


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем**

Направленность (профиль) подготовки: **Администрирование информационных систем**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **философии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Философия» в целом является получение высшего образования, способствующего формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьеры.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Философия» являются формирование у студентов понимания важнейшей роли философских знаний в различных сферах деятельности современного общества (научной, производственной, экономической, экологической, социальной и др.), вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний.

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.2 «Философия» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами школьного курса:

- история;
- обществознание.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Правоведение;
- Концепция современного естествознания;
- Естественно-научная картина мира.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

| № п/п | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию; | <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание. |
| 4. | ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание процессов самоорганизации и самообразования и технологии их реализации; - знать особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования | <ul style="list-style-type: none"> -уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; -уметь самостоятельно | <ul style="list-style-type: none"> -владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; - владеть технологиями |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>профессиональной деятельности;</p> | <p>строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач.</p> | <p>организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе;</p> <p>-владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> |
|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.5. Карта компетенции дисциплины

Дисциплина – Философия

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

В процессе обучения студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

| Индекс и формулировка компетенции | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Ступени уровней освоений компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>Знать: иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</p> <p>Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию;</p> | Лекция Семинар Самостоятельная работа | Собеседование Реферат Коллоквиум Собеседование по конспекту Экзамен | <p>Пороговый: владеет основами культуры мышления, общими знаниями об окружающем мире, ценностях бытия, жизни, культуры.</p> <p>Повышенный: владеет культурой мышления, способен применять в профессиональной и других видах деятельности знания об окружающем Мире, способен ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры</p> |

| | | | | | |
|------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание | | | |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание процессов самоорганизации и самообразования и технологии их реализации; - знать особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; - уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных | Лекция Семинар Самостоятельная работа | Собеседование Реферат Коллоквиум Собеседование по конспекту Экзамен | <p>Пороговый:</p> <p>Иметь представление о различных методах научного исследования, уметь подбирать их для решения учебных задач.</p> <p>Повышенный:</p> <p>уверенно использовать методы получения новых знаний и умений (в том числе с помощью информационных технологий), в том числе непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности выстраивает стратегию научного поиска, владеть методами научного исследования.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | состояний при осуществлении профессиональной деятельности; - владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; -владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности; | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Семинары (С) | 36 | 36 | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 90 | 90 | |
| В том числе | | | |
| СРС в семестре | 54 | 54 | |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - |
| | КР | - | - |
| Другие виды СРС | | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 14 | 14 | |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 8 | 8 | |
| Изучение и конспектирование литературы | 8 | 8 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов) | 12 | 12 | |
| Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции | 12 | 12 | |
| СРС в период сессии | 36 | 36 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | - | - |
| | экзамен (Э) | 36 | 36 |
| | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестр | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре. | Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе. |
| 1 | 2 | Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии. |
| 1 | 3 | Раздел III. Философская онтология. | Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. |
| 1 | 4 | Раздел IV. Теория познания. | Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. |
| 1 | 5 | Раздел V. Социальная философия и философия истории. | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | общества; «открытое общество» К. Поппера). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. |
| 1 | 6 | Раздел VI. Философская антропология. | Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. |
| 1 | 7 | Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности. | Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом профиля подготовки обучаемых. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самост. работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------------------------------------------------------|
| | | | Л | С | СРС | всего | |
| 1 | 1 | Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре. | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 неделя Собеседование |
| 1 | 2 | Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 4 | 6 | 12 | 22 | 6 неделя Реферат |
| 1 | 3 | Раздел III. Философская онтология. | 4 | 4 | 6 | 14 | 8 неделя Коллоквиум |
| 1 | 4 | Раздел IV. Теория познания и методология науки. | 2 | 8 | 12 | 22 | 10 неделя Собеседование |
| 1 | 5 | Раздел V. Социальная философия и философия истории. | 4 | 8 | 10 | 22 | 12 неделя Собеседование |
| 1 | 6 | Раздел VI. Философская антропология. | 2 | 4 | 6 | 12 | 14 неделя Собеседование |
| 1 | 7 | Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности. | - | 4 | 6 | 10 | 18 неделя собеседование |
| 1 | | Раздел 1-7 | | | 36 | 36 | <i>Экзамен</i> |
| 1 | | ИТОГО за семестр | 18 | 36 | 90 | 144 | |
| 1 | | ИТОГО | 18 | 36 | 9 | 144 | |

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестр | № | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 1 | Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 1 |
| 1 | 2 | Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 3 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 2 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов) | 1 |
| | | | Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции | 3 |
| 1 | 3 | Раздел III. Философская онтология. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 2 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 1 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов) | 1 |
| | | | Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции | 1 |
| 1 | 4 | Раздел IV. Теория познания и методология науки. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 3 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 1 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов) | 2 |
| | | | Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции | 3 |

| | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | 5 | Раздел V. Социальная философия и философия истории. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 3 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 1 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов) | 1 |
| | | | Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции | 2 |
| 1 | 6 | Раздел VI. Философская антропология. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 2 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 1 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов) | 1 |
| | | | Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции | 1 |
| 1 | 7 | Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 2 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 1 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов) | 1 |
| | | | Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции | 1 |
| ИТОГО в семестре | | | | 54 |

3.2. График работы студента Семестр № 1

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Коллоквиум | Кл | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| Собеседование | Сб | | | + | | | | | | | + | | + | | + | | | | + |
| Реферат | Реф | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатьев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2013.

2. Философия. Учебно-методическое пособие. Для всех специальностей. Для всех факультетов. /Сост.: Р.Я. Подоль, доктор филос. наук, проф. А.Д. Попова, доктор истор.наук, проф. С.Г. Рюмин. канд. филос. наук, доц. Н.В. Сторчеус. канд. филос. наук, доц. Рязань 2016.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 (04.04.2018) | 1-7 | 1 | ЭБС | |
| 2 | Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва : Юрайт, 2017. – 267 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960 (дата обращения: 13.06.2018). | 1-7 | 1 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Грядовой, Д. И. История философии [Электронный ресурс] : учебник : [в 3 кн.]. Кн. 1 : Древний мир. Античность / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302 (дата обращения: 02.06.17). | 1-7 | 1 | ЭБС | - |
| 2 | Грядовой, Д. И. История философии [Электронный ресурс] : учебник : [в 3 кн.]. Кн. 2 : Средние века. Возрождение. Новое время / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 454 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115304 (дата обращения: 05.06.2018). | 1-7 | 1 | ЭБС | - |
| 3 | Игнатъев, Владимир Александрович. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с. + 1 CD-Rom для чит. зала. | 1-7 | 1 | 5 | 1 |
| 4 | Курс философии в наглядном представлении [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Р. Я. Подоль]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 132 с. | 1-7 | 1 | 6 | - |
| 5 | Петров, Вадим Петрович. Философия [Текст] : курс лекций: учебник / В. П. Петров. - М. : Владос, 2013. - 551 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце лекций. - Рек. Научно-метод. советом Минобрнауки РФ. | 1-7 | 1 | 5 | 1 |
| 6 | Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530 (04.04.2018) | 1-7 | 1 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2018).

5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

5. Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>, свободный (дата обращения 10.06.2018).

6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата

обращения: 15.05.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и

кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

| № п / п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Все разделы дисциплины, для которых проводятся практические занятия, семинары и лекции. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.); 2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); 3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); 4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); 5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); 6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); 7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); 8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО); |
| 2 | Все разделы дисциплины, для которых проводится самостоятельная работа студента | <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); 2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.); 3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); 4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); 5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); 6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); 7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); 8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); 9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО) |

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре. | ОК-1, ОК-7. | экзамен |
| 2 | Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | | |
| 3 | Раздел III. Философская онтология. | | |
| 4 | Раздел IV. Теория познания и методология науки. | | |
| 5 | Раздел V. Социальная философия и философия истории. | | |
| 6 | Раздел VI. Философская антропология. | | |
| 7 | Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности. | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | знать | |
| | | 31 иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); | ОК-1 31 |
| | | 32 содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | ОК-1 32 |
| | | 33 знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; | ОК-1 33 |
| | | уметь | |
| | | У1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; | ОК-1 У1 |
| | | У2 осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности | ОК-1 У2 |
| | | У3 критически оценивать информацию | ОК-1 У3 |
| | | владеть | |
| | | В1 навыками работы с основными философскими категориями | ОК-1 В1 |
| В2 технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности | ОК-1 В2 | | |

| | | | |
|------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | В3 навыками анализа текстов, имеющих философское содержание | ОК-1 В3 |
| ОК-7 | способность самоорганизации самообразованию | знать | |
| | | 31 содержание процессов самоорганизации и самообразования и технологии их реализации | ОК-7 31 |
| | | 32 особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности | ОК-7 32 |
| | | уметь | |
| | | У1 уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы | ОК-7 У1 |
| | | У2 уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач | ОК-7 У2 |
| | | владеть | |
| | | В1 приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности | ОК-7 В1 |
| | | В2 владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; | ОК-7 В2 |
| | | В3 владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки | ОК-7 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 2. | Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 3. | Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 4. | Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 5. | Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 6. | «Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 7. | Платон как основатель объективного идеализма. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 8. | Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 9. | Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 11. | Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 12. | Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 13. | Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 14. | Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм). | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 15. | Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций). | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 16. | И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 17. | Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 18. | И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 19. | Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 20. | Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др. | ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 21. | Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 22. | П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 23. | Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен). | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 24. | Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 25. | Философия всеединства В.С. Соловьева; | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 26. | Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский). | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 27. | Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 28. | Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 29. | Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 30. | Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 31. | Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 32. | Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 33. | Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 34. | Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 35. | Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 36. | Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 37. | Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 38. | Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 39. | Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 40. | Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 41. | Религиозные ценности и свобода совести. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 42. | Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 43. | Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 44. | Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 45. | Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 46. | Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 47. | Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты). | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 48. | Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 49. | Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 50. | Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 51. | Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций. | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 52. | Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах). | ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.