		- проектировать вариативные педагогические технологии,	ПК3 У3
		-- анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи,	ПК3 У4
		- применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	ПК3 У5
		владеть	
		- способами реализации проектной и инновационной деятельности,	ПК3 В1
		- способами ориентирования в профессиональных источниках информации	ПК3 В2
		- способами совершенствования профессиональных знаний и умений,	ПК3 В3
		- способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;	ПК3 В4
		знать	
		закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога,	ПК6 З1
		уметь	
		моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК6 У1
		способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса	ПК6 В1
ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
ПК 7	способность организовывать	знать	
		- сущность педагогического	ПК7 З1

сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	сотрудничества;	
	- сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности	ПК7 32
	уметь	
	-применять педагогического взаимодействия, методы	ПК7 У1
	-применять алгоритм КТД	ПК7 У2
	владеть	
	-навыками организаторской деятельности	ПК7 В1
	технологией КТД,	ПК7 В2
	-технологией педагогического сотрудничества.	ПК7 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Подготовительный этап - Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях тренеров, педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых - Планирование предстоящей работы	ОК5 31,2,3; У1, В1,2; ОПК 2 У1, В1; ОПК4 31,2,3, У1, В1; ОПК6 31; ПК3 31, У1,2. В4; ПК6 31
2	Основной этап - Подготовка и оформление организационных и рабочих документов по практике, - Реализация программы практики	ОК5 31,2,3; У1, В1,2; ОПК 2 31, ОПК6 У1, В1, ПК3 32,3,4, У3,4,5, В1, ПК6 31; ПК7 У1 У1,2; ПК7 У2. В1,2,3
3	Заключительный этап - Оформление отчетной документации по практике - Оформление отчета по практике	ОПК 2 31,У1; ОПК6 У1, В1; ПК3 32,3,4, У3,4,5, В1; ПК7 31, 2, У1,2; В1,2,3 3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ*Приложение 2.1*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**
 Кафедра **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**
 Код, наименование направления и профиля подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) подготовки: **Физическая культура**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику студента _____
 _____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

2. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях тренеров, педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых	Собеседование
2	Подготовка и оформление организационных и рабочих документов	Отчетная документация
3	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с последующим оформлением и анализом организационных особенностей	методическая разработка
4	Подготовка и проведение физкультурно-массового мероприятия с последующим оформлением методической разработки или положения о соревнованиях	методическая разработка или положение о соревнованиях
5	Оформление отчета по практике	Отчет
...		
...		

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____
 _____ Подпись _____ расшифровка подписи

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 _____ Подпись _____ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
 _____ Подпись _____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**
 Кафедра **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**
 Код, наименование направления и профиля подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) подготовки: **Физическая культура**

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Студента _____
 (фамилия, имя, отчество)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**

Кафедра **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Физическая культура**

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики
Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил производственную
практику «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности» в _____
(название организации)

За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на _____
(зачет с оценкой: отлично, хорошо,
удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: _____