

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
 Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем**

Направленность (профиль) подготовки: **Администрирование информационных систем**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **истории России**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **История** является формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.3.**История** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами предшествующего уровня образования:

- Школьный курс «История России»
- Школьный курс «Мировая художественная культура»
- Школьный курс «Обществознание»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Правоведение»

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Важнейшие исторические факты.	Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.	Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.
2.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Основных исторических личностей и их деятельность.	Оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития.	Приемами критики первоисточников по истории.
3.	ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Главные причины и последствия наиболее значимых событий.	Пользоваться источниковой базой.	Социологическими и системными подходами к изучению истории.
4.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	Основы становления и развития исторического процесса.	Решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.	Теоретическими и методическими основами курса истории России.

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>История</b>					
Целью освоения учебной дисциплины История является формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Знать: важнейшие исторические факты. Уметь: свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны. Владеть: приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен	Пороговый: Подбирать аргументы, факты. Повышенный: Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Знать: основных исторических личностей и их деятельность. Уметь: оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития. Владеть: приемами критики первоисточников по истории.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен	Пороговый: Знать социальные и правовые нормы. Повышенный: Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности

ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: главные причины и последствия наиболее значимых событий. Уметь: пользоваться источниковой базой. Владеть: социологическими и системными подходами к изучению истории.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен	Пороговый: Знать методы социальных и гуманитарных наук. Повышенный: Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	Знать: основы становления и развития исторического процесса. Уметь: решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций. Владеть: теоретическими и методическими основами курса истории России.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен	Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели. Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1 часов	
1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	
В том числе			
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
Подготовка к индивидуальному собеседованию	26	26	
Подготовка к работе в группах	11	11	
Подготовка к защите электронной презентации	7	7	
Подготовка к тестированию.	6	6	
Подготовка к индивидуальному письменному отчету	4	4	
<b><i>СРС в период сессии</i></b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	+	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>144</b>	<b>144</b>
	зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се- местра	№ раз- дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	<b>Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально-экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.</b>	Население Восточной Европы в древности. Происхождение и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования раннеклассового общества и государства. Военная демократия. Образование древнерусского государства. Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Утверждение княжеской власти и государственная деятельность первых киевских князей. Норманская проблема. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Религия в Древней Руси. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русь в период феодальной раздробленности XII – XV вв. Новгородская феодальная республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Русь и Орда в XIII – XV вв. Объединительный процесс на Руси в XIV – XV вв. Культура Руси в середине XIII – XV вв.
1	2	<b>Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.</b>	Социально-экономическое развитие России в XVI – XVII вв. Внутренняя политика России в XVI – XVII вв. Василий III и его правление. Завершающий этап объединения. Начало формирования государственного аппарата. Эпоха Ивана IV. Россия в нач. XVII в. Обострение социально-политического кризиса. Начало «Смуты». Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Россия в конце XVII в., накануне преобразований Петра I. Внешняя политика России в XVI – XVII вв. Международное положение России в нач. XVI в. Основные задачи и направления внешней политики в XVI в. Основные направления внешней политики в XVII в. Русско-польские отношения. Русская церковь в XVI – XVII вв. Русская культура XVI – XVII вв.
1	3	<b>Особенности российского абсолютизма. XVIII в.</b>	Реформы Петра I как составная часть европейского обновления, российская «революция сверху». Противоречивый характер преобразований Петра I: объективная обусловленность и субъективное исполнение; поощрение промышленного развития и укрепление крепостничества; широкое обращение к зарубежному опыту и судьба национальной культуры. Усиление государственной власти как главный результат реформ Петра I. Создание «регулярного государства». Формирование бюрократического аппарата. «Табель о рангах». Подчинение церкви государству. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его преемственность с реформаторской деятельностью Петра. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Укрепление сословного строя. Жалованная грамота дворянству и городам. «Золотой век» российского дворянства.
1	4	<b>Особенности и основные этапы экономического развития России. Кре-</b>	Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского во-

		<b>постное право в России.</b>	проса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. ("охранительное", буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления, западники и славянофилы). Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Особенности реформирования в России (их незавершенность, трудная судьба реформаторов). Реформы и контрреформы в России как следствие борьбы западного и восточного начал. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Завершение промышленного переворота. Рост территории России в первой четверти XIX века: присоединение Грузии и части Закавказья, Закаспия, Финляндии, Царства Польского. Территориальные приобретения России второй половины XIX века.
1	5	<b>Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.</b>	Судьба Александра II, царя – «освободителя». Идеология народничества, его основные течения: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Значение народнического движения. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.
1	6	<b>Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.</b>	Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Идеи "второй освободительной реформы": замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в.: ее предшественники (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте) и главный исполнитель (П.А.Столыпин). Россия накануне испытаний и перемен. Революция или реформы? Маневры властей и первая российская революция. Консолидация правых сил. Первая российская многопартийность. Роль России в битве на Марне 1914 года и сражениях под Верденом в 1916 г. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г.; выбор Пути общественного развития. Причины падения монархии в России. Двоевластие и многопартийность в 1917 г. Приход к власти большевиков: случайность или неизбежность? Формирование советского государства "диктатуры пролетариата" и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР.
1	7	<b>Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.</b>	СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский договор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко-советской взаимопомощи. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизан-

			ское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд" А. Твардовский). Сталинские депортации. Цена Великой Победы.
1	8	<b>Холодная война. Попытки осуществления реформ.</b>	<p>Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции.</p> <p>Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Борьба вокруг "значения Ялты". Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД.</p> <p>Наращение авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние на общественные процессы в СССР и в странах советского блока. Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала.</p>
1	9	<b>Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.</b>	<p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО.</p> <p>Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. Формирование политического спектра (многопартийности). Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки". Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	2	4	5	11	<i>1-2 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, проверка работы в группах.
1	2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.	2	4	4	10	<i>3-4 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, защита электронной презентации.
1	3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.	2	3	6	11	<i>5-6 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, письменный отчет.
1	4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.	2	4	6	12	<i>7-8 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, работа в группах.
1	5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	2	4	4	10	<i>9-10 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, защита электронной презентации, тестирование
1	6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	2	5	8	15	<i>11-12 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, работа в группах.
1	7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	2	5	8	15	<i>13-14 неделя:</i> Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации.
1	8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	2	3	5	10	<i>15-16 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, работа в группах.
1	9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	2	4	8	14	<i>17-18 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, итоговое тестирование по курсу.
		Разделы дисциплины № 1- № 9				36	<b>Экзамен</b>
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>Экзамен</b>

**2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.**

**2.4 КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 2
1	2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, защите электронной презентации.	2 2
1	3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, письменному отчету.	3 3
1	4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 3
1	5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, защите электронной презентации, тестированию.	1 1 2
1	6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	4 4
1	7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	Подготовка к индивидуальному письменному отчету, защите электронных презентаций.	4 4
1	8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 2
1	9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, итоговому тестированию по курсу.	4 4
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>54</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № \_\_1\_\_

Форма оценочного средства	Номер недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Индивидуальное собеседование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
Работа в группах	+	+					+	+			+	+			+	+		
Защита электронных презентаций			+	+					+	+			+	+				
Письменный отчет					+	+							+	+				
Тестирование									+	+							+	+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты *не предусмотрены*

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История России [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 680 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/914665">https://www.book.ru/book/914665</a> (дата обращения 05.06.2018).	1-9	1	ЭБС	
2.	История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a> (дата обращения: 06.06.2018).	1-9	1	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	История России [Текст] : курс лекций. Ч. 2 / сост. Ю. В. Гераськин, Е. Л. Громова, А. И. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : РИНФО, 2000. – 208 с.	1-5	1	7	
2.	Кузьмин, А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г. [Текст] : учебник: в 2 кн. Кн. 2 / А. Г. Кузьмин ; под общ. ред. А. Ф. Киселева. – Москва : Владос, 2003. – 464 с.	1-2	1	7	

3.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (дата обращения: 05.06.2018).	1-9	1	ЭБС	
----	--	-----	---	-----	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2018).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
2. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/), свободный (дата обращения: 15.05.2018).
3. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://enc.mail.ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2018)
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

7. Исторические источники [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>, свободный (дата обращения: 20.05.2018)
8. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный (дата обращения: 20.05.2018)
9. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2018)
10. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
11. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/MEMUARY/>, свободный (дата обращения: 20.05.2018)
12. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nd.edu> свободный (дата обращения: 20.05.2018)
13. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

- специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,

	материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) - ( <a href="http://5-ege.ru/slovar-terminov-po-istorii/#2">http://5-ege.ru/slovar-terminov-po-istorii/#2</a> ) Дата обращения 4.12.16.
Практические/семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <a href="http://olegusenko1965.narod.ru/olderfiles/1/Russkaya_pravda.pdf">http://olegusenko1965.narod.ru/olderfiles/1/Russkaya_pravda.pdf</a> ) («Русская правда», дата обращения 4.12.16.), прослушивание аудио - и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. ( <a href="http://az.lib.ru/m/miljukow_p_n/text_0050.shtml">http://az.lib.ru/m/miljukow_p_n/text_0050.shtml</a> ) – П.Н. Милюков – мемуары. Дата обращения 4.12.16. ( <a href="http://az.lib.ru/w/witte_s_j/">http://az.lib.ru/w/witte_s_j/</a> ) – С.Ю. Витте – Воспоминания. Дата обращения 4.12.16.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п / п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Все разделы дисциплины, для которых проводятся практические занятия, семинары и лекции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);</li> <li>2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);</li> <li>3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);</li> <li>4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);</li> <li>5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);</li> <li>6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);</li> <li>7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);</li> <li>8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);</li> </ol>
2	Все разделы дисциплины, для которых проводится самостоятельная работа студента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);</li> <li>2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);</li> <li>3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);</li> <li>4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);</li> <li>5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);</li> <li>6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);</li> <li>7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);</li> <li>8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);</li> <li>9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);</li> </ol>

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-7	Экзамен
2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.		
3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.		
4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.		
5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.		
6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.		
7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.		
8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.		
9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> Важнейшие исторические факты.	<b>ОК2 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.	<b>ОК2 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.	<b>ОК2 В1</b>

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> Основных исторических личностей и их деятельность.	<b>ОК5 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> Оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития.	<b>ОК5 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> Приемами критики первоисточников по истории.	<b>ОК5 В1</b>
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> Главные причины и последствия наиболее значимых событий.	<b>ОК-6 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> Пользоваться источниковой базой.	<b>ОК-6 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> Социологическими и системными подходами к изучению истории.	<b>ОК-6 В1</b>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> Основы становления и развития исторического процесса.	<b>ОК-7 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> Решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.	<b>ОК-7 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> Теоретическими и методическими основами курса истории России.	<b>ОК-7 В1</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проанализируете особенности образования Древнерусского государства, охарактеризуйте общественный строй и социально-экономические отношения в этот период. Дайте оценку принятию Русью христианства в контексте дальнейшего исторического развития нашей страны.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
2	Дайте определение понятию «политическая раздробленность», охарактеризуйте особенности образования самостоятельных центров на территории Древнерусского государства. Отметьте на карте и дайте характеристику политическому строю, экономике и культуре Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской феодальной республике.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
3	Проанализируйте основные этапы борьбы русского народа против монголо-татарского нашествия на Руси. Составьте сопоставительную таблицу положительных и отрицательных последствий нахождения русских земель под властью золотоордынских ханов в рамках социальных, этнических и культурных различий.	<b>ОК-6 31, У1, В1</b>
4	Проанализируйте основные этапы борьбы русского народа против немецких и шведских феодалов. Нарисуйте схему битвы на реке Неве и сражения на Чудском озере.	<b>ОК-6 31, У1, В1</b>
5	Охарактеризуйте основные предпосылки объединения русских земель. Составьте хронологическую таблицу «Причины возвышения Москвы и роль московских князей в объединении русских земель».	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
6	Отметьте на карте территории, присоединенные к Российскому государству на завершающем этапе объединения русских земель. Дайте оценку правлению Ивана III и Василия III. Дайте характеристику событиям, приведшим к свержению золотоордынского ига, и оцените данный факт в рамках межкультурного взаимодействия.	<b>ОК-5 31, У1, В1</b>
7	Охарактеризуйте царствование Ивана IV. Составьте хронологическую таблицу «Реформы «Избранной рады» и оцените их социальную сущность. Дайте определение термину «Опричнина».	<b>ОК-5 31, У1, В1</b>
8	Проанализируйте причины, этапы и содержание термина «Смутное время».	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
9	Дайте историческую оценку воцарению династии Романовых в России. Проследите основные этапы эволюции царской власти в сторону усиления са-	<b>ОК-5 31, У1, В1</b>

	модержавия и охарактеризуйте деятельность царя Алексея Михайловича. Составьте таблицу с указанием причин, хода событий и основных итогов исторических событий «Городские бунты в XVII веке и восстание под руководством С.Т. Разина».	
<b>10</b>	Дайте характеристику основным реформам Петра Великого и оцените их значение с позиции социально-культурных и идеологических координат общества. Обозначьте основные этапы внешнеполитических преобразований Петра I, отметьте на карте ключевые сражения Северной войны, проанализируйте ее ход и итоги.	<b>ОК-6 31, У1, В1</b>
<b>11</b>	Дайте определение термину «Эпоха дворцовых переворотов». Сопоставьте исторических деятелей и проводимые ими преобразования в Российской империи в 30-е – 50-е годы XVIII века.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
<b>12</b>	Составьте хронологическую таблицу «Внутренняя политика Екатерины II». Дайте определение понятию «Просвещенный абсолютизм», раскройте его особенности, содержание и противоречия. Обозначьте на карте ключевые события Крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева, охарактеризуйте ее причины, предпосылки, движущие силы, основные этапы и значение для дальнейшего развития Российской империи.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
<b>13</b>	Проанализируйте основные этапы царствования Александра I. Сопоставьте реформы 1801-1812 гг. и внутреннюю политику в Российской империи после завершения войны 1812 г. Составьте хронологическую таблицу реформ, проводимых А.А. Аракчеевым и Н.Н. Новосильцевым.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
<b>14</b>	Дайте характеристику причинам, событиям и этапам Отечественной войны 1812 года, отметьте на карте основные военные действия.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
<b>15</b>	Оцените феномен декабристского движения. Составьте сопоставительную таблицу «Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля». Дайте характеристику историческому значению Восстания 14 декабря 1825 г. в Петербурге.	<b>ОК-6 31, У1, В1</b>
<b>16</b>	Охарактеризуйте особенности общественного движения в России во второй четверти XIX века, сопоставьте в виде таблицы такие идеологические течения, как западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм.	<b>ОК-5 31, У1, В1</b>
<b>17</b>	Проанализируйте буржуазные реформы в Российской империи 60-х – 70-х годов XIX века и их влияние на формирование гражданского общества в стране. Прочтите отрывок из «Манифеста» 19 февраля 1861 г., составьте таблицу основных положений отмены крепостного права в России.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
<b>18</b>	Охарактеризуйте особенности феномена революционного народничества в России 70 – 80-х годов	<b>ОК-5 31, У1, В1</b>

	XIX века. Нарисуйте схему причинно-следственных связей «Идеология и политическая деятельность народников».	
<b>19</b>	Проанализируйте особенности зарождения рабочего движения и распространения марксизма в России. Дайте характеристику российской социал-демократии.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
<b>20</b>	Составьте таблицу «Политические партии в Российской империи» и дайте характеристику программным установкам и тактике партий социалистической (РСДРП и Эсеры) и буржуазной (Кадеты и Октябристы) ориентации.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
<b>21</b>	Прочтите отрывок из «Манифеста 17 октября 1905 г.» и дайте характеристику причинам, характеру, особенностям и основным этапам Первой русской революции.	<b>ОК-7 31, У1, В1</b>
<b>22</b>	С помощью составленной Вами таблицы «Российский парламентаризм, работа I, II и III Государственных дум» проанализируйте основные изменения в государственном строе России в начале XX века. Дайте определение термину «Третьеиюньская политическая система».	<b>ОК-7 31, У1, В1</b>
<b>23</b>	Сопоставьте состояние российской деревни в конце XIX и в начале XX века и на основе этого дайте характеристику столыпинским аграрным реформам и оцените их значение.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
<b>24</b>	Дайте характеристику причинам, основным событиям и этапам Первой мировой войны, отметьте на карте главные военные действия на Восточном и Западном фронте.	<b>ОК-6 31, У1, В1</b>
<b>25</b>	Составьте хронологическую таблицу «Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Три кризиса Временного правительства». Дайте определение термину «Двоевластие», проанализируйте его классовую сущность.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
<b>26</b>	Прочтите отрывок из «Декретов Второго Всероссийского съезда Советов», дайте оценку событиям Октябрьской революции 1917 г. и свержению власти Временного правительства.	<b>ОК-5 31, У1, В1</b>
<b>27</b>	Проанализируйте основные этапы создания Советского государства. Охарактеризуйте первые экономические и социальные преобразования Советской власти, составив хронологическую таблицу.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
<b>28</b>	Составьте хронологическую таблицу «Гражданская война и военная иностранная интервенция в России», отметьте на карте основные события данного исторического периода.	<b>ОК-5 31, У1, В1</b>
<b>29</b>	Дайте сопоставительную оценку политике «военного коммунизма» и Новой экономической политике в Советской России, указав их сущность, содержание и итоги.	<b>ОК-7 31, У1, В1</b>
<b>30</b>	Отметьте на карте основные этапы образования	<b>ОК-6 31, У1, В1</b>

	Союза ССР. Охарактеризуйте политическую борьбу за власть в 20-е годы и укажите причины победы И.В. Сталина и его сторонников.	
<b>31</b>	Составьте таблицу «Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР», обозначив предпосылки, источники накопления, темпы и результаты этих преобразований в Советской России.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
<b>32</b>	Дайте характеристику особенностям формирования административно-командной системы в СССР. Назовите причины установления режима личной власти И.В. Сталина, укажите основные политические процессы 30-х годов и проблемы идеологизации в сфере культуры.	<b>ОК-7 31, У1, В1</b>
<b>33</b>	В контексте сложившейся внешнеполитической ситуации проанализируйте цели и характер Великой Отечественной войны. Отметьте на карте ее основные этапы и решающие сражения. Укажите причины поражения фашистской Германии, источники и цену победы советского народа.	<b>ОК-5 31, У1, В1</b>
<b>34</b>	Дайте определение терминам «Холодная война», «гонка вооружения» и составьте таблицу «Военно-политические блоки периода Холодной войны».	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
<b>35</b>	Проанализируйте особенности развития народного хозяйства, общественно-политическую и культурную жизнь СССР в 1945-1953 годы.	<b>ОК-5 31, У1, В1</b>
<b>36</b>	Дайте определение понятию «разоблачение культа личности И.В. Сталина». Составьте схему «Экономические и социальные реформы Н.С. Хрущева в СССР в 50-е – 60-е годы».	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
<b>37</b>	Охарактеризуйте особенности реформаторского курса Л.И. Брежнева в сфере экономики, сельского хозяйства и промышленности в середине 60-х годов XX века.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>
<b>38</b>	Дайте определение термину «Перестройка в СССР». Проследите эволюцию политического развития страны от частичных преобразований к полной смене системы общественного развития. Отметьте на карте события, связанные с распадом СССР.	<b>ОК-7 31, У1, В1</b>
<b>39</b>	Проанализируйте государственно-политическое и экономическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в., составьте хронологическую таблицу основных реформ.	<b>ОК-7 31, У1, В1</b>
<b>40</b>	Охарактеризуйте развитие Российской Федерации на современном этапе.	<b>ОК-2 31, У1, В1</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.